

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор школы



А.В. Белова

Приказ № 24 от 31.08.2023г.

**Согласовано**

Зам. директора по УР

В.В. Лбова

Рассмотрено на МО учителей

Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Руководитель МО

Л.А. Драчева

**Рабочая программа  
«Профильный труд»  
(девочки)**

**для 8 класса**

(обязательная часть)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

Вариант 1

Составила: учитель  
технологии  
Е.А. Пазбикова

с. Ленинское 2023

## Пояснительная записка Профильный труд, 8 класс

Рабочая программа по курсу «Профильный труд» для 8 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

- учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Швейное дело», Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2011 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». Место предмета в базисном учебном плане: на предмет профильный труд в 8 классе выделяется 7 часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 238 часов.

В процессе изучения всего курса профильный труд реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

### **Базовые учебные действия**

*Познавательные учебные действия (кодирование – П.)*

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

П.3.1. – применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета и для решения познавательных и практических задач

П.3.2. - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач

П.3.3. – использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.

П.3.4. - использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

*Личностные учебные действия (кодирование – Л.)*

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.5. - активно включаться в общепользную социальную деятельность

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.3.4. – ориентировка в социальных ролях.

Л.3.5. – осознанное отношение к выбору профессии.

*Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)*

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.3.1. – постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

Р.3.2. – определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.

Р.3.3. – осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном

Р.3.4. – осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Р.3.5. – адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих  
*Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)*

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

К.3.1. – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою

К.3.2. - участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

К.3.4. – использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.

К.3.5. – выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Урок профильного труда в специальной (коррекционной) школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

Профильный труд для девочек включает изучение двух разделов: Швейное дело и Сельскохозяйственный труд.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, естествознания, рисования, математики. Эти знания помогают учащимся строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками образовательных предметов.

По сельскохозяйственному труду входят работы на учебно-опытном участке, где учащиеся учатся убирать урожай картофеля и корнеплодов, правильно обрабатывать почву, сеять, ухаживать за посевами, выращивать сельскохозяйственные растения.

Традиционные формы обучения дополняются наблюдениями, практическими работами. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Для закрепления знаний по каждому разделу предлагается практическая работа. В конце каждой четверти учащиеся выполняют самостоятельную практическую работу с целью проверки умений и навыков, полученных на уроках теоретического обучения.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ. Раздел программы по сельскохозяйственному труду составлен с учетом особенностей региона, в котором мы проживаем: климатическими, почвенными, социально-экономическими условиями. Раздел программы «Швейное дело» составлен с учетом запросов и потребностей школы.

Материал программы 8 класса достаточно сложен: продолжается обучение школьников построению чертежей, изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление, которые состоят из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты. Чтобы приблизить обучение к реальной деятельности на занятиях «практическое повторение» школьникам предлагаются заказы базового предприятия. Входят работы на учебно-опытном участке, где они учатся убирать урожай картофеля и корнеплодов, правильно обрабатывать почву, сеять, ухаживать за посевами, выращивать сельскохозяйственные растения.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки Профильного труда призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Уроки Профильного труда способствуют формированию этических, нравственных и патриотических представлений у умственно отсталых учащихся.

Для воспитания у детей с интеллектуальными нарушениями гражданской позиции всю работу на уроках Профильного труда можно разделить условно на два направления: это "Я - Гражданин", и "Я и общество". В этих разделах ребята знакомятся с разнообразием профессий их значимости, об их исторических назначениях, особенностях при изменении профессии при прохождении "исторического времени". Знакомятся с символикой России, области, города; раскрываются такие понятия как, "русская душа", «русский характер». Идет возрождение национальных ценностей через знакомство с национальной культурой, с русским фольклором, народно-прикладным искусством.

Задачи нравственного воспитания, реализуются на уроках профильного труда через воспитание уважения к человеку-труженику (на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни

близких людей); формирование знаний, представлений о трудовой деятельности – её цели, планирование, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов; совершенствование имеющихся навыков самообслуживания; развитие старательности, добросовестности; воспитание культуры поведения; формирование потребности к оказанию помощи людям (особенно престарелым и младшим) по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Привитие уроков этикета, через уроки Профильного труда являются эффективным средством по воспитанию и формированию эстетического вкуса, этических норм и навыков культуры поведения. Используя на уроках технологию проблемного обучения, применяя методику практических упражнений, можно привить у учащихся умение видеть, чувствовать понимать и творить красоту.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд».

