Пояснительная записка
Математика, 5 класс

Рабочая программа по курсу «Математика» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:
Учебник математики для 5 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Перова М.Н., Капустина Г.М., рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации, 2019 год.

Учебный предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика». Место предмета в базисном учебном плане: на предмет математика в 5 классе выделяется 4 учебных часа в неделю.
Годовой объём учебного времени составит 136 часов.

В процессе изучения всего курса по математике реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию.

П.2.2. – использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ. синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.1. - испытывать чувство гордости за свою страну.

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.3. - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.5. - активно включаться в общеполезную социальную деятельность.

Л.2.6. - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны.
Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)
Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
Р.2.4. - обладать готовностью на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)
К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Математика».

Планируемые результаты освоения предмета
Математика, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- знание названий компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления (на равные части);
- понимание связи таблиц умножения и деления, пользование таблицами умножения на печатной основе для нахождения произведения и частного;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание и применение переместительного свойства сложения и умножения;

знание единиц измерения (меры) стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;

- различение чисел, полученных при счете и измерении, запись числа, полученного при измерении двумя мерами;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- различение окружности и круга, вычерчивание окружности разных радиусов.

Достаточный уровень:

- знание названия компонентов сложения, вычитания, умножения, деления;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание единиц (мер) измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения;
- знание порядка месяцев в году, номеров месяцев от начала года; умение пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году; знание количества суток в месяцах;
- краткая запись, моделирование содержания, решение составных арифметических задач в два действия;
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий; вычисление длины ломаной;
- вычерчивание окружности разных радиусов, различение окружности и круга.

Содержание тем учебного курса
Математика, 5 класс

(5 ч. в неделю)

Примерная тематика

Нумерация

Нумерация чисел в пределах 1000.
Получение круглых сотен в пределах 1000.
Сложение и вычитание круглых сотен.
Разряды: единицы, десятки, сотни.
Класс единиц.
Получение трехзначных чисел из сотен, десятков, единиц.
Получение трехзначных чисел из сотен и десятков, из сотен и единиц.
Разложение трехзначных чисел на сотни, десятки, единицы.
Определение количества разрядных единиц и общего количества сотен, десятков, единиц в числе.
Счет до 1000 и от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 2, 20, 200, по 5, 50, 500; по 25, 250 устно и с записью чисел.
Изображение трехзначных чисел на калькуляторе.
Округление чисел до десятков, сотен; знак округления.
Сравнение чисел, в том числе разностное и кратное (легкие случаи).
Римские цифры. Обозначение чисел I-XII.

Единицы измерения и их соотношения

Единицы измерения длины: километр (1км); соотношение единиц длины.

Единицы измерения массы: грамм, тонна (1г, 1т), соотношение единиц массы.

Денежные купюры, размен, замена нескольких купюр одной.

Единицы измерения времени: год (1год), високосный год, соотношение 1 год = 365, 366 суток.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 без перехода через разряд.

Сложение и вычитание чисел в пределах 1000 с переходом через разряд.

Проверка действий сложения и вычитания.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости без выполнения преобразований.

Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами длины, стоимости с выполнением преобразований.

Умножение чисел 10 и 100.

Деление на 10 и 100 без остатка.

Деление на 10 и 100 с остатком.

Умножение и деление круглых десятков на однозначное число.

Умножение и деление круглых сотен на однозначное число.

Умножение и деление полных двузначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение и деление полных трехзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд.

Умножение двузначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Умножение трехзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд.

Проверка действий умножения и деления.

Доли и дроби

Получение одной, нескольких долей предмета, числа.

Количество долей в одной целой, сравнение долей.

Образование, запись, чтение обыкновенных дробей.

Числитель и знаменатель дроби.

Сравнение обыкновенных дробей с единицей. Правильные и неправильные дроби.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного слагаемого.

Простые арифметические задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого, вычитаемого.

Простые арифметические задачи на разностное сравнение.

Простые арифметические задачи на сравнение.

Простые арифметические задачи на нахождение части числа.

Составные задачи, решаемые в 2-3 арифметических действия.

Геометрический материал

Буквы латинского алфавита: A,B,C,D,E,K,M,O,P,S.
Периметр (Р).
Нахождение периметра многоугольника.
Треугольник, стороны треугольника: основание, боковые стороны.
Классификация треугольников по видам углов и длинам сторон.
Построение треугольников трем данным сторонам с помощью циркуля и линейки.
Масштаб: 1:2, 1:5, 1:10, 1:100.
Линии в круге: радиус, диаметр, хорда.
Обозначение R и D.

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
БУД – базовые учебные действия
Р/Т – рабочая тетрадь, практический материал к урокам
П - Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р - Регулятивные учебные действия
К – Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Математика, 5 класс

I четверть, 32 часа

№	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Раздел: Сотня Повторение – 21 часов						
1	**Введение в предмет** Устные и письменные приёмы счёта в переделах 100	Классная работа Задача	К.2.1. Р.2.2. П.2.2. Л.2.2.	№15	Учебник Таблица классов и разрядов Стр.3-4	
2	Устное сложение, вычитание чисел в пределах 100	Классная работа, задача, единицы, десятки	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2.	№22	Учебник, Стр. 5	
3	Устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд	Классная работа, задача	П.2.1. Р.2.2. Л.2.2.	№25, 28, 29	Учебник Таблица умножения Стр.6	
4	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд	Классная работа, задача	К.2.1. Р.2.3. Л.2.2.	№32	Учебник Таблица умножения Стр.7	
5	Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100 с переходом через разряд	Килограмм тесьма	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2. К.2.2.	№39	Учебник тетрадь Таблица умножения Стр.8	
6	Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд **Самостоятельная работа**	Экскурсия Бочка речка	Р.2.3. Р.2.2. Л.2.2. К.2.2.	№45,48	Учебник Таблица умножения Стр.9	
7	Табличное умножение и деление	Произведение множитель частное	П.2.1. Р.2.2. Л.2.2. К.2.2.		Учебник Таблица умножения Стр.10	
8	Нахождение неизвестного компонента сложения	Слагаемое сумма Уравнение	Р.2.2. П.2.2. К.2.2.	№62,69	Учебник тетрадь Стр.11-13	

9	Нахождение неизвестного компонента сложения	Слагаемое сумма	К.2.1. П.2.1. К.2.2.	№71	Учебник Стр.13-14	
10	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Уменьшаемое вычитаемое	Л.2.1. П.2.2. К.2.1.	№81	Учебник Стр.15-16	
11	Нахождение неизвестного уменьшаемого	Уменьшаемое вычитаемое	Р.2.2. П.2.2. К.2.1.		Учебник Стр.17	
12	Нахождение неизвестного вычитаемого	Уменьшаемое вычитаемое	П.2.1. Р.2.2. К.2.1.	№91,97	Учебник Стр.18-19	
13	**Контрольная работа (входная)**		П.2.1. Р.2.3.			
14	Решение простого уравнения	Уменьшаемое вычитаемое	К.1. П.1. Л.2.5	№108	Учебник Стр.20	
15	**Самостоятельная работа по теме:** нахождение неизвестного числа	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Р.2.3. П.2.2. Л.2.2.	№112	Учебник карточки с заданием Стр.21	
16	Решение уравнений	Сложение, слагаемое, вычитаемое	П2.1. Р.2.2. Л.2.5	№113	Учебник Стр.22	
17	Устное сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 100	Сложение, слагаемое, вычитаемое	К.2.1. П.2.2. Л.2.2.	№116	Учебник Стр.22	
18	Решение примеров	Сложение, слагаемое, вычитаемое	Р.2.2. П.2.2.		Учебник Стр. 23-24	
19	Решение примеров в несколько действий	Сложение, слагаемое, вычитаемое	П.2.1. Л.2.2.	№121(3),122	Учебник Стр.25	
20	Решение примеров разного вида	Множитель, делимое, делитель, масса	Р.2.2. П.2.2.	№134(1)	Учебник Стр.25	
21	**Контрольная работа по теме:** Сложение и вычитание в пределах 100 с переходом через разряд	Слагаемое, уменьшаемое, вычитаемое	Л.2.1. К.2.1. Р.2.3.		Учебник карточки с заданием Стр.26	
Раздел: Геометрический материал – 5 часов						

22	Линия, отрезок, луч	Ломаная линия, незамкнутая	К.2.1. П.2.1. Л.2.2.	№143	Учебник Стр.27-28	
23	Углы Виды углов	Прямой угол, острый угол, тупой угол	Р.2.2. П.2.2. Л.2.5.		Учебник Стр.29	
24	Квадрат, прямоугольник	Треугольник, противоположные стороны, основание прямоугольника	К.2.1. П.2.2 Л.2.2.	№153,159,160	Учебник Стр. 30-31	
25	**Контрольная работа за четверть**		К.2.1. Р.2.3. Л.2.5.			
26	**Самостоятельная работа:** Отрезки. Расположение отрезков на плоскости	Отрезки, пересекаться, касаться	Р.2.2. П.2.2. Л.2.5.	№162	Учебник Стр.32	
Раздел: Тысяча – 6 часов						
27	Тысяча. Нумерация чисел в пределах 1000	Пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот	К.2.1. П.2.1. Л.2.5.	№1,2	Учебник счёты, кубики Стр.34-35	
28	Нумерация чисел в пределах 1000	Пятьсот, шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот	Л.2.1. П.2.2. Р.2.4.	№14	Учебник микрокалькулятор. Стр.36-37	
29	Устные приёмы счёта в пределах 1000	Единицы, десятки, классы	К.2.1. Р.2.2. П.2.2. Л.2.5.		Учебник таблица классов и разрядов Стр.38	
30	Таблица классов и разрядов	Единицы, десятки, классы	П.2.1. Р.2.4.	№31	Учебник таблица классов и разрядов Стр.39	
31	Счёт от 1000 разрядными единицами и числовыми группами по 5, 50, 250	Разряд, единицы, сантиметр	Р.2.3. Р.2.2. П.2.2.	№32(2)	Учебник таблица классов и разрядов Стр.41	

32	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Разряд, сумма, цифра, единица	П.2.1. Р.2.2.		Учебник таблица классов и разрядов Стр.42	
I I четверть, 32 часа						
Раздел: Тысяча – 4 часа						
1	Запись чисел в виде суммы разрядных слагаемых	Разряд, сумма, цифра, единица	Р.2.3. П.2.2.	№58	Учебник таблица классов и разрядов Стр.43	
2	Округление чисел до 10. 100	Округление, приблизительно, разряд, единицы	К.2.1. Р.2.2.		Учебник Стр.43-44	
3	Округление чисел до 10. 100	Округление, приблизительно, разряд, единицы	Р.2.3. Р.2.2. П.2.2.	№67	Учебник Стр.45	
4	Римская нумерация	Цифры, циферблат, арабская нумерация, римская нумерация	П.2.1. К2.2. Р.2.4.	№64	Учебник Стр.45-46	
Раздел: Меры стоимости, массы и длины – 6 часов						
5	Округление чисел Меры стоимости, меры длины	Грамм, килограмм, тонна, центнер Копейка, рубль	Р.2.3. П.2.2.	№72,74	Учебник Стр.46-47	
6	Округление чисел	Грамм, килограмм, тонна, центнер	Л.2.1. Р.2.2.	№86,87	Учебник Стр. 48	
7	Меры массы	Грамм, килограмм, тонна, центнер	К.2.1. П.2.1. Р.2.4.		Учебник Стр.49	
8	Меры массы	Грамм, килограмм, тонна, центнер	П.2.1. Р.2.3. Л.2.5.	№93,96,98	Учебник Стр.50-51	

9	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сантиметр, метр, копейка	К.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№100(4)	Учебник Стр.51-52	
10	Устное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сантиметр, метр, копейка Сдача	К.2.1. П.2.1.	№103(4)	Учебник Стр.53	
Тысяча **Раздел: Арифметические действия – 22 часа**						
11	Сложение и вычитание круглых чисел	Магазин, сахарный песок, тонна, центнер	Л2.1. К.2.1. Р.2.3.	№111,113	Учебник Стр.54	
12	Вычитание круглых чисел	Килограмм, картофель	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№116,120	Учебник Стр.55	
13	Сложение и вычитание круглых сотен и десятков	Множитель, делимое, делитель	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№121,123,124	Учебник Стр.56	
14	Сложение, вычитание круглых сотен и десятков	Обеденный перерыв	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№132	Тетрадь Стр.57	
15	**Самостоятельная работа:** Сложение, вычитание круглых сотен и десятков	Картофель, центнер	Л.2.1. К.2.1. Р.2.3.	№138,139	Учебник Стр.58	
16	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Покупательница, масса, отмерили	К.2.1. П.2.1.	№145	Учебник стр.59	
17	Решение примеров	Израсходовали, километр, теплоход	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№150	Учебник стр.60	
18	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Килограмм	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№154,161(1)	Учебник стр.61	
19	Решение примеров на порядок действий	Морковь, свекла, картофель	К.2.1. П.2.1.	№161(2)	Учебник стр.62	
20	Сложение и вычитание без перехода через разряд	Магазин, Килограмм	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№168,173	Учебник стр.63	
21	Письменное сложение и вычитание в пределах 1000	Килограмм Грамм	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№180	Учебник стр.64	

22	Сложение и вычитание в пределах 1000 с переходом через разряд	Задача, слагаемое	К.2.1. П.2.1.	№318	Учебник стр.92	
23	Сложение с переходом через разряд	Задача, слагаемое	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.		Учебник стр.93	
24	Сложение с переходом через разряд	Задача, слагаемое	П.1. Р.3. П.2.	№337,338,340,342	Учебник стр.94-95	
25	**Контрольная работа за четверть**		Л.2.1. К.2.1. Р.2.3.			
26	Сложение с переходом через разряд	Сумма, кондитерская	К.2.1. П.2.1.		Учебник стр.96	
27	**Самостоятельная работа по теме:** Сложение с переходом через разряд	Задача, вариант	Л.2.1. К.2.1. Р.2.3.		Учебник Стр.97	
28	Вычитание с переходом через разряд	Кастрюля, ученик, деталь	К.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№352,355	Учебник стр.97	
29	Вычитание с переходом через разряд	Килограмм, вычисление	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	3356,359(2)	Учебник стр. 98	
30	Решение примеров с проверкой	Округление, уменьшаемое, вычитаемое	К.2.1. П.1.2.	№365	Учебник стр.99	
31	Вычитание с переходом через разряд	Расстояние, микроавтобус	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.		Учебник стр.100	
32	Вычитание из круглых сотен	Вычитание, тонна, картофель	К.2.1. П.2.1.	№379,380	Учебник стр.101	
3 четверть -40часов						
1	Вычитание числа из 1000	Масса, тонна	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№385	Учебник стр.102	
2	Вычитание числа из 1000	Задача, фермер, килограмм	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№386	Учебник стр.102	
3	Вычитание из круглых сотен	Задача, ответ, тонна, килограмм	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№391,394	Учебник стр.103	
4	Вычитание из круглых сотен	Задача, ответ, тонна, килограмм	К.2.1. П.2.1.	№399	Учебник стр.104	
5	**Проверочная работа по теме:** вычитание из 100 с переходом через разряд	Вариант, задача	Л.2.1. К.2.1. Р.2.3.			
6	Сложение и вычитание с переходом	Израсходовали,	К.2.1. Р.2.3.		Учебник стр.104	

	через разряд	изготовили, килограмм	П.2.2.			
7	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Израсходовали, изготовили, килограмм	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.		Учебник стр.105	
8	Сложение и вычитание с переходом через разряд	Фотографии, консервы, подсолнечник	К.2.1. П.2.1.	№418	Учебник стр. 106	
9	Примеры с неизвестным числом	Примеры с неизвестным число	К.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№423,427	Учебник стр.107	
10	Примеры с неизвестным числом	Овощехранилище	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№432	Учебник стр.108	
11	**Контрольная работа по теме:** Сложение и вычитание чисел с переходом через разряд в пределах 1000	Морковь, капуста, картофель, килограмм	Л.2.1. К.2.1. Р.2.3.		Учебник стр.109	
Раздел: Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа – 3часа						
12	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Числитель, часть, доля	Л.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№442,444	Учебник Стр.109-110	
13	Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Числитель, часть, доля	К.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№447,450	Учебник стр.111	
14	**Самостоятельная работа:** Нахождение одной, нескольких долей предмета, числа	Участвовать, животные, верстак	Л.2.1. К.2.1. Р.2.3.		Учебник стр.112	
Раздел: Обыкновенные дроби – 2 часа						
15	Обыкновенные дроби Образование дробей	Равные части	К.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№459	Учебник стр.113	
Раздел: Обыкновенные дроби- 8 часов						
16	Образование обыкновенных дробей	Числитель, знаменатель	К.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№468	Учебник стр.116-117	
17	Сравнение дробей	Числитель, знаменатель	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№474	Учебник стр. 118	
18	Сравнение дробей	Числитель, знаменатель	Л.2.1. Р.2.2.		Учебник стр. 119	
19	Сравнение дробей	Числитель, знаменатель	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№483	Учебник стр.120	

20	Правильные и неправильные дроби	Числитель, знаменатель	К.2.1. П.2.1.		Учебник стр.121	
21	Неправильная дробь	Неправильная дробь	Л.2.1. Р.2.2.	№490	Учебник стр.122-123	
22	Правильные и неправильные дроби	Правильная, неправильная дробь	П.2.1. Л.2.3. Р.2.4.		Учебник стр.124	
23	**Самостоятельная работа по теме:** обыкновенные дроби	Правильная, неправильная дробь	Л.2.1. К2.1. Р.2.3.		Учебник стр.124	
Раздел: Умножение и деление на 10,100 - 6часов						
24	Умножение чисел 10.100 на число	Земляника	К.2.1. П.2.1.	№498	Учебник стр.125	
25	Деление чисел, оканчивающих 0 на 10.100 на число	Масса, купюра, расстояние	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2.	№502	Учебник стр.126	
26	Деление чисел, оканчивающих 0 на 10	Расстояние, скорость	Л.2.1. Р.2.2.	№512,514	Учебник стр.127	
27	Деление чисел, оканчивающих 0 на 100	Масса, купюра, расстояние	К.2.1. П.2.1. Р.2.4.	№519,522	Учебник стр. 128	
28	Деление чисел, оканчивающих 0 на 10 и 100	Частное, рассада	П.2.1. Р.2.3. К.2.1.	№523	Учебник стр.128	
29	Деление числа на 10, 100 с остатком	Классная работа, задача, единицы, десятки	П.2.1. Р.2.3. К.2.1.	№526(2),533	Учебник Стр.129	
Раздел: Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы – 8 часов						
30	Преобразование чисел, полученных при измерении мерами стоимости, длины, массы	Классная работа, задача	К.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№539	Учебник тетрадь Таблица умножения Стр.130	
31	Замена крупных мер мелкими	Классная работа, задача	Л.2.1. Р.2.2.	№541,542	Учебник таблица умножения Стр.131	
32	Замена крупных мер мелкими	Килограмм. Грамм. Метр	К.2.1. П.2.1. Р.2.4.	№543,544(2),546	Учебник Стр.132	
33	Замена мелких мер крупными	Килограмм. Грамм. Метр	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2.		Учебник, Стр.133-134	
34	**Контрольная работа за четверть**		Л.2.3. К2.1. Р.2.3.			
35	Замена крупных мер мелкими	Килограмм. Грамм. Метр. Магазин	Л.2.2. Р.2.2.	№557,558	Учебник Стр.135	
36	**Проверочная работа по теме:**	Израсходовали.	Л.2.2. К.2.1.		Задания на доске,	

	Преобразование чисел, полученных при измерении	Приобрёл Линейка	Р.2.3.		учебник Стр.135-136	
37	Меры времени. Год	Времена года. Високосный год	П.2.1. Р.23. П.2.2.	№562,564	Учебник Стр.136-137	
Раздел: Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 3 часа						
38	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Сложение. Умножение. Купюра	К.2.1. Р.2.2. П.2.2.	№570,571(1)	Учебник таблица умножения. Стр.137-138	
39	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Садовод Килограмм	П.2.1. Р.2.3. К.2.1.	№574,575	Учебник таблица умножения Стр.139	
40	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Подсолнечник	Л.2.2. Р.2.4.	№586	Учебник таблица умножения. Стр.140	
4 четверть, 32 часа						
Раздел: Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число – 3 часа						
1	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Корзина. Сэкономили. Реактивный самолёт	П.2.1. Р.2.3. К.2.2.	№588,595	Учебник таблица умножения Стр.141	
2	Умножение и деление круглых десятков и круглых сотен на однозначное число	Купюра Магазин	К.2.1. П.2.1.	№600	Учебник таблица умножения Стр.142	
3	**Самостоятельная работа по теме:** Умножение и деление десятков и сотен на число	Задача. Вариант	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3.		Учебник таблица умножения	
Раздел: Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд – 25 часов						
4	Умножение и деление двузначных и трёхзначных чисел на однозначное число без перехода через разряд. Умножение	Трёхзначное число. Лестничный пролёт	К.2.1. Р.2.4. П.2.2.	№607(2)	Учебник таблица умнож. Стр.143	
5	Деление	Производительность труда	П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№616,619	Учебник таблица умножения Стр.144	
6	Умножение и деление без перехода	Цыплята. Салфетка	Л.2.2. Р.2.4.	№622	Учебник таблица	

	через разряд				умножения Стр.145	
7	**Самостоятельная работа по теме:** Умножение и деление без перехода через разряд	Задача. Вариант	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3.	№626	Учебник таблица умножения Стр.145	
8	**Контрольная работа по теме**: Умножение и деление	Задача. Вариант	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3.		Учебник таблица умножения Стр.146	
9	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Работа. Корабль	П.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№636	Учебник таблица умножения Стр.147	
10	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Отремонтировал	П.2.1. Р.2.3. П.2.3	№648(1)	Учебник таблица умножения Стр.148	
11	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Магазин	Л.2.2. Р.2.4.	№653	Учебник таблица умножения Стр.149	
12	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Терраса	К.2.1. П.2.1.	№660,663	Учебник таблица умножения Стр.150	
13	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Масса. Бидон	Л.2.2. Р.2.4	№666,667	Учебник Стр.151	
14	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Садовод	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№673,676	Учебник, таблица умножения Стр.152	
15	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Коробка. Отходы. Посадили. Килограмм	К.2.1. П.2.1.	№683,688,689	Учебник, таблица умножения Стр.153	
16	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Кофта Масса	Л.2.2. Р.2.2.		Учебник, таблица умножения Стр.154	
17	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Велосипед. Магазин. Почтовый голубь. Израсходовали	П.2.1. Р.2.3. К.2.2.		Учебник таблица умножения Стр.155	
18	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Задача. Магазин. Тетрадь	Л.2.2. Р.2.2.	№715	Учебник, таблица умножения Стр.156	
19	**Проверочная работа:** Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Картофель. Килограмм	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3.	№720	Учебник, таблица умножения Стр.157	
20	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Множитель	К.2.1. П.2.1.	№722,725,726	Учебник, таблица умножения Стр.158	
21	Умножение и деление круглых	Множитель. Делимое.	П.2.1. Р.2.3.	№735,736	Учебник, таблица	

	чисел на однозначное число	Делитель	П.2.2.		умножения Стр.159	
22	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Множитель. Делимое. Делитель	Л.2.2. Р.2.3.	№747,748	Учебник, таблица умножения Стр.160	
23	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Множитель. Делимое. Делитель	П.2.1. Р.2.3. Л.2.5.	№749,750	Учебник, таблица умножения Стр. 160	
24	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число	Множитель. Делимое. Делитель	Л.2.5. Р.2.3.	№751,752(1)	Учебник таблица умножения Стр.161	
25	Умножение и деление круглых чисел на однозначное число		П.2.1. Р.2.3. К.2.2.			
26	Решение примеров в два действия	Множитель. Делимое. Делитель	К.2.1. Р.2.3. П.2.2.	№757,758(1)	Учебник таблица умножения Стр. 161	
27	Проверка умножения делением	Множитель. Делимое. Делитель	Л.2.2. Р.2.4.	№756	Учебник таблица умножения Стр.162	
28	Проверка действия деления		П.2.1. Р.2.3. К.2.1.		Учебник таблица умножения Стр.163	
Умножение и деление двухзначных и трёхзначных чисел на однозначное число с переходом через разряд -4часа						
29	Письменное умножение на число	Множитель. Делимое. Делитель	К.2.1. Р.2.2. П.2.2.		Учебник таблица умножения Стр.165	
30	Письменное умножение на число	Множитель. Произведение	Л.2.2. Р.2.4.	№773,776	Учебник таблица умножения Стр.166	
31	Письменное умножение на число	Множитель. Произведение	П.2.1. Р.2.3. К.2.1.	№781	Учебник таблица умножения Стр.166	
32	Решение примеров на порядок арифметических действий	Произведение Сумма	К.2.1. П.2.1.	№781	Учебник таблица умножения Стр.166	

Контрольная работа по математике 5 класс (входная)

Цель: проверить знания:

- числового ряда пределах 100;
- табличного умножения и деления на однозначные числа, правила умножения на 1 и 0, деления на 0;

проверить умения:

- решать примеры в 2-3 арифметических действия;
- выполнять действия с именованными числами;
- решать арифметические задачи на нахождение разности;
- чертить отрезки заданного размера.

I вариант

1. Сравни числа и поставь знак>, < или =.

17…7; 15…51; 39…63; 43…43; 93...92; 100…98.

2. Напиши числа по порядку от большего к меньшему.

41,13,8,100,35,29,2,67.

3. Реши примеры.

8х3-15:5 9х2+42:7

40:10х1 6х3-8х0

1р – 3к 1дм – 3см 1ч – 52мин

4. Реши примеры.

В магазине было 86 комплектов белья, 49 из них продали. Сколько комплектов белья осталось?

5. Начерти отрезок АВ=4см, луч, прямую линию.

II вариант

1. Сравни числа и поставь знак >,< или =.

13…3; 16…61; 49…53; 35…35; 29…32; 100..99.

2. Напиши числа по порядку от меньшего к большему.

97,24,4,15,52,18,9,75.

3. Реши примеры.

5х3-12:3 7х2+35:7

20:10х1 4х4-7х0

1р - 45к 1дм - 6см 1ч – 20мин

4. Реши задачу.

На парковке ночевало 56 машин. Утром 37 из них уехало. Сколько машин осталось на парковке?

5. Начерти отрезок АВ=5см, луч.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знак >,< или =.

11…10; 48…68; 19…23; 50…49; 98…97; 35…35.

2. Напиши числа по порядку от меньшего к большему.

1,12,5,32,24,45,80,61.

3. Реши примеры.

3х3-12:6 5х2+21:7
10:10х1 4х5-3х0
1р -40к 1дм – 5см 53мин -30мин
4. Реши задачу.
В корзине было 48 яблок. Детям раздали 28 яблок. Сколько яблок осталось в корзине?
5. Начерти отрезок АВ=3см, прямую линию.

Контрольная работа по математике 5 класс за I ч.

Цель: проверить знания:
- числового ряда в пределах 1000;
- табличного умножения и деления на однозначные числа.

проверить умения:
- решать примеры в 2-3 арифметических действия;
- находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросом «На сколько больше (меньше)?»;
- чертить отрезки заданного направления и размера.

I вариант

1. Сравни числа и поставь знак <, > или =.
542 … 502 820 … 280 107 … 107
965 …956 743 …734 999 … 1000
2. Реши примеры.
134 + 30:5 626 + 8х2
348 – 6х3 42:7 +561
3. Найди неизвестное.
Х + 70 = 390 х – 84 = 405
32 + х =845 548 – х = 525
4. Реши задачу.
В магазин привезли 345 кг риса, а гречки на 42 кг меньше. Сколько всего крупы привезли в магазин?
5. Начерти горизонтальные отрезки: АВ= 3см 5мм; CD=5см 3мм; вертикальные отрезки СА= 5см 3мм; BD= 3см.

II вариант

1. Сравни числа и поставь знак <, > или =.
320 …230 856 … 865 726 … 736
521 …523 748 … 708 998 … 1000
2. Реши примеры.
238 – 40:5 834 – 7х2
546 + 8х3 56:8 + 341
1. Найди неизвестное.
Х + 60 = 480 х – 72 = 725
43 + х =756 839 – х = 424
2. Реши задачу.

Фермер собрал 457ц моркови, а свёклы на 37ц меньше. Сколько всего овощей собрал фермер?

3. Начерти горизонтальный отрезок: АВ= 4см 5мм; вертикальный отрезок CD= 3см.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знак <,> или =.

127…172 441 … 541 726 … 726

319 …329 806 … 860 100 … 1000

1. Реши примеры.

428 – 16:2 5х4 +330

576 24:4 341 – 9х3

1. Найди неизвестное.

Х + 30 = 340 35 + х = 455 548 - х= 325

2. Реши задачу.

В первом поезде едут 286 пассажиров, а во втором – на 35 пассажиров меньше. Сколько пассажиров во втором поезде?

3. Начерти отрезки: АВ= 5см; вертикальный отрезок CD= 3см 5мм.

Контрольная работа по математике 5кл, II четверть

Цель: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000;

проверить умения:

- выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;
- находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;
- решать арифметические задачи на сравнение (отношение) чисел с вопросами «На сколько больше (меньше)?», «Во сколько раз меньше (больше)?»;
- чертить прямоугольник заданного размера.

I вариант

1. Округли до сотен.

131, 254, 396, 768, 927, 999.

2. Реши примеры с проверкой.

547 + 234 710 – 254

502 +498 1000 – 67

3. Реши задачу.

В корзине лежало 81 яблоко, 90 слив и 9 груш. На сколько меньше яблок, чем слив, лежало в корзине? Во сколько раз меньше груш, чем яблок, лежало в корзине?

4. Начерти прямоугольник ABCD: АВ= 5см; AD= 2см. Вычисли периметр.

II вариант

1. Округли до сотен.

142, 268, 451, 796, 134, 945.

2. Реши примеры с проверкой.

265 + 135 430 – 145

348 + 105 900 – 54

3. Реши задачу.

Красной смородины собрали 56 стаканов, малины – 8 стаканов, а чёрной смородины – 48 стаканов. На сколько больше стаканов собрали красной смородины, чем чёрной? Во сколько раз меньше собрали малины, чем чёрной смородины?

