

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Конспект урока по учебному предмету

«Профильный труд (швейное дело)»

ТЕМА: «Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом»

6 класс

Составитель: Пазбикова Елена Анатольевна

учитель профильного труда

первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

| | |
|--|---|
| Тема: | Обработка верхнего среза кармана швом вподгибку с закрытым срезом |
| Тип урока | Комбинированный |
| Образовательные ресурсы, оборудование | Крой изделия, образец, инструкционная карта |
| Цель урока | Создать условия для получения учениками знаний и формирования умений по |
| Задачи урока | <p>образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - актуализировать знания о названиях срезов в крае кармана; по технологии выполнения шва вподгибку с закрытым срезом; - совершенствовать навыки работы на швейной машине; <p>коррекционно-развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать овладению основными способами мыслительной деятельности обучающихся (учить анализировать свою работу, выделять главное при выполнении технологического процесса, обобщать и систематизировать успехи в работе, ставить и разрешать проблемы в работе во время урока); - развивать моторику и координацию движения рук при работе с ручными инструментами; пространственное мышление, глазомер, воображение; <p>воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - прививать соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства; - воспитывать ответственность, добросовестность, трудолюбие, аккуратность, требовательность к себе. |
| Формы и методы | Фронтальная, дифференцированная работа, индивидуальная |
| Основные термины и понятия | Карман |
| Планируемые результаты | Предметные: научиться обрабатывать верхний срез накладного кармана швом вподгибку с закрытым срезом |


| | |
|--|---|
| | <p>Личностные: формирование познавательного интереса и интереса к учебно-предметной деятельности</p> |
| | <p>Базовые учебные действия:</p> <p>Познавательные: пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, работать с несложной по содержанию и структуре информацией - понимать изображение, текст, инструкционную карту, устное высказывание.</p> <p>Регулятивные: соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия, принимать оценку деятельности от учителя.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие с учителем, слушать объяснения и отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p> |

Ход урока

| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формирование БУД |
|---|--|--|---|
| <p>1. Организационный этап</p> <p><i>Цель:</i> <i>психологический настрой на работу в классе</i></p> | <p>Добрый день. Встаньте красиво посмотрите на меня, я думаю, что вы сегодня порадуете меня хорошей работой. А теперь тихонько садитесь. За окном светит солнце, у меня отличное настроение, а какое настроение у вас? И с хорошим настроением начнём наш урок. Я уверена, что вы всё знаете, умеете и все получите хорошие оценки.</p> <p>Напоминание о правилах работы в мастерской.</p> | <p>Приветствуют учителя, одевают рабочую форму (фартук, косынка)</p> <p>Рапорт дежурного</p> | <p>Личностные: освоение личностного смысла работы на уроке, Регулятивные: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана последовательности действий. Коммуникативные: планирование</p> |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | | | учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. |
| <p>2.Актуализация знания <i>Цель: выявление и закрепление знаний обучающихся по теме; коррекция связной речи</i></p> | <p>Девочки, над какой темой мы с вами работаем? А чтобы вы быстрее вспомнили, отгадайте загадку: Один пришит для красоты, Другой для дела нужен - В него платок положишь ты, Когда зимой простужен (карман).</p> <p>Слово «карман», словарное слово пишется через «а». У кармана своя история. В далеком прошлом одежда не имела карманов, одежду подпоясывали поясом, на котором был прикреплен мешочек. Со временем карман приобрел тот вид, который мы видим сегодня, это уже деталь одежды.</p> <p>Что такое карман? Карман – самая распространённая деталь швейных изделий.</p> <p>Для чего служат карманы в швейных изделиях? Где могут быть расположены карманы? Карманы, которые настрачивают на изделие, называют накладными. Они бывают гладкими и с отворотами.</p> <p>Какие бывают виды накладных карманов?</p> | <p>Отгадывают загадку, отвечают на вопросы.</p> | <p><u>Личностные:</u> осознание своих возможностей.</p> <p><u>Регулятивные:</u> умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе.</p> <p><u>Познавательные:</u> умение анализировать, выделять и формулировать задачу; умение осознанно строить речевое высказывание.</p> <p><u>Коммуникативные</u> владение речью, умение выразить мнение</p> |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Какую форму могут иметь накладные карманы? Что можно использовать для отделки кармана? Какие срезы различают в крае кармана? Работа с эскизом кармана (подписать название срезов)</p> | <p>Подписывают названия срезов кармана</p> | |
| <p>3. Постановка цели и задач урока. <i>Мотивация учебной деятельности учащихся</i></p> | <p>Работа с краем кармана.</p> <p>Подводит учащихся к постановке цели: научиться обрабатывать верхний срез накладного кармана швом вподгибку с закрытым срезом.</p> | <p>Формулируют цель урока: научиться обрабатывать верхний срез кармана швом вподгибку с закрытым срезом</p> | <p><u>Регулятивные:</u> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата. <u>Коммуникативные:</u> владение речью, умение выразить мнение.</p> |
| <p>4. Физминутка для глаз</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Наши глазоньки устали. • Мы дадим им отдохнуть: • Раз, два, три, четыре, пять- • Быстро глазки закрывать. • Шесть, семь - их открыть • И на руки поглядеть. • Головою не верти, • Только глазками води: • Вверх, вниз, вправо, влево • Отдохнули? И за дело! | <p>Выполняют гимнастику для глаз</p> | <p><u>Коммуникативные:</u> ребенок интегрируется в группу сверстников</p> |
| <p>5. Практическая</p> | <p>Прежде, чем приступить к выполнению</p> | <p>Повторяют</p> | <p><u>Личностные:</u></p> |