### **Планируемые результаты освоения предмета Профильный труд, 8 класс**

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- самостоятельно выполнять заправку верхней и нижней нитей в швейной машине;
- выполнять мелкий ремонт одежды и белья;
- знать виды бельевых швов;
- выполнять машинные швы;
- знание правил и последовательность снятия мерок с фигуры человека;
- знание обозначения мерок;

##### Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы;
- умение пользоваться инструкционной картой при выполнении работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- знать устройство швейной машины с электрическим приводом;
- знать механизмы промышленной швейной машины;

- знать виды отделки швейных изделий;
- выполнять пошив простых швейных изделий;
- вышивать шелковыми лентами;
- подбирать нитки и вышивать гладью;
- описывать фасоны изделий; различать комплекты одежды по назначению;
- выполнять ремонт одежды;
- снимать мерки с фигуры человека;
- изготавливать чертежи основ блузы и платья.

## Содержание тем учебного курса Профильный труд, 8 класс (7 часов в неделю)

### **Вводное занятие**

Анализ результатов обучения за 7 класс. План работы и задачи на четверть и на год. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Бережное отношение к инструментам и оборудованию. Добросовестное отношение к труду.

### **Растениеводство**

*Осенние сельскохозяйственные работы.* Уборка овощей и картофеля. Уборка послеурожайных остатков.

*Весенние сельскохозяйственные работы.* Вспахивание почвы лопатами.

Посадка овощей и картофеля.

### **Цветоводство**

Подготовка клумб к осенне-весеннему сезону. Разбивка цветника. Высаживание рассады в открытый грунт.

### **Швейное дело. Вышивание гладью**

*Изделия.* Отделка на изделия (гладь).

*Теоретические сведения.* Применение вышивки для украшения швейного изделия. Виды вышивки (гладь). Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

*Практические работы.* Выбор рисунка и подбор ниток. Перевод рисунка на ткань. Выполнение гладьевых стежков.

### **Построение чертежей. Элементарное моделирование и раскрой**

*Изделие.* Блузка без воротника и рукавов или с цельнокроеными короткими рукавами (линия бока начинается от середины проймы).

*Теоретические сведения.* Общее представление о получении волокон и пряжи натурального и искусственного шелка. Свойства волокон шелка. Ткани для блузок. Фасоны блузок без рукавов и с короткими цельнокроеными рукавами. Мерки для построения чертежа основы блузки. Название деталей и контурных срезов. Припуски на обработку срезов. Простейшее моделирование (перенос нагрудной вытачки). Правила раскладки выкройки на ткани. Расчет расхода ткани на блузку.

*Практические работы.* Проверка чертежа и изготовление выкройки. Перенесение нагрудной вытачки.

### **Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки**

*Изделие.* Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с короткими цельнокроеными рукавами.

*Теоретические сведения.* Понятие силуэт (в одежде). Фасоны цельнокроеного платья, описание фасонов. Виды выреза горловины в платье без воротника (круглый, каре, углом). Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья. Название деталей и контурных срезов выкройки. Детали платья. Расчет и расположение вытачек по линии талии.

*Упражнение.* Моделирование выреза горловины в платье без воротника (выполнение в масштабе 1:4).

*Практические работы.*

Снятие мерки длины изделия. Изменение выкройки основы блузки.

### **Построение чертежа основы платья**

*Изделие.* Выкройка основы платья.

*Теоретические сведения.* Мерки для платья, правила их снятия. Основные условные линии и ориентирные точки фигуры. Детали платья. Названия контурных срезов выкройки.

*Практические работы.* Изготовление чертежа основы платья. Построение чертежей основы втачного длинного рукава и воротника на стойке.

*Изделия.* Выкройка короткого рукава. Выкройка воротника на стойке.

*Теоретические сведения.* Мерки и расчеты для построения чертежей прямого длинного рукава и воротника на стойке. Фасоны воротников. Нанесение линии низа короткого рукава. Название срезов выкройки и кроя. Высшая точка оката рукава. Виды обработки короткого рукава. Обработка воротника.

*Практические работы.* Снятие мерок и расчеты для построения чертежа втачного длинного прямого рукава. Построение чертежей рукава и воротника на стойке.

### **Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам, горловины**

*Изделие.* Платье цельнокроеное прямого, приталенного или свободного силуэта без воротника и рукавов или с цельнокроеными рукавами.