4. Начерти квадрат ABCD: AB= 3см. Вычисли периметр.

III вариант

1. Округли до десятков.

42. 37. 175. 184, 391, 438.

2. Реши примеры с проверкой.

412 + 28 636 – 17

136 + 204 235 – 45

3. Реши задачу.

На одном дереве висит 36 яблок, на другом – 9 яблок. На сколько больше яблок на первом дереве, чем на втором? Во сколько раз меньше яблок висит на втором дереве, чем на первом?

4. Начерти прямоугольник ABCD: AB= 3см; AD= 4см.

Контрольная работа по математике 5класс, III четверть

Цель: проверить знания:

- порядка выполнения действий;

проверить умения:

- сравнивать обыкновенные дроби;
- умножать и делить на однозначное число;
- выполнять арифметические действия в пределах 1000 с переходом через разряд;
- решать арифметические задачи в 3 арифметических действия;
- чертить окружность, различать радиус, окружность.

I вариант

1. Сравни числа и поставь знак >, < или =.

$\frac{2}{5}$ ... $\frac{1}{5}$ $\frac{4}{7}$ ... $\frac{5}{7}$ $\frac{1}{9}$ ... $\frac{4}{9}$ 1 ... $\frac{2}{2}$

2. Напиши числа римскими цифрами.

7, 5, 9, 12, 4, 10.

3. Реши примеры.

183 x 4 192 : 6

308 x 3 721 : 7

4. Реши примеры.

(492 – 485) x 100 (54 +29) x 10

5. Реши задачу.

В ателье было 131м ткани. Из неё сшили 8 платьев. На каждое платье израсходовали 3м ткани. Сколько ткани осталось в ателье?

6. Построй окружность диаметром 6см (d=6см), обозначь диаметр и радиус (r) окружности.

II вариант

1. Сравни числа и поставь знак >, < или =.

$\frac{3}{8} \ldots \frac{5}{8}$ $\frac{4}{5} \ldots \frac{2}{5}$ $\frac{1}{7} \ldots \frac{3}{7}$ 1 … $\frac{3}{3}$

2. Напиши числа римскими цифрами.

4, 6, 10, 3, 11, 8.

3. Реши примеры.

143 x 3 210 : 5

204 x 4 714 : 7

4. Реши примеры.

(389 – 382) x 100 (487 + 30) x 100

5. Реши задачу.

В актовом зале 180 кресел. Занято зрителями 7 рядов кресел по 9 кресел в каждом ряду. Сколько кресел осталось не занять зрителями?

6. Построй окружность радиусом 3см (r = 3см), обозначь диаметр (d) и радиус окружности.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знак >, < или =.

$\frac{1}{3} \ldots \frac{2}{3}$ $\frac{1}{4} \ldots \frac{3}{4}$ $\frac{3}{5} \ldots \frac{1}{5}$ $\frac{5}{8} \ldots \frac{3}{8}$

2. Напиши числа римскими цифрами.

1, 3, 5, 10,6.

3. Реши примеры.

124 x 2 246 : 2

201 x 4 396 : 3

4. Реши примеры.

27 x 10 340 : 10

49 x 100 500 : 100

5. Реши задачу.

На пошив одного комплекта постельного белья нужно 8м ткани. Сколько ткани нужно для пошива 11 комплектов постельного белья?

6. Построй окружность радиусом 3см (r = 3см).

Годовая контрольная работа по математике за 5 класс

…..... ….....

1. **Реши задачу**

Мальчик купил 250г конфет «Белочка», 150г конфет «Маска» и 600г карамели «Слива». Сколько всего конфет купил мальчик? Ответ вырази в килограммах.

2. **Реши примеры в столбик**

344-216	349+191	456-19	589+411
273-154	249+52	142-9	627+373

3.Сравни. Вместо точек поставь знак > , <, =

25+37 ... 97+25	100-53 ... 900-53
460+9 ... 460+28	48+0 ... 48-0

4. Построй прямоугольник, обозначь его буквами.
Длина - 5см, ширина - 3см.

Пояснительная записка
Русский язык, 5 класс

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:
- учебник русского языка для 5 класса Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, издательство Москва «Просвещение», допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации, 2019 год;
- рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь по русскому языку, 5 класс. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2016г.;
- дидактический материал «Русский язык» 5 класс, Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2008г.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет русского языка в 5 классе выделяется 4 учебных часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 136 часов.

В процессе изучения всего курса по русскому языку реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями .

П.2.3.- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.6. – бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Развитие устной и письменной речи как средства общения является первостепенной задачей уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе. Решение этой задачи предполагает формирование речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию. Кроме этого, обучение русскому языку направлено на выработку достаточно прочных навыков грамотного письма; последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме; повышение уровня общего развития учащихся; воспитания интереса к родному языку.

Основными разделами грамматики, правописания и развития речи являются: повторение изученного в начальных классах, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь. В 5 классе школьники тренируются в различении набора отдельных предложений и связного высказывания, озаглавливают текст, формулируют заглавие, устанавливают связь слов в предложении, учатся определять главные и второстепенные члены предложения. Знакомятся с основными орфограммами, с деловым письмом, учатся писать сочинения и изложения.

Основной формой организации обучения русскому языку является урок. Традиционными структурными элементами урока являются: проверка д/з; повторение; изучение нового материала; закрепление; задание на дом; организационные моменты и обязательная словарная работа на каждом уроке. Эффективность урока определяется достижением поставленных задач, уровнем сформированных на уроке знаний, умений и навыков. С целью повышения мотивации речевой деятельности школьников в программу включены интересные задания, занимательные упражнения, игровые моменты, задания для творческой коллективной или индивидуальной работы. Для прочного усвоения материала в программе предусмотрено использование различных средств обучения: наглядные и дидактические пособия, видеоматериалы, таблицы и схемы.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык».

Планируемые результаты освоения предмета
Русский язык, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания.

Содержание тем учебного курса
Русский язык, 5 класс

(4 ч. в неделю)

Примерная тематика

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь,е, ё, и,ю, я** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слона.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской п женский род, средний род).

Мягкий знак **(ь)** после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)*и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож).*

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном.

Изменение имен прилагательных по числам (единственное и множественное число).

Род имен прилагательных, умение различать род (мужской п женский род, средний род).

Глагол

Понятие о глаголе.Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного материала

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
Д/М – дидактический материал
БУД – базовые учебные действия
П- Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р- Регулятивные учебные действия
К– Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Русский язык, 5 класс

1 четверть, 32 часа

№ урока	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Вводный урок – 1 час						
1\1	Актуализация знаний по теме	Русский	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Осенние заботы на подворье	Учебник - с.2	
Повторение – 13 часов						
Звуки и буквы						
2\2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Месяцы	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 5 №2	Учебник - с.3-5 Д/М 15, 16 Рабочая тетрадь № 2 с. 52,60	
3\3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	*Пассажир*	П.2.3. Р.2.3. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.6-8	
4\4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Пассажир	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.8-10 Д/М 18	
5\5	Мягкий знак на конце и в середине слова	*Область*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 10 №11	Учебник - с.10-12 Д/М 19, 20	
6\6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Область	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 13 №14	Учебник - с.12-14 *д\зстр.13 №14*	
7\7	Различение текста и не текста	Несушка Поросенок Крольчонок	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.14-16	
8\8	Парные звонкие и глухие	Ягненок	П.2.2. Р.2.3.		Учебник - с.16-17	

	согласные, их правописание на конце слова	Петух Цыпленок	К.2.1		Д/М 22, 23	
9\9	Ударные и безударные гласные в слове	Картофель Земляника	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.18-20 Д/М 24	
10\10	Проверка безударных гласных в слове	Растениевод	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.20-21 Д/М 44,45 тетрадь 1/ 4, 144,303	
11\11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Овес Горох	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 22 №29	Учебник - с.22-23 *д\зстр.23 №30*	
12\12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Медведь	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.23-25 Д/М 27, 28	
13\13	Контрольные вопросы и задания	Воробей Класс	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.25-26 Д/М 29	
14\14	**Контрольный входной диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3	Описание агрошколы	Текст	
Предложение. Текст – 15 часов						
15\15	Выражение в предложении законченной мысли	Петух	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 28 №34	Учебник - с.27-29	
16\16	Распространение предложений	Сентябрь Береза Ветер	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.30-31	
17\17	Порядок слов в предложении	Шахматы	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.32-33 Д/М 4	
18\18	Связь слов в предложении	Пассажир Область	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.33-34 Д/М 5	
Главные и второстепенные члены предложения						

19\19	Главные члены предложения. Сказуемое	Ворона Сорока	П.2.2. Р.2.3 К.2.1		Учебник - с.34-36 Д/М 6	
20\20	Главные члены предложения. Подлежащее	Овощи Огород	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.36-37 Д/М 7	
21\21	Второстепенные члены предложения	Морковь Огурец Капуста Малина Картофель Земляника Овес Горох Помидор Свекла	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 38 №53	Учебник - с.38-39 Д/М 8,9 *д\з стр. 38 №53*	
22\22	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Фермер Животновод Несушка Поросенок Крольчонок Ягненок Петух Цыпленок Растениевод Козленок	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 41 №57 вред улиток в с/х	Учебник - с.39-41	
Предложения, разные по интонации						
23\23	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Карточки	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.42-44 Д/М 10 *д\з стр. 43 №59*	
24\24	Вопросительные предложения	*Благодарю* *Здравствуй* *До свидания*	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.44-46 Д/М 10,11	
25\25	Восклицательные предложения	Благодарю Здравствуй	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.46-48 Д/М 12	

		До свидания				
26\26	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	*Облако*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.48-50	
27\27	Предложение. Закрепление знаний	*Каникулы*	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.50-51	
28\28	Контрольные вопросы и задания	Каникулы	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.52-53	
29\29	**Контрольный четвертной диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Состав слова. Текст – 3 часа						
30\30	Корень и однокоренные слова	Облако	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.54-57 Д/М 30 тетрадь1/31, 41 *д\з стр. 56 №74*	
31\31	Общее и различие в значении однокоренных слов	*Граница*	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.57-59 Д/М 31 тетрадь1/20	
32\32	Включение однокоренных слов в предложения	*Охрана*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 59 №80	Учебник - с.59-60	

2 четверть, 32 часа

Состав слова. Текст – 22 часа						
Окончание						
33\1	Окончание - изменяемая часть слова	Окончание	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.61-62 тетрадь1/247, 253	
34\2	Установление связи между	Граница	П.2.3. Л.2.6.		Учебник - с.63-64	

	словами с помощью окончания	Охрана	Р.2.3. К.2.2		Д/М 32 тетрадь1/256	
Приставка						
35\3	Приставка как часть слова	Приставка	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.64-66 Д/М 33 тетрадь1/151	
36\4	Изменения значения слова в зависимости от приставки	Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания Пассажир Область	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 67 №92	Учебник - с.66-68	
37\5	Приставка и предлог	Морковь Огурец Капуста Малина Картофель Овес Земляника Горох Помидор Свекла Фермер Несушка Животновод Петух Поросенок Ягненок Крольчонок Козленок Растениевод Цыпленок Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания Пассажир Область	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 69 №95	Учебник - с.68-70	
38\6	Суффикс как часть слова	Суффикс	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.70-72 /М 34 тетрадь1/255, 226, 239	
39\7	Изменения значения слова в зависимости от суффикса	Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.73 №101	Учебник - с.72-74 Д/М 15, 16 тетрадь 2/ 52,60	

		Пассажир Область				
Правописание безударных гласных в корне слова						
40\8	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Граница	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.74-75 тетрадь1/42	
41\9	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Охрана	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.76-78 тетрадь1/51	
42\10	Слово-корень с ударной гласной	Облако Каникулы	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.78-79 *д\з стр. 79 №111*	
43\11	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	*Север*	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.79-81 Д/М 38 тетрадь1/60	
44\12	Проверка безударных гласных в корне слова	Граница Охрана Север	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.82 №117	Учебник - с.81-83 Д/М 39 тетрадь1/57	
45\13	Проверка безударных гласных в корне слова	Облако Каникулы	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.84 №120	Учебник - с.83-84	
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова						
46\14	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Физкультура	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.84-86 *д\з стр. 86 №123*	
47\15	**Проверочный диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
48\16	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	Физкультура Север	П.2.2. Л.2.2 Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.86-88	

	однокоренных слов					
49\17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Благодарю	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2.		Учебник - с.88-90 Д/М 41 тетрадь1/95, 100	
50\18	Проверяемые гласные и согласные в корне	До свидания	П.2.2. Р.2.3. К.2.1.		Учебник - с.90-92 Д/М 40 тетрадь1/89	
51\19	Непроверяемые написания в корне	Беседа	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.92-93 Д/М 42 тетрадь1/128, 130	
52\20	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Благодарю До свидания Беседа	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.94-95 Д/М 43 *д\з стр. 95 №138*	
53\21	Состав слова. Закрепление знаний	*Библиотека*	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.95-96 тетрадь 1/ 143,149	
54\22	Контрольные вопросы и задания	Здравствуй	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.97-98	
Части речи – 10 часов						
Части речи						
55\23	Названия предметов, действий и признаков	Благодарю До свидания	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Стр. 101 № 144	Учебник - с.99-101 Д/М 50	
56\24	Понятие о частях речи. Существительное	Существительное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.101-103 Д/М 51	
57\25	Глагол	Глагол	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.104-106 Д/М 52,53 тетрадь 2/ 19,21 *д\з стр. 104* *№ 150*	

58\26	Прилагательное	Прилагательное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.107 №152	Учебник - с.106-108 Д/М 54 тетрадь 2/ 13	
59\27	Различение частей речи по вопросам и значению	*Забота*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.108-110 Д/М 55 тетрадь 2/ 1,5,16	
60\28	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	Забота	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.110-111 Д/М 56	
61\29	**Контрольный четвертной диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
62\30	Контрольные вопросы и задания	Морковь Огурец Капуста Малина Картофель Овес Земляника Горох Помидор Свекла Фермер Несушка Животновод Петух Поросенок Ягненок Крольчонок Козленок РастениеводЦыпленок Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания Пассажир Область	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.112-113	
Имя существительное – 2 часа						
63\31	Значение существительных в речи	Существительное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.114-116 тетрадь 2/ 50,51	
64\32	Одушевленные и неодушевленные существительные	Москва	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.116-118 тетрадь 2/ 104,107	

3 четверть, 40 часов

Имя существительное – 14 часов						
65\1	Собственные и нарицательные существительные	*Столица*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.119-121 Д/М 57,58	
66\2	Правописание имен собственных	*Космос*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.123 №171	Учебник - с.121-123 Д/М 59,60 тетрадь 2/ 95, 100	
67\3	Текст. Тема и основная мысль текста	Мысль	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.123-125	
Изменение имен существительных по числам						
68\4	Понятие о единственном и множественном числе	Число	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.125-127 Д/М 61,62	
69\5	Употребление существительных в единственном и множественном числе	*Ботинки*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.127-129 тетрадь 2/ 117	
70\6	Изменение существительных по числам	Столица Космос Ботинки	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.129-131 тетрадь 2/ 112, 120	
Род имен существительных						
71\7	Знакомство с понятием рода	Столица Космос Ботинки Пальто	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.131-133	
72\8	Существительные мужского рода	Герой	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.133-135 Д/М 63,64	
73\9	Существительные женского рода	Малина	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.135 №190	Учебник - с.135-136 Д/М 63 тетрадь 2/131	

74\10	Существительные среднего рода	Ягода	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.137-138 Д/М 63 тетрадь 2/131	
75\11	Различение существительных по родам	Письмо	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.138-141 Д/М 63 тетрадь 2/ 130	
76\12	Существительное Закрепление знаний	*Адрес* *Конверт*	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.141-143 Д/М 66	
77\13	Контрольные вопросы и задания	Адрес Конверт	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Зимние заботы на подворье	Учебник - с.144-145 р/т 5 класс стр.4-17	
78\14	**Проверочный диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Имя прилагательное – 11 часов						
79\15	Значение прилагательных в речи	Прилагательное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.147 №202	Учебник - с.146-148 р/т №3	
80\16	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	*Огромный*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.148-150 р/т №3 *д\з стр. 149* *№ 207*	
Изменение прилагательных по родам						
81\17	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Огромный	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.150-151 р/т №3	
82\18	Окончания прилагательных мужского рода	*Телефон* *Телевизор*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1.		Учебник - с.152-154 р/т №3	
83\19	Окончания прилагательных женского	Телефон Телевизор	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.154-156 р/т №3	

	рода					
84\20	Окончания прилагательных среднего рода	Синее Красное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.156-158 р/т №3	
85\21	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Какой Какая Какое	П.2.2. Р.2.3. К.2.2.		Учебник - с.158-159 р/т №3	
86\22	Изменение прилагательных по родам	Какой Какая Какое	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.160-161 р/т №3	
87\23	Прилагательное Закрепление знаний	Огромная	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1.	стр.162 №227	Учебник - с.161-163 р/т №3	
88\24	Контрольные вопросы и задания	Огромный	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.164-165	
89\25	**Проверочный диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Глагол – 11 часов						
90\26	Значение глаголов в речи	Глагол	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.166-168 р/т №4	
91\27	Различение действий, обозначаемых глаголами	Пил Пила	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.168-169 р/т №4 *д\з стр. 169* *№ 234*	
Изменение глаголов по временам						
92\28	Настоящее время глаголов	Рисует	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.170-171 р/т №4	
93\29	Прошедшее время глаголов	Рисовал	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1.		Учебник - с.171-173 р/т №4	

94\30	Будущее время глаголов	Подышит	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.174 №243	Учебник - с.173-175 р/т №4	
95\31	Различение глаголов по временам	Глагол	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.175-176 р/т №4	
96\32	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Мысль	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.176-178	
97\33	Глагол Закрепление знаний	Глагол	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.179-180 р/т №4	
98\34	Контрольные вопросы и задания	Телефон	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.181-182 р/т №4	
99\35	Контрольные вопросы и задания	Телевизор	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.182-183 р/т №4	
100\36	**Контрольный диктант (четвертной)**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Повторение. Части речи – 4 часа						
101\37	Части речи. Закрепление знаний	Все слова	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2			
102\38	Существительное. Закрепление знаний	Существительное	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		р/т №2	
103\39	Прилагательное. Закрепление знаний	Прилагательное	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		р/т №3	
104\40	Глагол. Закрепление знаний	Глагол	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		р/т №4	

4 четверть, 32 часа

Предложение – 13 часов						
105\1	Предложение. Текст	*Лестница*	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.184	

Главные и второстепенные члены предложения						
106\2	Главные члены предложения	Лестница	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.185-186	
107\3	Второстепенные члены предложения	Крапива	П.2.3. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Дополнительная информация о лечебных травах	Учебник - с.187-188	
108\4	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Осот	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.188-190	
Нераспространенные и распространенные предложения						
109\5	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Газета	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.190-191	
110\6	Распространение предложений	*Победа*	П.2.3. Р.2.3. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.192-193	
111\7	Однородные члены предложения	Однородные	П.2.3. Р.2.3. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.194-195	
112\8	Дополнение предложения однородными членами	*Однажды*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Весенние заботы на подворье	Учебник - с.195	
113\9	Дополнение предложения однородными членами	Однажды	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.196	
114\10	**Контрольный годовой диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
115\11	Предложение. Закрепление знаний	Победа	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.198 №275	Учебник - с.197-198 *д\з стр. 198*	

					№ 275	
116\12	Контрольные вопросы и задания	Однажды	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.199-200	
117\13	Контрольные вопросы и задания	Лестница	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.200-201	
Повторение – 19 часов						
118\14	Повторение. Состав слова	Адрес	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с. 202	
119\15	Повторение. Состав слова	Беседа	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.203	
120\16	Повторение. Состав слова	Библиотека	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.204-205 *д\з стр. 204* *№ 281*	
121\17	Повторение. Существительное	Благодарю	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.205	
122\18	Повторение. Существительное	Ботинки	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.206	
123\19	Повторение. Существительное	Герой	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.207 №286	Учебник - с.207	
124\20	Повторение. Существительное	Граница	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.208-209	
125\21	Повторение Прилагательное	До свидания	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.209	
126\22	Повторение. Прилагательное	Забота	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.210 №293	Учебник - с.210	
127\23	Повторение. Прилагательное	Здравствуй	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.211	
128\24	Повторение. Прилагательное	Каникулы	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.212-213	

129\25	Повторение. Глагол	Лестница	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.213-214	
130\26	Повторение. Глагол	Облако	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.215	
131\27	Повторение. Глагол	Область	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.216 *д\з стр. 216* *№ 302*	
132\28	Повторение. Предложение	Огромный	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.217	
133\29	Повторение Предложение	Однажды	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.218-219	
134\30	Повторение. Текст	Пассажир	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.219	
135\31	Повторение. Текст	Победа	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.220	
136\2	Повторение. Текст	Север	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.221	

Контрольно-измерительный материал
Диктанты
5 класс 1 четверть

I-II уровни – под диктовку
III уровень – списывание

«Наша школа»
(входной) 47 слов

Далеко видна наша школа. Она стоит на бугре. Вокруг растут тополя. Во дворе есть спортивные площадки для игр.

В школе есть свой огород, цветник и ферма. На огороде растут овощи, ягодные кустарники, лекарственные травы. На клумбах растут разноцветные цветы. На ферме живут куры и утки.

Грамматическое задание:

I вариант

1. К слову *ЦВЕТНИК* подобрать родственные слова.

II вариант

1. К слову *ШКОЛА*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.

«Осень»
(четвертной) 47 слов

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Речка у берегов замерзла.*
2. К слову *МОРОЗ*, подобрать родственные слова.

II вариант

1.Разобрать по членам предложение*И пруд затянуло льдом.*
2. К слову *ЛЁД*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.

Контрольно-измерительный материал
Диктанты
5 класс 2 четверть

I-II уровни – под диктовку
III уровень – списывание

«Столовая»
(проверочный) 44 слова

В нашей школе есть столовая. Это большая и светлая комната. В ней стоят столы и стулья. На окнах висят занавески. Вокруг столов сидят ребята. Они обедают. В столовой тишина. Есть надо молча. За порядком в столовой следит дежурный. Он раздаёт обед, ложки, вилки.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение *Он раздаёт обед, ложки, вилки.*
2. К слову *СТУЛ*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение *Он раздаёт обед, ложки, вилки.*
2. К слову *СТОЛ*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

«Зимой в лесу»
(четвертной) 48 слов

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение *Голодные волки рыщут по лесу*.
2. К слову *ЗИМА*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение *Бедный заяц дрожит под кустом.*
2. К слову *СНЕГ*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

Контрольно-измерительный материал
Диктанты
5 класс 3 четверть

I-II уровни – под диктовку
III уровень – списывание

«Ландыш майский»

(проверочный) 44 слова

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша. На этот запах летит пчела, бабочка. Осенью на стебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарство. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете. Букет украсит комнату.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение*На этот запах летит пчела, бабочка*.
2. К слову *ПЧЕЛА*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение*На этот запах летит пчела, бабочка*.
2. К слову *ЯГОДА*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

«Осина»

(проверочный) 46 слов

Осина цветёт в апреле. Листочки на осине всё время дрожат. Осину называют пионером леса. На вырубке, первой растёт осина. Семена у осины мелкие. На дереве их много. Молодые осинки любят свет, быстро растут. Не боится осина мороза. Древесина у осины мягкая. Из осины делают бумагу, спички.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение *Осина цветёт в апреле.*
2. К слову *ЛИСТ*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение *Осина цветёт в апреле.*
2. К слову *БУМАГА*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

«Весной»

(четвертной) 50 слов

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

<u>Грамматическое задание:</u>

I вариант

1. Разобрать по членам предложение*Пригрело теплое солнце.*
2. К слову *ВЕСНА*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение*Наступила ранняя весна*.
2. К слову *СОЛНЦЕ*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.
2.

Контрольно-измерительный материал

Диктанты

5 класс 4 четверть

I-II уровни – под диктовку

III уровень – списывание

«Вечер в лесу»

(контрольный) 48 слов

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но <u>еще</u> поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы.

<u>Грамматическое задание:</u>

I вариант

1. Разобрать по членам предложение*Засыпают дневные птицы*.
2. К слову *ДЕРЕВО*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение*Чернеют густые ели*.
2. К слову *ЛЕС*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.

Пояснительная записка
Литературное чтение, 5 класс

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 5 класса составлена на основеАООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

1. Учебник чтения для 5 класса (автор-составитель: З.Ф.Малышева), издательство Москва «Просвещение», допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации, 2019 год.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет литературного чтения в 5 классе выделяется 4 учебных часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 136 часов.

В процессе изучения всего курса по литературному чтению реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями .

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.3. - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.6. - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)
К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Основными задачами обучения чтению вкоррекционной школе 8 вида являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В 5 классе совершенствуется

навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения на материале чтения более сложных художественных произведений. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на расширение кругозора, воспитание нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Для чтения подобраны произведения устного народного творчества, русских и советских писателей и поэтов, произведения зарубежных писателей. В программу включены разделы: о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о родной природе и бережном к ней отношении; о жизни животных; о дружбе; о добре, об отношениях людей друг к другу.

Основной формой организации обучения чтению является урок. Его специфической особенностью является коррекционно-практическая направленность. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Наиболее распространенным типом урока является комбинированный, который состоит из двух частей: изучение нового материала и закрепление приобретенных знаний и умений. Основными методами в зависимости от источника знаний служат словесные, наглядные и практические методы. Выбор методов определяется содержанием учебного материала. Более эффективным процессом овладения знаниями, умениями и навыками делает использование различных средств обучения на уроке: ТСО, интерактивная доска, документ-камера, видеофильмы, портреты писателей, биографические фотографии и документы, таблицы по чтению, карточки с заданиями, дополнительная литература.

В программу включены уроки внеклассного чтения и внеклассные занятия, которые способствуют формированию интереса к чтению, систематизируют полученные знания, дают возможность проявить творческие способности каждого учащегося. Уроки внеклассного чтения включают в себя самостоятельное чтение книг, газет, журналов; беседы о прочитанном; коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Учащимся 5 класса рекомендованы для самостоятельного чтения произведения Г.А.Скребицкого, М.М.Пришвина, В.А.Осеевой, Н.Н.Носова, А.П.Гайдара, А.М.Волкова, русские народные сказки, сказки народов мира, авторские сказки.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения предмета
Литературное чтение 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

определение главных героев текста;

заучивание стихотворений наизусть (7).

Достаточный уровень:

определение темы художественного произведения;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);

знание наизусть 10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание тем учебного курса
Литературное чтение, 5 класс
(4 часа в неделю)

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения о прошлом нашего народа, его героизме в труде и ратных подвигах; о политических событиях в жизни страны; о труде людей, их отношении к Родине, друг к другу; о родной природе и бережном к ней отношении, о жизни животных.

Навыки чтения

Правильное, осознанное чтение вслух целыми словами с соблюдением норм литературного произношения. Работа над беглостью и выразительностью чтения: темп и соответствующая содержанию и смыслу текста интонация (паузы, логическое ударение, тон голоса), «драматизация» (чтение по ролям).

Чтение «про себя», с выполнением заданий.

Выделение с помощью учителя главной мысли художественного произведения, выявление отношения к поступкам действующих лиц. Выбор слов и выражений, характеризующих героев, события, картины природы. Нахождение в тексте непонятных слов и выражений, пользование подстрочным словарем.

Ответы на вопросы к тексту.

Деление текста на части с помощью учителя. Озаглавливание частей текста и составление с помощью учителя плана в форме повествовательных и вопросительных предложений.

Пересказ по плану. Использование при пересказе слов и оборотов речи из текста. Передача содержания иллюстраций к произведению по вопросам учителя.

Самостоятельное чтение несложных рассказов с выполнением различных заданий учителя: найти ответ на поставленный вопрос, подготовиться к пересказу, выразительному чтению.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Формирование читательской самостоятельности школьников. Выбор в школьной библиотеке детской книги на указанную учителем тему, чтение статей из детских газет, журналов. Беседы о прочитанном, чтение и пересказ интересных отрывков, коллективное составление кратких отзывов о книгах, анализ учетных листов по внеклассному чтению, по усмотрению учителя.
Урок внеклассного чтения проводится один раз в месяц.

Рекомендуемая литература

(на выбор)

Русские народные сказки.
Сказки народовмира.
П. П. Бажов "Малахитовая шкатулка", "Серебряное копытце", "Солнечный камень", "Горный мастер".
В. В. Бианки "Рассказы о животных", "Тигр-пятиполосик", "Снегурушка-милушка", "Муха и чудовище", "Музыкальная канарейка", "Храбрый Ваня".
А. Волков "Волшебник изумрудного города", "Семь подземных королей" "Урфин Джюс и его деревянные солдаты".
А. Гайдар "Чуки Гек».
Б. С. Житков «Пожар в море», «Наводнение», «Обвал», «На льдине», «Компас».
Д.Н. Мамин-Сибиряк «Про комара комаровича, длинный нос», «Сказка про храброго зайца — длинные уши, косые глаза, короткий хвост», «Сказочка про Козявочку», «Сказка о том, как жила-была последняя муха».
Н.Н.Носов «Фантазеры», «Огурцы», «Веселая семейка», «Витя Малеев в школе и дома».
В. А. Осеева «Волшебное слово», «Синие листья», «Плохо».
К.Г.Паустовский «Похождение жука-носорога».
Е.А.Пермяк «Семьсот семьдесят семь мастеров».
Б.Н.Полевой «Сын полка».
М.М.Пришвин «Лисичкин хлеб», «Золотой луг», «Ярик», «Муравьи», «В краю дедушки Мазая».
Г.А. Скребицкий «Лесной голосок», «Догадливая синичка», «Воришка», «Заботливая мамаша», «Ушан», «Сиротка».

