

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Конспект урока
«Профильный труд (швейное дело)»

ТЕМА: «Мешочек для хранения работ. Обработка боковых срезов мешочка стачным швом.»

5 класс

Составитель: Пазбикова Елена Анатольевна
учитель профильного труда
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

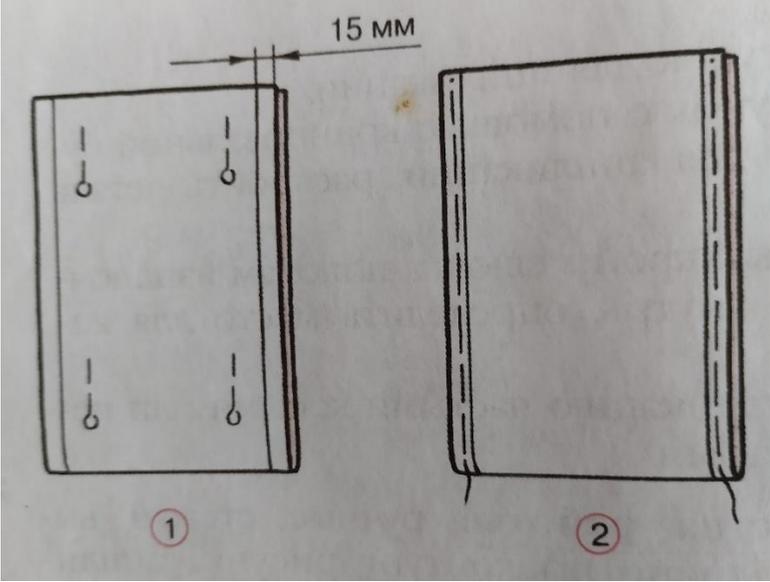
Тема:	Мешочек для хранения работ. Обработка боковых срезов края мешочка стачным швом.
Тип урока	Комбинированный
Образовательные ресурсы, оборудование	Крой изделия, образец, инструкционная карта
Цель урока	Закрепить знания учащихся о назначении и технологии изготовления мешочка для хранения работ, технику выполнения стачного шва
Задачи урока	<p>обучающие:</p> <p>а) повторить сведения о машинных швах</p> <p>б) углубить знания учащихся о различных видах ручных стежков</p> <p>развивающие:</p> <p>а) формировать у учащихся художественный вкус, фантазию, творческое воображение при создании работ;</p> <p>б) формировать умение правильно использовать инструменты, материалы и приспособления</p> <p>воспитательные:</p> <p>воспитывать любознательность, стремление обогащать свои знания и умения;</p>
Формы и методы	Фронтальная, дифференцированная работа, индивидуальная
Основные термины и понятия	Машинные швы, стачной шов
Планируемые результаты	<p>Предметные: научиться обрабатывать срез изделия стачным швом</p> <p>Личностные: формирование познавательного интереса и интереса к учебно-предметной деятельности</p> <p>Базовые учебные действия:</p> <p>Познавательные: пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, работать с несложной по содержанию и структуре информацией - понимать изображение,</p>

	<p>текст, инструкционную карту, устное высказывание, элементарное схематичное изображение, извлекать необходимую информацию из источников, предложенных учителем.</p> <p><u>Регулятивные:</u> соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать свои действия, принимать оценку деятельности от учителя.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> взаимодействие с учителем, слушать объяснения и отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.</p>
--	--

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формирование БУД
<p>1.Организационный момент.</p> <p><i>Цель: организовать, настроить детей на работу на уроке</i></p>	<p>Психологический настрой на работу в классе.</p> <p>Встаньте красиво, подтянитесь. Посмотрите в окно, даже солнышко нам сегодня улыбается. Давайте и мы улыбнёмся друг другу. А теперь тихонько садитесь. И с хорошим настроением начинаем наш урок. Я уверена, что вы все, многому научились, многое знаете и все получите хорошие оценки.</p> <p>Скажите пожалуйста, какое сегодня число? Какой сегодня день недели? Хорошо.</p> <p>Напоминание о правилах работы в мастерской.</p> <p>Освещение плана работы на уроке.</p>	<p>Приветствуют учителя, одевают рабочую форму (фартук, косынка)</p> <p>Рапорт дежурного</p>	<p><u>Личностные:</u> освоение личностного смысла работы на уроке,</p> <p><u>Регулятивные:</u> определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана последовательности действий.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>