*Теоретические сведения.* Ткань, отделка. Дефекты ткацкого производства, крашения и печатания. Виды обтачек (долевая, поперечная, косая и подкройная). Способы раскроя подкройной обтачки. Правила обработки и соединения с горловиной подкройной обтачки.

*Практические работы.* Стачивание плечевых срезов. Изготовление выкройки и раскрой подкройной обтачки. Соединение обтачки по плечевым срезам. Приметывание и обтачивание горловины платья. Обработка отлетного среза обтачки. Утюжка изделия.



*Упражнения.* Изготовление образцов горловины разной формы (каре, круглый вырез, вырез углом, с застежкой посередине переда или на спинке). Обработка подкройной обтачкой горловины.

### **Практическое повторение**

Виды работы. По выбору. Пошив фартуков, постельного белья, полотенца.

### **Ремонт одежды**

*Изделие.* Заплата. Штопка.

*Теоретические сведения.* Виды ремонта в зависимости от характера изделия (ткани, формы, виды повреждения, степени износа). Наложение заплата.

*Практические работы.* Определение способа ремонта. Подбор ткани, ниток для заплата. Подготовка заплата. Соединение заплата с изделием на машине стачным или накладным швом при соблюдении одинакового направления нитей и совпадения рисунка. Использование зигзагообразной строчки и петельных стежков для наложения заплата в виде аппликации. Выполнение штопки.

### **Практическое повторение**

*Виды работы.* Выполнение заказов базового предприятия.

### **Вышивка шелковыми лентами**

*Изделия.* Отделка на изделии (шелковые ленточки).

*Теоретические сведения.* Применение вышивки для украшения швейного изделия. Способы вышивки. Инструменты и приспособления для вышивки. Способы перевода рисунка на ткань.

*Практические работы.* Выбор рисунка и подбор ленточек. Перевод рисунка на ткань. Выполнение вышивки.

### **Отделка легкой одежды**

*Изделия.* Отделка на изделии (рюш, волан, оборка).

*Теоретические сведения.* Виды отделки легкой одежды. Различия между оборками, рюшами и воланами. Правила раскроя отделочных деталей.

*Упражнение.* Изготовление образцов, рюша, оборки, волана.

*Практические работы.* Раскрой рюшей, воланов. Обработка швом вподгибку вручную и на машине зигзагообразной строчкой обрезных срезов отделочных деталей. Соединение отделочных деталей. Соединение отделочных деталей с изделием: притачивание, втачивание. Настрочивание рюшей.

### **Обработка деталей с кокетками**

*Изделие.* Кокетка.

*Теоретические сведения.* Кокетка: виды, соединение с деталью притачным и накладным способами, обработка нижнего среза. Отделка.

*Упражнение.* Изготовление образцов кокеток прямой формы.

*Практические работы.* Элементарное моделирование кокеток. Раскрой. Обработка притачных кокеток с прямым и овальным нижним срезом. Обработка накладных кокеток с прямым и овальным срезом. Обработка уголков кокетки при настрочивании отделочной строчкой. Утюжка деталей с кокетками.

**Аббревиатура, использованная в КТП:**

**УМК** – учебно-методический комплекс

**БУД** – базовые учебные действия

**П** - познавательные учебные действия

**Л** - личностные учебные действия

**Р** - регулятивные учебные действия

**К** – коммуникативные учебные действия

**Календарно-тематическое планирование  
Профильный труд, 8 класс  
1 четверть 56 часов**

№	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агро- компонент	УМК	Кол- во часов	Дата
<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							
1	Вводное занятие. План работы на четверть	Мастерская	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. П.3.2. Л.3.4			1	
2	Распределение рабочих мест	Безопасность	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. Р.3.2. К.3.1			1	
<b>Сельскохозяйственные осенние работы на огороде -28 часа</b>							
3	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей	Сельскохозяйст венный труд	Л.2.4. П.2.3. К.2.1. Р.2.2			1	
4	Экскурсия на приусадебный участок и на ферму школы	Хозяйство	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Ферма, теплица	1	
5	Практическая работа: «Подготовка огорода к копке картофеля»	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда, с/х инвентарь	5	
6	Практическая работа «Копка картофеля»	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда, с/х инвентарь	7	
7	Практическая работа	Картофель	Л.2.5. П.2.3.		Спец.	3	