Дополнительно на выбор:

В.Драгунский «Денискины рассказы».
Сказки Г.Х.Андерсена.
Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей»

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
БУД – базовые учебные действия
Р/Р – М.Е. Прокопенко, пособие для учителя «Чтение 5-7 классы. Речевые разминки», «Учитель», 2008 г.
В/Ч – Т.И. Адонина, пособие для учителя «Уроки внеклассного чтения», «Владос», 2014 г.
П - Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия

Р - Регулятивные учебные действия
К – Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение, 5 класс

1 четверть, 32 часа

№ урока	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Вводный урок – 1 час						
1/1	Ознакомление с книгой для чтения 5 класс	форзац, типография	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Времена года и с/хоз-во	Форзац учебника Р/Р – 18	
Устное народное творчество – 10 часов						
Малые жанры						
2/2	Считалки, заклички, потешки, приговорки	заклички приговорки потешки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Стр.9 №3-4	Учебник 3-6, 8-9 Р/Р – 18	
3/3	Пословицы и поговорки, загадки	пословицы поговорки загадки	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Стр.9 №2-4	Учебник 6-10 стр.9-10 Р/Р – 18	
4/4	Внеклассное чтение «Старый лапоть»	по ходу чтения	П.2.2. Л.2.4. Р.2.3. К.2.3.	Стр.10 №2	Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 1, стр. 12	
Сказки						
5/5	Никита Кожемяка (Русская народная сказка)	промысел неволя убыток борозда	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Стр. 13 №6	Учебник 11-14 Таблица отличий лит-ной и фол-ной сказок Р/Р – 19	

6/6	Как наказали медведя (Тофаларская народная сказка)	миловал заточение «Куда глаза глядят»	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 14-15 Иллюстрации к сказке Р/Р – 19	
7/7	Золотые руки (Башкирская народная сказка)	«золотые руки» бай очи кликни уборами тюки ремесленник	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Стр. 18 № 4-7	Учебник 15-18 Р/Р – 19	
8/8	Морозко (Русская народная сказка)	голубила досыта неткаха-непряха лихая хворост кудель кованый озирается ежится	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 18-24 Иллюстрации к сказке Р/Р – 20	
9/9	Два мороза (Русская народная сказка)	авось дровосек купец прихвачу полушубок	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Стр. 27 №3	Учебник 24-27 Р/Р – 20	
10/10	Три дочери (Татарская народная сказка)	весть холст ярмарка	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 27-28 Карточки слова для инсценирования Р/Р – 20	
11/11	Внеклассное занятие«Народные сказки»	по ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.3. К.2.3.		Карточки-слова Иллюстрации к сказкам Таблички Р/Р – 20	
Авторские сказки – 10 часов						
12/12	А.С. Пушкин Биография и	сочельник сенная девушка	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Учебник 29-32 Р/Р – 21	

	творчество «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 1-ый и 2-ой отрывки					
13/13	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 3-й отрывок	рогатка	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 33-35 Р/Р – 21	
14/14	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» 4-й отрывок	мольба на стороже обвенчался	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 36-40 Р/Р – 21 *д/з стр.40 №11*	
15/15	Внеклассное чтение «Железо и золото» ***Техника чтения***	по ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3.		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 1, Стр. 23	
16/16	Мамин-Сибиряк Биография и творчество «Серая шейка» 1 глава	по ходу чтения	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Отличия диких и домашних уток	Учебник 41-43 Р/Р – 22 *д/з стр.43 №6*	
17/17	Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 2 глава	беззащитный борьба шла не на жизнь, а на смерть сонная река	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 43-45 Р/Р – 22	

		душа в пятки ушла				
18/18	Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 3 глава	по ходу чтения	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 45-46 Р/Р – 22	
19/19	Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 4 глава	наступившие морозы делали свое дело	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 46-48 Р/Р – 23 *д/з стр.48 №6*	
20/20	Мамин-Сибиряк «Серая шейка» 5 глава	опасность была на носу	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Стр.50 №7	Учебник 48-51 Плакаты-знаки Р/Р – 23	
21/21	Внеклассное чтение «Спор деревьев»	по ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.3. К.2.3.		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 1, Стр. 24	
Картины родной природы -11 часов						
Лето						
22/22	Г. Скребицкий Биография и творчество «Июнь»	в июне заря с зарею сходится	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	Стр. 54 №1	Учебник 53-54 Картины Фотографии Портрет Книги Р/Р – 24	
23/23	И. Суриков Биография и творчество «Ярко солнце светит»	золотом облиты темные листы дремлет лес	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 54-55 Портрет Книги *стр.55 №6* Р/Р – 24	

24/24	А. Платонов Биография и творчество «Июльская гроза» 1 глава	безмолвие обочина	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Как погода влияет на урожай	Учебник 55-56 Портрет Книги Иллюстрации Р/Р – 24	
25/25	А. Платонов «Июльская гроза» 2 глава	пригнетал вихрь	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Стр.56 №4	Учебник 56-58 Иллюстрации Р/Р – 24	
26/26	А. Платонов «Июльская гроза» 3 глава	тучная сумрак	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Названия культурных растений	Учебник 58-59 Иллюстрации Р/Р – 25	
27/27	А.Платонов «Июльская гроза» 4 глава	кошелка жилы горница	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.2.	Сельскохозяйственные культуры, выращиваемые в нашем районе	Учебник 60-61 Карточки-словарик Иллюстрации Р/Р – 25	
28/28	А. Прокофьев Биография и творчество «Березка»	кипучая	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Учебник 61-62 Портрет Книги Иллюстрации *стр.62 №4* Р/Р – 25	
29/29	Ю. Гордиенко «Вот и клонится лето к закату»	мгла чужбина	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Стр. 63 №3, 6, 8	Учебник 62-63 Иллюстрации Р/Р – 26	
30/30	Внеклассное чтение «Лиса и тетерев»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.3. К.2.3.		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 1,	

					Стр. 25	
Осень						
31/31	Г. Скребицкий «Сентябрь»	равноденствие	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	Осенние работы на подворье	Учебник 64-65 Картины Р/Р – 26	
32/32	И. Соколов-Микитов Биография и творчество «Золотая осень»	золотая осень	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Стр. 67 №1	Учебник 66-68 Картины Иллюстрации Р/Р – 26	

2 четверть, 32 часа

Картины родной природы -5 часов						
Осень						
33/1	К. Бальмонт «Осень»	брусника сторожка	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Учебник 68 *стр.68 №3* Р/Р – 27	
34/2	Г.Скребицкий «Добро пожаловать!»	брусника сторожка	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		69-71 Иллюстрации Р/Р – 27	
35/3	В.Астафьев «Осенние грусти»	зябкий основательно	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 73 №3	72-73 Иллюстрации Р/Р – 27	
36/4	И. Бунин Биография и творчество «Первый снег»	пурпур	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.		73-74 Иллюстрации Портрет *стр.74 № 3* Р/Р – 28	
37/5	Внеклассное занятие «В гостях у осени»	по ходу чтения	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 74 № 3	73 Иллюстрации Картины В/Ч-25	

					Р/Р – 28	
О друзьях-товарищах - 13 часов						
38/6	Ю. Яковлев «Колючка» 1 глава	безразличие	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации Карточки 75-77 Р/Р – 28	
39/7	Ю. Яковлев «Колючка» 2 глава	прочь	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 79 №1	Иллюстрации Карточки 77-79 Р/Р – 28	
40/8	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»	благородство	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Иллюстрации Карточки 80-83 Р/Р – 29	
41/9	Н. Носов Биография и творчество	по ходу чтения	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации Карточки Портреты Р/Р – 29	
42/10	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» 1 часть	помчался	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Иллюстрации Карточки Схемы 83-85 Р/Р – 29	
43/11	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома» 2 часть	пролепетал	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Иллюстрации Схемы 86-87 Р/Р – 30	
44/12	В. Медведев «Фосфорический	фосфор	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации 88-89	

	мальчик» 1 часть				Р/Р – 30	
45/13	В. Медведев «Фосфорический мальчик» 2 часть	эффект	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Схемы 90-92 Р/Р – 30	
46/14	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 1 глава	поземка	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Профессия-уборщик	Иллюстрации 92-93 Р/Р – 31	
47/15	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 2 глава	полдюжины	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации Таблицы 93-94 Р/Р – 31	
48/16	Л. Воронкова «Дорогой подарок» 3 глава	«дорогой подарок»	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Схемы Таблицы 94-96 Р/Р – 31	
49/17	Я. Аким «Твой друг»	колхозник	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Иллюстрации 96-97 Р/Р – 32	
50/18	Внеклассное чтение «Хромой»	---	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 99 №4	Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 1, Стр. 27	
Басни И. Крылова – 4 часа						
51/19	Биография и творчество «Ворона и лисица»	лесть	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 101 №7	Иллюстрации Портреты 99-101 Р/Р – 32	

52/20	И. Крылов «Щука и кот»	куманек	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 102 №2	Иллюстрации Книги 101-102 Р/Р – 33	
53/21	И. Крылов «Квартет»	квартет бас альт скрипка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.		Книги 102-104 *стр. 104 № 7* Р/Р – 33	
54/22	Внеклассное чтение по теме «Басни И. Крылова»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.3. К.2.3.		Иллюстрации Книги Схемы 104 Р/Р – 33	
Спешите делать добро – 10 часов						
55/23	Н. Хмелик «Будущий олимпиец»	олимпиец	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр.108 №5	Иллюстрации 105-108 Р/Р – 34	
56/24	О. Бондарчук «Слепой домик»	ставни	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр.110 №8,9	Иллюстрации 108-110 Р/Р – 34	
57/25	В. Осеева Биография и творчество «Бабка» 1 глава	калоши	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации 110-112 Р/Р – 34	
58/26	В. Осеева «Бабка» 2 глава	«горькая старость»	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Иллюстрации 112-114 Р/Р – 35	
59/27	В. Осеева «Бабка» 3 глава	«что убьете, того не вернете»	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.2.		Иллюстрации Карточки Схемы	

					114-115 Р/Р – 35	
60/28	В. Осеева «Бабка» 4 глава ***Техника чтения***	сундук рухлядь	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр.117 №6	Иллюстрации Карточки Схемы Таблицы 115-117 Р/Р – 35	
61/29	А. Платонов Биография и творчество «Сухой хлеб» 1 глава	уморился засуха	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Полевые работы летом Стр.121 №3, 6	Иллюстрации Портреты 118-121 Р/Р – 35	
62/30	А. Платонов «Сухой хлеб» 2 глава	прясло	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 124 №, 2, 6	Иллюстрации Карточки 121-124 Р/Р – 36	
63/31	В. Распутин «Люся»	заковылял	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Полевые работы весной	Иллюстрации Портреты 124-127 Р/Р – 36	
64/32	В. Брюсов «Труд»	труженик щедро	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3.	Стр. 128 №1, 2	Иллюстрации 127-128 Р/Р – 36	

3 четверть, 40 часов

Спешите делать добро – 2 часа						
65/1	Р. Рождественский «Огромное небо»	эскадрилья квартал подвиг герой	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации 129-130 Р/Р – 37	

66/2	Итоговый урок по теме «Спешите делать добро»	крылатые выражения	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Стр. 130 №7	Тесты Иллюстрации 130 В/Ч-14 Р/Р – 37	
Картины родной природы - 28 часов						
Зима						
67/3	Ф. Тютчев «Чародейкою зимою»	чародейка очарован	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 131-132 *Стр. 132 № 4* Р/Р – 37	
68/4	Г. Скребицкий «Декабрь»	солнцестояние	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Стр.133 №1	132-133 Р/Р – 38	
69/5	К. Бальмонт «К зиме»	сквозистый	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		133-134 *Стр. 134 № 2* Р/Р – 38	
70/6	Г. Скребицкий «Всяк по-своему» 1 глава	всяк по-своему	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Отличие домашних кроликов от лесных зайцев	Карточки-слова 134-135 Р/Р – 38	
71/7	Г. Скребицкий «Всяк по-своему» 2 глава	миновала	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 135-137 Р/Р – 39	
72/8	С. Есенин «Поет зима – аукает»	стелется озябли жмутся	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Как используют снег в сельском хозяйстве	Карточки-слова 137-138 Р/Р – 39	
73/9	С. Есенин «Береза»	кайма	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 138-139 *Стр. 139 № 5*	

					Р/Р – 39	
74/10	А. Пушкин «Зимняя дорога»	борзая ямщик разгулье версты полосаты	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 139 *Стр. 139 № 4* Р/Р – 40	
75/11	Внеклассное чтение«Доброе братство милее богатство», «Ворона и рак»	-----	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Стр. 140 №3	Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 2, Стр. 3, 11	
76/12	Итоговый урокпо теме «Зима»	-----	П.2.2. Л.2.4. Р.2.3. К.2.3.		Иллюстрации 140 Р/Р – 40	
Весна						
77/13	Г. Скребицкий «Март»	равноденствия	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Первые полевые работы на подворье	Карточки-слова Иллюстрации 141-142 Р/Р – 41	
78/14	А. Толстой Биография и творчество «Вот уж снег последний в поле тает»	------	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации 142-143 *Стр. 143 №1* Р/Р – 41	
79/15	Г. Скребицкий «От первых проталин до первой грозы»	талые	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 143-145 Р/Р – 41	
80/16	Г. Скребицкий	половодье	П.2.2. Л.2.3.		Карточки-слова	

	«Весна-Красна»		Р.2.2. К.2.2.		145-147 Р/Р – 42	
81/17	Г. Скребицкий «Грачи прилетели»	гвалт	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Польза птиц для сельского хозяйства	Карточки-слова 147-148 Р/Р – 42	
82/18	Г. Скребицкий «Заветный кораблик»	рулевой	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Карточки 148-149 Р/Р – 42	
83/19	Г. Скребицкий «В весеннем лесу» 1 часть	овраг	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Карточки 149 Р/Р – 43	
84/20	Г. Скребицкий «В весеннем лесу» 2 часть	озимые	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Первоцветы нашего края	Карточки-слова 150-152 Р/Р – 43	
85/21	А. Толстой «Весенние ручьи»	оголилась	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 152-154 Р/Р – 43	
86/22	А. Пушкин «Гонимы вешними лучами»	вешние мутные дань келья	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Чем опасно весеннее половодье	Карточки-слова 154-155 Р/Р – 44	
87/23	А. Блок «Ворона»	покатая	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки Иллюстрации 155-156 Р/Р – 44	
88/24	Е. Серова «Подснежник»	-----	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации 156 *стр.56 № 4* Р/Р – 44	
89/25	И. Соколов-Микитов	скаты	П.2.2. Л.2.4.	Стр.157 №1	Карточки-слова	

	«Весна»		Р.2.2. К.2.1.		156-158 Р/Р – 45	
90/26	И. Бунин «Крупный дождь в лесу зеленом»	томит	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 158 Р/Р – 45	
91/27	С. Есенин «Черемуха»	кайма	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Польза ягод черемухи	Карточки-слова 159 *стр.159 № 5* Р/Р – 45	
92/28	Я. Аким «Весна, весною, о весне»	медвяная пряная вкрадчиво	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 159-160 Р/Р – 46	
93/29	Итоговый урокпо теме «Картины русской природы»	-----	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Стр.161 №3, 4	В/Ч - 9 «Малахитовая шкатулка» 161-162 Р/Р – 46	
94/30	Внеклассное чтение«Недовольное деревце», «Лошадь и жаба»	-----	П.2.2. Л.2.4. Р.2.3. К.2.3.		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 2, Стр. 26, 27	
О животных – 10 часов						
95/31	Н. Гарин-Михайловский «Тема и Жучка» 1 глава	ирод вожжи шест	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Роль собак в жизни человека	Карточки-слова 163-166 Р/Р – 47	
96/32	Н. Гарин-	не чаявших	П.2.2. Л.2.4.	Собака нашего	Карточки-слова	

	Михайловский «Тема и Жучка» 2 глава		Р.2.2. К.2.1.	подворья	166-169 Р/Р – 47	
97/33	А. Толстой «Желтухин» 1 глава	на припеке	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 169-171 Р/Р – 47	
98/34	А. Толстой «Желтухин» 2 глава	сумерки	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Карточки-слова 171-173 Р/Р – 48	
99/35	А. Толстой «Желтухин» 3 глава	сманили	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Карточки-слова 174-176 Р/Р – 48	
100/36	К. Паустовский Биография и творчество «Кот ворюга» 1 часть	прорва	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Роль кошек в жизни человека	Карточки 176-177 Р/Р – 49	
101/37	К. Паустовский «Кот ворюга» 2 часть	плотвица	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Карточки-слова 177-180 Р/Р – 49	
102/38	Б. Житков Биография и творчество «Про обезьянку» 1 глава	занавески	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		180-183 Иллюстрации Р/Р – 49	
103/39	Б. Житков «Про обезьянку» 2 -3 главы	оплеуха сконфузился	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Карточки-слова 183-187 Р/Р – 50	
104/40	Э. Асадов «Дачники» 1 часть	дремота колыбель	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Портрет Стр.187-188	

					Р/Р – 50	

4 четверть, 32 часа

О животных - 5 часов						
105/1	Э. Асадов «Дачники» 2 часть	по ходу чтения	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Стр.188-189 Р/Р – 50	
106/2	Ф. Абрамов «Из рассказов Олены Даниловны»	усадьба	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Профессия-ветеринар	Иллюстрации Стр.189-191 Р/Р – 51	
107/3	С. Михалков «Будь человеком»	тлел эгоист	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Портрет Стр. 192-193 Р/Р – 51	
108/4	Внеклассное чтение «Рассказы о животных»	-----	П.2.2. Л.2.4. Р.2.3. К.2.3.	Стр. 198 №6	Книги Стр.193 Р/Р – 51	
109/5	Внеклассное чтение «Верный друг», «Гусь и журавль»	-----	П.2.2. Л.2.4. Р.2.3. К.2.3.	Стр. 198 №6	Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 3, Стр. 3, 7	
Из прошлого нашего народа – 14 часов						
110/6	По О.Тихомирову На поле Куликовом «Москва собирает войско»1 часть	Мамай ополчение ратник дань рать	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Ремесло Ремесленник	Портрет Книги Стр.195-196 Р/Р – 52	
111/7	По О. Тихомирову На поле Куликовом «Куликовская	окрест сеча	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		карточки иллюстрации Стр. 197-199	

	битва» 2 часть				Р/Р – 53	
112/8	По О. Тихомирову На поле Куликовом «Слава героям» 3 часть	трубить сбор. иго	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Богатыри Стр. 200 Р/Р – 53	
113/9	По С. Алексееву Рассказы о войне 1812 года «Бородино»	император	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		«Бородино» Книги Стр. 201-202 Р/Р – 53	
114/10	По С. Алексееву Рассказы о войне 1812 года «Ключи»	в зените	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		«Бородино» карточки Стр.202 Р/Р – 54	
115/11	По С. Алексееву Рассказы о войне 1812 года «Конец похода»	свита	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Стр. 203 *Стр.204 № 12* Р/Р – 54	
116/12	Н. Некрасов Отрывок из поэмы «Мороз, красный нос»	жбан постреленок	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	Полевые работы Крестьяне	Портрет Стр.204-207 Р/Р – 54	
117/13	А. Куприн «Белый пудель» 1 часть	труппа шарманка	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации Стр.207-208 Р/Р – 54	
118/14	А. Куприн «Белый пудель»	терраса	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Карточки Стр.208-210	

	2 часть				Р/Р – 55	
119/15	А. Куприн «Белый пудель» 3 часть	фрак	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		карточки Стр. 211-213 Р/Р – 55	
120/16	А. Куприн «Белый пудель» 4 часть ***Техника чтения***	прописать иже	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		карточки Стр. 213-216 Р/Р – 56	
121/17	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» 1 часть	гвардейцы	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Иллюстрации Стр. 217-219 Р/Р – 56	
122/18	По Л. Жарикову «Снега, поднимитесь метелью!» 2 часть	кисет	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Стр.219-221 Стр. 221 № 7 Р/Р – 56	
123/19	Ю. Коринец «У могилы неизвестного солдата»	вечный свет	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Книги Стр. 222-223 Р/Р – 57	
Из произведений зарубежных писателей – 13 часов						
124/20	В. Гюго «Гаврош» 1 часть	«гамены»	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Стр. 224-225 Р/Р – 57	
125/21	В. Гюго «Гаврош» 2 часть	«гамены»	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Стр. 226-229 Р/Р – 57	
126/22	М. Твен «Том Сойер» 1 часть	пикник	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Стр. 229-230 Р/Р – 58	

127/23	М. Твен «Том Сойер»2 часть	пикник	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Стр. 231-233 Р/Р – 58	
128/24	М. Твен «Том Сойер» 3 часть	пикник	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Стр. 233-235 Р/Р – 59	
129/25	М. Твен «Том Сойер» 4 часть	пропасть	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		карточки Стр.236 Р/Р – 59	
130/26	М. Твен «Том Сойер» 5 часть	пропасть	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		карточки Стр.237- 239 Р/Р – 59	
131/27	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 1 часть	хлев	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Портрет Стр.239-240 Р/Р – 60	
132/28	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 2 часть	хлев	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Портрет Стр.241-243 Р/Р – 60	
133/29	С. Лагерлеф «Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 3 часть	витая	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		карточки Стр. 243-244 Р/Р – 61	
134/30	С. Лагерлеф	витая	П.2.2. Л.2.4.	Отличие	карточки	

	«Чудесное путешествие Нильса с дикими гусями» 4 часть		Р.2.2. К.2.1.	домашних и диких гусей	Стр. 245-247 Р/Р – 61	
135/31	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	храм	П.2.2. Л.2.6. Р.2.2. К.2.1.		Портрет Книги Стр.247-249 Р/Р – 61	
136/32	Г.Х. Андерсен «Русалочка»	храм	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2.		Иллюстрации Стр.249-251 Р/Р – 62	

Пояснительная записка
Природоведение, 5 класс
2 часа в неделю

Рабочая программа по курсу «Природоведение» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК:**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – учебник по природоведению для 5 класса. Москва «Просвещение», 2019 год.

2. Т.М. Лифанова, О.А. Дубровина – рабочая тетрадь по природоведению для 5 класса. Пособие для учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва «Просвещение», 2016 год.

Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». На предмет «Природоведение» в учебном плане 5 класса выделяется 2 учебных часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 68 часов.

В процессе изучения всего курса по природоведению реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.1.- испытывать чувство гордости за свою страну.

Л.2.2.- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.6. - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.3.- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Познавательные учебные действия (кодирование – П.)
П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.
П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями .
П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

— формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

— демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

— формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

— воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

— воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Природоведение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета Природоведение 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, основные достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть - горючее полезное ископаемое);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя; представления о

взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (золото - полезное ископаемые, металлы, цветные металлы, драгоценные (благородные) металлы);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранительных действий; осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание тем учебного курса
Природоведение, 5 класс
2 часа в неделю

Неживая природа

«Введение»

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа.

Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная»

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе. Практические работы.

Зарисовки звездного неба, формы Земли и Луны, космического корабля.

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

«Наш дом — Земля»

Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера

«Воздух»

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха.

Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые»

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению.

Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода»

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар и др.). Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши. Почва»

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва — верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа. Давление и движение воздуха.

Практические работы

Проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.

Зарисовка форм поверхности суши.

Составление таблицы «Полезные ископаемые».

Заполнение схемы «Воды суши».

Изготовление макетов форм поверхности суши.

Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсии

Экскурсии к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

«Есть на Земле страна Россия»

Россия - Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы,

озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты **в зависимости от региона**.

Москва - столица России

Санкт-Петербург.

Крупные города, их достопримечательности. Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток или другие города европейской и азиатской частей России (по усмотрению учителя).

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль, Владимир, города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России.

Ваш город (поселок, село, деревня). Важнейшие географические объекты региона. Поверхность, водоемы. Занятия населения. Достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа»

Практические работы

Зарисовка государственного флага России.

Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов и т. д.).

Изготовление альбома «Россия - наша Родина».

Нахождение России на политической карте.

Составление рассказа о своем городе, поселке, селе, деревне.

Изготовление альбома «Наш город (поселок, село, деревня)».

Экскурсии

Экскурсии по городу или поселку (природные объекты, промышленные или сельскохозяйственные предприятия, краеведческий музей, достопримечательности своей местности).

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

П - Познавательные учебные действия

Л - Личностные учебные действия

Р - Регулятивные учебные действия

К – Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Природоведение 5 класс
1 четверть 16 часов

№ п/п	Тема урока	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Введение (2 ч)						
1	Что такое природоведение?	Природа	Р.2.1, П.2.3, Р.2.2, К.2.3, Л.2.2, Р.2.5		Учебник - с. 3-5	
2	Предметы и явления неживой и живой природы	Искусственные предметы	Р.2.1, П.2.1, П.2.3, Р.2.3, К.2.3, Р.5		Учебник - с. 5-7	
3	Небесные тела: планеты, звёзды	Астрономия, звезды, планеты	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.21, Л.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 8-9	
4	Солнечная система. Солнце	Солнце, солнечная система	Р.2.1, П.2.1, Л.2.4, Р.2.2, К.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 11 Задание 4	Учебник - с. 9-11 Рабочая тетрадь - с. 6-8	
5	Исследование космоса. Спутники. Космические корабли	Спутник	Р.2.2, К.2.3, Р.2.3, П.2.2, Р.2.5		Учебник - с. 12-14 Рабочая тетрадь - с.10-13	
6	Полеты в космос	Космос	Р.2.1, К.2.3, Р.2.3, Л.2.1, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 14-16	
7	Смена дня и ночи	Ось, сутки	Р.2.1, К.2.3, Р.2.3, П.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 17-18	
8	Смена времен года. Сезонные	Сезон	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, Р.2.3, К.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 21 Вопрос 4	Учебник - с. 18-21	

	изменения в природе					
Наш дом - Земля (8 часов)						
9	Планета Земля. Оболочки Земли	Гидросфера, литосфера, биосфера	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, Р.2.3, К.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 23 Вопрос 2	Учебник - с. 22-23 Рабочая тетрадь - с.13-15	
10	Значение воздуха для жизни на Земле	Воздух	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, Р.2.3, П.2.3, Р.2.5	Рабочая тетрадь - с. 16, упр. 6	Учебник - с.23-25 Рабочая тетрадь - с.15-16	
11	Свойства воздуха	Кислород	Р.2.1, П.2.2, П.2.1, К.2.3, Р.2.3, Р.2.4, П.2.3, Р.2.5	Учебник с.27 Вопрос 3	Учебник - с. 25-28	
12	Давление и движение воздуха	Давление	Р.2.1, П.2.2, Р.2.4, К.2.3, П.2.3, П.2.1, Р.2.5		Учебник - с.28-31	
13	Температура воздуха. Термометр	Термометр	Р.2.1, П.2.2, Р.2.4, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, П.2.1, Р.2.5	Учебник - с.33 Вопрос 1	Учебник - с.31-34	
14	Движение воздуха в природе. Ветер	Флюгер	Р.2.1, П.2.2, Р.2.3, К.2.3, П.2.3, Р.2.5	Учебник стр.38 вопрос 8	Учебник - с.34-39	
15	Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Кислород	Р.2.1, П.2.2, Р.2.3, К.2.3, П.2.3, Р.2.5	Учебник стр.42 вопрос 2	Учебник - с.39-42	
16	Состав воздуха. Углекислый газ и азот	Азот	Р.2.1, П.2.2, Р.2.3, К.2.3, П.2.3, Р.2.5	Учебник стр.44 вопрос 4	Учебник - с.42-45	

2 четверть 16 часов

Наш дом - Земля (1 час)						
1	Значение и охрана воздуха	Атмосфера	Р.2.1, Р.2.4, П.2.2, П.2.3, К.2.3,Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 45 Вопрос 1	Учебник - с. 45-47	
Полезные ископаемые (14 часов)						
2	Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи	Полезные ископаемые	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Л.2.2, Р.2.3, П.2.3, Р.2.5, Р.2.4		Учебник - с. 48-50	
3	Гранит, известняк	Известняк	Р.2.1, П.2.2, П.2.1, К.2.3, Р.2.3, Р.2.2, Р.2.5	Учебник - с.53 Вопрос 5	Учебник - с. 51-53	
4	Песок, глина		Р.2.1, П.2.2, П.2.1, К.2.3, Р.2.3, Р.2.2, Р.2.5		Учебник - с. 54-57	
5	Горючие полезные ископаемые. Торф	Торф	Р.2.1, П.2.3, П.2.2, К.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.59 Вопрос 5	Учебник - с. 57-59	
6	Каменный уголь. Свойства	Каменный уголь	Р.2.1, П.2.3, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 60-61	
7	Добыча и использование каменного угля	Шахты	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.3, Р.2.2, Р.2.5		Учебник - с. 61-64	
8	Нефть: внешний вид и свойства	Нефть	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.3, Р.2.2,		Учебник - с. 64-65	

			Р.2.5			
9	Добыча и использование нефти	Нефтяники	Р.2.1, П.2.3, К.2.3, П.2.2, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5, Л.2.4		Учебник - с. 65-68	
10	Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращение с газом в быту	Природный газ	Р.2.1, П.2.3, К.2.3, П.2.2, Л.2.4, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 68-70	
11	Черные металлы. Сталь. Чугун	Чугун	Р.2.1, П.2.3, К.2.3, Л.2.4, П.2.2, Р.2.2, Р.2.5		Учебник - с. 71-73	
12	Цветные металлы	Металл	Р.2.1, П.2.3, К.2.3, Л.2.4, П.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 74-77	
13	Благородные (драгоценные) металлы	Самородок	Р.2.1, П.2.3, П.2.2, К.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 77-79	
14	Охрана полезных ископаемых	Гидроэлектростанции	Р.2.1, П.2.2, П.2.1, К.2.3, Р.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 80-82	
15	Обобщающий урок. Полезные ископаемые		Р.2.1, П.2.2, П.2.1, К.2.3, Р.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 82-83	
Вода (1 час)						
16	Вода в природе. Роль воды в питании живых	Водоёмы	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5	Учебник – с. 86 Вопрос 2	Учебник - с. 84-86	

	организмов					

3 четверть 20 часов

Вода (13 часов)						
1	Свойства воды	Растворитель	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, Р.2.3, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 86-88	
2	Растворимые и нерастворимые вещества. Питьевая вода	Водные растворы	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, Р.2.3, П.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 90 Вопрос 2	Учебник - с. 88-90	
3	Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды	Мутная вода	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 91-93	
4	Три состояния воды. Температура и ее измерение	Термометр	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 93-95	
5	Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Расширение и сжатие	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.1, П.2.3, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 97 Вопрос 5	Учебник - с. 95-97	
6	Свойства воды. Лабораторная работа	Текучая	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 97-99	
7	Работа воды в природе	Наводнение	Р.2.1,П.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4,		Учебник - с. 99-102	

			П.2.3, Р.2.5			
8	Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве	Водохранилище	Р.2.1, П.2.2, П.2.1, Р.2.2, К.2.3, Л.2.1, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.104 Вопрос 1,2	Учебник - с. 102-104	
9	Вода в природе.	Пресная	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, П.2.1, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 105-107	
10	Воды суши: ручьи, реки	Река	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, П.2.1, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.109 Вопрос 6, 7	Учебник - с. 108-109	
11	Воды суши: озера, болота, пруды, водохранилища	Естественные, искусственные водоемы	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.111 Вопрос 7	Учебник - с. 109-111	
12	Моря и океаны.	Океан	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.113 Вопрос 4	Учебник - с. 112-113	
13	Охрана воды	Очистные сооружения	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, П.2.1, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.115 Вопрос 1	Учебник - с. 114-115	
14	Обобщающий урок по теме: «Вода»		Р.2.1, Р.2.2, П.2.2, К.2.3, Р.2.4, П.2.3, Р.2.5			
Поверхность суши. Почва (6 ч)						
15	Равнины, холмы, овраги	Холм, овраг	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.4,	Учебник - с.117 Вопрос 3	Учебник - с. 116-117	

			Р.2.5			
16	Горы	Горы	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5	Учебник - с.118 Вопрос 3	Учебник - с. 117-119	
17	Почва - верхний слой земли. Состав почвы	Почва, перегной	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 119-121	
18	Разнообразие почв	Чернозёмные	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5	Учебник - с.124 Вопрос 6, 7	Учебник - с. 122-124	
19	Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы	Плодородие почвы	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, П.2.1, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 124-126	
20	Охрана почвы	Удобрения	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.2, П.2.1, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.127 Вопрос 1	Учебник - с. 126-128	

4 четверть 16 часов

Есть на Земле страна Россия (16 часов)						
1	Место России на земном шаре. Знакомство с картой	Россия	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, П.2.1, К.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 129-131	
2	Моря и океаны, омывающие берега России	Гейзеры	Р.2.1, П.2.2,П.2.3, Р.2.2, П.2.1, К.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 131-133	
3	Равнины и горы на территории нашей	Источник Уральские горы	Р.2.1, П.2.2,П.2.3, Р.2.2, П.2.1, К.2.3,		Учебник - с. 134-135	

	страны		Р.2.4, Р.2.5			
4	Реки и озера России	Плотина	Р.2.1, П.2.2,П.2.3, Р.2.2, П.2.1, К.2.3, Л.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 136-138	
5	Москва - столица России	Достопримечательности	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Л.2.2, П.2.1, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 139-141	
6	Тестирование за год		Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Л.2.2, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5			
7	Санкт-Петербург	Эрмитаж	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.1, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 141-144	
8	Города Золотого кольца России: Ярославль. Владимир, Ростов Великий	Ярославль, Ростов	Р.2.1, П.2.2, К.2.1, П.2.1, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 144-146	
9	Нижний Новгород, Казань, Волгоград	Мечеть	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.1, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 146-148	
10	Новосибирск, Владивосток	Новосибирск	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Л.2.2, П.2.1, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 149-151	
11	Население нашей страны	Хутор, аул	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Л.2.2, П.2.1, Л.2.1, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 151-153	

12	Наше село. Важнейшие географические объекты региона	Ленинское	Р.2.1, П.2.2, Л.2.6, П.2.1, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5	Учебник – с. 154 Вопросы	Учебник - с. 154	
13	Экскурсия		Р.2.1, П.2.3, Л.2.4, Л.2.6, П.2.2, Р.2.2, Р.2.5			
14	Экскурсия		Р.2.1, П.2.3, Л.2.4, Л.2.6, П.2.2, Р.2.2, Р.2.5			
15	Обобщающий урок по разделу «Есть на Земле страна Россия»		Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5			
16	Обобщающий урок. Неживая природа		Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5			

Пояснительная записка
Физическая культура, 5 класс

Рабочая программа по курсу «Физическая культура» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации программного содержания используется УМК:

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивная площадка.
2. Волейбольная сетка.
3. Баскетбольные щиты.
4. Баскетбольные корзины.
5. Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные).
6. Гимнастические маты.
7. Скакалки.
8. Гимнастические обручи.
9. Гимнастические палки.
10. Гимнастические ленты.
11. Флажки.
12. Коньки.
13. Лыжи.
14. Мячи для метания, набивные мячи.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- компьютер.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет физическая культура в 5 классе выделяется 3 учебных часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 102 часа.

