

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы



А.В. Белова

Приказ № 24 от 31.08.2023г.

Согласовано

Зам. директора по УР

Льбова В.В.

В.В. Льбова

Рассмотрено на МО учителей
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Руководитель МО

Драчева Л.А.

Л.А. Драчева

**Рабочая программа
«Профильный труд»
(девочки)**

для 9 класса

(обязательная часть)

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
Вариант 1

Составила: учитель
технологии
Е.А. Пазбикова

с. Ленинское 2023

Пояснительная записка Профильный труд, 9 класс

Рабочая программа по курсу «Профильный труд» для 9 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется УМК:

- учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида «Швейное дело», Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2010 год, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». Место предмета в базисном учебном плане: на предмет профильный труд в 9 классе выделяется 7 часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 238 часов.

В процессе изучения всего курса по обучению профильный труд реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

П.3.1. – применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием предмета и для решения познавательных и практических задач.

П.3.2. - извлекать под руководством педагога необходимую информацию из различных источников для решения различных видов задач.

П.3.3. – использовать усвоенные способы решения учебных и практических задач в зависимости от конкретных условий.

П.3.4. - использовать готовые алгоритмы деятельности; устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.5. - активно включаться в общепользую социальную деятельность

Л.2.6. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности

Л.3.4. – ориентировка в социальных ролях.

Л.3.5. – осознанное отношение к выбору профессии.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Р.3.1. – постановка задач в различных видах доступной деятельности (учебной, трудовой, бытовой).

Р.3.2. – определение достаточного круга действий и их последовательности для достижения поставленных задач.

Р.3.3. – осознание необходимости внесения дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения полученного результата с эталоном.

Р.3.4. – осуществление самооценки и самоконтроля в деятельности.

Р.3.5. – адекватная оценка собственного поведения и поведения окружающих

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

К.3.1. – признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.

К.3.2. - участвовать в коллективном обсуждении проблем; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

К.3.4. – использовать некоторые доступные информационные средства и способы решения коммуникативных задач.

К.3.5. – выявлять проблемы межличностного взаимодействия и осуществлять поиск возможных и доступных способов разрешения конфликта.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Урок профильного труда в специальной (коррекционной) школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

Профильный труд для девочек включает изучение двух разделов: Швейное дело и Сельскохозяйственный труд.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, естествознания, рисования, математики. Эти знания помогают учащимся строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками образовательных предметов.

По сельскохозяйственному труду входят работы на учебно-опытном участке, где учащиеся учатся убирать урожай картофеля и корнеплодов, правильно обрабатывать почву, сеять, ухаживать за посевами, выращивать сельскохозяйственные растения.

Традиционные формы обучения дополняются наблюдениями, практическими работами. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Для закрепления знаний по

каждому разделу предлагается практическая работа. В конце каждой четверти учащиеся выполняют самостоятельную практическую работу с целью проверки умений и навыков, полученных на уроках теоретического обучения.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ. Раздел программы по сельскохозяйственному труду составлен с учетом особенностей региона, в котором мы проживаем: климатическими, почвенными, социально-экономическими условиями. Раздел программы «Швейное дело» составлен с учетом запросов и потребностей школы.

Программа по профильному труду в 9 классе предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений к самостоятельному выполнению заданий по пошиву различных швейных изделий. На занятиях в швейной мастерской учащиеся получают важные и нужные сведения о различных промышленных швейных машинах, их назначении, характеристиках и особенностях. Также учащиеся знакомятся с ассортиментом и свойствами тканей из синтетических волокон, с ассортиментом новых тканей из натуральных волокон и способах получения нетканых материалов. Чтобы приблизить обучение к реальной деятельности на занятиях по практическому повторению школьникам предлагается обеспечивать школу необходимыми швейными изделиями (постельное бельё, полотенца, фартуки, верхонки, косынки, ночные сорочки, бриджи, пелёнки, пижамы и прочие изделия), а также выполнять пошив новогодних костюмов.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки Профильного труда призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Уроки Профильного труда способствуют формированию этических, нравственных и патриотических представлений у умственно отсталых учащихся.

Для воспитания у детей с интеллектуальными нарушениями гражданской позиции всю работу на уроках Профильного труда можно разделить условно на два направления: это "Я - Гражданин", и "Я и общество". В этих разделах ребята знакомятся с разнообразием профессий их значимости, об их исторических назначениях, особенностях при изменении профессии при прохождении "исторического времени". Знакомятся с символикой России, области, города; раскрываются такие понятия как, "русская душа", «русский характер». Идет возрождение национальных ценностей через знакомство с национальной культурой, с русским фольклором, народно-прикладным искусством.

