

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Специальная (коррекционная) школа-интернат»

Конспект урока

«Профильный труд (швейное дело)»

ТЕМА: «Изготовление прихватки в лоскутной технике «Шахматка.»

8 класс

Составитель: Пазбикова Елена Анатольевна

учитель профильного труда
первая квалификационная категория

2023-2024 учебный год

Тема:	Изготовление прихватки в лоскутной технике «Шахматка.»
Тип урока	Комбинированный
Образовательные ресурсы, оборудование	Крой изделия, образец, инструкционная карта
Цель урока	Формирование знаний о технологии изготовления прихватки в лоскутной технике.
Задачи урока	<p><i>образовательная:</i> формировать знания о видах лоскутной техники; анализировать и характеризовать этапы технологической карты.</p> <p><i>развивающая:</i> научить ставить цель, планировать деятельность; составлять логическую цепочку; применять ранее полученные знания в теме, делать выводы.</p> <p><i>воспитательная:</i> способствовать формированию личностных качеств: трудолюбия, самооценки через формы индивидуальной и групповой работы; осознавать практическую значимость изготовленного швейного изделия.</p>
Формы и методы	фронтальная, дифференцированная работа, индивидуальная
Основные термины и понятия	Машинные швы, стачной шов, эскиз, стачать, отутюжить, шаблон.
Планируемые результаты	<i>Предметные:</i> Развитие познавательного интереса к предмету. Формировать желание создать изделие по технологической карте.
	<i>Личностные:</i> формирование познавательного интереса и интереса к учебно-предметной деятельности
	<p><i>Базовые учебные действия</i></p> <p><u><i>Познавательные:</i></u> пользоваться специальной терминологией, применяемой в швейном деле, работать с несложной по содержанию и структуре информацией - понимать изображение, технологическую карту, устное высказывание.</p> <p><u><i>Регулятивные:</i></u> соблюдать правила ТБ и правила внутреннего распорядка в мастерской, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; контролировать и оценивать</p>

свои действия, принимать оценку деятельности от учителя.
Коммуникативные: взаимодействие с учителем, слушать объяснения и отвечать на вопросы, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками.

Ход урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые БУД
1.Организационный момент. <i>Цель: психологический настрой на работу в классе</i>	Долгожданный дан звонок. Начинаем наш урок. Все ребята ровно встали, Глазки на меня подняли. Сели тихо, не зевайте, На вопросы отвечайте. -Какой по счету урок? -Как называется наш урок?	Приветствуют учителя, одевают рабочую форму (фартук, косынка) Рапорт дежурного	<u>Личностные:</u> самоорганизация. <u>Регулятивные:</u> способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке <u>Коммуникативные:</u> Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
2.Актуализация знаний. <i>Цель: выявление и закрепление знаний обучающихся по теме; коррекция связной речи, зрительного восприятия, процесса сравнения.</i>	Словесный опрос учащихся: 1. Какие волокна называются натуральными? 2. Из какого волокна изготавливают хлопчатобумажные ткани? 3. На какой стороне печатный рисунок более яркий и четкий? 4. Что значит стачать срезы?	Отвечают на вопросы учителя, рассуждают	<u>Личностные:</u> осознание своих возможностей. <u>Регулятивные:</u> умение регулировать свои действия, взаимодействовать в группе <u>Познавательные:</u> Умение анализировать, выделять и формулировать

	<p>5. Что значит разутюжить шов? 6. Что такое шаблоны? 7. Что такое эскиз? На доске зашифрованное слово, нужно расставить буквы в правильном порядке. АКТАВХИРП Итак, это прихватка. Обращаясь к жизненному опыту учащихся, предлагает ответить на вопросы: 1.Поднимите руки у кого есть дома прихватки? 2. Что это такое? 3.Из каких тканей они изготовлены? 4.Какой формы прихватки? 5.Посмотрите какие у нас прихватки.</p>		<p>задачу; умение осознанно строить речевое высказывание</p> <p><u>Коммуникативные:</u> владение речью, умение выражать мнение</p>
<p>3.Постановка цели урока</p>	<p>Подводит учащихся к постановке цели: -Вы много знаете о прихватках, а как вы думаете, что нам осталось узнать и чему научиться? Итак, какова цель урока? -А название темы нашего урока</p>	<p><u>Дети уточняют цель урока:</u> научиться изготавливать прихватку в лоскутной технике. Запись темы в тетради</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать, т.е. составлять план действий с учетом конечного результата.</p> <p><u>Коммуникативные</u></p>