В процессе изучения всего курса по физической культуре реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.2 - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2 - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3 - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1 - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2 - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3 - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.4- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.2.5 - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Коммуникативные учебные действия кодирование –К.)

К.2.1- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

К.2.2 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа по физической культуре для обучающихся V-X-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется упражнения со скакалками; гантелями; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения предмета
Физическая культура, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание тем учебного курса
Физическая культура, 5 класс
(3 часа в неделю)

Основы знаний

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика. ***Строевые упражнения:*** перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;
- упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия с предметами и без предметов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- со скакалками;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба: ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы, на медленную, по команде учителя.

Бег: медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 30 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с

ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок.

Прыжки: прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание: Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.

Лыжная подготовка: передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты.

Спортивные игры

Баскетбол*:* закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола' "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол. Простейшие правила игры. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Предупреждение травматизма. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Игры с элементами волейбола. Эстафеты с мячами.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Конькобежная подготовка

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Техника бега по прямой и по повороту. Бег по прямой. Бег по повороту вправо, влево. Поворот кругом и в движении и скольжение спиной вперед. Свободное катание до 200-300 м. Бег парами на время. Бег на коньках 150 м на время.

Настольный теннис

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Подача мяча слева и справа Удары мяча слева, справа. Прямые удары с вращением мяча. Одиночная игра.

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
БУД – базовые учебные действия
П- Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р- Регулятивные учебные действия
К– Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Физическая культура, 5 класс
1 четверть, 24 часа

№	Раздел, тема	БУД	УМК	Дата
Легкая атлетика – 12 часов				
1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Подготовка одежды и обуви к занятиям. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны	Р.2.1	Инструкция Презентация	
2	Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя	Р.2.3	Секундомер, стадион, конусы	
3	Ходьба скрестным шагом	К.2.1. Р.2.1.	Свисток, секундомер, конусы	
4	Ходьба с выполнением движений рук на координацию	К.2.1. Р.2.1	Секундомер, свисток, конусы	
5	Ходьба с преодолением препятствий	К.2.1. Р.2.1	Свисток, гимнастические палки, конусы	
6	Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением по диагонали, кругом	Р.2.1	Свисток, конусы	
7	Тестирование: ч/б 3 по 10 метров, поднимание туловища за 1 минуту, подтягивание в висе	Р.2.1	Рулетка, секундомер, гимнастическая стенка	
8	Тестирование: метание малого мяча на дальность, прыжки на скакалке за 1 минуту, метание набивного мяча	Р.2.1	Секундомер, разметка, малые мячи, скакалка, набивной мяч	
9	Тестирование: прыжок в длину с места, наклон вперед сидя, бег 60 метров	Р.2.5	Свисток, секундомер, рулетка	
10	Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя	Р.2.5	Свисток, конусы	
11	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут	К.2.1. Р.2.5	Секундомер, свисток	
12	Бег на 60 м с низкого старта	К.2.1. Р.2.5	Конусы, свисток	
Баскетбол – 10 часов				

13	Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры	К.2.1,. Р.2.5	Презентация Инструкция	
14	Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом	К.2.2.	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
15	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди	К.2.2.	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
16	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом	К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
17	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	Л.2.2. Р.2.1	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
18	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч»	Л.2.2. Р.2.1	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
19	Эстафеты с ведением мяча	Р.2.1. К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
20	Сочетание приемов	Р.2.1. К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
21	Бег с ускорением до 10 м (3-5 раз повторений за урок)	Р.2.4	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
22	Прыжки со скакалкой до 1 минуты. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз)	Р.2.4	Спортивная площадка, скакалки	
Лечебная физическая культура – 2 часа				
23	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	Р.2.1. К.2.1	Коврики	
24	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	Р.2.1. К.2.1	Коврики	

2 четверть, 24 часа

Основы знаний – 1 час				
1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Подготовка одежды и обуви к занятиям. Значение физических упражнений в жизни человека	Л.2.2	Инструкция презентация	

Гимнастика – 16 часов				
2	Перестроение из одной шеренги в две	Л.2.2. П.2.2	Свисток, малые мячи	
3	Размыкание на вытянутые руки в движении	Л.2.2. П.2.2	Свисток, конусы	
4	Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны	Л.2.2. П.2.2	Свисток, гимнастические палки	
5	Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом	Л.2.2. П.2.2	Свисток, большие мячи	
6	Повороты кругом	Л.2.2. П.2.2	Свисток, большие обручи	
7	Отработка строевого шага	Р.2.2	Свисток, мешочки	
8	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	Р.2.2	Гимнастические палки	
9	Комплекс упражнений с малыми обручами	Р.2.2. Р.2.4	Большие обручи	
10	Комплекс упражнений с малыми мячами	Р.2.2. Р.2.4	Малые мячи	
11	Комплекс упражнений с большим мячом	Р.2.2. Р.2.4	Большие мячи	
12	Комплекс упражнений со скакалками	Р.2.2. Р.2.4	Скакалки	
13	Ходьба по диагонали	Р.2.2. Р.2.4	Свисток, конусы	
14	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке	Р.2.5	Гимнастическая скамейка, маты	
15	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой	Р.2.5	Гимнастическая скамейка, маты	
16	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу	Р.2.5	Свисток, конусы	
17	Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает	Р.2.5	Свисток, конусы	
Лыжная подготовка – 7 часов				
18	Подготовка одежды и обуви к занятиям. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сведения о применении лыж в быту	К.1. П.1	Инструкция Презентация	
19	Занятия на лыжах как средство закаливания организма	К.2.1. П.2.2	Презентация	
20	Передвижение на лыжах попеременным двушажным ходом	К.2.1. П.2.2	Учебная лыжня, лыжи,	

			свисток, флажки, конусы	
21	Передвижение на скорость на расстояние до 100 м по кругу	Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, флажки, конусы	
22	Повороты переступанием в движении	П.2.3. Р.2.2	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
23	Свободное катание	П.2.3. Р.2.2	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
24	Свободное катание	П.2.3. Р.2.2	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	

3 четверть, 30 часов

Лыжная подготовка– 7 часов				
1	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Подготовка одежды и обуви к занятиям. санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах	П.2.2. Л.2.2	Инструкция Презентация	
2	Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
3	Подвижные игры: «Кто дальше?», «Пятнашки простые»	Р.2.1	Учебная лыжня, лыжи, конусы, свисток	
4	Эстафета	Р.2.1	Учебная лыжня, лыжи, флажок, свисток, конусы	
5	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, конусы, свисток	
6	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, мяч, свисток, конусы	
7	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.	Учебная лыжня, лыжи, конусы	
Конькобежная подготовка – 9 часов				
8	Правила безопасности на уроках физической культуры при конькобежной подготовке. Подготовка одежды и обуви к занятиям поконькобежной подготовке	К.2.1. К.2.2	Инструкция Презентация	
9	Занятия на коньках как средство закаливания организма	П.2.3	Презентация	

10	Техника бега по прямой и по повороту	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
11	Бег по прямой	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
12	Бег по повороту вправо, влево	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
13	Поворот кругом и в движении и скольжение спиной вперед	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
14	Свободное катание до 200-300 м	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
15	Бег парами на время	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы, секундомер	
16	Бег на коньках 150 м на время	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы, секундомер	
Гимнастика (элементы акробатики) – 8 часов				
17	Техника безопасности при занятиях акробатикой. Роль физкультуры в подготовке к труду	К.2.2. П.2.2	Инструкция Презентация	
18	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах	Р.2.4. К.2.2	Презентация	
19	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев	Р.2.2. Р.2.3. Р.2.4	Маты	
20	Два последовательных кувырка вперед	Р.2.2. Р.2.3. Р.2.4	Маты	
21	Два последовательных кувырка назад	Р.2.4	Маты	
22	Повторение раннее разученных акробатических упражнений	Р.2.4	Маты	
23	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	Р.2.2. Р.2.3	Коврики, гимнастические палки	
24	Специальные упражнения для профилактики плоскостопия	Р.2.2. Р.2.3	Коврики, мячи	
Настольный теннис – 6 часов				
25	Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр	Р.2.2	Презентация	
26	Подача мяча слева и справа	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	
27	Удары мяча слева, справа	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	
28	Прямые удары с вращением мяча	Р.2.2	Теннисный стол,	

			ракетки, теннисные шарики	
29	Одиночная игра	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	
30	Одиночная игра	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	

4 четверть, 24 часа

Основы знаний – 2 часа				
1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Подготовка одежды и обуви к занятиям	П.2.2	Инструкция Презентация	
2	Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений	П.2.2. Р.2.2	Презентация	
	Волейбол – 12 часов			
3	Общие сведения об игре в волейбол. Простейшие правила игры	Р.2.2	Инструкция Презентация	
4	Расстановка и перемещение игроков на площадке	Р.2.1. Р.2.2	Презентация	
5	Предупреждение травматизма	Р.2.4	Презентация	
6	Прием и передача мяча снизу и сверху	Р.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
7	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении	Р.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
8	Игры с элементами волейбола	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
9	Игры с элементами волейбола	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	

10	Эстафеты с мячами	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
11	Эстафеты с мячами	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
12	Эстафеты с мячами	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
13	Учебная игра по упрощенным правилам на основе волейбола	Р.2.5. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток, конусы	
14	Учебная игра по упрощенным правилам на основе волейбола	Р.2.5. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток, конусы	
Тестирование – 2 часа				
15	Прыжки со скакалкой за 1 минуту, наклон вперед сидя, бег 30 метров, метание малого мяча, подтягивание в висе, поднимание туловища за 30 секунд	П.2.2. Р.2.4. Р.2.5	Скакалка, рулетка, малые мячи, разметка, гимнастическая стенка, секундомер	
16	Прыжок в длину с места, метание в цель с 6 метров, челночный бег 3 по 10 метров, бег 60 метров, наклон вперед сидя, метание набивного мяча	П.2.2. Р.2.4. Р.2.5	Рулетка, малые мячи, свисток, секундомер, набивной мяч	
Легкая атлетика – 8 часов				
17	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка одежды и обуви к занятиям	Р.2.1	Презентация	
18	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут	Р.2.4. Р.2.5	Спортивная площадка, свисток, конусы	
19	Бег на 60 м с низкого старта	Р.2.4. Р.2.5	Секундомер, конусы, свисток	

20	Эстафетный бег	Р.2.4. Р.2.5	Конусы, секундомер, свисток	
21	Встречная эстафета на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, секундомер, конусы, эстафетная палочка	
22	Бег с преодолением препятствий (высота препятствий 30-40 см)	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, секундомер, конусы, гимнастические палки	
23	Бег с ускорением на отрезке до 60 м	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, секундомер	
24	Эстафетный бег (100 м) по кругу	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, флажок, конусы	

Контрольные нормативы по физической культуре
5 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	170 и более	135-169	134 и менее	164и более	126 - 163	125 и менее
2	Метание набивного мяча (см)	390 и более	281 - 389	280 и менее	360и более	246 - 359	245 и менее
3	«Челночный бег» 3х10м (сек)	8,2 и менее	8,3 – 8,9	9,0 и более	8,6 и менее	8,7 - 9,3	9,5 и более
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин	90	71 - 89	70	105	71- 104	70
5	Наклон вперед сидя (см)	+ 10	+3 - +9	+2	+15	+5 - +14	+4
6	Бег 30м (сек)	5,1 и менее	5,2 - 6,1	6,2 и более	5,4 и менее	5,4 - 6,4	6,3 и более

7	Метание малого мяча 150г(м)	30	19,9 – 29,9	20	18	12,1-17,9	12
8	Подтягивание в висе (раз)	6	4 - 5	3	-	-	-
9	Ходьба на лыжах 1 км	6,30	6,31 – 7,59	8,00	7,00	6,59 – 8,29	8,30
10	Метание в цель с 6 м.	4	3	2	4	3	2
11	Кросс 1000м (мин.сек)	8.00	8, 01 – 9,59	10,00	8,30	8,31 – 10,29	10,30
12.	Подтягивание в висе лежа (раз)	-	-	-	14	6 - 13	5
13.	Поднимание туловища за 30 сек	20	12-19	11	16	10 - 15	9

Пояснительная записка
Изобразительное искусство
5 класс

Рабочая программа по курсу «Изобразительное искусство» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется УМК:
- М.Ю. Рау, М.А. Овчинникова, М.А. Зыкова, Т.А. Соловьева. Изобразительное искусство. Методические рекомендации 1-4 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет ИЗО в 5 классе выделяется 2 часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 68 часов.

В процессе изучения всего курса по ИЗО реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями .

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.3. - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.6. - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Основные задачи изучения предмета:

- Воспитание интереса к изобразительному искусству.

- Раскрытие значения изобразительного искусства в жизни человека.
- Воспитание в детях эстетического чувства и понимания красоты окружающего мира, художественного вкуса.
- Формирование элементарных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства искусствах. Расширение художественно-эстетического кругозора.
- Развитие эмоционального восприятия произведений искусства, умения анализировать их содержание и формулировать своего мнения о них.
- Формирование знаний элементарных основ реалистического рисунка.
- Обучение изобразительным техникам и приёмам с использованием различных материалов, инструментов и приспособлений, в том числе экспериментирование и работа в нетрадиционных техниках.
- Обучение разным видам изобразительной деятельности (рисованию, аппликации, лепке).
- Обучение правилам и законам композиции, цветоведения, построения орнамента и др., применяемых в разных видах изобразительной деятельности.
- Формирование умения создавать простейшие художественные образы с натуры и по образцу, по памяти, представлению и воображению.
- Развитие умения выполнять тематические и декоративные композиции.
- Воспитание у учащихся умения согласованно и продуктивно работать в группах, выполняя определенный этап работы для получения результата общей изобразительной деятельности («коллективное рисование», «коллективная аппликация»).

Коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся на уроках изобразительного искусства заключается в следующем:

— коррекции познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;

— развитии аналитических способностей, умений сравнивать, обобщать; формирование умения ориентироваться в задании, планировать художественные работы, последовательно выполнять рисунок, аппликацию, лепку предмета; контролировать свои действия;

— коррекции ручной моторики; улучшения зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразных технических приемов рисования, лепки и выполнения аппликации;

— развитие зрительной памяти, внимания, наблюдательности, образного мышления, представления и воображения.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «ИЗО».

Планируемые результаты освоения учебного предмета
Изобразительное искусство
5 класс

Минимальный уровень:

знание названий художественных материалов, инструментов и приспособлений; их свойств, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;

знание элементарных правил композиции, цветоведения, передачи формы предмета и др.;

знание некоторых выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «пятно», «цвет»;

пользование материалами для рисования, аппликации, лепки;

знание названий предметов, подлежащих рисованию, лепке и аппликации;

знание названий некоторых народных и национальных промыслов, изготавливающих игрушки: Дымково, Гжель, Городец, Каргополь и др.;

организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы;

следование при выполнении работы инструкциям учителя; рациональная организация своей изобразительной деятельности; планирование работы; осуществление текущего и заключительного контроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

владение некоторыми приемами лепки (раскатывание, сплющивание, отщипывание) и аппликации (вырезание и наклеивание);

рисование по образцу, с натуры, по памяти, представлению, воображению предметов несложной формы и конструкции; передача в рисунке содержания несложных произведений в соответствии с темой;

применение приемов работы карандашом, гуашью, акварельными красками с целью передачи фактуры предмета;

ориентировка в пространстве листа; размещение изображения одного или группы предметов в соответствии с параметрами изобразительной поверхности;

адекватная передача цвета изображаемого объекта, определение насыщенности цвета, получение смешанных цветов и некоторых оттенков цвета;

узнавание и различение в книжных иллюстрациях и репродукциях изображенных предметов и действий.

Достаточный уровень:

знание названий жанров изобразительного искусства (портрет, натюрморт, пейзаж и др.);

знание названий некоторых народных и национальных промыслов (Дымково, Гжель, Городец, Хохлома и др.);

знание основных особенностей некоторых материалов, используемых в рисовании, лепке и аппликации;

знание выразительных средств изобразительного искусства: «изобразительная поверхность», «точка», «линия», «штриховка», «контур», «пятно», «цвет», объем и др.;

знание правил цветоведения, светотени, перспективы; построения орнамента, стилизации формы предмета и др.;

знание видов аппликации (предметная, сюжетная, декоративная);

знание способов лепки (конструктивный, пластический, комбинированный);

нахождение необходимой для выполнения работы информации в материалах учебника, рабочей тетради;

следование при выполнении работы инструкциям учителя или инструкциям, представленным в других информационных источниках;

оценка результатов собственной изобразительной деятельности и одноклассников (красиво, некрасиво, аккуратно, похоже на образец);

использование разнообразных технологических способов выполнения аппликации;

применение разных способов лепки;

рисование с натуры и по памяти после предварительных наблюдений, передача всех признаков и свойств изображаемого объекта; рисование по воображению;

различение и передача в рисунке эмоционального состояния и своего отношения к природе, человеку, семье и обществу;

различение произведений живописи, графики, скульптуры, архитектуры и декоративно-прикладного искусства;

различение жанров изобразительного искусства: пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетное изображение.

Содержание тем учебного курса
Изобразительное искусство
5 класс
2 часа в неделю

Примерное содержание предмета

Содержание программы отражено в пяти разделах: «Подготовительный период обучения», «Обучение композиционной деятельности», «Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию»; «Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в живописи», «Обучение восприятию произведений искусства».

Программой предусматриваются следующие виды работы:

— рисование с натуры и по образцу (готовому изображению); рисование по памяти, представлению и воображению; рисование на свободную и заданную тему; декоративное рисование;

— лепка объемного и плоскостного изображения (барельеф на картоне) с натуры или по образцу, по памяти, воображению; лепка на тему; лепка декоративной композиции;

— выполнение плоскостной и полуобъемной аппликаций (без фиксации деталей на изобразительной поверхности («подвижная аппликация») и с фиксацией деталей на изобразительной плоскости с помощью пластилина и клея) с натуры, по образцу, представлению, воображению; выполнение предметной, сюжетной и декоративной аппликации;

— проведение беседы о содержании рассматриваемых репродукций с картины художников, книжной иллюстрации, картинки, произведения народного и декоративно-прикладного искусства.

Введение

Человек и изобразительное искусство; урок изобразительного искусства; правила поведения и работы на уроках изобразительного искусства; правила организации рабочего места; материалы и инструменты, используемые в процессе изобразительной деятельности; правила их хранения.

Подготовительный период обучения

Формирование организационных умений: правильно сидеть, правильно держать и пользоваться инструментами (карандашами, кистью, красками), правильно располагать изобразительную поверхность на столе.

Сенсорное воспитание: различение формы предметов при помощи зрения, осязания и обводящих движений руки; узнавание и показ основных геометрических фигур и тел (круг, квадрат, прямоугольник, шар, куб); узнавание, называние и отражение в аппликации и рисунке цветов спектра; ориентировка на плоскости листа бумаги.

Развитие моторики рук: формирование правильного удержания карандаша и кисточки; формирование умения владеть карандашом; формирование навыка произвольной регуляции нажима; произвольного темпа движения (его замедление и ускорение), прекращения движения в нужной точке; направления движения.

Обучение приемам работы в изобразительной деятельности (лепке, выполнении аппликации, рисовании):

Приемы лепки:

— отщипывание кусков от целого куска пластилина и разминание;

— размазывание по картону;

— скатывание, раскатывание, сплющивание;

— промазывание частей при составлении целого объемного изображения.

Приемы работы с «подвижной аппликацией» для развития целостного восприятия объекта при подготовке детей к рисованию:

— складывание целого изображения из его деталей без фиксации на плоскости листа;

— совмещение аппликационного изображения объекта с контурным рисунком геометрической фигуры без фиксации на плоскости листа;

— расположение деталей предметных изображений или силуэтов на листе бумаги в соответствующих пространственных положениях;

— составление по образцу композиции из нескольких объектов без фиксации на плоскости листа.

Приемы выполнения аппликации из бумаги:

— приемы работы ножницами;

— раскладывание деталей аппликации на плоскости листа относительно друг друга в соответствии с пространственными отношениями: внизу, наверху, над, под, справа от …, слева от …, посередине;

— приемы соединения деталей аппликации с изобразительной поверхностью с помощью пластилина;

— приемы наклеивания деталей аппликации на изобразительную поверхность с помощью клея.

Приемы рисования твердыми материалами (карандашом, фломастером, ручкой):

— рисование с использованием точки (рисование точкой; рисование по заранее расставленным точкам предметов несложной формы по образцу);

— рисование разнохарактерных линий (упражнения в рисовании по клеткам прямых вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных линий; рисование дугообразных, спиралеобразных линии; линий замкнутого контура (круг, овал);

- рисование по клеткам предметов несложной формы с использованием этих линии (по образцу);

— рисование без отрыва руки с постоянной силой нажима и изменением силы нажима на карандаш;

- упражнения в рисовании линий;

- рисование предметов несложных форм (по образцу);

— штрихование внутри контурного изображения; правила штрихования; приемы штрихования (беспорядочная штриховка и упорядоченная штриховка в виде сеточки);

— рисование карандашом линий и предметов несложной формы двумя руками.

Приемы работы красками:

— *приемы рисования руками*: точечное рисование пальцами; линейное рисование пальцами; рисование ладонью, кулаком, ребром ладони;

— *приемы трафаретной печати*: печать тампоном, карандашной резинкой, смятой бумагой, трубочкой и т.п.;

- *приемы кистевого письма*: промачивание кистью; наращивание массы; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу и т.д.

Обучение действиям с шаблонами и трафаретами:

— правила обведения шаблонов;

— обведение шаблонов геометрических фигур, реальных предметов несложных форм, букв, цифр.

Обучение композиционной деятельности

Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции, конструкцию

Формирование понятий: «предмет», «форма», «фигура», «силуэт», «деталь», «часть», «элемент», «объем», «пропорции», «конструкция», «узор», «орнамент», «скульптура», «барельеф», «симметрия», «аппликация» и т.п.

Разнообразие форм предметного мира. Сходство и контраст форм. Геометрические фигуры. Природные формы. Трансформация форм. Передача разнообразных предметов на плоскости и в пространстве и т.п.

Обследование предметов, выделение их признаков и свойств, необходимых для передачи в рисунке, аппликации, лепке предмета.

Соотнесение формы предметов с геометрическими фигурами (метод обобщения).

Передача пропорций предметов. Строение тела человека, животных и др.

Передача движения различных одушевленных и неодушевленных предметов.

Приемы и способы передачи формы предметов: лепка предметов из отдельных деталей и целого куска пластилина; составление целого изображения из деталей, вырезанных из бумаги; вырезание или обрывание силуэта предмета из бумаги по контурной линии; рисование по опорным точкам, дорисовывание, обведение шаблонов, рисование по клеткам, самостоятельное рисование формы объекта и т.п.

Сходство и различия орнамента и узора. Виды орнаментов по форме: в полосе, замкнутый, сетчатый. По содержанию: геометрический, растительный, зооморфный, геральдический и т.д. Принципы построения орнамента в полосе, квадрате, круге, треугольнике (повторение одного элемента на протяжении всего орнамента; чередование элементов по форме, цвету; расположение элементов по краю, углам, в центре и т.п.).

Практическое применение приемов и способов передачи графических образов в лепке, аппликации, рисунке.

Развитие восприятия цвета предметов и формирование умения передавать его в рисунке с помощью красок

Понятия: «цвет», «спектр», «краски», «акварель», «гуашь», «живопись» и т.д.

Цвета солнечного спектра (основные, составные, дополнительные). Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Практическое овладение основами цветоведения.

Различение и обозначением словом, некоторых ясно различимых оттенков цветов.

Работа кистью и красками, получение новых цветов и оттенков путем смешения на палитре основных цветов, отражение светлотности цвета (светло-зеленый, темно-зеленый и т.д.).

Эмоциональное восприятие цвета. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния (радость, грусть). Роль белых и черных красок в эмоциональном звучании и выразительность образа. Подбор цветовых сочетаний при создании сказочных образов: добрые, злые образы.

Приемы работы акварельными красками: кистевое письмо — промачивание кистью; рисование сухой кистью; рисование по мокрому листу (алла прима), послойная живопись (лессировка) и т.д.

Практическое применение цвета для передачи графических образов в рисовании с натуры или по образцу, тематическом и декоративном рисовании, аппликации.

Обучение восприятию произведений искусства

Примерные темы бесед:

«Изобразительное искусство в повседневной жизни человека. Работа художников, скульпторов, мастеров народных промыслов, дизайнеров».

«Виды изобразительного искусства». Рисунок, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусства, архитектура, дизайн.

«Как и о чем создаются картины» Пейзаж, портрет, натюрморт, сюжетная картина. Какие материалы использует художник (краски, карандаши и др.). Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи и графики. Художники создали произведения живописи и графики: И. Билибин, В. Васнецов, Ю. Васнецов, В. Канашевич, А. Куинджи, А Саврасов, И. Остроухова, А. Пластов, В. Поленов, И Левитан, К. Юон, М. Сарьян, П. Сезан, И. Шишкин и т.д.

«Как и о чем создаются скульптуры». Скульптурные изображения (статуя, бюст, статуэтка, группа из нескольких фигур). Какие материалы использует скульптор (мрамор, гранит, глина, пластилин и т.д.). Объем – основа языка скульптуры. Красота человека, животных, выраженная средствами скульптуры. Скульпторы создали произведения скульптуры: В. Ватагин, А. Опекушина, В. Мухина и т.д.

«Как и для чего создаются произведения декоративно-прикладного искусства». Истоки этого искусства и его роль в жизни человека (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюмы). Какие материалы используют художники-декораторы. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стеклах). Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России с учетом местных условий. Произведения мастеров расписных промыслов (хохломская, городецкая, гжельская, жостовская роспись и т.д.).