Задачи нравственного воспитания, реализуются на уроках Профильного труда через воспитание уважения к человеку-труженику (на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей); формирование знаний, представлений о трудовой

деятельности – её цели, планирование, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов; совершенствование имеющихся навыков самообслуживания; развитие старательности, добросовестности; воспитание культуры поведения; формирование потребности к оказанию помощи людям (особенно престарелым и младшим) по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Привитие уроков этикета, через уроки Профильного труда являются эффективным средством по воспитанию и формированию эстетического вкуса, этических норм и навыков культуры поведения. Используя на уроках технологию проблемного обучения, применяя методику практических упражнений, можно привить у учащихся умение видеть, чувствовать понимать и творить красоту.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд».

Планируемые результаты освоения предмета Профильный труд, 9 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- самостоятельно выполнять заправку верхней и нижней нитей в швейной машине;
- знание правил и последовательность снятия мерок с фигуры человека;
- знание обозначения мерок;
- выполнять мелкий ремонт одежды и белья;
- выбирать и описывать фасон платья;
- знать общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике.

Достаточный уровень:

- планирование предстоящей практической работы;
- умение пользоваться инструкционной картой при выполнении работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- знать ассортимент простейших изделий фабрики;

- описывать фасон изделия по рисунку в журнале мод с использованием инструкции к выкройке;
- выполнять пошив изделий на промышленной швейной машине.

Содержание тем учебного курса
Профильный труд, 9 класс
(7 часов в неделю)

Вводное занятие

Итоги за прошлый год и задачи предстоящего. Ответственность обучения в швейном классе. Профессия швеи-мотористки. Правила техники безопасности при работе в швейной мастерской. Распределение рабочих мест. Бережное отношение к инструментам и оборудованию. Добросовестное отношение к труду.

Растениеводство

Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка овощей и картофеля. Уборка послеурожайных остатков

Весенние сельскохозяйственные работы. Вспахивание почвы лопатами. Посадка овощей и картофеля.

Цветоводство

Подготовка клумб к осенне- весеннему сезону. Разбивка цветника. Высаживание рассады в открытый грунт.

Швейное дело. Особенности обработки изделий из синтетических тканей
Теоретические сведения. Ассортимент тканей из синтетических волокон и нитей. Блузочная, плательная и плащевая синтетические ткани: свойства и их учет при пошиве изделий. Особенности влажно-тепловой обработки синтетической ткани. Чистка, стирка и хранение изделий из синтетических тканей.

Лабораторная работа. Определение синтетических тканей по внешнему виду, на ощупь и по характеру горения нитей.

Пошив изделий по заказу учреждения. Выполнение заказов базового предприятия.

Готовые выкройки и чертежи изделий в масштабе, и натуральную величину

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Практические работы. Выбор фасона изделия с учетом его сложности. Анализ выкройки и чертежа.

Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды

Теоретические сведения. Готовая выкройка: особенности, название деталей и контурных срезов, условные обозначения линий, контрольных точек и размеров на чертежах в натуральную величину, цифровые обозначения на чертежах в уменьшенном масштабе.

Изделие. Сарафан.

Практические работы. Раскладка выкройки на ткани. Проверка раскладки с учетом направления рисунка, экономного использования ткани и припусков на швы. Раскрой. Пошив и отделка изделия.

Организация труда и производства на швейной фабрике

Теоретические сведения. Основные этапы изготовления одежды в швейной промышленности. Общее представление о разработке моделей и конструировании изделий для массового производства. Цеха на швейной фабрике: экспериментальный, подготовительный, раскройный и швейный. Общее представление об организации труда в основных цехах на швейной фабрике. Норма времени (время, необходимое для выполнения данной операции) и норма выработки (количество готовой продукции в единицу времени). Бригадная форма организации труда. Оплата труда швей-мотористки. Разряды по существующей сетке.

Правила безопасной работы на швейной фабрике

Теоретические сведения. Законодательство по охране труда. Безопасность труда на швейной фабрике: в швейном цехе, на рабочем месте швей-мотористки, в других цехах. Электробезопасность. Безопасная работа при выполнении ручных и машинных операций, а также при влажно-тепловой обработке изделий. Правила и инструкции по безопасности труда на рабочих местах.

