

**Рабочая программа по русскому языку
для 6 класса (обязательная часть)**
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Русский язык» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

Учебник русского языка для 6 класса (автор-составитель: Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова), издательство Москва «Просвещение», допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации, 2019 год.

Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова Н.Г. Галунчикова. Изд-во «Просвещение», 2019г.

Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. Н.Г. Галунчикова. Изд-во «Просвещение», 2019г.

Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. Н.Г. Галунчикова. Изд-во «Просвещение», 2019г.

Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Н.Г. Галунчикова. Изд-во «Просвещение», 2019г.

Рабочая тетрадь по русскому языку, 6 класс, Н.Г. Галунчикова. Изд-во «Просвещение», 2019г.

Учебный предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет русского языка в 6 классе выделяется 4 учебных часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 136 часов.

В процессе изучения всего курса по русскому языку реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном

вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3.- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.6. – бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Развитие устной и письменной речи как средства общения является первостепенной задачей уроков русского языка в специальной (коррекционной) школе. Решение этой задачи предполагает формирование речевых и коммуникативных умений, обеспечивающих школьникам с интеллектуальной недостаточностью более успешную социальную адаптацию. Кроме этого, обучение русскому языку направлено на выработку достаточно прочных навыков грамотного письма; последовательному и правильному изложению своих мыслей в устной и письменной форме; повышение уровня общего развития учащихся; воспитания интереса к родному языку.

Основными разделами грамматики, правописания и развития речи являются: повторение изученного в начальных классах, звуки и буквы, слово, предложение, связная речь. В 6 классе школьники тренируются в различении набора отдельных предложений и связного высказывания, озаглавливают текст, формулируют заглавие, устанавливают связь слов в предложении, учатся определять главные и второстепенные члены предложения. Знакомятся с основными орфограммами, с деловым письмом, учатся писать сочинения и изложения.

Основной формой организации обучения русскому языку является урок. Традиционными структурными элементами урока являются: проверка д/з; повторение; изучение нового материала; закрепление; задание на дом; организационные моменты и обязательная словарная работа на каждом уроке. Эффективность урока определяется достижением поставленных задач, уровнем сформированных на уроке знаний, умений и навыков. С целью повышения мотивации речевой деятельности школьников в программу включены интересные задания, занимательные упражнения, игровые моменты, задания для творческой коллективной или индивидуальной работы. Для прочного усвоения материала в программе предусмотрено использование различных средств обучения: наглядные и дидактические пособия, видеоматериалы, таблицы и схемы.

В календарно-тематическое планирование по русскому языку включены уроки-обобщения по формированию функциональной грамотности обучающихся, которые проходят в нетрадиционных формах: такие как Урок комплексного использования знаний, Урок – мастерская одного слова, Урок-проект, где учащиеся привлекают факты из разных областей знаний, чаще из литературы и истории. Учащиеся выполняют

задания и упражнения в группе, в паре или индивидуально. Главной трудностью для учащихся является поиск и отбор необходимой информации. С этой целью на обобщающих уроках применяются такие приёмы, как «Лови ошибку», «Верите ли вы, что...», письмо с пробелами, кластер, редактирование текста, творческое прочтение, «Корзина идей», приём творческих работ, «Интеллект-карта», «Уголки». Уроки и задания по функциональной грамотности позволяют повысить интерес к предмету, сделать общение необходимым процессом в поиске решения учебных и жизненных задач. В целом нетрадиционные технологии, используемые в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки русского языка и литературы призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Русский язык как предмет изучения и объект овладения связан со всеми сферами жизни человека, поэтому в нём в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство, а значит, можно формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: патриотические, эстетические, нравственные качества.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит урокам русского языка и литературы. Как учебные предметы, они несут чрезвычайно высокую познавательную ценность, привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании календарно-тематического планирования используется материал «Общие сведения о языке», включены задания, упражнения, изложения, диктанты, сочинения по формированию у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Основным направлением в эстетическом развитии учащихся на уроках русского языка является работа над эстетикой языка и речи, потому что прекрасное объективно заложено в самой природе языка, выполняющего как коммуникативную, так и эстетическую функции. Для формирования у школьников представления об эстетических свойствах русского языка используются упражнения следующих видов:

- подбор учащимися высказываний о русском языке;
- подбор синонимов, антонимов и выявление условий их употребления;
- сочинение разных типов речи.