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
БУД – базовые учебные действия
П - Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р - Регулятивные учебные действия
К – Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Изобразительное искусство 5 класс
1 четверть 16 часов

№	Тема	Словарная работа	Агро компонент	БУД	УМК	Дата
1	Аппликация: «Осенний листопад»	Аппликация	Использование осенних листьев в с/х	П.2.3. Р.2.1. К.2.3.	Репродукции картин И. Левитан «Золотая осень», И. Бродский «Опавшие листья», презентация, цветная бумага	
2	Беседа о художниках и их картинах	Художник		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Репродукции картин И. Шишкин, В. Суриков, К. Моне, презентация	
3	Обрывная аппликация с дорисовыванием: «Грибная поляна в лесу»	Обрывная аппликация		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Презентация, образец, цветная бумага	
4	Цветовой круг. Изучение основ цветоведения	Цветоведение		П.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Презентация, акварель, гуашь, бумага, кисти, палитра	
5	Листья осенью. Рисование	Акварель		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Образец, бумага, карандаши, краски, иллюстрации картин: Леонардо да Винчи «Дубовая ветвь с желудями», Ф. Толстой «Ягоды красной и белой смородины»	
6	Рисование узора в полосе из повторяющих (или чередующихся) элементов (стилизованные ягоды, ветки, листья)	Узор		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Полоса из плотной бумаги 10 на 30 см, образцы узоров	
7	Самостоятельное	Растительный		П.2.3. Р.2.5.	Полоса из плотной бумаги 10	

	составление узора в полосе из растительных элементов (чередование по форме и цвету)	узор		К.2.3.	на 30 см, образцы узоров	
8	Рисование геометрического орнамента в круге	Орнамент		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Круг из плотной бумаги, образцы узоров	
9	Веточка с листьями, освещенная солнцем. Рисование	Солнце	Влияние солнца на с/х	П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Бумага, карандаши, акварель, образец	
10	Веточка с листьями в тени. Рисование	Тень		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Бумага, карандаши, акварель, образец	
11	Рассматривание картин художников	Картина		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Презентация, В. Серов «Заросший пруд. Домотканово», С. Чуйков «У подножия Тянь-Шаня», «Гималаи», И. Айвазовский. «Буря», Н. Ромадин. «Лесная речка», Н. Крымов «Лунная ночь», И. Левитан «Лунная ночь. Большая дорога», К. Коровин «Последний снег», А. Саврасов «Весенний день»	
12	Рисование предметов, расположенных близко, подальше и совсем далеко	Близко Подальше Совсем далеко		П.2.3. Р.2.4. К.2.3.	Бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец деревьев	
13	Рисование предметов, расположенных близко, подальше и совсем далеко			П.2.3. Р.2.3. К.2.3.	Бумага, акварель, кисти, цветные карандаши, образец домов	

14	Рисуем картину-пейзаж: дом и дерево	Пейзаж		П.2.3. Р.2.4. К.2.3.	Презентация, иллюстрация картины известных художников: А. Саврасов. «Проселок», К. Шебеко. «Осенний хоровод», И. Левитан. «Озеро. Русь». Бумага, карандаш, ластик, акварельные краски, образец	
15	Рисуем картину-пейзаж: дом и дерево			П.2.3. Р.2.3. К.2.3.	Образец, бумага, карандаш, ластик, акварельные краски	
16	Рисование с натуры объемного предмета симметричной формы (ваза)	Натура Симметрия		П.2.2. Р.2.5. К.2.3.	Натура – ваза, образец, бумага, карандаш, ластик, акварельные краски	

2 четверть 16 часов

17	Рисование фруктов и овощей		Урожай школьного участка	П.2.2. Р.2.4. К.2.3.	Акварель, натура - натюрморт из фруктов и овощей	
18	Рисование фруктов и овощей		Урожай школьного участка	П.2.2. Р.2.3. К.2.3.	Акварель, натура - натюрморт из фруктов и овощей	
19	Рисование с натуры. Неваляшка	Неваляшка		П.2.2. Р.2.4. К.2.3.	Альбом, цветные карандаши, ластик, образец, натура (кукла- неваляшка)	
20	Рисование с натуры. Неваляшка			П.2.2. Р.2.3. К.2.3.	Альбом, цветные карандаши, ластик, образец, натура (кукла- неваляшка)	
21	Беседа о творчестве художников. Портрет	Портрет		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Презентация, картины художников О. Кипренский	

	человека				«Портрет А. Пушкина», П. Заболотский «Портрет поэта М. Лермонтова», Н. Кузнецов «Портрет композитора П. Чайковского», В. Серов «Портрет балерины Т. Карсавиной	
22	Рисуем портрет. Лепка и рисование			П.2.2. Р.2.4. К.2.3.	Рассматривание картины И. Фирсова «Юный живописец». Образец, альбом, цветные карандаши, ластик, пластилин	
23	Рисуем портрет. Лепка и рисование			П.2.2. Р.2.3. К.2.3.	Рассматривание картины И. Фирсова «Юный живописец». Образец, альбом, цветные карандаши, ластик, пластилин	
24	Нарисуй свой автопортрет	Автопортрет		П.2.2. Р.2.4. К.2.3.	Альбом, цветные карандаши, ластик	
25	Нарисуй свой автопортрет			П.2.2. Р.2.3. К.2.3.	Альбом, цветные карандаши, ластик	
26	Рисунок «Мама в новом платье»			П.2.2. Р.2.4. К.2.3.	Образец, альбом, цветные карандаши, ластик	
27	Рисунок «Мама в новом платье»			П.2.2. Р.2.3. К.2.3.	Образец, альбом, цветные карандаши, ластик	
28	Иллюстрирование отрывка литературного произведения из сказки «Руслан и Людмила» А. С.	Иллюстрирование		П.2.3. Л.2.3. Р.2.4. К.2.3.	Отрывки произведения, иллюстрации, «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка	

	Пушкина				песенки поет, да орешки все грызет» и др. работы детей	
29	Иллюстрирование отрывка литературного произведения из сказки «Руслан и Людмила» А. С. Пушкина			П.2.3. Л.2.3. Р.2.3. К.2.3.	Отрывки произведения, иллюстрации, «Пушки с пристани палят, кораблю пристать велят»; «Белка песенки поет, да орешки все грызет» и др. работы детей	
30	Декоративное рисование – оформление новогодней открытки	Декоративное рисование		П.2.3. Р.2.1. К.2.3.	Образцы новогодних открыток	
31	Рисование на тему новогодних карнавальных очков (на полоске плотной бумаги размером 10Х30 см.)	Рисование на тему		П.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Образцы очков, трафарет	
32	Рисование на тему «Лес зимой»		Влияние снега на урожай	П.2.3. Р.2.5. К.2.3.	Иллюстрации, образцы рисунков	
3 четверть 20 часов						
33	Беседа об изобразительном искусстве «Картины художников о школе, товарищах и семье»	Беседа		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Д. Мочальский «Первое сентября»; И. Шевандронова «В сельской библиотеке»; А. Курчанов «У больной подруги»; Ф.Решетников «Опять двойка», «Прибыл на каникулы»	

34	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик)	Фигура		П.2.2. Р.2.4. К.2.3.	Презентация, рисунки детей	
35	Рисование с натуры фигуры человека (позирующий ученик)	Позирует		П.2.2. Р.2.3. К.2.3.	Презентация, рисунки детей	
36	Рисование на тему «Зимние развлечения»		Задержание снега на полях	П.2.3. Р.2.1. К.2.3.	Примерное содержание рисунка: дома и деревья в снегу, дети лепят снеговика, строят крепость, спускаются с горы на лыжах и санках, играют на катке в хоккей, катаются на коньках	
37	Доброе, злое в сказках. Покажи это в рисунках			П.2.3. Л.2.3. Р.2.1. К.2.3.	Образец, альбом, акварель, карандаши	
38	Школьные соревнования в беге. Лепка			П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Образец, альбом, акварель, карандаши, пластилин	
39	Беседа о художниках и их картинах. Художники, которые рисуют море	Морской пейзаж		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	К. Моне «Морской пейзаж», В. Ван Гог «Море в Сент-Мари», И. Левитан «Берег Средиземного моря», И. Айвазовский «Девятый вал»	
40	Рисуем море			П.2.3. Р.2.1. К.2.3.	Иллюстрации картин известных художников-маринистов, бумага, акварель	
41	Рисование с натуры цветочного горшка с растением	Кашпо		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Горшок с цветком, образец, рисунки детей	
42	Рисование в квадрате	Растительные		П.2.2. Р.2.2.	Образцы, примерное	

	узора из растительных форм с применением осевых линий	формы		К.2.3.	содержание: ёлочки по углам квадрата, веточки - посередине сторон	
43	Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета (чемодан, ящик, коробка)	Объем		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Предметы: чемодан, ящик, коробка	
44	Беседа об изобразительном искусстве с показом репродукций картин на тему «Мы победили»	Репродукция		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	В. Пузырьков «Черноморцы»; Ю. Непринцев «Отдых после боя»; П. Кривоногов «Победа»; М. Хмелько «Триумф победившей Родины»	
45	Рисование с натуры объёмного прямоугольного предмета, повёрнутого к учащимся углом			П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Предмет: коробка с тортом, перевязанная лентой; аквариум с рыбками, образцы, рисунки детей	
46	Рисование с натуры объёмного предмета, расположенного выше уровня зрения (скворечник)	Уровень		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Предмет: скворечник, образцы, рисунки детей	
47	Декоративное рисование открытки к 8 марта			П.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Презентация, шаблоны цветов	
48	Ваза с цветами. Аппликация с графической дорисовкой	Графическая дорисовка		П.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Образец, шаблоны, цветная бумага	
49	Рисуем подснежники	Подснежник		П.2.2. Р.2.2.	Образец, альбом, акварель,	

				К.2.3.	карандаши	
50	Аппликация «Рыбки в аквариуме»	Аквариум		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Образец, шаблоны рыбок, цветная бумага	
51	Разные породы собак. Рисование собаки	Порода	Роль собаки в с/х	П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Образец, альбом, акварель, карандаши	
52	Разные породы кошек. Рисование кошки		Роль кошки в с/х	П.2.2. Р.2.5. К.2.3.	Образец, альбом, акварель, карандаши	
4 четверть 16 часов						
53	Иллюстрирование отрывка из литературного произведения (по выбору учителя с учетами возможностей учащихся)	Иллюстрирование отрывка		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Образец, альбом, акварель, карандаши	
54	Рисование по памяти игрушки (грузовик, трактор, бензовоз)	Рисование по памяти	С/х машины	П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Образец, альбом, акварель, карандаши	
55	Декоративное рисование. Самостоятельное составление узора из растительных декоративно переработанных элементов в геометрической форме (по выбору учащихся)	Элемент		П.2.3. Р.2.5. К.2.3.	Акварель, образцы растительных орнаментов	
56	Беседа. Народное искусство. Гжель	Народное искусство Гжель		П.2.3. Л.2.3. Р.2.2. К.2.3.	Иллюстрации с изображениями гжельской росписью	

57	Украшать изображение росписью. Роспись вазы (чашки, блюда)	Роспись		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Бумага, гуашь, кисти, образцы с силуэтами посуды	
58	Рисование симметричных форм: насекомые - бабочка, стрекоза, жук - по выбору	Симметрия		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Презентация, образец	
59	Рисование весенних цветов несложной формы	Несложная форма		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Гуашь, иллюстрации с изображением цветов, образец	
60	Годовой тест			П.2.3. Р.2.5. К.2.3.	Тест	
61	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана)	Ось		П.2.3. Р.2.4. К.2.3.	Образцы растительных орнаментов в круге	
62	Составление узора в круге с применением осевых линий и использование декоративно переработанных форм (например, стрекозы и цветка тюльпана)			П.2.3. Р.2.3. К.2.3.	Образцы растительных орнаментов в круге	
63	Венок из цветов и колосьев	Венок		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Образец, шаблон круга, акварель, карандаши	
64	Цветы из пластилина			П.2.2. Р.2.2.	Образцы цветов, пластилин	

				К.2.3.		
65	Животные жарких стран. Рисуем жирафа	Жираф		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Бумага, акварель, карандаши, кисти, образец	
66	Звери в зоопарке. Рисуем бегемота			П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	Бумага, акварель, карандаши, кисти, образец	
67	Весенний пейзаж		Весенние работы в с/х	П.2.3. Р.2.4. К.2.3.	Бумага, акварель, карандаши, кисти, образец	
68	Весенний пейзаж		Весенние работы на школьном участке	П.2.3. Р.2.5. К.2.3.	Бумага, акварель, карандаши, кисти, образец	

Пояснительная записка
Основы социальной жизни
5 класс

Рабочая программа по курсу «Основы социальной жизни» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. В.П. Субчева, учебное пособие 5 класс для специальных (коррекционных) школ 8 вида «Социально-бытовая ориентировка», издательство «Владос», 2013г.
2. З.И. Миронюк, рабочая тетрадь 5 класс, «Социально-бытовая ориентировка», издательство «Владос», 2019г.
3. Практический материал к урокам «Социально-бытовая ориентировка», 5 класс, издательство Владос, 2005 год.
4. Л.А. Бабушкина, пособие для учителя «ФГОС 5 класс, Социально-бытовая ориентировка, поурочные планы».

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет Основы социальной жизни в 5 классе выделяется 1 учебный час в неделю и добавлен 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Годовой объём учебного времени составит 68 часов.

В процессе изучения всего курса по основам социальной жизни реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)
Л.2.1. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.
Л.2.2. - активно включаться в общеполезную социальную деятельность.
Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)
Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Р.2.4. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)
К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе

осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа для 5 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков чтения и развития речи в младших классах. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока по 40минут. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов, указанное в календарно-тематическом плане, которое может изменяться на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни».

Планируемые результаты освоения предмета Основы социальной жизни, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

иметь представления о разных группах продуктов питания;
знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовление пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;

знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
иметь представление о различных видах средств связи;
знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знать названия организаций социальной направленности и их назначение;

Достаточный уровень:
знать способы хранения и переработки продуктов питания;
составлять меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения

Содержание тем учебного курса
Основы социальной жизни, 5 класс
(2 ч. в неделю)

Тематический курс 5 класса состоит из 8 разделов
Вводное занятие
Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях.
Практическое занятие:

Экскурсия в кабинет ОСЖ. Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём.

I Раздел Транспорт

Транспорт. Виды транспортных средств.

Практическое занятие:

Магнитная игра «Безопасное движение».

Правила дорожного движения. Проезд в школу–интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, на улице, в автобусе.

Практическое занятие:

Обобщение знаний по правилам дорожного движения – определение маршрута следования.

Знаки дорожного движения.

Практическое занятие:

Изготовление знаков дорожного движения.

II Раздел Личная гигиена

Личная гигиена. ЕЕ значение для здоровья и жизни человека.

Выполнение гигиенических процедур. Уход за зубами. Гигиена зрения.

Практическое занятие:

Выбор зубной щетки. Чистка зубов. Расположение настольной лампы на рабочем столе.

Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей.

Практическое занятие:

Очистка расчески от грязи и жира.

Уход за руками и ногами.

Практическое занятие:

Мытьё рук. Упражнение для укрепления стопы «Катание валика».

Уход за волосами.

Практическое занятие:

Расчесывание волос. Прическа.

Курение и здоровье. Алкоголь и здоровье.

Практическое занятие:

Анкетирование. Просмотр короткометражных учебных фильмов. Рисование.

III Раздел Одежда и обувь

Одежда, головные уборы, обувь, их назначение.

Практическое занятие:

Работа в таблице.

Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами.

Практическое занятие:

Выбор легкой одежды, размещение в шкафу. Складывание вязаных вещей в шкаф.

Правила и приемы ухода за обувью.

Практическое занятие:

Повседневный уход за обувью: чистка.

IV Раздел Питание

Питание. Значение продуктов питания в жизни и деятельности людей.
Практическое занятие:
Работа в таблице.
Состав продуктов питания.
Практическое занятие:
Кроссворд.
Место приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления.
Практическое занятие:
Экскурсия в кухонную зону.
Правила мытья и чистки посуды.
Практическое занятие:
Мытье чайной посуды.
Напитки. Техника безопасности в обращении с кипятком.
Практическое занятие:
Приготовления чая с сахаром.
Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом.
Практическое занятие:
Приготовление бутербродов.
Приготовление пищи из овощей.
Практическое занятие:
Приготовление салата.
Яйцо. Блюда из яиц.
Практическое занятие:
Варка яиц. Приготовление омлета.
Сервировка стола к завтраку.
Практическое занятие:
Сервировка стола к завтраку
Обобщение пройденного материала.
Практическое занятие:
Тестирование.
V Раздел Культура поведения
Осанка. Формы исправления осанки.
Практическое занятие:
Проверка своей осанки.
Формы обращения к старшим и сверстникам.
Практическое занятие:
Тестирование.
Поведение за столом.
Практическое занятие:
Упражнения по этикету.
VI Раздел Семья
Семья, родственные отношения.
Практическое занятие:
Работа в таблице.
Взаимоотношения всех членов семьи.

Практическое занятие:
Работа с пословицами.
VII Раздел Жилище
Жилище. Виды жилья, виды жилых помещений.
Практическое занятие:
Работа в таблице.
Обычаи и обряды, связанные со строительством дома, новосельем.
Практическое занятие:
Творческое задание.
Почтовый адрес.
Практическое занятие:
Написание адреса на конверте или открытке.
Правила вытирания пыли, подметания пола.
Практическое занятие:
Уборка комнаты.
VIII Раздел Торговля
Торговля. Виды торговых предприятий.
Практическое занятие:
Работа в таблице.
Правила приобретения продовольственных товаров. Виды отделов в продуктовых магазинах. Правила покупки товаров.
Практическое занятие:
Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Ролевая игра.
Обобщение материала
Повторение пройденного материала за год.
Практическое занятие:
Тестирование.

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
БУД – базовые учебные действия
СБО – социально-бытовая ориентировка (учебное пособие), В.П. Субчева, «Владос» 2013г.
П/П – поурочные планы (по программе В.В. Воронковой. ФГОС), «Учитель», 2018г.
П/М – практический материал к урокам СБО С.А. Львова, «Владос» 2005г.
П - Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р - Регулятивные учебные действия
К – Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Основы социальной жизни, 5 класс

1 четверть 16 часов

№	Раздел Тема	Словарная работа	УМК	Агрокомпонент	БУД	Дата
			Введение – 2 часа			
1	Вводное занятие. Беседа о содержании и значении предмета «Основы социальной жизни». Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях	Социально-бытовая ориентировка	СБО стр.5 П/М стр.19		П.2.1. Р.2.1. К.2.2.	
2	*Практическое занятие: Экскурсия в кабинет ОСЖ. Знакомство с кабинетом и правилами поведения в нём*	Социальная жизнь	П\П 6		П.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
			Транспорт – 6 часов			
3	Транспорт. Виды транспортных средств	Пассажирский Грузовой Специальный Наземный Подземный Воздушный Водный	П\П 8 П/М стр.28	Виды сельскохозяй-ственной техники	П.2.1. К.2.2.	
4	*Практическое занятие:* *Магнитная игра «Безопасное движение»*	Безопасность	СБО стр.48 П/М стр.29		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К2..1.	
5	Правила дорожного движения. Проезд в шко-	Навигатор	П\П 11		П.2.1.	

	лу–интернат (маршрут, виды транспорта). Поведение в транспорте, на улице, в автобусе	Светофор	П/М стр.29		К.2.2.	
6	*<u>Практическое занятие:</u>* *Обобщение знаний по правилам дорожного движения – определение маршрута следования*	Пешеход Тротуар Пешеходный переход Пассажир	СБО стр.50 П\П 16 П/М стр.38		П.2.2. Л.2.1. Р.2.3. К.2.3.	
7	Знаки дорожного движения	ПДД ГИБДД	П\П 18		П.2.1. К.2.2.	
8	*<u>Практическое занятие:</u>* *Изготовление знаков дорожного движения*	Знак	П/М стр.30		П.2.2.Л.2.2. Р2.3. К.2.1.	
Личная гигиена – 8 часов						
9	Личная гигиена. ЕЕ значение для здоровья и жизни человека. Выполнение гигиенических процедур. Уход за зубами. Гигиена зрения	Гигиена Личная гигиена Инфекционные кишечные заболевания Эмаль Кариес Стоматолог Коронка Зрение Радужная оболочка Радужка Зрачок Хрусталик Сетчатка	СБО стр.6 СБО стр.13 П/М стр.21		П.2.3. К.2.3.	
10	*<u>Практическое занятие:</u>* *Выбор зубной щетки. Чистка зубов. Располо-*	Тыльная сторона Гигиена зрения	П\П 20 П/М стр.19		П2.2. Р.2.1.К.2.2.	

	жение настольной лампы на рабочем столе		П/М стр.20			
11	Личные вещи. Содержание в порядке личных вещей	Индивидуальные Натуральные материалы	П\П 25		П.2.2. К.2.2.	
12	*<u>Практическое занятие:</u>* *Очистка расчески от грязи и жира*	Ополаскиватель Гребень	П/М стр.19		П.2.2.Р2.1. К.2.3.	
13	Уход за руками и ногами	Стопа Ноготь Маникюр Педикюр	П\П 29		П.2.1. Р.2.1. К.2.2.	
14	*<u>Практическое занятие:</u>* *Мытьё рук. Упражнение для укрепления стопы «Катание валика»*	Плоскостопие	П/М стр.36		П.2.2. Р.2.1. К.2.2.	
15	Уход за волосами	Волосы Стержень Корень Пигмент	СБО стр.8 П\П 41	Знакомство с лекарственными травами нашей местности, используемые при уходе за волосами	П.2.1. К.2.2.	
16	*<u>Практическое занятие:</u>* *Расчесывание волос. Прическа*	Седина	СБО стр.10 П/М стр.21		П.2.2. Р.2.1. К.2.3.	

2 четверть 16 часов

Личная гигиена – 2 часа						
17	Курение и здоровье. Алкоголь и здоровье	Табак Никотин Пассивные курильщики	П\П 44		П.2.3. Р.2.4. К.2.3.	
18	*<u>Практическое занятие:</u>*	Алкоголь	П\П 49		П.2.2.	

	Анкетирование. Просмотр короткометражных учебных фильмов. Рисование				Л.2.1. Р.2.4. К.2.1.	
Одежда и обувь – 6 часов						
19	Одежда, головные уборы, обувь, их назначение	Головной убор Одежда Обувь Вещь	СБО стр.15-17 П\П 55 П/М стр.33	Виды одежды для сельскохозяй-ственных работ	П2..3. Л.2.2. К.2.2.	
20	*<u>Практическое занятие:</u>* *Работа в таблице*	Демисезонная Повседневная	П\П 58	Виды спецодежды	П.2.2.Л.2.2. Р.2.2. К.2.3.	
21	Правила и приемы ухода за одеждой и головными уборами	Плечики Щетка	СБО стр.18	Уход за рабочей одеж-дой	П.2.1.Л.2.2. Р.2.1. К.2.2.	
22	*<u>Практическое занятие:</u>* *Выбор легкой одежды, размещение в шкафу. Складывание вязаных вещей в шкаф*	Легкая одежда Вязаные вещи	П\П 59 П/М стр.34		П.2.2.	
23	Правила и приемы ухода за обувью	Замшевая Валяная Бархотка Парусина Нубук Лапти	СБО стр.20 П\П 62		П.2.1. Р.2.1. К.2.2.	
24	*<u>Практическое занятие:</u>* *Повседневный уход за обувью: чистка*	Гуталин	П\П 65 П/М стр.34 П/М стр.37	Уход за резиновой обувью	П.2.2. Л.2.2. К.2.3.	
Питание – 8 часов						
25	Питание. Значение продуктов питания в жизни	Питание	СБО	Продукты сельскохо-	П.2.2.	

	и деятельности людей		стр.22 П\П 66	зяй-ственного произ-водства на нашем сто-ле	Л.2.2. Р.2.4. К.2.2.	
26	*<u>Практическое занятие:</u>* *Работа в таблице*	Растительная пища Травоядные Режим питания	П\П 70 П/М стр.26		П.2.2. Р.2.2. К.2.3.	
27	Состав продуктов питания	Пищевая ценность Белки Углеводы Жиры Витамины	П\П 70		П.2.1. Р.2.1. К2..2.	
28	*<u>Практическое занятие:</u>* *Кроссворд*	Энергетическая цен-ность	П\П 74		П2..2.Л.2.1. Р.2.1. К2..1.	
29	Место приготовления пищи. Кухонная посуда и приспособления	Кухня Кухонная Столовая Чайный сервиз Кофейный сервиз Нержавеющая сталь Алюминиевая Эмалированная Фаянсовая Фарфоровая посуда Супница Противень Огнеупорная Силиконовая	СБО стр.31 П\П 75		П2..1. К.2.2.	
30	*<u>Практическое занятие:</u>*	Воздухоочиститель	П\П 82		П2..1.	

	Экскурсия в кухонную зону	Кондиционер Механические Электрические приборы Тостер Миксер Кухонный комбайн Микроволновая печь Кофеварка	П/М стр.26		К.2.3.	
31	Правила мытья и чистки посуды	Моющие средства	П/М стр.26		П.2.1.Р.2.1. К.2.2.	
32	*Практическое занятие:* *Мытье чайной посуды*	Чистящие средства			П.2.2.Л2.2.. К.2.3.	

3 четверть 20 часов

Питание – 12 часов						
33	Напитки. Техника безопасности в обращении с кипятком	Напиток Кофе Какао Квас Коктейль Компот Шоколад Кисель	СБО стр.30 П/М стр.27		П2..2. Р.2.1. К.2.1.	
34	*Практическое занятие:* *Приготовления чая с сахаром*	Чай	П\П 84		П.2.2.Л.2.1. К.2.3.	
35	Приготовление бутербродов. Техника безопасности в обращении с ножом	Бутерброд	СБО стр.24 П/М стр.31		П2..2. Р.2.4. К.2.1.	
36	*Практическое занятие:*	Канапе	П\П 89		П.2.2.Л.2.1.	

	Приготовление бутербродов	Сандвич			К.2.3.	
37	Приготовление пищи из овощей	Закуска Салат Гарнир Винегрет	СБО стр.27-29	Экскурсия на сельско-хозяй-ственное по-дворье	П.2.1. К.2.2.	
38	*<u>Практическое занятие:</u>* *Приготовление салата*	Салатник	П\П 94 П/М стр.33	Овощи с нашего ого-рода	П2..2 Л.2.1. Р.2.1. К.2.3.	
39	Яйцо. Блюда из яиц	Меланж Льезон Овоскоп Омлет Яичный порошок	П\П 99	Знакомство с птице-фермой школы. «От-куда к нам на стол приходит яйцо»	П.2.1. Р2..1. К2..2.	
40	*<u>Практическое занятие:</u>* *Варка яиц. Приготовление омлета*	Сальмонеллёз	П/М стр.32	Полезные продукты с личного подворья	П.2.2.Л.2.1. К.2.3.	
41	Сервировка стола к завтраку	Сервировка	СБО стр.33 П/М стр.27	Полезные травы с нашего огорода	П.2.1. Р.2.1. К.2.2.	
42	*<u>Практическое занятие:</u>* *Сервировка стола к завтраку*	Столовый этикет	П\П 104 П\П 109		П.2.2.Л.2.1. К.2.3.	
43	Обобщение пройденного материала	Термины	П/М стр.27 П/М стр.28		П.2.2. Р.2.1. К2..2.	
44	*<u>Практическое занятие:</u>* *Тестирование*	Понятия	П/М стр.37		П.2.2. К.2.1.	
Культура поведения – 6 часов						
45	Осанка. Формы исправления осанки	Осанка	П\П 109		П.2.3.	

		Грация Походка			Р.2.4. К.2.2.	
46	*Практическое занятие:* *Проверка своей осанки*	Сколиоз	П\П 111		П.2.2. К.2.1.	
47	Формы обращения к старшим и сверстникам	Речевой этикет	СБО стр.44		П.2.1. Р.2.4. К.2.2.	
48	*Практическое занятие:* *Тестирование*	Сверстник	П\П 114		П.2.2. К.2.1.	
49	Поведение за столом	Этикет	П\П 118		П.2.1. Р.2.4. К.2..2.	
50	*Практическое занятие:* *Упражнения по этикету*	Сервировка			П2..1.Л.2.1. К.2.1.	
Семья – 2 часа						
51	Семья, родственные отношения	Семья Родословная	СБО стр.36	Традиции семьи: Культура поведения	П.2.1. Р.2.4.К.2.2.	
52	*Практическое занятие:* *Работа в таблице*	Генеалогия	П\П 123 П\П 125		П.2.2.Р.2.2. К.2.1.	

4 четверть 16 часов

Семья – 2 часа						
53	Взаимоотношения всех членов семьи	Уважение	СБО стр.37		П.2.3. Р.2.4. К.2.2.	
54	*Практическое занятие:* *Работа с пословицами*	Взаимопонимание Лад	П\П 126 П\П 129		П.2.2. Р.2.2. К.2.1.	
Жилище – 8 часов						
55	Жилище. Виды жилья, виды жилых помещений	Жилище Пещера Изба Коттедж	СБО стр.46 П\П 130 П/М	Сельское жилье, уме-ние создавать быт в сельской местности	П.2.1. Р.2.1. К.2.2.	

		Шалаш Землянка Яранга Вигвам Юрта Чулан Терраса Веранда	стр.23			
56	*<u>Практическое занятие:</u>* *Работа в таблице*	Квартира	П\П 133	Подсобные помещения сельскохозяйственного значения	П.2.2. Р.2.2. К.2.1.	
57	Обычаи и обряды, связанные со строительством дома, новосельем	Обычай Традиция Новоселье Домашний очаг Крепость Дом культуры Дом быта Дом-музей	П\П 133		П.2.1. Р.2.1. К.2.2.	
58	*<u>Практическое занятие:</u>* ***Годовое тестирование***	Термины и понятия			П.2.2..Р.2.4. К.2.1.	
59	Почтовый адрес	Адрес Конверт Открытка	П\П 137 П/М стр.24		П.2.1. К2..2.	
60	*<u>Практическое занятие:</u>* *Написание адреса на конверте или открытке*	Перо Ямщик Почтамт	П\П 141		П.2.3.Л2..1. Р2..1. К.2.1.	
61	Правила вытирания пыли, подметания пола	Моющие и чистящие средства			П2..2. К.2.2.	
62	*<u>Практическое занятие:</u>* *Уборка комнаты*	Уборка	П/М стр.25		П.2.2.Л.2.2. Р.2.1.К.2.1.	