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовыми производствами

Теоретические сведения. Ассортимент простейших изделий фабрики. Ткань, используемая для пошива простейших изделий: виды, технологические свойства. Основные детали изделий, названия срезов. Виды швов, используемых при пошиве изделий. Последовательность обработки изделий. Технические условия на готовые изделия. Пооперационное разделение труда при пошиве простейшего изделия. Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях.

Новые швейные материалы, используемые на швейном предприятии

Теоретические сведения. Новые ткани из натуральных волокон с добавлением искусственных и синтетических. Ткани с пропиткой, с блестящим покрытием, с применением металлических и металлизированных нитей. Нетканые материалы. Окраска, технологические свойства и использование новых тканей для изготовления одежды.

Лабораторная работа. Изучение прорубаемой новых тканей (строчка на машине иглами и нитками разных номеров), влагопроницаемости (намачивание водой, сушка, наблюдение за изменением внешнего вида) сминаемости, изменений вида и качества при утюжке, с разным температурным режимом.

Пошив изделий с пооперационным разделением труда

Пооперационное разделение труда при пошиве изделия. Необходимость контроля за правильностью выполнения предшествующих операций.

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

П - познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р - регулятивные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

**Календарно-тематическое планирование
Профильный труд, 9 класс
1 четверть 56 часов**

| № | Раздел Тема | Словарная работа | БУД | Агро- компонент | УМК | Кол- во часов | Дата |
|--|---|-------------------------------|--|--------------------|--------------------------------|---------------------|------|
| Вводное занятие – 2 часа | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. План работы на четверть | | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. П.3.2. Л.3.4 | | | 1 | |
| 2 | Распределение рабочих мест | | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. Р.3.2. К.3.1 | | | 1 | |
| Сельскохозяйственные осенние работы на огороде -27часов | | | | | | | |
| 3 | Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей | Сельскохозяйст венный труд | Л.2.4. П.2.3. К.2.1. Р.2.2 | | | 1 | |
| 4 | Экскурсия на приусадебный участок и на ферму школы | Хозяйство | П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1 | | Ферма, теплица | 1 | |
| 5 | Практическая работа: «Уборка школьного двора» | | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 3 | |
| 6 | Практическая работа: «Подготовка огорода к копке картофеля» | Картофель | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 4 | |
| 7 | Практическая работа: | Картофель | Л.2.5. П.2.3. | | Спец. одежда, | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|--|------------------------|--|----------------------|--------------------------------|----|--|
| | «Копка картофеля» | | Р.2.2. К.2.1 | | с/х инвентарь | | |
| 8 | Практическая работа: «Сортировка картофеля» | Картофель | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 3 | |
| 9 | Практическая работа: «Уборка свеклы» | Свёкла | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1. П.3.3. Л.3.5 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 2 | |
| 10 | Практическая работа: «Уборка моркови» | Морковь | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 4 | |
| 11 | Практическая работа: «Уборка послеурожайных остатков» | Послеурожайные остатки | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 5 | |
| Цветоводство – 5 часов | | | | | | | |
| 14 | Практическая работа: «Уборка клумб» | Цветоводство | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 3 | |
| 15 | Практическая работа: «Подготовка клумб к зиме» | Цветоводство | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | Спец. одежда, с/х инвентарь | 2 | |
| Швейное дело. Пошив изделий по заказу учреждения –16 часов | | | | | | | |
| 16 | Пошив прихваток | Прихватка | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | Аппликации, формы | Инструкционная карта, крой | 4 | |
| 15 | Пошив постельного белья | Постельное белье | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | х/б ткани | Инструкционная карта, крой | 12 | |
| Ремонт -5 часов | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|--|--------------------------|------------------|-------------------------------|--|------------------|---|--|
| 17 | Ремонт постельного белья | Постельное белье | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Постельное белье | 3 | |
| 18 | Ремонт детской одежды | Ремонт | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Детская одежда | 2 | |
| Самостоятельная работа – 2 часа | | | | | | | |
| 19 | Самостоятельная работа | Термины | П.2.2.Л.2.5.Р. 2.5. К.2.1 | | Тест, крой | 2 | |

2 четверть 56 часов

Вводное занятие – 2 часа

| | | | | | | | |
|---|--|---------|-------------------------------|--|------|---|--|
| 1 | Вводное занятие. План работы на четверть | Термины | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Тест | 1 | |
| 2 | Т.Б. при пользовании инструментами и оборудованием | Техника | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | | 1 | |