| | | | |
|--|---|--|---|
| <p>работа «Обработка верхнего среза гладкого накладного кармана» Цель: отработка навыков выполнения операций по обработке срезов ткани; коррекция мелкой моторики.</p> | <p>практической работы надо повторить правила безопасной работы. Практическая работа «Обработка верхнего среза гладкого накладного кармана» Каким швом будем обрабатывать верхний срез кармана? Работа с технологической картой:  1. Подогнуть срез края на изнаночную сторону на 1 см, заметать подогнутый край по сгибу. 2. Перегнуть подогнутый край на изнаночную сторону на 2см, заметать подгиб. 3. Проложить машинную строчку на расстоянии 1- 2 мм от края внутреннего подгиба, закрепить начало и конец строчки. Удалить нитки строчек временного назначения. Приутюжить шов. Самостоятельная работа учащихся Контроль за выполнением работы. Индивидуальная помощь нуждающимся.</p> | <p>правила техники безопасности. На своих рабочих местах выполняют практическое задание. Выполняют самоконтроль в соответствии с параметрами оценки качества работы.</p> | <p>Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат. Осознает свои сильные и слабые стороны. <u>Коммуникативные:</u> Ребенок может интегрироваться в группу сверстников, вступать в диалог, слушать и слышать учителя.</p> |
| <p>6. Физминутка</p> | <p>Так проворны наши руки</p> | <p>Выполняют</p> | <p><u>Коммуникативные:</u></p> |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>Нет им времени для скуки. Руки вверх, вперёд, назад. С ними можно полетать. Мы на пояс их поставим И наклоны делать станем. Руки вверх поднимем выше И легко-легко подышим... Отдохнула детвора, Шить карман пора!</p> | <p>движения</p> | <p>ребенок интегрируется в группу сверстников</p> |
| <p>7. Закрепление. <i>Цель: закрепление знаний и умений по теме; коррекция связной речи.</i></p> | <p>Игра на смекалку: «Восстанови!» Дорисуйте наполовину стертые слова. Все эти качества: терпение, усидчивость, старание, внимание, аккуратность пригодились вам при выполнении практической работы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Что такое карман? 2. Для чего служат карманы в швейных изделиях? 3. Назовите срезы кармана. 4. Каким швом обрабатывали верхний срез кармана? | <p>Дорисовывают буквы, называют слова</p> <p>Отвечают на вопросы</p> | <p><u>Личностные:</u> Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат. Осознает свои сильные и слабые стороны.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Ребенок может интегрироваться в группу сверстников, вступать в диалог, слушать и слышать учителя</p> |

| | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|
| <p>8. Заключительная часть</p> | <p>Девочки давайте вспомним, какая была цель урока? Достигли ли мы цели урока? Рефлексия Предлагаю оценить себя самим: поднять квадрат с соответствующим цветом. Урок понравился отлично работала – желтый. Урок понравился хорошо работала, были ошибки все исправила – зеленый. Урок не понравился, были ошибки, в следующий раз исправлю-синий.</p> <p>Сегодня вы активно работали, старались давать полные развёрнутые ответы. Молодцы! На следующем уроке мы продолжим знакомство с накладными карманами. Выставление оценок за урок. Спасибо всем за урок.</p> | <p>Соотносят цель и итог.</p> <p>Убирают рабочие места</p> | <p><u>Личностные:</u> ученик осознает смысл учения и гордится результатами</p> <p><u>Регулятивные:</u> ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний. У ребенка сформированы умения анализа и синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> умение выразить свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации</p> |
|---------------------------------------|---|--|--|