Торговля – 4 часа						
63	Торговля. Виды торговых предприятий	Торговля Товар Продовольственные Промышленные Киоск Павильон Гипермаркет Универсам Универмаг Палатки	СБО стр.51		П.2.1. Р.2.1. К.2.2.	
64	*<u>Практическое занятие:</u>* *Работа в таблице*	Покупатель Продавец	П\П 142 П\П 144		П.2.2.Р.2.2. К.2.3.	
65	Правила приобретения продовольственных товаров. Виды отделов в продуктовых магазинах. Правила покупки товаров	Ассортимент Бакалея Гастрономия Кулинария	СБО стр.53 П/Мстр.3 0-31		П.2.3. Р.2.1. К.2.2.	
66	*<u>Практическое занятие:</u>* *Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине. Ролевая игра*	Штрих-код Срок годности Пищевые добавки Пищевая ценность	П\П 147	Сопоставление продуктов питания (со своего подворья и покупаемых в магазине) по цене, по качеству Презентация» Продукты сельского хозяйства»	П2..2. Л.2.1. К.2.1.	
Обобщение материала – 2 часа						
67	Повторение пройденного материала за год	Термины			П.2.3.Р.12.. К2..2.	
68	*<u>Практическое занятие:</u>* *Тестирование*	Понятия			П.2.2.Л.2.1. Р2..4.К.2.3.	

Пояснительная записка
Профильный труд
5 класс

Рабочая программа по курсу «Профильный труд» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

1.Учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Швейное дело», Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 4-е издание – М.: Просвещение, 2012 год, допущен Министерством образования РФ.

2.Рабочая тетрадь «Швейное дело» для 5 класса.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет профильный труд в 5 классе выделяется 6 учебных часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 204 часа.

В процессе изучения всего курса по профильному труду реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.5. - активно включаться в общеполезную социальную деятельность;

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.
Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.
Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)
К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Урок профильного труда в коррекционной школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

Профильный труд для девочек включает изучение двух разделов: Швейное дело и Сельскохозяйственный труд.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, естествознания, рисования, математики. Эти знания помогают учащимся строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками образовательных предметов.

По сельскохозяйственному труду входят работы на учебно-опытном участке, где учащиеся учатся убирать урожай картофеля и корнеплодов, правильно обрабатывать почву, сеять, ухаживать за посевами, выращивать сельскохозяйственные растения.

Традиционные формы обучения дополняются наблюдениями, практическими работами. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Для закрепления знаний по каждому разделу предлагается практическая работа. В конце каждой четверти учащиеся выполняют самостоятельную практическую работу с целью проверки умений и навыков, полученных на уроках теоретического обучения.

При составлении программы учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ. Раздел программы по сельскохозяйственному труду составлен с учетом особенностей региона, в котором проживаем: климатическими, почвенными, социально-экономическими условиями. Раздел программы «Швейное дело» составлен с учетом запросов и потребностей школы.

В 5 классе учащиеся начинают изучать основы швейного дела, знакомятся с устройством швейной машины. Предусмотрены упражнения по освоению приёмов работы на ней. Формирование навыков выполнения машинных строчек и швов проводится и по другим разделам программы, для чего специально выделяется время на занятиях. В программу 5 класса включены темы по обработке прямых, косых и закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежа.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд».

Планируемые результаты освоения предмета
Профильный труд, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- иметь представления о разных видах профильного труда (швейные работы, сельскохозяйственный труд, цветоводство);
- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- выполнять ручные стежки и строчки (отделочные, стачные, обмёточные);
- выполнять машинные строчки на швейной машине;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности.

Достаточный уровень:

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- самостоятельно выполнять заправку верхней и нижней нитей в швейной машине;
- пришивать разные виды пуговиц;
- выполнять ремонт одежды и белья;
- выполнять стачной шов, шов вподгибку с открытым и закрытым срезом;
- выполнять построение чертежа и раскрой простейших швейных изделий (салфетка, мешочек для работ, головной платок, сумка хозяйственная).

Содержание тем учебного курса
Профильный труд, 5 класс

(6 часов в неделю)

Вводное занятие

Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Организация ручного и машинного рабочего места. Закрепление рабочих мест. Охрана труда.

Спецодежда. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.

Растениеводство

Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка овощей и картофеля.
Уборка после урожая остатков.

Весенние сельскохозяйственные работы. Вскапывание почвы лопатами
Посадка овощей и картофеля.

Цветоводство

Подготовка клумб к осенне-весеннему сезону. Разбивка цветника.
Высаживание рассады в открытый грунт.

Швейное дело. Швейная машина

Теоретические требования. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправление верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места.

Упражнения. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Наматывание нитки на шпульку. Заправка верхней и нижней ниток. Строчка на бумаге и ткани по прямым, закругленным и зигзагообразным линиям. Выполнение машинных швов.

Практические работы. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте.

Работа с тканью

Изделия: носовой платок, мешочек для хранения изделия, наволочка, сумка хозяйственная хлопчатобумажная с ручками из двух слоев ткани.

Теоретические сведения. Представление о волокне: внешний вид, употребление. Виды волокон. Название тканей, используемых для изготовления данного изделия (ситец, батист, бязь). Ручные и машинные работы при пошиве изделия. Машинные швы: виды (краевой, вподгибку с закрытым срезом, соединительные, двойной, стачной) конструкция, применение.

Практические работы. Заметывание поперечного среза. Заметывание долевого среза швом вподгибку с закрытым срезом. Подготовка машины к шитью. Застрачивание подогнутых краев платка. Закрепление машинной строчки вручную. Обработка углов косыми стежками. Отделка мешочка отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками. Отделка изделий отделочными стежками или аппликацией. Стачивание боковых срезов. Обметывание срезов шва косыми или петельными стежками.

Ремонт одежды

Изделия. Пуговицы. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации.

Теоретические сведения. Виды ремонта одежды. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды.

Умение. Пришивание пуговицы, вешалки, заплаты, обметывание среза ткани.

Практические работы. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговицы на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Стачивание распоровшегося шва ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Обработка вешалки косыми или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплаты. Раскрой заплаты с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплаты. Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс;
БУД – базовые учебные действия;
р/т – рабочая тетрадь «Швейное дело» для 5 класса;
П - познавательные учебные действия;
Л - личностные учебные действия;
Р - регулятивные учебные действия;
К – коммуникативные учебные действия;
х/б – хлопчатобумажные ткани;
с/х – сельскохозяйственный инвентарь.

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд, 5 класс
1 четверть 48 часов

№	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Кол-во часов	Дата
Введение – 2 часа							
1	Вводное занятие. Знакомство с мастерской	Мастерская	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
2	Распределение рабочих мест	Рабочее место	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Мастерская	1	
Сельскохозяйственные осенние работы на огороде -20 часов							
3	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей	Сельскохозяйственный труд	Л.2.4. П.2.3. К.2.1. Р.2.2			1	
4	Практическая работа. Экскурсия на приусадебный участок и на ферму школы	Хозяйство	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Ферма Теплицы	1	
5	Практическая работа. Подготовка огорода к копке картофеля	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда С/х инвентарь	4	
6	Практическая работа. Копка картофеля	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда С/х инвентарь	6	
7	Практическая работа. Сортировка картофеля	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда С/х инвентарь	2	
8	Практическая работа. Уборка свёклы	Свёкла	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда С/х инвентарь	2	
9	Практическая работа. Уборка моркови	Морковь	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда С/х инвентарь	2	
10	Практическая работа. Уборка после урожайных остатков	После урожайные остатки	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда С/х инвентарь	2	
Цветоводство – 2 часа							
11	Практическая работа. Сбор семян однолетних крупно	Цветоводство	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Бумажные пакеты	1	

	семенных цветковых растений						
12	Практическая работа. «Подготовка клумб»	Цветоводство	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец. одежда С/х инвентарь	1	
Швейное дело. Волокна и ткани -10 часов							
13	Правила поведения и работы в мастерской	Специальная одежда	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с. 4-5 Рабочая тетрадь - с.3	1	
14	Инструменты и приспособления для швейных работ	Инструменты и приспособления	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.5-8	1	
15	Правила безопасной работы с инструментами	Ручная игла	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.8-9	1	
16	Сведения о волокнах	Прядение, натуральные волокна, химические волокна	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Растения (хлопчатник, лен), животные (овцы, козы, верблюды)	Учебник- с.13-14 Рабочая тетрадь - с. 5	1	
17	Сведения прядения	Пряжа, кипа, початок, бобина	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.14-15	1	
18	Сведения о ткани	Долевые нити, поперечные нити, кромка	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.15-17	1	
19	Полотняное переплетение	Полотняное переплетение, ткацкий рисунок	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.17-18 Рабочая тетрадь - с.5	2	
20	Сведения о нитках	Бобина, номер ниток, ирис, мулине	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.18-19	1	
21	Хлопчатобумажные ткани	Хлопчатобумажные ткани	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткани, хлопчатник	Учебник - с.19-21 Рабочая тетрадь - с.5	1	
Ручные стежки и их применение - 12 часов							

22	Сведения о ручных стежках и строчках	Строчка, стежок, шов, ручной стежок	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.29-30 Образец	1	
23	Прямые стежки	Прямые стежки, сметочные строчки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.30-32 Образец	1	
24	Косые стежки	Косые стежки, обметочные строчки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.32-33 Образец	1	
25	Практическая работа. Выполнение косых стежков на образце	Подшивочные строчки	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.33-34 Образец	1	
26	Крестообразные стежки	Крестообразные стежки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с. 34-35	1	
27	Практическая работа. Выполнение крестообразных стежков на образце	Крестообразные стежки	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань	Учебник - с. 35-36 Рабочая тетрадь - с. 6 Образец	1	
28	Петлеобразные стежки	Петлеобразные стежки	П.2.4. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.36-38 Образец	1	
29	Практическая работа. Выполнение петлеобразных стежков	Петлеобразные стежки, стачные строчки	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань	Учебник - с.37-38 Образец	1	
30	Петельные стежки	Петельные стежки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.38-39	1	
31	Практическая работа. Выполнение петельных стежков	Петельные стежки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань	Учебник - с.39-40 Образец	1	
32	Стебельчатые стежки	Стебельчатые стежки	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с. 42	1	

33	Практическая работа: «Выполнение стебельчатых стежков»	Стебельчатые стежки	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань	Учебник - с.43 Образец	1	
Самостоятельная работа – 2 часа							
34	Самостоятельная работа. Выполнение отделочных стежков	Отделочные стежки	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест Образцы	2	

2 четверть 48 часов

Введение – 2 часа							
1	Вводное занятие. Знакомство с планом работы на четверть		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
2	Профессии швейного производства	Профессии	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
Швейная машина-8 часов							
3	Сведения о швейных машинах	Швейная машина, ножной привод, электрический привод, ножной привод	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.68-69 Рабочая тетрадь - с.10	1	
4	Правила безопасной работы на швейной машине	Швейная машина	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с. 69-71	1	
5	Устройство швейной машины	Платформа, рукав, рычаг подъема лапки, фронтовая доска, прижимная лапка	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с. 72-73 Рабочая тетрадь - с.9	2	
6	Заправка верхней нити	Нитенаправитель	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.80-81	1	

7	Заправка нижней нитки	Шпульный колпачок, установочный палец, пластинчатая пружина	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.82-83	1	
8	Практическая работа. Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку	Машинные строчки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.83-84	2	
Машинные работы- 6 часов							
9	Стачной шов	Соединительные швы	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.88-90	1	
10	Практическая работа. Выполнение стачных швов взаутюжку и вразутюжку на образцах	Стачной швов взаутюжку, Стачной швов вразутюжку	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
11	Шов вподгибку с закрытым срезом	Шов вподгибку с закрытым срезом	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.96-97	1	
12	Практическая работа: «Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом на образце»	Шов вподгибку с закрытым, краевые швы	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	х/б ткань	Учебник - с. 97-99	3	
Работа с тканью Пошив носового платка– 8 часов							
13	Носовой платок	Носовой платок	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1	Растения (хлопчатник, лен)		1	
14	Практическая работа. Пошив носового платка	Носовой платок	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань	Инструкционная карта Образец	7	
Работа с тканью Изготовление мешочков для хранения фурнитуры-16 часов							
15	Название тканей используемых для пошива мешочка	Мешочек	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1	Растения (хлопчатник, лен)	Учебник - с.110-112 Рабочая тетрадь - с.15	1	

16	Ручные и машинные швы	Мешочек	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1	Растения (хлопчатник, лен)	Учебник - с.110-112 Рабочая тетрадь - с.15	1	
17	Выполнение отделки мешочка аппликацией	Аппликация	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Аппликация (листочек, елочка)	Учебник - с.112-113 Рабочая тетрадь - с.16 Крой изделия	4	
18	Обработка боковых срезов кроя мешочка стачным швом	Мешочек	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.113-114, крой изделия	2	
19	Обработка срезов стачного шва обметочными строчками петельных стежков	Петельные стежки	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Крой образца изделия	4	
20	Обработка верхнего среза мешочка краевым швом вподгибку с закрытым срезом	Краевой шов вподгибку с закрытым срезом	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.114-115 Крой изделия	3	
21	Продергивание шнура и утюжка готового изделия		П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.116	1	
Ремонт одежды - 6 часов							
22	Ремонт одежды и белья. Сведения о пуговицах	Ремонт одежды	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.50-51	1	
23	Пришивание пуговиц	Пуговицы	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.51-53 Рабочая тетрадь - с.8	1	
24	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	Пуговицы со сквозными отверстиями	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.53-54	1	
25	Практическая работа. Пришивание пуговицы с ушком	Пуговицы с ушком	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.55-57	1	
26	Практическая работа Пришивание пуговицы на стойке		П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			2	
Самостоятельная работа – 2 часа							

27	Самостоятельная работа. Выполнение шва вподгибку с закрытым срезом	Шов вподгибку с закрытым срезом	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест Крой	2	

3 четверть 60 часов

Вводное занятие – 1 час							
1	Вводное занятие Знакомство с планом работы на четверть		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.			1	
Швейная машина- 7 часов							
2	Устройство швейной машины	Швейная машина	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.72-73 Рабочая тетрадь - с.10	1	
3	Машинная игла	Колба, лезвие, лыска, желобок, ушко иглы	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.77-78 Рабочая тетрадь - с.10	1	
4	Моталка Намотка нитки на шпульку	Шпулька	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1			1	
5	Регулятор строчки	Регулятор строчки, машинная закрепка	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.84-86	1	
6	Машинная закрепка	Машинная закрепка	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.86	1	
7	Зигзагообразная строчка	Зигзагообразная строчка	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.86-87	2	
Ремонт одежды - 12 часов							
8	Вешалка к одежде. Подбор ткани для вешалки	Вешалка	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.59-6 Рабочая тетрадь - с.8	1	
9	Раскрой детали вешалки	Вешалка	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с. 61	1	

10	Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой	Вешалка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.61-62 Рабочая тетрадь с. 8	1	
11	Пришивание вешалки к изделию		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
12	Декоративная заплата-аппликация	Заплата, наложение заплаты	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Заплата-аппликация (растительные мотивы)	Учебник - с.65-66 Образец	1	
13	Определение места наложения и размер заплаты	Заплата	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1	Заплата-аппликация (растительные мотивы)		1	
14	Раскрой заплаты с прибавкой для шва	Заплата	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1	Заплата-аппликация (растительные мотивы)	Учебник - с.66-67 Рабочая тетрадь - с.8	1	
15	Загибание и заметывание срезов заплаты	Заплата	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Образец	1	
16	Наложение заплаты с лицевой стороны изделия, наметывание	Заплата	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Образец	2	
17	Пришивание заплаты вручную косыми стежками	Заплата	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Образец	2	
Построение чертежей - 4 часа							
18	Сведения об измерительных инструментах	Линейка	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
19	Построение чертежей	Чертеж	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.102-103 Рабочая тетрадь - с.13-14	1	
20	Подготовка выкройки к раскрою	Выкройка	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.103-104	2	
Работа с тканью Пошив салфетки - 12 часов							

21	Салфетка	Салфетка, столовое белье	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткани	Учебник - с.116-118 Рабочая тетрадь - с.16-17	1	
22	Построение чертежа и подготовка выкройки к раскрою		П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.119-120	1	
23	Раскрой салфетки	Салфетка	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.121-124 Рабочая тетрадь - с.17-18	2	
24	Пошив салфетки	Салфетка	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Крой	4	
25	Выполнение отделки салфетки вышивкой. Утюжка готового изделия	Салфетка	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Вышивка (растительные мотивы)	Образцы	4	
Машинные швы Двойной шов – 6 часов							
26	Двойной шов	Двойной шов	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.90-92	1	
27	Выполнение двойного шва на образце	Двойной шов	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Инструкционная карта	5	
Работа с тканью Пошив наволочки - 17 часов							
28	Сведения о наволочках	Наволочка, постельное белье	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткани	Учебник - с.125-127	1	
29	Наволочка с клапаном	Наволочка, постельное белье, клапан	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткани	Учебник - с.125-127 Рабочая тетрадь - с.18-19	1	
30	Построение чертежа и подготовка выкройки наволочки к раскрою	Наволочка, постельное белье, клапан	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.127-131 Рабочая тетрадь - с.18-19	2	
31	Раскрой наволочки	Наволочка,	П.2.2. Л.2.4.		Ткань	2	

		постельное белье, клапан	Р.2.2. К.2.1		Выкройка		
32	Обработка поперечных срезов наволочки краевым швом вподгибку с закрытым срезом	Наволочка, постельное белье, клапан	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.131-132 Рабочая тетрадь - с.18-19	4	
33	Выполнение разметки для клапана Обработка боковых срезов наволочки	Наволочка, постельное белье, клапан	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.132-134, Рабочая тетрадь - с.18-19	6	
34	Утюжка готового изделия		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Готовое изделие	1	
Самостоятельная работа – 1 час							
35	Самостоятельная работа. Построение квадрата по заданным размерам		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Крой Бумага Тест	1	

4 четверть 48 часов

Вводное занятие – 2 часа							
1	Вводное занятие Знакомство с планом работы на четверть		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Тесты	1	
2	Правила безопасной работы	Техника безопасности	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1			1	
Машинные швы Накладной шов- 6							
3	Накладной шов его применение	Накладной шов	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.92-94	1	
4	Выполнение накладного шва с одним закрытым срезом	Накладной шов	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.94-95	1	
5	Выполнение накладного шва с двумя закрытыми срезам	Накладной шов	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.95-96 Инструкционная карта	4	
Работа с тканью Пошив хозяйственной сумки - 18 часов							

6	Сведения о сумках	Сумка хозяйственная	П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	Х/б ткани	Учебник - с.134-136	1	
7	План работы по изготовлению сумки хозяйственной	Сумка хозяйственная	П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.136 Рабочая тетрадь - с.20	1	
8	Построение чертежа	Сумка хозяйственная	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.137-140 Рабочая тетрадь - с.21	1	
9	Подготовка выкроек деталей сумки хозяйственной к раскрою		П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1			1	
10	Подготовка ткани	Сумка хозяйственная	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1	Х/б ткани	Учебник - с. 140-142 Рабочая тетрадь - с.21	1	
11	Раскрой деталей сумки		П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань		1	
12	Обработка деталей ручек накладным швом с двумя закрытыми срезами	Сумка хозяйственная	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			4	
13	Обработка верхних срезов основной детали сумки хозяйственной с одновременным втачиванием ручек	Сумка хозяйственная	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.143-144 Крой	4	
14	Обработка боковых срезов основной детали сумки	Сумка хозяйственная	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник - с.144-145	2	
15	Застрачивание углов. Утюжка готового изделия	Сумка хозяйственная	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Крой	1	
16	**Годовая контрольная работа**		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест	1	
Практическое повторение Работа с тканью Пошив прихватки – 6 часов							

17	Прихватка для кухни	Прихватка	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань	Учебник - с.152 Образцы	1	
18	Практическая работа Изготовление прихватки для кухни	Прихватка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Х/б ткань, аппликация	Учебник - с.153-155 Ткань Тесьма	5	
Самостоятельная работа – 2 часа							
19	Самостоятельная работа		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест Крой	2	
Сельскохозяйственные весенние работы на огороде -10 часов							
20	Практическая работа. Уборка огорода	Огород	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		С/х инвентарь	4	
21	Практическая работа. Посадка картофеля	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		С/х инвентарь	4	
22	Практическая работа. Подготовка грядок	Грядка	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		С/х инвентарь	2	
Цветоводство-4 часа							
23	Практическая работа. Подготовка клумб	Клумба	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		С/х инвентарь	2	
24	Практическая работа. Высадка рассады цветов на клумбы	Рассада	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		С/х инвентарь	2	

Пояснительная записка
Профильный труд
5 класс

Рабочая программа по курсу «Профильный труд» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, все тематические планы содержат практикоориентированные задания, которые обеспечивают эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Е.А. Ковалева, сельскохозяйственный труд 5 класс, издательство «Просвещение», 2016г.
2. Е.А. Ковалева, рабочая тетрадь 5 класс, «Сельскохозяйственный труд», издательство «Просвещение», 2013г.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет Профильный труд в 5 классе выделяется 6 учебных часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 204 часа.

В процессе изучения всего курса по профильному труду реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями .

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.3. - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др..

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.6. - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.
Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности
обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.
Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.
Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)
К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).
К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.
К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Трудовая деятельность – форма проявления жизненной активности человека, которая, оказывает решающее влияние на его развитие. Труд играет большую роль в судьбе умственно отсталых школьников. Трудовая деятельность служит эффективным средством коррекции умственных; физических и личностных нарушений учащихся; а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Основной целью является допрофессиональная подготовка обучающихся коррекционных школ, организация сельскохозяйственного труда в школе, развитие у школьников культуры труда и межличностных отношений, трудовой функциональной грамотности, обеспечение возможностей для прикладной творческой деятельности и профессионального самоопределения.

Задачи обучения сельскохозяйственному труду:

- формирование доступных школьникам технических и технологических знаний на уроках сельскохозяйственного труда;

- развитие у обучающихся общетрудовых умений, то есть умений ориентироваться в производственном задании, планировать и контролировать ход работы;

- обучение школьников профессиональным приемам труда по специальности и привитие им соответствующих трудовых навыков;

- воспитание у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду;

- формирование необходимых в повседневной производственной деятельности качеств личности, чувства коллективизма, ответственности за порученное дело, добросовестности, честности, готовности помочь товарищу, работать на общую пользу, бережного отношения к общественной собственности.

Урок сельскохозяйственного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы: Уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль за освоением учебного материала.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, беседа, рассказ, экскурсии, лабораторные и практические работы, уроки с использованием ИКТ и другим наглядным материалом. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается практическая работа, для этого есть пришкольный участок, где выращиваются овощи, плодово-ягодные культуры, имеется подсобное хозяйство, где ребята практикуются по уходу за животными, подготовке кормов и кормлению животных. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа в виде тестов или контрольных работ. При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ. Настоящая программа составлена с учетом особенностей региона, в котором мы проживаем: климатическими, почвенными, социально-экономическими.

В программу 5 класса входят работы по уборке урожая овощей и заготовке кормов для кроликов. На занятиях по теме «Растениеводство» учащиеся знакомятся с биологическими и морфологическими особенностями картофеля и гороха, агротехникой их возделывания. Ребята узнают об овощеводстве на открытом грунте. Основным местом занятий является школьный учебно-опытный участок. Здесь учащиеся участвуют во многих сельскохозяйственных работах. На учебно-опытном участке они учатся убирать урожай картофеля и

корнеплодов, правильно обрабатывать почву, сеять, ухаживать за посевами, выращивать сельскохозяйственные растения. Тема «Животноводство» знакомит учащихся с содержанием и разведением кроликов. Учащиеся овладевают приемами ухода за кроликами.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях по сельскохозяйственному труду, помогут детям в повседневной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд».

Планируемые результаты освоения предмета
Профильный труд, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

-иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
-убирать и хранить собранный урожай;
-иметь представление о значение своевременной уборки овощей;
-иметь представление о вреде, который наносят грызуны плодовым деревьям;
-знать правила уборки овощей и картофеля;
-знать правила ухода, содержания и кормления кроликов;
-иметь представление о продукции кролиководства и ее значение;
-посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
-выращивать картофель;
-ухаживать за посадками.

Достаточный уровень:

-планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
-осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
-понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
-распознавать породы кроликов;
-ухаживать за кроликами.

Содержание тем учебного курса
Профильный труд, 5 класс

(6 ч. в неделю)

Вводное занятие

Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей. Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию. Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах. Использование сельхозпродукции. Школьное подсобное хозяйство. Виды производимой в нем продукции и ее использование. Экскурсия на приусадебный участок и на ферму школы. Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду.

Растениеводство

Осенние сельскохозяйственные работы

Уборка овощей и картофеля

Цель заготовки овощей и картофеля. Значение своевременной уборки овощей и картофеля. Правила уборки овощей и картофеля. Правила безопасности при работе сельхозинвентарем. Уборка и сортировка овощей.

Практические работы. Сортировка выкопанных корнеплодов свеклы и моркови, укладка их в штабель для дальнейшей обрезки ботвы. Сортировка выкопанных клубней картофеля.

Уборка послеурожайных остатков

Цель уборки ботвы картофеля и других после урожайных остатков с поля. Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности. Работа граблями.

Практические работы. Сбор ботвы картофеля граблями. Вынос ботвы на край поля.

Цветоводство

Цель уборки луковичных и клубневых растений. Луковичные и клубневые растения: гладиолусы, георгины, канны. Хранение луковичных и клубневых растений.

Практические работы. Выкапывание гладиолусов, георгинов, каннов. Просушка и укладка на зиму.

Земледелие

Цель заготовки почвы для рассады на следующий сезон. Почва для весенней рассады. Хранение почвы для рассады.

Практические работы.

Заготовка почвы для рассады на следующий сезон.

Животноводство

Кролики

Заготовка веточного корма для кроликов.

Виды деревьев и кустарников, ветки, которых могут служить кормом для кроликов. Выбор места для заготовки веток.

Практические работы. Обломка веток, связывание их в пучки и веники. Укладка веток в хранилище.

Кролики - домашние животные

Внешнее строение кролика. Особенности кроликов. Породы кроликов. Породы кроликов, разводимых в местных условиях.

Практические работы. Зарисовка строения кролика. Определение пород кроликов.

Обобщение пройденного

Повторение изученного материала

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
БУД – базовые учебные действия
Р/Т – Е.А. Ковалева, рабочая тетрадь «Сельскохозяйственный труд», 5 класс, «Просвещение» 2013г.
П - Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р - Регулятивные учебные действия
К – Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд, 5 класс

1 четверть 48 часов

№	Раздел Тема	Словарная работа	УМК	БУД	Дата
Введение – 4 часа					
1	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей	Сельскохозяйственный труд Продукты питания Сырье	стр.3-4	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
2	Виды хозяйств, производящих сельскохозяйственную продукцию Виды работ, продукция и оплата труда в ближайших коллективных и фермерских хозяйствах Использование сельхозпродукции	Коллективные хозяйства Хозяйственные общества Производственные кооперативы Заработная плата Фермер Наемные рабочие	стр.5	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1.	
3	Школьное подсобное хозяйство Виды производимой в нем продукции и ее использование	Подсобное хозяйство	стр.6-7	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
4	*Практическая работа:* Экскурсия на приусадебный участок и на ферму школы Правила работы на занятиях по сельскохозяйственному труду	Хозяйство Приусадебный участок Ферма		П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1.	
Растениеводство – 32 часа					
Осенние сельскохозяйственные работы					
Уборка овощей и картофеля (16)					

5	Уборка урожая Цель заготовки овощей и картофеля Значение своевременной уборки овощей и картофеля Правила безопасности при работе сельхозинвентарем	Сельскохозяйственные культуры Клубни Корнеплоды	стр.8	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
6	*Практическая работа:* Уборка овощей и картофеля	Поле		П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
7	Уборка картофеля Правила уборки овощей и картофеля Правила безопасности при работе сельхозинвентарем	Выпахивать Выкапывать	стр.10	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
8	*Практическая работа:* Уборка картофеля	Вилы		П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
9	Уборка моркови	Подкапывать	стр.11	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
10	*Практическая работа:* Уборка овощей	Морковь		П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
11	Уборка свеклы	Ботва	стр.11	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
12	*Практическая работа:* Уборка свеклы	Свекла		П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
13	Правила уборки овощей и картофеля	Овощи		П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
14	*Практическая работа:* Уборка овощей и картофеля	Картофель		П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
15	Правила уборки овощей и картофеля			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
16	*Практическая работа:*	Урожай	стр.12-13	П.2.3. Л.2.5.	

	Уборка овощей и картофеля			Р.2.4. К.2.1.	
17	Сортировка моркови и свеклы	Сортировка	стр.13-15 Р/Т стр.4№3 Р/Т стр.3№2	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
18	*Практическая работа:* Сортировка моркови и свеклы Обрезка ботвы	Обрезка	стр.16	П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1.	
19	Сортировка картофеля		стр.15 Р/Т стр.3№1	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
20	*Практическая работа:* Сортировка картофеля			П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
21	Сбор послеурожайных остатков Цель уборки ботвы картофеля и других после урожайных остатков с поля	Послеурожайные остатки	стр.16-17 Р/Т стр.4№4	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
22	*Практическая работа:* Сбор послеурожайных остатков	Компостные кучи		П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
23	Грабли: назначение, устройство, рабочая поза, техника безопасности Работа граблями	Грабли	стр.16-17 Р/Т стр.5№5	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
24	*Практическая работа:* Сбор ботвы картофеля граблями Вынос ботвы на край поля	Черенок	стр.18	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
25	Повторение тем: «Уборка овощей и картофеля» и «Уборка послеурожайных остатков»	Понятия	Р/Т стр.5№6	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
26	*Практическая работа:* Контрольная работа по пройденным темам	Термины		П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
27	Луковичные и клубневые растения	Луковица Клубень	Плакат	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

28	*Практическая работа:* Сбор семян цветов	Семена		П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
29	Хранение луковичных и клубневых растений	Просушка	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
30	*Практическая работа:* Просушка и укладка на зиму	Укладка		П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1.	
31	Почва для рассады на следующий сезон	Почва		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
32	*Практическая работа:* Заготовка почвы для рассады на следующий сезон	Рассада		П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1.	
33	*Практическая работа:* Заготовка почвы для рассады			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
34	*Практическая работа:* Заготовка почвы для рассады	Заготовка		П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1.	
35	*Практическая работа:* Заготовка почвы для рассады			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
36	*Практическая работа:* Заготовка почвы для рассады		тест	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1.	
37	*Практическая работа:* Заготовка почвы для рассады			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
38	*Практическая работа:* Заготовка почвы для рассады			П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1.	
39	Хранение почвы для рассады		Электронные ресурсы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
40	Хранение почвы для рассады			П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1.	
41	Хранение почвы для рассады			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

42	Хранение почвы для рассады			П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1.	
43	Повторение темы «Цветоводство»	Понятия		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
44	Повторение темы «Цветоводство»	Термины		П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1.	
45	*Практическая работа:* Заполнение таблицы			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
46	Повторение темы «Земледелие»	Термины		П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1.	
47	Повторение темы «Земледелие»	Понятия		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
48	*Практическая работа:* Заполнение таблицы			П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1.	