	«Сортировка картофеля»		Р.2.2. К.2.1		одежда, с/х инвентарь		
8	Практическая работа «Уборка свёклы»	Свёкла	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1. П.3.3. Л.3.5		Спец. одежда, с/х инвентарь	4	
9	Практическая работа «Уборка моркови»	Морковь	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда, с/х инвентарь	3	
10	Практическая работа «Уборка после урожая остатков»	Послеурожайн ые остатки	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда, с/х инвентарь	4	
<b>Цветоводство – 5 часа</b>							
11	Практическая работа «Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений»	Цветоводство	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Бумажные пакеты	2	
12	Практическая работа «Подготовка клумб к зиме»	Цветоводство	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда, с/х инвентарь	3	
<b>Швейное дело. Сведения об одежде – 6 часов</b>							
13	Стиль в одежде и мода	Стиль в одежде	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1		Учебник- с. 35-36	1	
14	Комплекты женской одежды	Комплект дополнения (аксессуары)	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник- с. 36 37	1	

15	Силуэт в одежде	Силуэты: прилегающий, полуприлегающ ий, прямой, свободный	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник- с. 37-38	1	
16	Фасоны плечевых изделий	Фасон, плечевые изделия	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник- с. 39-40	1	
17	Учет особенностей фигуры при выборе фасона изделия	Фигуры: нормальные, сутулые, перегибистые	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник- с. 40-41	1	
18	Описание фасона изделия	Модель, описание фасона изделия	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник- с. 41-42	1	
<b>Построение чертежа основы блузки – 10 часов</b>							
19	Сведения о блузках	Блузка, полочка правая, полочка левая	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник- с. 43-44	1	
20	Прямая блузка без рукавов и воротника		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник- с. 44-45	1	
21	Ткани, используемые для блузок. Получение волокон и пряжи натурального и искусственного шелка, его свойства	Шелковое волокно, шелк- сырец, шелковые ткани	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1	Волокна шелка, натуральные шелковые ткани	Учебник- с. 16-22	2	

22	Снятие мерок	Ширина груди, длина спины до талии, центр груди	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 45-47	1	
23	Построение чертежа основы блузки	Блузка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 48-56	3	
24	Моделирование (перенос нагрудной вытачки)	Перемещение нагрудной вытачки	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 57-59	2	

**Ремонт – 7 часов**

25	Ремонт постельного белья	Постельное белье	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1	х/б ткань	Постельное белье	4	
26	Ремонт детской одежды	Ремонт	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Детская одежда	3	

**Самостоятельная работа – 1 час**

27	Самостоятельная работа		П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Тест	1	
----	------------------------	--	-------------------------------	--	------	---	--

**2 четверть 56 часов**

**Вводное занятие – 2 часа**

1	Вводное занятие. План работы на четверть	Мастерская	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
2	Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями	Техника безопасности	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Памятки	1	

**Отделка швейных изделий – 22 часов**

3	Виды отделки	Постоянная отделка, съемная	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 107 журналы мод	1	
---	--------------	-----------------------------	-------------------------------	--	-------------------------------	---	--

		отделка					
4	Виды вышивания. Материалы. Инструменты и приспособления	Вышивка гладью, узор, пяльцы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Растительные узоры	Учебник-с. 108	1	
5	Подготовка ткани. Перевод рисунка на ткань	Копировальная бумага	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Растительные узоры	Ткань, рисунки узоров, образцы вышивки	2	
6	Виды и способы ручного вышивания	Контурная гладь, косая гладь, штриховая гладь	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 109-114 образцы вышивки	4	
7	Вышивание салфеток		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 П.3.4. Л.3.4		Образцы вышивки	14	
<b>Пошив постельного белья- 18 часов</b>							
8	Пошив наволочки с клапаном	Наволочка, клапан	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1. Р.3.5. К.3.4	х/б ткани	Крой, инструкционные карты	6	

9	Пошив простыни	Простыня	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. Р.3.5. К.3.4	х/б ткани	Крой, инструкцион ные карты	6	
10	Пошив пододеяльника	Пододеяльник	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. Р.3.5. К.3.4	х/б ткани	Крой, инструкцион ные карты	6	
<b>Изготовление выкройки цельнокроеного платья на основе выкройки блузки-12 часов</b>							
11	Сведения о платьях. Силуэт в одежде, фасоны цельнокроеного платья. Описание фасона	Платье	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник- с. 69 -71  Журнал мод презентации	2	
12	Использование выкройки блузки для изготовления выкройки платья	Талиевые вытачки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник- с. 71-77	2	
13	Моделирование выреза горловины в платье без воротника		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник- с. 78-79	2	
14	Обработка подкройной обтачкой, стачанной по плечевым срезам горловины		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 Р.3.3. К.3.2		Учебник- с. 80-84	6	
<b>Самостоятельная работа – 2 часа</b>							
15	Самостоятельная работа		П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Тест, крой	2	
<b>3 четверть 77 часов</b>							
<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							