<p>2.Актуализация знаний. Цель: выявление и закрепление знаний обучающихся по теме; коррекция связной речи, зрительного восприятия, процесса сравнения.</p>	<p>Устный опрос:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Для чего служит мешочек? 2. Какую форму имеет край мешочка? 3. Из каких пунктов состоит план работы по изготовлению мешочка? 4. Какие ткани используют для пошива и отделки, как их подбирают? 5. Какие стежки использовали для выполнения аппликации? <p>Посмотрите, как выглядят мешочки, выполненные учащимися нашей школы. Рассматривание образцов. -Какую форму имеют мешочки для хранения работ? -Из какой ткани они изготовлены?</p>	<p>Отвечают устно по опросу учителя.</p> <p>Рассматривают работы учащихся школы.</p>	<p><u>Познавательные:</u> Ребенок учится составлять модель и преобразовывать её, ищет и выделяет необходимую информацию; может строить логическую цепь размышлений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Ученик умеет вступать в диалог, может сотрудничать с другими людьми в поиске необходимой информации</p>
<p>3. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся</p>	<p>Сложите край мешочка пополам, определите название срезов. Работа с технологической картой</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Сложить край пополам лицевой стороной внутрь, уровнять срезы, сколоть булавками. Отложить от боковых срезов по 15мм (ширину шва) и провести линии с помощью карандаша и линейки. 2.Сметать боковые срезы рядом с намеченными линиями, удалить булавки. 	<p>Формулируют тему урока, цели и задачи.</p> <p>Чтение вслух хода работы: метод разъяснительного чтения.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование учебной мотивации, действия смыслообразования.</p> <p><u>Регулятивные:</u> целеполагание - как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того,</p>

	 <p>3. Стачать боковые срезы по намеченным линиям, закрепить начало и конец строчек машинной закрепкой. 4. Удалить нитки временного назначения.</p> <p>Демонстрация выполнения операций учителем.</p>		<p>что еще неизвестно</p>
<p>4. Практическая работа: «Обработка бокового среза мешочка стачным швом».</p> <p>Цель: <i>отработка</i></p>	<p>Прежде, чем приступить к выполнению практической работы надо повторить правила безопасной работы.</p> <p>- Ребята, я сейчас буду загадывать загадки, а вы, отгадав, расскажите о правилах безопасной работы с этим инструментом.</p> <p>Наша матушка – игла Строчку по полю вела.</p>	<p>Отгадывают загадки, повторяют правила техники безопасности.</p> <p>На своих рабочих</p>	<p><u>Личностные:</u> Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат. Осознает свои сильные и слабые стороны.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p>

<p><i>навыков выполнения операций по обработке срезов ткани; коррекция мелкой моторики.</i></p>	<p>Строчка в строчку, строчка в строчку- Будет платье вашей дочке. (швейная машина) Весь мир обшивает, Что сошьёт- не надевает. (игла) То назад, то вперед Ходит- бродит пароход. Остановишь-горе! Продырявит море! (утюг) Два кольца, два конца, Посередине- гвоздик. (ножницы) Выставление оценок за теоретическую часть.</p> <p>Посмотрите, как выглядят мешочки, выполненные учащимися нашей школы. Рассматривание образцов.</p> <p>Контроль за выполняемой работой. Индивидуальная помощь нуждающимся</p>	<p>местах выполняют практическое задание. Выполняют самоконтроль в соответствии с параметрами оценки качества работы.</p>	<p>Ребенок может интегрироваться в группу сверстников, вступать в диалог, слушать и слышать учителя.</p>
<p>5. Физминутка с целью коррекции опорно - двигательного аппарата.</p>	<p>Из-за парт мы выйдем дружно. Но шуметь совсем не нужно, Встали прямо, ноги вместе Поворот кругом, на месте. Хлопнем пару раз в ладошки, И потопаем немножко.</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Ребенок интегрируется в группу сверстников</p>

<p>6. Закрепление. Цель: закрепление знаний и умений по теме; коррекция связной речи.</p>	<p>Какое изделие шьем? Сколько деталей имеет крой мешочка? Давайте вспомним план пошива мешочка. Каким швом обрабатывали боковой срез мешочка? Как выполняли стачной шов?</p>	<p>Отвечают устно по опросу учителя.</p>	<p><u>Личностные:</u> Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат. Осознает свои сильные и слабые стороны. <u>Коммуникативные:</u> Ребенок может интегрироваться в группу сверстников, вступать в диалог, слушать и слышать учителя</p>
<p>7. Заключительная часть.</p>	<p>Рефлексия. Сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научилась... • Я постаралась... • Я вспомнила... <p>Какие моменты при выполнении стачного шва показались наиболее сложными? Выставление оценок.</p>	<p>Соотносят цель и итог.</p> <p>Уборка рабочих мест, кабинета</p>	<p><u>Личностные:</u> Ученик осознает смысл учения и гордится результатами <u>Регулятивные:</u> Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения <u>Познавательные:</u> структурирование знаний. У ребенка сформированы умения анализа и синтеза. <u>Коммуникативные:</u></p>

			Умение выразить свои мысли, строить высказывания в соответствии с задачами коммуникации
--	--	--	---