Постельное белье -28 часов

| | | | | | | | |
|---|----------------------------|--------------|---|-----------|----------------------------|----|--|
| 3 | Пошив простыни | Простыня | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | х/б ткани | Инструкционная карта, крой | 8 | |
| 4 | Пошив пододеяльника | Пододеяльник | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 П.3.3. Л.3.4 | х/б ткани | Инструкционная карта, крой | 12 | |
| 5 | Пошив наволочки с клапаном | Наволочка | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | х/б ткани | Инструкционная карта, | 8 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|---------------------|------------------|---|--|
| | | | Р.3.5. К.3.4 | | крой | | |
| Ремонт -4 часа | | | | | | | |
| 6 | Ремонт постельного белья | Постельное белье | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | х/б ткани | Постельное белье | 2 | |
| 7 | Ремонт детской одежды | Термины | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Детская одежда | 2 | |
| Волокна, ткани и нетканые материалы-6 часов | | | | | | | |
| 8 | Получение синтетических волокон | Формование волокон, фильера | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Учебник-с. 36 | 1 | |
| 9 | Свойства и применение синтетических волокон | Микроволокна, хлорин, лайкра, эластан | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 37-41 | 1 | |
| 10 | Сведения о классификации тканей | Ткани однородные, неоднородные и смешанные | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 42-43 | 1 | |
| 11 | Ассортимент из синтетических волокон и нитей | Блузочные ткани, сорочечные ткани | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 44-45 | 1 | |
| 12 | Ткани из натуральных волокон | Индиго, светоотражающие ткани | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | Натуральные волокна | Учебник-с. 51-56 | 1 | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------------|---|---------------------|----------------------------|---|--|
| 13 | Нетканые материалы | Флизелин, фильц | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | Натуральные волокна | Учебник-с. 55-56 | 1 | |
| Раскрой по готовым выкройкам или чертежам и пошив легкой женской одежды-8 часов | | | | | | | |
| 14 | Изготовление выкройки сарафана по чертежу | Сарафан | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Образец чертеж | 2 | |
| 15 | Изменение выкройки в соответствии с особенностями фигуры | Лекало | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Лекало | 1 | |
| 16 | Раскрой изделия | Раскрой | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Ткань, лекало | 1 | |
| 17 | Пошив сарафана | Сарафан | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 Р.3.3. К.3.2 | | Крой, инструкционная карта | 4 | |
| Потребности школы – 6 часов | | | | | | | |
| 18 | Пошив новогодних костюмов | Костюм | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Крой | 6 | |
| Самостоятельная работа – 2 часа | | | | | | | |
| 19 | Самостоятельная работа | Термины | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Крой, тест | 2 | |
| 3 четверть 77 часов | | | | | | | |
| Вводное занятие – 2 часа | | | | | | | |
| 1 | Вводное занятие. План работы на четверть | Мастерская | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|--|-----------------|-------------------------------|----|--|
| 2 | Т. б. при пользовании инструментами и оборудованием | Техника безопасности | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Памятки | 1 | |
| Вышивка шелковыми лентами -21 час | | | | | | | |
| 3 | Виды вышивания | Вышивка | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Образцы вышивки | 1 | |
| 4 | Инструменты и приспособления | Инструменты | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | | 1 | |
| 5 | Стежка и техника вышивки | Вышивка | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 П.3.4. Л.3.4 | Рисунки узоров, | Ткань, образцы вышивки, ленты | 19 | |
| Организация труда и производства на швейной фабрике. Т.Б.- 8 часов | | | | | | | |
| 6 | Виды производства одежды | Массовое производство одежды, пошив одежды по индивидуальным заказам | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 114 | 1 | |
| 7 | Структура швейного предприятия | Органы административного управления швейного предприятия | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. Р.3.2. К.3.5 | | Учебник-с. 115 | 1 | |
| 8 | Производственный технологический процесс изготовления одежды | Лекала, техническая документация | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 116-118 | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|--|--|-------------------------------|--------------------|----------------------------|----|--|
| 9 | Влажно-тепловая обработка швейных изделий | Гладильный пресс | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 118-121 | 1 | |
| 10 | Основные рабочие профессии швейного производства | Контролер качества, оператор швейного оборудования | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 122-124 | 1 | |
| 11 | Сведения о трудовом законодательстве | Трудовой договор, тарифная ставка, оклад | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 124-128 | 1 | |
| 12 | Безопасность труда на швейных предприятиях | Безопасность | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Учебник-с. 128-132 | 2 | |
| Практическое повторение- 44 часа | | | | | | | |
| 13 | Пошив фартуков | Спецодежда, фартук | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | Спецодежда, фартук | Крой, инструкционная карта | 6 | |
| 14 | Пошив верхнонок для с/х работ | Верхонки | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | Верхонки | Крой, инструкционная карта | 6 | |
| 15 | Пошив наволочки с клапаном | Наволочка | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | х/б ткани | Крой, инструкционная карта | 8 | |
| 16 | Пошив простыни | Простынь | П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | х/б ткани | Крой, инструкцион | 10 | |