2 четверть 48 часов

Животноводство – 48 часов					
Кролики					
Заготовка веточного корма для кроликов (14)					
49	Виды деревьев ветки, которых могут служить кормом для кроликов		стр.18-19	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
50	*Практическая работа:* Зарисовка деревьев			П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
51	Виды кустарников, ветки, которых могут служить кормом для кроликов	Кролик	стр.18-19	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
52	*Практическая работа:* Зарисовка кустарников			П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
53	Заготовка веточного корма	Веточный корм	стр. 19 Р/Т стр.10 №17	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	

54	Заготовка веточного корма		стр.18-19	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
55	*Практическая работа:* Заготовка веточного корма	Веточный корм	стр. 19 Р/Т стр.10 №17	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
56	*Практическая работа:* Заготовка веточного корма	Веточный корм	стр. 19 Р/Т стр.10 №17	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
57	*Практическая работа:* Заготовка веточного корма	Веточный корм	стр. 19 Р/Т стр.10 №17	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
58	*Практическая работа:* Связывание веток в пучки и веники	Хранилище Обломка Связывание		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
59	*Практическая работа:* Укладка веток в хранилище	Хранилище Обломка Связывание		П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
60	*Практическая работа:* Обломка веток	Хранилище Обломка Связывание		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
61	Повторение пройденного «Кролики»		Электронные ресурсы	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
62	Повторение пройденного «Кролики»		Электронные ресурсы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
Кролики - домашние животные (12)					
63	Внешнее строение кролика	Туловище	стр. 20-21	П.2.2. Л.2.4.	

		Резцы Пух Волосяной покров		Р.2.1. К.2.1.	
64	*Практическая работа:* Зарисовка строения кролика	Домашнее животное	стр.20	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
65	Особенности кроликов	Костяк	стр.21-22 Р/Т стр.6№7-8	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
66	*Практическая работа:* Работа с таблицей		Р/Т стр.8№12	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
67	Породы кроликов	Порода	стр.22-24 Р/Т стр.6-7 №9-11	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
68	*Практическая работа:* Работа с таблицей «Определение пород кроликов»		Р/Т стр.8№13	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
69	Породы кроликов, разводимых в местных условиях	Порода	стр.22-24 Р/Т стр.6-7 №9-11	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
70	*Практическая работа:* Работа с таблицей «Определение пород кроликов»		Р/Т стр.8№13	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
71	Повторение темы «Заготовка веточного корма для кроликов»			П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1.	
72	Проверочная работа по теме		тест	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
73	Повторение темы «Кролики – домашние животные»			П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
74	Проверочная работа по теме		тест	П.2.2. Л.2.4.	

				Р.2.2. К.2.1.	
Кролики - домашние животные (10)					
75	Разведение кроликов в домашних условиях	Отсадка Разведение	стр.25	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
76	Разведение кроликов в школьных условиях	Отсадка Разведение	Электронные ресурсы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
77	Продукция кролиководства и её значение	Продукция	стр.25	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
78	*Практическая работа:* Работа с таблицей «Продукция кролиководства и её значение»	Продукция	стр.25	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
79	Болезни кроликов	Заразные болезни	стр.25-26	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
80	Болезни кроликов	Заразные болезни	стр.25-26	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
81	Повторение пройденного «Кролики»		Электронные ресурсы	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
82	Повторение пройденного «Кролики»		Электронные ресурсы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
83	Практическая работа «Кролики»	Практическая работа	Р/Т стр.13№25 стр.12№22-23	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
84	Практическая работа «Кролики»	Практическая работа	Р/Т стр.13№25 стр.12№22-23	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
Содержание кроликов (6)					
85	Содержание кроликов	Свободное и клеточное		П.2.3. Л.2.2.	

		содержание Кормовое и гнездовое отделения		Р.2.3. К.2.3.	
86	Содержание кроликов	Лаз Гнездовой ящик Поддон Козырек Ясли Групповая клетка	стр.26-29	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
87	Содержание кроликов	Лаз Гнездовой ящик Поддон Козырек Ясли Групповая клетка	стр.26-29	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
88	Устройство крольчатника	Ярус Подсобное помещение Дезковрик Специальная одежда Двухъярусная клетка	стр.29-31	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1.	
89	Устройство крольчатника	Ярус Подсобное помещение Дезковрик Специальная одежда Двухъярусная клетка	стр.29-31	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
90	Практическая работа «Содержание кроликов»		Р/Т стр.8№14	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
Уход за кроликами (6)					
91	Уход за кроликами	Инвентарь	стр.31	П.2.2. Л.2.4.	

				Р.2.1. К.2.1.	
92	Правила работы в крольчатнике	Памятка	стр.32-33 Р/Т стр.9№15	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
93	Проверочная работа «Кролики»		Тест	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
94	Проверочная работа «Кролики»			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
95	Повторение пройденного «Кролики»		Электронные ресурсы	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
96	Повторение пройденного «Кролики»		Электронные ресурсы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

3 четверть 60 часов

Животноводство - 18 часов					
Уход за кроликами (18)					
97	Ручной инвентарь для ухода за кроликами	Скребок	стр.33-34	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
98	Практическая работа «Подготовка крольчатника к зиме»	Последовательность	стр.34 Р/Т стр.13№24	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
99	Практическая работа «Уход за кроликами»	Рабочий инвентарь	стр.35-36	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
100	Зарисовка крольчатника	Кроль Крольчиха Крольчата	стр.28-30	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
101	Корма для кроликов	Витаминный корм Зеленые корма Ядовитые растения	стр.36-39	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
102	Корма для кроликов	Горькие и пахучие растения	стр.36-39	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	

		Минеральные подкормки Комбикорм Гранулы			
103	Подготовка кормов к скармливанию	Раздача кормов Набухший зерновой корм	стр.39-40	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
104	Практическая работа «Корма»	Корма	Р/Т стр.9№16 стр.10№18 стр.11№19 стр.11№20	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
105	Кормление кроликов	Кормление	стр.41-42 Р/Т стр.12№21	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
106	Откорм кроликов	Откорм	стр.42-43	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
107	Практическая работа «Кормление кроликов»		стр.43-45	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
108	Практическая работа «Кормление кроликов»		стр.43-45	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
109	Режим кормления кроликов и его соблюдение	Режим	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
110	Составление графика, кормление кроликов	График	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
111	Указание количества каждого вида корма для взрослых кроликов		Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
112	Указание количества каждого вида корма для молодняка	Молодняк	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
113	Содержание кроликов на промышленной	Шед	стр.46-47	П.2.2. Л.2.4.	

	кролиководческой ферме	Подвесная дорога Сосковая поилка		Р.2.2. К.2.1.	
114	Контрольная работа «Кролики»		Тест	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
Растениеводство – 42 часа					
Зимние сельскохозяйственные работы					
Работы на пришкольном участке (14)					
115	Плодовые деревья		презентация	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
116	Плодово-ягодные кустарники		презентация	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
117	Сад зимой	Зимовка	стр.48-49	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
118	Практическая работа	Опыт	стр. 49 задание	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
119	Работы в зимнем саду	Отряхивание снега Отаптывание снега	стр.49-51	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
120	Вред, который наносят грызуны плодовым деревьям	Грызуны Полевки	стр.49-51	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
121	Практическая работа «Обвязка стволов»	Зарисовка	стр.50	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
122	Практическая работа «Отаптывание снега вокруг стволов плодовых деревьев»	Отаптывание снега		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
123	Практическая работа «Работы в зимнем саду»		стр.51-52	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
124	Практическая работа «Отряхивание снега вокруг стволов плодовых деревьев»			П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
125	Практическая работа «Работы в зимнем саду»		стр.51-52	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

126	Сад ранней весной	Ранняя весна	стр.52	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
127	Повторение изученного материала		презентация	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
128	Контрольная работа		Тест	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
Горох (28)					
129	Строение растения гороха	Прилистники Усики Бобы	стр.53-55	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
130	Практическая работа «Строение гороха»	Створки Зерна Зернобобовая культура	Р/Т стр.14№26	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
131	Особенности растения гороха	Клубеньки	стр.55-56	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
132	Практическая работа «Определение бобов гороха»	Клубеньковые бактерии	Р/Т стр.15№27,28	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
133	Использование гороха	Белок Зерновой горох Пищевые концентраты Овощной горох	стр.56-57	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
134	Практическая работа «Использование гороха»	Лущильный горох Зеленый горошек Сахарный горох Силосная яма Обмолот	Р/Т стр.16-17 №29,30,31	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
135	Подготовка семян гороха к посеву	Всхожесть Растильня	стр.58-59	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

		Опыт			
136	Практическая работа «Изготовление памятки»		презентация	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
137	Оборудование для проверки всхожести семян	Наблюдение	стр.59-61	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
138	Практическая работа «Определение всхожести семян гороха»		стр.59-61	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
139	Подготовка почвы и посев семян гороха	Зяблевая вспашка Боронование Тракторный плуг Перегной Борона	стр.61-64	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
140	Подготовка почвы и посев семян гороха	Прикатывание Каток Сеялка Рядовой и ленточный способы посева Междурядье	стр.61-64	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
141	Проверочная работа		Р/Т стр.17-18 №32,33,34,3, 36	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
142	Проверочная работа		Р/Т стр.17-18 №32,33,34,3, 36	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
143	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	Рыхлитель – кошка Мотыга Рабочая часть мотыги	стр.64-67	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
144	Ручные орудия и инвентарь для обработки почвы	Мотыга-бороздник Маркёр	стр.64-67	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

		Мерная лента			
145	Уход за посевами и уборка урожая гороха	Опора Лущение Серп	стр.67-69	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
146	Уход за посевами и уборка урожая гороха	Вымолачивать Теребить Коса	стр.67-69	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
147	Практическая работа «Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева»		стр.69	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
148	Практическая работа «Подсчет количества семян гороха, необходимых для посева»		стр.69	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
149	Практическая работа «Подготовка семян гороха к посеву»		стр.70	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
150	Практическая работа «Подготовка семян гороха к посеву»		стр.70	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
151	Практическая работа «Посев семян гороха»		стр.71-72	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
152	Практическая работа «Посев семян гороха»		стр.71-72	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
153	Практическая работа «Уход за посевами гороха и уборка урожая»		стр.73-74	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
154	Практическая работа «Уход за посевами гороха и уборка урожая»		стр.73-74	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
155	Повторение изученного материала		Р/Т стр.26,25,23, 22, 21,20,19 20 №50,48,46,4,	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

			42,41,38		
156	Проверочная работа		Р/Т стр.26,25,24, 22, 20,19 №51,49,4,4,4, 3, 39,40,37	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	

4 четверть 48 часов

Растениеводство – 48 часов					
Весенние сельскохозяйственные работы					
Фасоль (14)					
157	Строение растения фасоли	Фасоль обыкновенная Листовая пластина	стр.75-77	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
158	Практическая работа Зарисовка строения фасоли		стр.76	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
159	Особенности растения фасоли	Теплолюбивое	стр.77	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
160	Практическая работа Заполнение таблицы			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
161	Использование фасоли	Зерновая фасоль Овощная фасоль Фасоль лопатки	стр.78	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
162	Практическая работа Составление рецептов из фасоли			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
163	Подготовка почвы и посев семян фасоли	Широкорядный способ	стр.79	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
164	Практическая работа Определение всхожести семян фасоли		стр.81-82	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	

165	Подготовка почвы и посев семян фасоли			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
166	Практическая работа Подсчет количества семян фасоли, необходимых для посева		стр.83-84	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
167	Подготовка почвы и посев семян фасоли			П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
168	Практическая работа Подготовка семян фасоли		стр.84	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
169	Подготовка почвы и посев семян фасоли			П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
170	Практическая работа Посев семян и уход за ними		стр.85-86	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
Цветочные растения (16)					
171	Виды цветочных растений	Открытый грунт	стр.108-109	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
172	Комнатные растения	Округлые листья Опушённые листья Соцветие-зонтик Корневище Розетка Цветонос	стр.109-111	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
173	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений	Цветочный горшок Поддон Почвенное сито Пульверизатор Совок	стр.112-113	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
174	Уход за комнатными растениями	Отстоявшаяся вода Светолюбивые	стр.116-118	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	

		Теневыносливые			
175	Практическая работа Выращивание герани		стр.120	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
176	Практическая работа Выращивание герани		стр.121	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
177	Цветник	Цветник Рабатка Клумба	стр.131-132	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
178	Практическая работа Составление памятки «Выращивание цветов на рабатке»		стр.133-134	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
179	Ноготки (календула)	Календула	Электронные ресурсы	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
180	Использование календулы			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
181	Выращивание ноготков		стр.132-133	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
182	Практическая работа Посадка ноготков			П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
183	**Годовое тестирование**			П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
184	**Годовое тестирование**			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
185	Практическая работа Посадка ноготков			П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
186	Практическая работа Посадка ноготков			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
Картофель – (16)					
187	Строение растения картофеля	Картофель	стр.87-89	П.2.3. Л.2.2.	

		Столоны Глазки Верхушка клубня Основание клубня Пуповина		Р.2.3. К.2.3.	
188	Практическая работа Подсчет количества клубней, необходимых для посадки		стр.104	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
189	Особенности растения картофеля	Особенность	стр.89-90	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
190	Практическая работа Подготовка клубней картофеля к посадке	Проращивание Подогрев	стр.93-94	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
191	Условия для выращивания доброкачественных клубней	Доброкачественный		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
192	Практическая работа Подготовка почвы для посадки картофеля		стр.94-95	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
193	Использование картофеля	Крахмал Полуфабрикаты Мезга Барда Соланин	стр.90-91	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
194	Практическая работа Подготовка почвы для посадки картофеля			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
195	Посадка картофеля	Гребневая посадка Гребень Безгребневая посадка Картофелесажалка Конный плуг	стр.96-99	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
196	Практическая работа			П.2.2. Л.2.4.	

	Подготовка почвы для посадки картофеля			Р.2.2. К.2.1.	
197	Уход за картофелем	Смыкание рядков Окучивание Рыхлительные лапы Окучивающие лапы Конный окучник	стр.99-101	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
198	Практическая работа Посадка картофеля			П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
199	Вредители и болезни картофеля	Колорадский жук Личинка Фитофтороз Парша Кольцевая гниль	стр.101-103	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
200	Практическая работа Посадка картофеля			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
201	Сроки посадки картофеля			П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
202	Практическая работа Посадка картофеля			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
Обобщение пройденного – 2 часа					
203	Повторение изученного материала			П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
204	Повторение изученного материала			П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	

Пояснительная записка
Физическая культура, 5 класс

Рабочая программа по курсу «Физическая культура» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации программного содержания используется УМК:

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивная площадка.
2. Волейбольная сетка.
3. Баскетбольные щиты.
4. Баскетбольные корзины.
5. Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные).
6. Гимнастические маты.
7. Скакалки.
8. Гимнастические обручи.
9. Гимнастические палки.
10. Гимнастические ленты.
11. Флажки.
12. Коньки.
13. Лыжи.
14. Мячи для метания, набивные мячи.

Технические средства обучения:

- музыкальный центр;
- компьютер.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет физическая культура в 5 классе выделяется 3 учебных часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 102 часа.

В процессе изучения всего курса по физической культуре реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.2 - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2 - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3 - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1 - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2 - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3 - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.4- Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.2.5 - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Коммуникативные учебные действия кодирование –К.)

К.2.1- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

К.2.2 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа по физической культуре для обучающихся V-X-х классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы I—IV классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется упражнения со скакалками; гантелями; на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения предмета
Физическая культура, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание тем учебного курса
Физическая культура, 5 класс
(3 часа в неделю)

Основы знаний

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика. ***Строевые упражнения:*** перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;
- упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия с предметами и без предметов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- со скакалками;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба: ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы, на медленную, по команде учителя.

Бег: медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 30 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с

ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок.

Прыжки: прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание: Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.

Лыжная подготовка: передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты.

Спортивные игры

Баскетбол*:* закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола' "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол. Простейшие правила игры. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Предупреждение травматизма. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Игры с элементами волейбола. Эстафеты с мячами.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Конькобежная подготовка

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Техника бега по прямой и по повороту. Бег по прямой. Бег по повороту вправо, влево. Поворот кругом и в движении и скольжение спиной вперед. Свободное катание до 200-300 м. Бег парами на время. Бег на коньках 150 м на время.

Настольный теннис

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Подача мяча слева и справа Удары мяча слева, справа. Прямые удары с вращением мяча. Одиночная игра.

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
БУД – базовые учебные действия
П- Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р- Регулятивные учебные действия
К– Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Физическая культура, 5 класс
1 четверть, 24 часа

№	Раздел, тема	БУД	УМК	Дата
Легкая атлетика – 12 часов				
1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Подготовка одежды и обуви к занятиям. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны	Р.2.1	Инструкция Презентация	
2	Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя	Р.2.3	Секундомер, стадион, конусы	
3	Ходьба скрестным шагом	К.2.1. Р.2.1.	Свисток, секундомер, конусы	
4	Ходьба с выполнением движений рук на координацию	К.2.1. Р.2.1	Секундомер, свисток, конусы	
5	Ходьба с преодолением препятствий	К.2.1. Р.2.1	Свисток, гимнастические палки, конусы	
6	Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением по диагонали, кругом	Р.2.1	Свисток, конусы	
7	Тестирование: ч/б 3 по 10 метров, поднимание туловища за 1 минуту, подтягивание в висе	Р.2.1	Рулетка, секундомер, гимнастическая стенка	
8	Тестирование: метание малого мяча на дальность, прыжки на скакалке за 1 минуту, метание набивного мяча	Р.2.1	Секундомер, разметка, малые мячи, скакалка, набивной мяч	
9	Тестирование: прыжок в длину с места, наклон вперед сидя, бег 60 метров	Р.2.5	Свисток, секундомер, рулетка	
10	Переход с ускоренной ходьбы на медленную по команде учителя	Р.2.5	Свисток, конусы	
11	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут	К.2.1. Р.2.5	Секундомер, свисток	
12	Бег на 60 м с низкого старта	К.2.1. Р.2.5	Конусы, свисток	
Баскетбол – 10 часов				

13	Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры	К.2.1,. Р.2.5	Презентация Инструкция	
14	Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом	К.2.2.	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
15	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди	К.2.2.	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
16	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом	К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
17	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	Л.2.2. Р.2.1	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
18	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч»	Л.2.2. Р.2.1	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
19	Эстафеты с ведением мяча	Р.2.1. К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
20	Сочетание приемов	Р.2.1. К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
21	Бег с ускорением до 10 м (3-5 раз повторений за урок)	Р.2.4	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
22	Прыжки со скакалкой до 1 минуты. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз)	Р.2.4	Спортивная площадка, скакалки	
Лечебная физическая культура – 2 часа				
23	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	Р.2.1. К.2.1	Коврики	
24	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	Р.2.1. К.2.1	Коврики	

2 четверть, 24 часа

Основы знаний – 1 час				
1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Подготовка одежды и обуви к занятиям. Значение физических упражнений в жизни человека	Л.2.2	Инструкция презентация	

Гимнастика – 16 часов				
2	Перестроение из одной шеренги в две	Л.2.2. П.2.2	Свисток, малые мячи	
3	Размыкание на вытянутые руки в движении	Л.2.2. П.2.2	Свисток, конусы	
4	Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны	Л.2.2. П.2.2	Свисток, гимнастические палки	
5	Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом	Л.2.2. П.2.2	Свисток, большие мячи	
6	Повороты кругом	Л.2.2. П.2.2	Свисток, большие обручи	
7	Отработка строевого шага	Р.2.2	Свисток, мешочки	
8	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	Р.2.2	Гимнастические палки	
9	Комплекс упражнений с малыми обручами	Р.2.2. Р.2.4	Большие обручи	
10	Комплекс упражнений с малыми мячами	Р.2.2. Р.2.4	Малые мячи	
11	Комплекс упражнений с большим мячом	Р.2.2. Р.2.4	Большие мячи	
12	Комплекс упражнений со скакалками	Р.2.2. Р.2.4	Скакалки	
13	Ходьба по диагонали	Р.2.2. Р.2.4	Свисток, конусы	
14	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке	Р.2.5	Гимнастическая скамейка, маты	
15	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой	Р.2.5	Гимнастическая скамейка, маты	
16	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу	Р.2.5	Свисток, конусы	
17	Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает	Р.2.5	Свисток, конусы	
Лыжная подготовка – 7 часов				
18	Подготовка одежды и обуви к занятиям. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сведения о применении лыж в быту	К.1. П.1	Инструкция Презентация	
19	Занятия на лыжах как средство закаливания организма	К.2.1. П.2.2	Презентация	
20	Передвижение на лыжах попеременным двушажным ходом	К.2.1. П.2.2	Учебная лыжня, лыжи,	

			свисток, флажки, конусы	
21	Передвижение на скорость на расстояние до 100 м по кругу	Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, флажки, конусы	
22	Повороты переступанием в движении	П.2.3. Р.2.2	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
23	Свободное катание	П.2.3. Р.2.2	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
24	Свободное катание	П.2.3. Р.2.2	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	

3 четверть, 30 часов

Лыжная подготовка– 7 часов				
1	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Подготовка одежды и обуви к занятиям. санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах	П.2.2. Л.2.2	Инструкция Презентация	
2	Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
3	Подвижные игры: «Кто дальше?», «Пятнашки простые»	Р.2.1	Учебная лыжня, лыжи, конусы, свисток	
4	Эстафета	Р.2.1	Учебная лыжня, лыжи, флажок, свисток, конусы	
5	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, конусы, свисток	
6	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, мяч, свисток, конусы	
7	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.	Учебная лыжня, лыжи, конусы	
Конькобежная подготовка – 9 часов				
8	Правила безопасности на уроках физической культуры при конькобежной подготовке. Подготовка одежды и обуви к занятиям поконькобежной подготовке	К.2.1. К.2.2	Инструкция Презентация	
9	Занятия на коньках как средство закаливания организма	П.2.3	Презентация	

10	Техника бега по прямой и по повороту	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
11	Бег по прямой	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
12	Бег по повороту вправо, влево	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
13	Поворот кругом и в движении и скольжение спиной вперед	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
14	Свободное катание до 200-300 м	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
15	Бег парами на время	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы, секундомер	
16	Бег на коньках 150 м на время	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы, секундомер	
Гимнастика (элементы акробатики) – 8 часов				
17	Техника безопасности при занятиях акробатикой. Роль физкультуры в подготовке к труду	К.2.2. П.2.2	Инструкция Презентация	
18	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах	Р.2.4. К.2.2	Презентация	
19	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев	Р.2.2. Р.2.3. Р.2.4	Маты	
20	Два последовательных кувырка вперед	Р.2.2. Р.2.3. Р.2.4	Маты	
21	Два последовательных кувырка назад	Р.2.4	Маты	
22	Повторение раннее разученных акробатических упражнений	Р.2.4	Маты	
23	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	Р.2.2. Р.2.3	Коврики, гимнастические палки	
24	Специальные упражнения для профилактики плоскостопия	Р.2.2. Р.2.3	Коврики, мячи	
Настольный теннис – 6 часов				
25	Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр	Р.2.2	Презентация	
26	Подача мяча слева и справа	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	
27	Удары мяча слева, справа	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	
28	Прямые удары с вращением мяча	Р.2.2	Теннисный стол,	

			ракетки, теннисные шарики	
29	Одиночная игра	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	
30	Одиночная игра	Р.2.2	Теннисный стол, ракетки, теннисные шарики	

4 четверть, 24 часа

Основы знаний – 2 часа				
1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Подготовка одежды и обуви к занятиям	П.2.2	Инструкция Презентация	
2	Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений	П.2.2. Р.2.2	Презентация	
	Волейбол – 12 часов			
3	Общие сведения об игре в волейбол. Простейшие правила игры	Р.2.2	Инструкция Презентация	
4	Расстановка и перемещение игроков на площадке	Р.2.1. Р.2.2	Презентация	
5	Предупреждение травматизма	Р.2.4	Презентация	
6	Прием и передача мяча снизу и сверху	Р.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
7	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении	Р.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
8	Игры с элементами волейбола	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
9	Игры с элементами волейбола	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	

10	Эстафеты с мячами	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
11	Эстафеты с мячами	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
12	Эстафеты с мячами	Р.2.5. К.2.1	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
13	Учебная игра по упрощенным правилам на основе волейбола	Р.2.5. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток, конусы	
14	Учебная игра по упрощенным правилам на основе волейбола	Р.2.5. Р.2.2	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток, конусы	
Тестирование – 2 часа				
15	Прыжки со скакалкой за 1 минуту, наклон вперед сидя, бег 30 метров, метание малого мяча, подтягивание в висе, поднимание туловища за 30 секунд	П.2.2. Р.2.4. Р.2.5	Скакалка, рулетка, малые мячи, разметка, гимнастическая стенка, секундомер	
16	Прыжок в длину с места, метание в цель с 6 метров, челночный бег 3 по 10 метров, бег 60 метров, наклон вперед сидя, метание набивного мяча	П.2.2. Р.2.4. Р.2.5	Рулетка, малые мячи, свисток, секундомер, набивной мяч	
Легкая атлетика – 8 часов				
17	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка одежды и обуви к занятиям	Р.2.1	Презентация	
18	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут	Р.2.4. Р.2.5	Спортивная площадка, свисток, конусы	
19	Бег на 60 м с низкого старта	Р.2.4. Р.2.5	Секундомер, конусы, свисток	

20	Эстафетный бег	Р.2.4. Р.2.5	Конусы, секундомер, свисток	
21	Встречная эстафета на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, секундомер, конусы, эстафетная палочка	
22	Бег с преодолением препятствий (высота препятствий 30-40 см)	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, секундомер, конусы, гимнастические палки	
23	Бег с ускорением на отрезке до 60 м	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, секундомер	
24	Эстафетный бег (100 м) по кругу	Р.2.4. Р.2.5	Свисток, флажок, конусы	

Контрольные нормативы по физической культуре
5 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см)	170 и более	135-169	134 и менее	164и более	126 - 163	125 и менее
2	Метание набивного мяча (см)	390 и более	281 - 389	280 и менее	360и более	246 - 359	245 и менее
3	«Челночный бег» 3х10м (сек)	8,2 и менее	8,3 – 8,9	9,0 и более	8,6 и менее	8,7 - 9,3	9,5 и более
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин	90	71 - 89	70	105	71- 104	70
5	Наклон вперед сидя (см)	+ 10	+3 - +9	+2	+15	+5 - +14	+4
6	Бег 30м (сек)	5,1 и менее	5,2 - 6,1	6,2 и более	5,4 и менее	5,4 - 6,4	6,3 и более

7	Метание малого мяча 150г(м)	30	19,9 – 29,9	20	18	12,1-17,9	12
8	Подтягивание в висе (раз)	6	4 - 5	3	-	-	-
9	Ходьба на лыжах 1 км	6,30	6,31 – 7,59	8,00	7,00	6,59 – 8,29	8,30
10	Метание в цель с 6 м.	4	3	2	4	3	2
11	Кросс 1000м (мин.сек)	8.00	8, 01 – 9,59	10,00	8,30	8,31 – 10,29	10,30
12.	Подтягивание в висе лежа (раз)	-	-	-	14	6 - 13	5
13.	Поднимание туловища за 30 сек	20	12-19	11	16	10 - 15	9

Пояснительная записка
Русский язык, 5 класс

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 5 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:
- учебник русского языка для 5 класса Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова, издательство Москва «Просвещение», допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации, 2019 год;
- рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2019г.;
- рабочая тетрадь по русскому языку, 5 класс. Н.Г. Галунчикова, «Просвещение», 2016г.;
- дидактический материал «Русский язык» 5 класс, Э.В. Якубовская, «Просвещение», 2008г.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет русского языка в 5 классе выделяется 4 учебных часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 136 часов.

В процессе изучения всего курса по русскому языку реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями .

П.2.3.- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.6. – бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Развитие устной и письменной речи как средства общения является первостепенной задачей уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе. Решение этой задачи предполагает формирование речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию. Кроме этого, обучение русскому языку направлено на выработку достаточно прочных навыков грамотного письма; последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме; повышение уровня общего развития учащихся; воспитания интереса к родному языку.

Основными разделами грамматики, правописания и развития речи являются: повторение изученного в начальных классах, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь. В 5 классе школьники тренируются в различении набора отдельных предложений и связного высказывания, озаглавливают текст, формулируют заглавие, устанавливают связь слов в предложении, учатся определять главные и второстепенные члены предложения. Знакомятся с основными орфограммами, с деловым письмом, учатся писать сочинения и изложения.

Основной формой организации обучения русскому языку является урок. Традиционными структурными элементами урока являются: проверка д/з; повторение; изучение нового материала; закрепление; задание на дом; организационные моменты и обязательная словарная работа на каждом уроке. Эффективность урока определяется достижением поставленных задач, уровнем сформированных на уроке знаний, умений и навыков. С целью повышения мотивации речевой деятельности школьников в программу включены интересные задания, занимательные упражнения, игровые моменты, задания для творческой коллективной или индивидуальной работы. Для прочного усвоения материала в программе предусмотрено использование различных средств обучения: наглядные и дидактические пособия, видеоматериалы, таблицы и схемы.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык».