	<p>подскажет полную версию цели урока. «Изготовления прихватки в лоскутной технике ».</p>		<p>владение речью, умение выражать мнение.</p>
<p>4.Изучение образца, технологической карты</p>	<p>Рассмотрите нашу прихватку. Зарисуйте эскиз прихватки в тетрадь.</p>  <p>Анализ образца. Работа с технологической картой</p>	<p>Зарисовывают эскиз прихватки в тетрадь.</p> <p>Анализируют образец Работают с технологической картой</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли. <u>Предметные:</u> давать определения новым понятиям темы; <u>Познавательные :</u> _умение сформулировать алгоритм действия; <u>Регулятивные:</u> освоить теоретические знания лоскутной техники. Планирование собственной деятельности.</p>
<p>5.Физминутка с целью коррекции опорно - двигательного аппарата.</p>	<p>А сейчас все по порядку Встанем дружно на зарядку. Руки в стороны, согнули, Вверх подняли, помахали. Спрятали за спину их и оглянулись:</p>	<p>Выполняют движения</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> Ребенок интегрируется в группу сверстников</p>

	<p>Через правое плечо, через левое ещё. Дружно присели, пяточки задели, На носочки поднялись, Опустили руки вниз. За работу принялись</p>		
<p>6.Практическая работа.</p> <p><i>Цель: отработка навыков выполнения операций по пошиву прихватки; коррекция мелкой моторики.</i></p>	<p>Перед началом работы сдадим допуск по технике безопасности, который буду принимать я, ваш экзаменатор.</p> <p>Сели шить мы за машинку, Держим ровно корпус, спинку. Пальцы – дальше от иголки, Под косынки спрячем челки. Давайте, повторим все вместе: Хранить булавки в <i>определенном месте</i>.</p> <p>Чтоб не болели зубы и живот, <i>Не брать иголки и булавки в рот.</i> На стол кладу я ножницы Кольцами к себе, Передаю я ножницы <i>Кольцами к тебе.</i> Сомкнутыми ножницы должны лежать всегда. Положишь их разомкнутыми – может быть беда. Чтоб доска не задымилась и не</p>	<p>Повторяют правила техники безопасности при работе с иглой, ножницами, утюгом, на швейной машине.</p> <p>На своих рабочих местах выполняют практическое задание. Выполняют самоконтроль в соответствии с технологической картой</p>	<p><u>Личностные:</u> Ученик осознает смысл учения и понимает личную ответственность за будущий результат. Осознает свои сильные и слабые стороны.</p>

	<p>загорелась вдруг, На подставку, на подставку поскорей поставь <i>утюг!</i> Проследи, чтобы подошва не касалась бы шнура. Не оставь утюг включенным в кабинете до утра. Ваш экзамен принимаю и к работе допускаю!</p> <p>Контроль за выполняемой работой. Индивидуальная помощь нуждающимся</p>		
<p>7.Заключительная часть.</p>	<p>Подведение итога. Выставление оценок. Рефлексия. Сегодня на уроке</p> <ul style="list-style-type: none"> • Я научилась... • Я постаралась... • Я вспомнила... <p>Какие моменты при выполнении стачного шва показались наиболее сложными?</p>	<p>Соотносят цель и итог.</p> <p>Уборка рабочих мест, кабинета</p>	<p><u>Личностные:</u> Ученик осознает смысл учения и гордится результатами</p> <p><u>Регулятивные:</u> Ученик осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения</p> <p><u>Познавательные:</u> структурирование знаний. У ребенка сформированы умения анализа и синтеза.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение выражать свои мысли, строить высказывания в</p>

			соответствие с задачами коммуникации
--	--	--	---