| | | | | | | | |
|--|---|--------------|-------------------------------|-----------|--|----|--|
| | | | Р.3.1. К.3.5 | | ная карта | | |
| 17 | Пошив пододеяльника | Пододеяльник | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | х/б ткани | Крой, инструкцион ная карта | 14 | |
| Самостоятельная работа - 2 часа | | | | | | | |
| 18 | Самостоятельная работа: «Пошив наволочки» | | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | х/б ткани | Крой, инструкцион ная карта, тест | 2 | |

4 четверть 49 часов

Вводное занятие – 2 часа

| | | | | | | | |
|---|---|------------|--|--|------|---|--|
| 1 | Вводное занятие. План работы на четверть | Мастерская | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | | 1 | |
| 2 | Т. б. при пользовании инструментами и оборудованием | Термины | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1. Р.3.2. К.3.1 | | Тест | 1 | |

Технология пошива простейших изделий, выпускаемых базовыми производствами- 6 часов

| | | | | | | | |
|---|---|-------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------------------|---|--|
| 3 | Ассортимент простейших изделий фабрики | Ассортимент | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Основы швейного производства с. 5 | 1 | |
| 4 | Ткань, используемая для пошива простейших изделий | Натуральные ткани | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | Натуральные ткани | Презентация | 1 | |
| 5 | Основные детали изделий, название срезов | Детали изделий | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | Натуральные ткани | Основы швейного про | 1 | |

| | | | | | | | |
|---|---|---------------------------------|-------------------------------|-------------------|-----------------------|---|--|
| | | | | | изводства с. 82-90 | | |
| 6 | Виды швов используемых при пошиве простейших изделий | Простейшие изделия | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | Натуральные ткани | Презентация | 1 | |
| 7 | Пооперационное разделение труда | Пооперационное разделение труда | П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Презентация | 1 | |
| 8 | Нормы выработки и плановые задания на пошив простейшего изделия в производственных условиях | Плановые задания | П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1 | | Электронные ресурсы | 1 | |
| Пошив изделий с пооперационным разделением труда – 9 часов | | | | | | | |
| 9 | Пошив верхонок для с/х работ | | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | х/б ткани | Крой | 4 | |
| 10 | Пошив прихваток | | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | | 4 | |
| 11 | Годовая контрольная работа | | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Тест | 1 | |
| Потребности школы – 4 часа | | | | | | | |
| 12 | Пошив изделий по заказу учреждения | | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1. | | Крой | 4 | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|-------------------------------|--|---------------|---|--|
| | | | Р.3.4. К.3.5 | | | | |
| Самостоятельная работа – 2 часа | | | | | | | |
| 13 | Самостоятельная работа | Термины | П.2.2.Л.2.5. Р.2.5. К.2.1 | | Тест, край | 2 | |
| Сельскохозяйственные весенние работы-22 часа | | | | | | | |
| 14 | Практическая работа: «Уборка огорода» | Огород | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | с/х инвентарь | 4 | |
| 15 | Практическая работа: «Посадка картофеля» | Картофель | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | с/х инвентарь | 6 | |
| 16 | Практическая работа: «Подготовка грядок к посадке» | Огород | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | с/х инвентарь | 4 | |
| 17 | Практическая работа: «Посадка моркови» | Морковь | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | с/х инвентарь | 4 | |
| 18 | Практическая работа: «Посадка свёклы» | Свёкла | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | с/х инвентарь | 4 | |
| Цветоводство- 4 часа | | | | | | | |

| | | | | | | | |
|----|---|-----------------|--|--|---------------|---|--|
| 19 | Практическая работа: «Подготовка клумб» | Названия цветов | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1 | | с/х инвентарь | 2 | |
| 20 | Практическая работа: «Высадка рассады цветов на клумбы» | Рассада | Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1. П.3.1. Л.3.4 | | с/х инвентарь | 2 | |