1	Вводное занятие. План работы на четверть	Мастерская	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
2	Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями	Техника безопасности	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Памятки	1	
<b>Вышивка шелковыми лентами – 24 часа</b>							
3	Виды вышивания	Вышивка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Образцы вышивки	1	
4	Инструменты и приспособления	Инструменты	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
5	Стежка и техника вышивки	Вышивка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. П.3.4. Л.3.4	Рисунки узоров	Ткань, образцы вышивки, ленты	22	
<b>Построение чертежа основы платья- 10 часов</b>							
6	Снятие мерок	Мерки	П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.128-129 Инструкционная карта	2	
7	Построение чертежа основы цельнокроеного платья	Цельнокроеное платье	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с.129-139 Инструкционная карта	6	
8	Изготовление выкройки платья	Крой выкройка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Инструкционная карта	2	
<b>Построение чертежа втачного рукава; воротника на стойке- 8 часов</b>							
9	Рукава.	Рукава,	П.2.2. Л.2.5.		Учебник-	4	

	Снятие мерок. Построение чертежа рукава	манжеты	Р.2.2. К.2.1		с. 141-150		
10	Воротники. Построение чертежа воротника на стойке	Воротники	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 173-179	4	
<b>Ремонт – 6 часов</b>							
11	Ремонт постельного белья	Постельное белье	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1	х/б ткань	Постельное белье	4	
12	Ремонт детской одежды	Ремонт	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Детская одежда	2	
<b>Отделка изделий-8 часов</b>							
13	Оборки. Соединение оборки с основной деталью стачным швом на образце	Оборка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник 7 класс с. 37-42	2	
14	Рюш. Соединение рюша с основной деталью на образце	Рюш	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 119-121	2	
15	Волан. Построение чертежа и изготовление выкройки волана к круглому вырезу горловины	Волан, спираль, фалды	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 121-125	4	
<b>Потребности школы – 17 часов</b>							

16	Пошив изделий по заказу учреждения (пошив постельного белья)	Термины	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1. П.3.3. Л.3.4	х/б ткани	Крой, инструкцион ные карты	17	
<b>Самостоятельная работа – 2 часа</b>							
17	Самостоятельная работа	Термины	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Тест, крой	2	
<b>4 четверть 49 часов</b>							
<b>Вводное занятие – 2 часа</b>							
1	Вводное занятие. План работы на четверть	Мастерская	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
2	Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями	Техника безопасности	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. Р.3.2. К.3.1		Памятки	1	
<b>Обработка деталей с кокетками-11 часов</b>							
3	Сведения о кокетках	Кокетка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 196-197	1	
4	Моделирование кокеток в платье	Моделирование	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 197-199	1	
5	Обработка кокеток. Соединение прямой кокетки с основной деталью стачным швом	Кокетка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 200-201	2	
6	Соединение прямой кокетки с основной деталью	Кокетка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 201-202	2	

	настрочным швом						
7	Соединение прямой кокетки с основной деталью накладным швом	Кокетка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 202-203	2	
8	Обработка кокеток с оборками	Кокетка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 205-206	2	
9	<b>Годовая контрольная работа</b>	Термины	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Тест	1	
<b>Потребности школы – 10 часов</b>							
10	Пошив изделий по заказу учреждения	Термины	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 Р.3.4. К. 3. 5		Крой, инструкцион ные карты	10	
<b>Самостоятельная работа – 2 часа</b>							
11	Самостоятельная работа	Термины	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Тест, крой	2	
<b>Сельскохозяйственные весенние работы - 20 часов</b>							
12	Практическая работа: «Уборка огорода»	Огород	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	
13	Практическая работа: «Посадка картофеля»	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	
14	Практическая работа: «Подготовка грядок к посадке»	Овощи	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	

15	Практическая работа: «Посадка моркови»	Морковь	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	
16	Практическая работа: «Посадка свёклы»	Свёкла	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	
<b>Цветоводство- 4 часа</b>							
17	Практическая работа: «Подготовка клумб»	Названия цветов	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	2	
18	Практическая работа: «Высадка рассады цветов на клумбы»	Рассада	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1. П.3.1. Л.3.4		с/х инвентарь	2	