Планируемые результаты освоения предмета
Русский язык, 5 класс

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания.

Содержание тем учебного курса
Русский язык, 5 класс

(4 ч. в неделю)

Примерная тематика

Повторение

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь,е, ё, и,ю, я** Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Алфавит.

Слово

Состав слова

Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слона.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный ъ.

Части речи

Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению.

Имя существительное

Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное число).

Род имен существительных, умение различать род (мужской п женский род, средний род).

Мягкий знак **(ь)** после шипящих в конце слов у существительных женского рода *(ночь, мышь)*и его отсутствие у существительных мужского рода *(мяч, нож).*

Имя прилагательное

Понятие об имени прилагательном.

Изменение имен прилагательных по числам (единственное и множественное число).

Род имен прилагательных, умение различать род (мужской п женский род, средний род).

Глагол

Понятие о глаголе.Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные.

Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены.

Связная речь

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Упражнения в связной письменной речи даются в процессе изучения всего программного материала по письму.

Деловое письмо

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Повторение пройденного материала

Аббревиатура, использованная в КТП:
УМК – учебно-методический комплекс
Д/М – дидактический материал
БУД – базовые учебные действия
П- Познавательные учебные действия
Л - Личностные учебные действия
Р- Регулятивные учебные действия
К– Коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Русский язык, 5 класс

1 четверть, 32 часа

№ урока	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Вводный урок – 1 час						
1\1	Актуализация знаний по теме	Русский	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Осенние заботы на подворье	Учебник - с.2	
Повторение – 13 часов						
Звуки и буквы						
2\2	Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит	Месяцы	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 5 №2	Учебник - с.3-5 Д/М 15, 16 Рабочая тетрадь № 2 с. 52,60	
3\3	Гласные и согласные. Несовпадение звука и буквы в слове	*Пассажир*	П.2.3. Р.2.3. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.6-8	
4\4	Твердые и мягкие согласные перед И, Е, Ё, Ю, Я	Пассажир	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.8-10 Д/М 18	
5\5	Мягкий знак на конце и в середине слова	*Область*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 10 №11	Учебник - с.10-12 Д/М 19, 20	
6\6	Правописание слов с разделительным мягким знаком	Область	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 13 №14	Учебник - с.12-14 *д\зстр.13 №14*	
7\7	Различение текста и не текста	Несушка Поросенок Крольчонок	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.14-16	
8\8	Парные звонкие и глухие	Ягненок	П.2.2. Р.2.3.		Учебник - с.16-17	

	согласные, их правописание на конце слова	Петух Цыпленок	К.2.1		Д/М 22, 23	
9\9	Ударные и безударные гласные в слове	Картофель Земляника	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.18-20 Д/М 24	
10\10	Проверка безударных гласных в слове	Растениевод	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.20-21 Д/М 44,45 тетрадь 1/ 4, 144,303	
11\11	Текст. Определение темы текста. Заголовок	Овес Горох	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 22 №29	Учебник - с.22-23 *д\зстр.23 №30*	
12\12	Звуки и буквы. Закрепление знаний	Медведь	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.23-25 Д/М 27, 28	
13\13	Контрольные вопросы и задания	Воробей Класс	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.25-26 Д/М 29	
14\14	**Контрольный входной диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3	Описание агрошколы	Текст	
Предложение. Текст – 15 часов						
15\15	Выражение в предложении законченной мысли	Петух	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 28 №34	Учебник - с.27-29	
16\16	Распространение предложений	Сентябрь Береза Ветер	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.30-31	
17\17	Порядок слов в предложении	Шахматы	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.32-33 Д/М 4	
18\18	Связь слов в предложении	Пассажир Область	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.33-34 Д/М 5	
Главные и второстепенные члены предложения						

19\19	Главные члены предложения. Сказуемое	Ворона Сорока	П.2.2. Р.2.3 К.2.1		Учебник - с.34-36 Д/М 6	
20\20	Главные члены предложения. Подлежащее	Овощи Огород	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.36-37 Д/М 7	
21\21	Второстепенные члены предложения	Морковь Огурец Капуста Малина Картофель Земляника Овес Горох Помидор Свекла	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 38 №53	Учебник - с.38-39 Д/М 8,9 *д\з стр. 38 №53*	
22\22	Текст. Отличие предложения от текста. Деление текста на предложения	Фермер Животновод Несушка Поросенок Крольчонок Ягненок Петух Цыпленок Растениевод Козленок	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 41 №57 вред улиток в с/х	Учебник - с.39-41	
Предложения, разные по интонации						
23\23	Наблюдение за знаками препинания в конце предложений	Карточки	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.42-44 Д/М 10 *д\з стр. 43 №59*	
24\24	Вопросительные предложения	*Благодарю* *Здравствуй* *До свидания*	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.44-46 Д/М 10,11	
25\25	Восклицательные предложения	Благодарю Здравствуй	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.46-48 Д/М 12	

		До свидания				
26\26	Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения	*Облако*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.48-50	
27\27	Предложение. Закрепление знаний	*Каникулы*	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.50-51	
28\28	Контрольные вопросы и задания	Каникулы	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.52-53	
29\29	**Контрольный четвертной диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Состав слова. Текст – 3 часа						
30\30	Корень и однокоренные слова	Облако	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.54-57 Д/М 30 тетрадь1/31, 41 *д\з стр. 56 №74*	
31\31	Общее и различие в значении однокоренных слов	*Граница*	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.57-59 Д/М 31 тетрадь1/20	
32\32	Включение однокоренных слов в предложения	*Охрана*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 59 №80	Учебник - с.59-60	

2 четверть, 32 часа

Состав слова. Текст – 22 часа						
Окончание						
33\1	Окончание - изменяемая часть слова	Окончание	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.61-62 тетрадь1/247, 253	
34\2	Установление связи между	Граница	П.2.3. Л.2.6.		Учебник - с.63-64	

	словами с помощью окончания	Охрана	Р.2.3. К.2.2		Д/М 32 тетрадь1/256	
Приставка						
35\3	Приставка как часть слова	Приставка	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.64-66 Д/М 33 тетрадь1/151	
36\4	Изменения значения слова в зависимости от приставки	Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания Пассажир Область	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 67 №92	Учебник - с.66-68	
37\5	Приставка и предлог	Морковь Огурец Капуста Малина Картофель Овес Земляника Горох Помидор Свекла Фермер Несушка Животновод Петух Поросенок Ягненок Крольчонок Козленок Растениевод Цыпленок Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания Пассажир Область	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр. 69 №95	Учебник - с.68-70	
38\6	Суффикс как часть слова	Суффикс	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.70-72 /М 34 тетрадь1/255, 226, 239	
39\7	Изменения значения слова в зависимости от суффикса	Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.73 №101	Учебник - с.72-74 Д/М 15, 16 тетрадь 2/ 52,60	

		Пассажир Область				
Правописание безударных гласных в корне слова						
40\8	Изменение формы слова для проверки безударной гласной в корне	Граница	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.74-75 тетрадь1/42	
41\9	Единообразное написание гласных в корне однокоренных слов	Охрана	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.76-78 тетрадь1/51	
42\10	Слово-корень с ударной гласной	Облако Каникулы	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.78-79 *д\з стр. 79 №111*	
43\11	Проверяемые и проверочные слова в группе однокоренных слов	*Север*	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.79-81 Д/М 38 тетрадь1/60	
44\12	Проверка безударных гласных в корне слова	Граница Охрана Север	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.82 №117	Учебник - с.81-83 Д/М 39 тетрадь1/57	
45\13	Проверка безударных гласных в корне слова	Облако Каникулы	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.84 №120	Учебник - с.83-84	
Правописание парных звонких и глухих согласных в корне слова						
46\14	Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне	Физкультура	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.84-86 *д\з стр. 86 №123*	
47\15	**Проверочный диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
48\16	Единообразное написание парных звонких и глухих согласных в корне	Физкультура Север	П.2.2. Л.2.2 Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.86-88	

	однокоренных слов					
49\17	Проверка парных звонких и глухих согласных в корне слова	Благодарю	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2.		Учебник - с.88-90 Д/М 41 тетрадь1/95, 100	
50\18	Проверяемые гласные и согласные в корне	До свидания	П.2.2. Р.2.3. К.2.1.		Учебник - с.90-92 Д/М 40 тетрадь1/89	
51\19	Непроверяемые написания в корне	Беседа	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.92-93 Д/М 42 тетрадь1/128, 130	
52\20	Единообразное написание корня в группе однокоренных слов	Благодарю До свидания Беседа	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.94-95 Д/М 43 *д\з стр. 95 №138*	
53\21	Состав слова. Закрепление знаний	*Библиотека*	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.95-96 тетрадь 1/ 143,149	
54\22	Контрольные вопросы и задания	Здравствуй	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.97-98	
Части речи – 10 часов						
Части речи						
55\23	Названия предметов, действий и признаков	Благодарю До свидания	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Стр. 101 № 144	Учебник - с.99-101 Д/М 50	
56\24	Понятие о частях речи. Существительное	Существительное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.101-103 Д/М 51	
57\25	Глагол	Глагол	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.104-106 Д/М 52,53 тетрадь 2/ 19,21 *д\з стр. 104* *№ 150*	

58\26	Прилагательное	Прилагательное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.107 №152	Учебник - с.106-108 Д/М 54 тетрадь 2/ 13	
59\27	Различение частей речи по вопросам и значению	*Забота*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.108-110 Д/М 55 тетрадь 2/ 1,5,16	
60\28	Употребление разных частей речи в предложении и в тексте	Забота	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.110-111 Д/М 56	
61\29	**Контрольный четвертной диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
62\30	Контрольные вопросы и задания	Морковь Огурец Капуста Малина Картофель Овес Земляника Горох Помидор Свекла Фермер Несушка Животновод Петух Поросенок Ягненок Крольчонок Козленок РастениеводЦыпленок Облако Каникулы Граница Охрана Благодарю Здравствуй До свидания Пассажир Область	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.112-113	
Имя существительное – 2 часа						
63\31	Значение существительных в речи	Существительное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.114-116 тетрадь 2/ 50,51	
64\32	Одушевленные и неодушевленные существительные	Москва	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.116-118 тетрадь 2/ 104,107	

3 четверть, 40 часов

Имя существительное – 14 часов						
65\1	Собственные и нарицательные существительные	*Столица*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.119-121 Д/М 57,58	
66\2	Правописание имен собственных	*Космос*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.123 №171	Учебник - с.121-123 Д/М 59,60 тетрадь 2/ 95, 100	
67\3	Текст. Тема и основная мысль текста	Мысль	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.123-125	
Изменение имен существительных по числам						
68\4	Понятие о единственном и множественном числе	Число	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.125-127 Д/М 61,62	
69\5	Употребление существительных в единственном и множественном числе	*Ботинки*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.127-129 тетрадь 2/ 117	
70\6	Изменение существительных по числам	Столица Космос Ботинки	П.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.129-131 тетрадь 2/ 112, 120	
Род имен существительных						
71\7	Знакомство с понятием рода	Столица Космос Ботинки Пальто	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.131-133	
72\8	Существительные мужского рода	Герой	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.133-135 Д/М 63,64	
73\9	Существительные женского рода	Малина	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.135 №190	Учебник - с.135-136 Д/М 63 тетрадь 2/131	

74\10	Существительные среднего рода	Ягода	П.2.2. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.137-138 Д/М 63 тетрадь 2/131	
75\11	Различение существительных по родам	Письмо	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.138-141 Д/М 63 тетрадь 2/ 130	
76\12	Существительное Закрепление знаний	*Адрес* *Конверт*	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.141-143 Д/М 66	
77\13	Контрольные вопросы и задания	Адрес Конверт	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Зимние заботы на подворье	Учебник - с.144-145 р/т 5 класс стр.4-17	
78\14	**Проверочный диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Имя прилагательное – 11 часов						
79\15	Значение прилагательных в речи	Прилагательное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.147 №202	Учебник - с.146-148 р/т №3	
80\16	Различение признаков, обозначаемых прилагательными	*Огромный*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.148-150 р/т №3 *д\з стр. 149* *№ 207*	
Изменение прилагательных по родам						
81\17	Зависимость рода прилагательных от рода существительных	Огромный	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.150-151 р/т №3	
82\18	Окончания прилагательных мужского рода	*Телефон* *Телевизор*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1.		Учебник - с.152-154 р/т №3	
83\19	Окончания прилагательных женского	Телефон Телевизор	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.154-156 р/т №3	

	рода					
84\20	Окончания прилагательных среднего рода	Синее Красное	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1		Учебник - с.156-158 р/т №3	
85\21	Окончания прилагательных мужского, женского и среднего рода	Какой Какая Какое	П.2.2. Р.2.3. К.2.2.		Учебник - с.158-159 р/т №3	
86\22	Изменение прилагательных по родам	Какой Какая Какое	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.160-161 р/т №3	
87\23	Прилагательное Закрепление знаний	Огромная	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1.	стр.162 №227	Учебник - с.161-163 р/т №3	
88\24	Контрольные вопросы и задания	Огромный	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.164-165	
89\25	**Проверочный диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Глагол – 11 часов						
90\26	Значение глаголов в речи	Глагол	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.166-168 р/т №4	
91\27	Различение действий, обозначаемых глаголами	Пил Пила	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.168-169 р/т №4 *д\з стр. 169* *№ 234*	
Изменение глаголов по временам						
92\28	Настоящее время глаголов	Рисует	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.170-171 р/т №4	
93\29	Прошедшее время глаголов	Рисовал	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1.		Учебник - с.171-173 р/т №4	

94\30	Будущее время глаголов	Подышит	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.174 №243	Учебник - с.173-175 р/т №4	
95\31	Различение глаголов по временам	Глагол	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.175-176 р/т №4	
96\32	Отбор примеров и фактов для подтверждения основной мысли	Мысль	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.176-178	
97\33	Глагол Закрепление знаний	Глагол	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.179-180 р/т №4	
98\34	Контрольные вопросы и задания	Телефон	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.181-182 р/т №4	
99\35	Контрольные вопросы и задания	Телевизор	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.182-183 р/т №4	
100\36	**Контрольный диктант (четвертной)**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
Повторение. Части речи – 4 часа						
101\37	Части речи. Закрепление знаний	Все слова	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2			
102\38	Существительное. Закрепление знаний	Существительное	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		р/т №2	
103\39	Прилагательное. Закрепление знаний	Прилагательное	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		р/т №3	
104\40	Глагол. Закрепление знаний	Глагол	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		р/т №4	

4 четверть, 32 часа

Предложение – 13 часов						
105\1	Предложение. Текст	*Лестница*	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.184	

Главные и второстепенные члены предложения						
106\2	Главные члены предложения	Лестница	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.185-186	
107\3	Второстепенные члены предложения	Крапива	П.2.3. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Дополнительная информация о лечебных травах	Учебник - с.187-188	
108\4	Постановка вопросов от главных членов предложения к второстепенным членам	Осот	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.188-190	
Нераспространенные и распространенные предложения						
109\5	Различение нераспространенных и распространенных предложений	Газета	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.190-191	
110\6	Распространение предложений	*Победа*	П.2.3. Р.2.3. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.192-193	
111\7	Однородные члены предложения	Однородные	П.2.3. Р.2.3. К.2.1. Л.2.2		Учебник - с.194-195	
112\8	Дополнение предложения однородными членами	*Однажды*	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	Весенние заботы на подворье	Учебник - с.195	
113\9	Дополнение предложения однородными членами	Однажды	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.196	
114\10	**Контрольный годовой диктант**	Диктант	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
115\11	Предложение. Закрепление знаний	Победа	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.198 №275	Учебник - с.197-198 *д\з стр. 198*	

					№ 275	
116\12	Контрольные вопросы и задания	Однажды	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.199-200	
117\13	Контрольные вопросы и задания	Лестница	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.200-201	
Повторение – 19 часов						
118\14	Повторение. Состав слова	Адрес	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с. 202	
119\15	Повторение. Состав слова	Беседа	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.203	
120\16	Повторение. Состав слова	Библиотека	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.204-205 *д\з стр. 204* *№ 281*	
121\17	Повторение. Существительное	Благодарю	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.205	
122\18	Повторение. Существительное	Ботинки	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.206	
123\19	Повторение. Существительное	Герой	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.207 №286	Учебник - с.207	
124\20	Повторение. Существительное	Граница	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.208-209	
125\21	Повторение Прилагательное	До свидания	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.209	
126\22	Повторение. Прилагательное	Забота	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	стр.210 №293	Учебник - с.210	
127\23	Повторение. Прилагательное	Здравствуй	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.211	
128\24	Повторение. Прилагательное	Каникулы	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.212-213	

129\25	Повторение. Глагол	Лестница	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.213-214	
130\26	Повторение. Глагол	Облако	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.215	
131\27	Повторение. Глагол	Область	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.216 *д\з стр. 216* *№ 302*	
132\28	Повторение. Предложение	Огромный	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.217	
133\29	Повторение Предложение	Однажды	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.218-219	
134\30	Повторение. Текст	Пассажир	П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.1		Учебник - с.219	
135\31	Повторение. Текст	Победа	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.220	
136\2	Повторение. Текст	Север	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.221	

Контрольно-измерительный материал
Диктанты
5 класс 1 четверть

I-II уровни – под диктовку
III уровень – списывание

«Наша школа»
(входной) 47 слов

Далеко видна наша школа. Она стоит на бугре. Вокруг растут тополя. Во дворе есть спортивные площадки для игр.

В школе есть свой огород, цветник и ферма. На огороде растут овощи, ягодные кустарники, лекарственные травы. На клумбах растут разноцветные цветы. На ферме живут куры и утки.

Грамматическое задание:

I вариант

1. К слову *ЦВЕТНИК* подобрать родственные слова.

II вариант

1. К слову *ШКОЛА*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.

«Осень»
(четвертной) 47 слов

По календарю ноябрь – последний месяц осени. С каждым днем все крепче утренние морозы. Под ногами уже хрустит тонкий ледок.

Речка у берегов замерзла. На озерах появились широкие полосы льда. И пруд затянуло льдом. Небо часто покрыто серыми тучами. Солнце редко светит и совсем не греет землю.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Речка у берегов замерзла.*
2. К слову *МОРОЗ*, подобрать родственные слова.

II вариант

1.Разобрать по членам предложение*И пруд затянуло льдом.*
2. К слову *ЛЁД*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.

Контрольно-измерительный материал
Диктанты
5 класс 2 четверть

I-II уровни – под диктовку
III уровень – списывание

«Столовая»
(проверочный) 44 слова

В нашей школе есть столовая. Это большая и светлая комната. В ней стоят столы и стулья. На окнах висят занавески. Вокруг столов сидят ребята. Они обедают. В столовой тишина. Есть надо молча. За порядком в столовой следит дежурный. Он раздаёт обед, ложки, вилки.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение *Он раздаёт обед, ложки, вилки.*
2. К слову *СТУЛ*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение *Он раздаёт обед, ложки, вилки.*
2. К слову *СТОЛ*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

«Зимой в лесу»
(четвертной) 48 слов

На дворе мороз. Сильный ветер крутит хлопья снега. В лесу затихли голоса птиц. Только пестрый дятел стучит по коре своим крепким клювом.

Холодно и голодно зверям зимой. Медведь залез в берлогу. Лиса скрылась в нору. Бедный заяц дрожит под кустом. Голодные волки рыщут по лесу.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение *Голодные волки рыщут по лесу*.
2. К слову *ЗИМА*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение *Бедный заяц дрожит под кустом.*
2. К слову *СНЕГ*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

Контрольно-измерительный материал
Диктанты
5 класс 3 четверть

I-II уровни – под диктовку
III уровень – списывание

«Ландыш майский»

(проверочный) 44 слова

Белые цветы ландыша заметны среди зелени. В конце мая в лесу стоит запах ландыша. На этот запах летит пчела, бабочка. Осенью на стебле ландыша есть ягоды. Из цветка ландыша делают лекарство. Этим лекарством лечат сердце. Хорош ландыш в букете. Букет украсит комнату.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение*На этот запах летит пчела, бабочка*.
2. К слову *ПЧЕЛА*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение*На этот запах летит пчела, бабочка*.
2. К слову *ЯГОДА*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

«Осина»

(проверочный) 46 слов

Осина цветёт в апреле. Листочки на осине всё время дрожат. Осину называют пионером леса. На вырубке, первой растёт осина. Семена у осины мелкие. На дереве их много. Молодые осинки любят свет, быстро растут. Не боится осина мороза. Древесина у осины мягкая. Из осины делают бумагу, спички.

Грамматическое задание:

I вариант
1. Разобрать по членам предложение *Осина цветёт в апреле.*
2. К слову *ЛИСТ*, подобрать родственные слова.

II вариант
1. Разобрать по членам предложение *Осина цветёт в апреле.*
2. К слову *БУМАГА*, подобрать родственные слова.

III вариант
1. Списать текст.

«Весной»

(четвертной) 50 слов

Наступила ранняя весна. Пригрело теплое солнце. Всюду начал таять снег. Опустели зимние квартиры жителей леса. У зверей и птиц появились заботы.

Птицы из сухой травы и соломки спешат устроить себе гнезда.

Из земли показалась травка. На полянке стоит молодая березка. Весной на березке появилась листва.

Хорошо в природе весной!

<u>Грамматическое задание:</u>

I вариант

1. Разобрать по членам предложение*Пригрело теплое солнце.*
2. К слову *ВЕСНА*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение*Наступила ранняя весна*.
2. К слову *СОЛНЦЕ*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.
2.

Контрольно-измерительный материал

Диктанты

5 класс 4 четверть

I-II уровни – под диктовку

III уровень – списывание

«Вечер в лесу»

(контрольный) 48 слов

Наступает вечер. В глухом лесу темные тени лежат под деревьями. Чернеют густые ели. В лесу пахнет смолой.

Скрылось за деревьями солнце. Но <u>еще</u> поют в лесу птицы. На ствол дерева уселся дятел. Шумят синицы. Они ищут жучков и червяков.

Вот и ночь. Засыпают дневные птицы.

<u>Грамматическое задание:</u>

I вариант

1. Разобрать по членам предложение*Засыпают дневные птицы*.
2. К слову *ДЕРЕВО*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение*Чернеют густые ели*.
2. К слову *ЛЕС*, подобрать родственные слова.

III вариант

1. Списать текст.

Пояснительная записка
Сельскохозяйственная лаборатория
5 класс

Данная рабочая программа «Сельскохозяйственная лаборатория» составлена на основании программы внеурочной деятельности АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Актуальность

Наша школа переходит на новую модель профильного обучения - Агрошкола. Большое место эта тема занимает во внешкольной, внеурочной деятельности учащихся и педагогов. Каждый выпускник нашей школы должен стать всесторонне грамотным землепользователем, как минимум, в масштабах личного подсобного хозяйства. А формировать «сельскохозяйственную грамотность» можно начиная с 5 и заканчивая в 10 классе - через организацию внеурочной деятельности «Сельскохозяйственная лаборатория», где учащиеся получат необходимый объем знаний и умений, которые позволят им реализовать себя как будущих хозяев земли. Сегодня сельское хозяйство возрождается и остро нуждается в специалистах. И поэтому в данное время профессии овощевода и животновода очень востребованы. Возможно, в будущем наши воспитанники заинтересуются этой профессией, и им захочется посвятить себя сельскому хозяйству. Рабочая программа «Сельскохозяйственная лаборатория» является дополнительным материалом к школьным предметам – природоведение, биология и технология сельскохозяйственный труд. Программой предусматривается непрерывное изучение материала в течение одного года с учетом возрастных особенностей и уровня развития обучающихся.

Цель

Освоение опыта практического применения знаний и умений при выращивании растений, животных на учебно-опытном участке.

Задачи программы

1. Образовательные:
- дать понятия «Животноводство» и «Овощеводство»;
- изучить многообразие сельскохозяйственных растений и их значение в жизни человека;
- расширить и углубить знания по технологии сельскохозяйственный труд;
- формировать определенные умения и навыки по основам овощеводства и животноводства;
- обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

2. Развивающие:
- совершенствовать у учащихся навыки по выращиванию и уходу за сельскохозяйственными растениями и животными;
- развивать познавательный интерес к растениям, животным;
- развивать навыки самостоятельной работы, трудолюбие, интерес к предмету, умение самостоятельно анализировать;

- развивать внимание, логическое мышление, речь учащихся, наблюдательность.

3. Воспитательные:

- формировать высокий уровень экологической культуры и патриотизма, потребность в природоохранной деятельности, гуманное отношение к окружающей живой и неживой природе и ответственность за её судьбу;
- формировать устойчивый интерес к труду;
- воспитывать экологически грамотного и социально-адаптированного гражданина России.

Возраст учащихся

Программа составлена с учетом возрастных особенностей детей. Эта программа разработана на 1 год обучения. Состав группы - постоянный, форма занятий – групповая. Занятия проводятся по 2 часа в неделю. Годовой объем учебного времени составляет 68 часов. Предпочтительные формы организации работы: занятие, исследование, семинар, практическая работа. Данные занятия найдут свое применение в обыденной жизни, поэтому уместно применение деятельностного подхода в преподавании, активного способа познания изучаемого материала.

Условия реализации программы

Данная программа может быть реализована при условии наличия соответственно учебно-опытного участка, оборудования для проведения сельскохозяйственных работ.

Оценка знаний учащихся

Оценка знаний учащихся проводится в виде викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов.

По окончании курса обучающиеся должны знать:

- знать основы животноводства и овощеводства;
- уметь распознавать овощные культуры по внешнему виду;
- уметь ухаживать за растениями и животными, вести наблюдения за ними;
- уметь применять теоретические знания на практике.

Ожидаемые результаты

-развитие интереса к занятиям в объединении;

-углубление и совершенствование знаний воспитанников в области овощеводства и животноводства;

-развитое мышление, правильная постановка речи, наблюдательность и правильное составление выводов;

-формирование устойчивого интереса к сельскохозяйственному труду, высокая экологическая культура и культура труда.

Календарно-тематическое планирование
«Сельскохозяйственная лаборатория»
5 класс

1 четверть 16 часов

№	Тема занятия	Словарная работа	Дата
Раздел «Цветоводство»			
1	Вводное занятие	Цветоводство	
2	Правила безопасной работы Личная гигиена	Личная гигиена	
3	Спец. одежда	Спец. одежда	
4	Практика: уход за спец. одеждой	Практика	
Раздел «Цветочно-декоративные растения»			
5	Сведения о цветоводстве		
6	Практика: Композиция из цветов и листьев	Композиция	
7	Группы цветочно-декоративных растений	Цветочно-декоративные растения	
8	Практика: Картотека «Цветы в моей школе»	Картотека	
9	Культурные растения	Культурные растения	
10	Дикорастущие растения	Дикорастущие растения	
11	Садовые растения Практика: Сбор семян	Садовые растения	
12	Комнатные растения	Комнатные растения	
13	Практика: Сбор растений для гербария	Гербарий	
14	Практика: Оформление гербария		
15	Строение цветочного растения	Строение	
16	Однолетние и многолетние растения	Однолетние и многолетние растения	

2 четверть 16 часов

Раздел «Работы в цветнике осенью»			
17	Цветник, клумбы Ручной инвентарь для уборки	Цветник Инвентарь	
18	Практика: Очистка дорожек и площадок от		

	опавших листьев		
19	Практика: Творческая работа «Моя клумба»	Творческая работа	
20	Практика: Творческая работа «Моя клумба»		
Раздел «Хранение семян»			
21	Сбор семян однолетних цветочных растений		
22	Практика: Бумажные пакетики для хранения семян (изготовленные с помощью клея)		
23	Практика: Бумажные пакетики для хранения семян (изготовленные без помощи клея)		
24	Практика: Очистка, сортировка и расфасовка семян однолетников	Сортировка Расфасовка	
25	Уборка многолетних цветочных растений		
26	Практика: Составление памятки по уборке многолетников		
Раздел «Комнатные растения»			
27	Условия содержания комнатных растений	Условие	
28	Практика: Учимся экономить	Экономика	
29	Комнатное растение - традесканция	Традесканция	
30	Комнатное растение - хлорофитум	Хлорофитум	
31	Практика: Зеленый очиститель воздуха	Очиститель	
32	Практика: Творческое задание «Цветы в литературе»	Инвентарь	

3 четверть 20 часов

Раздел «Комнатные растения»			
33	Ручной инвентарь для выращивания комнатных растений		
34	Практика: Творческое задание «Цветочный горшок»		
35	Уход за комнатными растениями		
36	Практика:		

	Уход за комнатными растениями – полив		
37	Уход за комнатными растениями		
38	Практика: Уход за комнатными растениями – обтирание	Обтирание	
39	Перевалка комнатных растений	Перевалка	
40	Практика: Перевалка комнатных растений		
41	Проектная деятельность «Кашпо»	Проектная деятельность	
42	Проектная деятельность «Кашпо»	Кашпо	
Раздел «Выращивание однолетних цветочных растений»			
43	Размножение растений	Размножение	
44	Практика: Творческая работа «Семенное размножение - памятка»	Семенное размножение	
45	Размножение растений		
46	Практика: Творческая работа «Вегетативное размножение - памятка»	Вегетативное размножение	
47	Способы выращивания однолетних цветочных растений		
48	Практика: Творческая работа «Учимся экономить»		
49	Выращивание рассады однолетних растений	Рассада	
50	Практика: Посев рассады		
51	Практика: Посев рассады		
52	Практика: Посев рассады		

4 четверть 16 часов

53	Однолетний георгин	Георгин	
54	Посев семян		
55	Настурция	Настурция	
56	Посев семян		
57	Бархатцы	Бархатцы	
58	Посев семян		
59	Наблюдение за прорастанием		
60	Пикировка	Пикировка	
61	Практика:		

	Подготовка почвы к высадке рассады		
62	Практика: Подготовка почвы к высадке рассады		
63	Практика: Высадка рассады		
64	Практика: Высадка рассады		
65	Практика: Высадка рассады		
66	Практика: Высадка рассады		
67	Дидактическая игра «Цветочный сад»		
68	Конкурс юных цветоводов		