Русский язык и литература - те предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся. Воспитание нравственных качеств на уроках русского языка и литературы происходит через чтение и анализ художественного текста.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Русский язык».

Планируемые результаты освоения предмета Русский язык, 6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);

Достаточный уровень:

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания.

Содержание учебного предмета Русский язык, 6 класс (4 ч. в неделю)

Повторение

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространенные и распространенные. Однородные члены предложения. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах.

Звуки и буквы

Звуки и буквы. Алфавит. Звуки гласные и согласные. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Слова с разделительным **Ь**. Двойные и непроизносимые согласные.

Слово

Состав слова. Однокоренные слова. Корень, приставка, суффикс и окончание. Образование слов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слов.

Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **Ь**.

Имя существительное. Значение имени существительного и его основные грамматические признаки: род, число, падеж.

Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Склонение имен существительных во множественном числе. Правописание падежных окончаний. Правописание родительного падежа существительных женского и среднего рода с основой на шипящий.

Знакомство с именами существительными, употребляемыми только в единственном или только во множественном числе.

Имя прилагательное. Понятие об имени прилагательном. Значение имени прилагательного в речи.

Умение различать род, число, падеж прилагательного по роду, числу и падежу существительного и согласовывать прилагательное с существительным в роде, числе и падеже.

Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол. Понятие о глаголе. Различение действий, обозначаемых глаголами. Изменение глаголов по временам.

Предложение

Простое предложение. Простые предложения с однородными членами.

Главные и второстепенные члены предложения в качестве однородных. Перечисление без союзов, с одиночным союзом **и**, с союзами **а**, **но**. Знаки препинания при однородных членах.

Сложное предложение. Сложные предложения с союзами **и**, **а**, **но**. Знаки препинания перед союзами.

Практическое употребление обращения. Знаки препинания при обращении.

Связная речь

Работа с деформированным текстом.

Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.

Изложение рассказа по коллективно составленному плану (тематика: общественные дела, достойный поступок товарища и т.д.).

Составление рассказа по картине по коллективно составленному плану.

Составление рассказа по картине и данному началу с включением в рассказ имен прилагательных.

Составление рассказа по опорным словам и данному плану.

Составление рассказа с помощью учителя по предложенным темам («Прогулка в лес», «Летом на реке», «Лес осенью», «Катание на лыжах» и др.).

Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.

Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету (о проведенных мероприятиях в классе, хороших и плохих поступках детей и др.), объявление (о предстоящих внеклассных и общешкольных мероприятиях).

Повторение пройденного за год

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

П- познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р- регулятивные учебные действия

К– коммуникативные учебные действия

ФФГ – формирование функциональной грамотности

1 четверть, 32 часа

№ урока	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Введение – 1 час						
1\1	Ознакомление с книгой «Русский язык»	Дни недели	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Книга Рабочие тетради	
Повторение – 6 часов						
2\2	Звуки и буквы. Текст. Гласные и согласные. Их различение	Месяцы	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.3 тетрадь 2 №53	
3\3	Безударные гласные в словах	Сорока Дятел	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.5-7	
4\4	Сомнительные звонкие и глухие согласные в словах	Морковь Огурец Капуста Малина КартофельОвес ЗемляникаГорох Помидор Свекла	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 9 №9	Учебник – с.7-9	
5\5	Текст. Части текста. Красная строка	Карточки	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 12 №14	Учебник – с.11-13	
6\6	Непроверяемые гласные и согласные в словах	<i>Телеграмма</i>	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.14-16 <i>д\зстр.14 №19</i>	
7\7	Контрольные вопросы и задания	Телеграмма	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник – с.16-17 Тетрадь 1 № 129, 134, 146 ФФГ	
Предложение – 9 часов						

17\17	Состав слова Текст	Хозяин	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.37 ФФГ	
18\18	Корень и однокоренные слова	Корень	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 38 №47	Учебник – с.38-39 тетрадь 1 № 2	
19\19	Окончание как изменяемая часть слова	Окончание Кукуруза	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 40 №50	Учебник – с.39-41	
20\20	Образование смысловой связи между словами с помощью окончания	ФермерНесушка Животновод Петух ПоросенокЯгненок КрольчонокКозленок РастениеводЦыплёнок	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник – с.42-43	
21\21	Приставка как часть слова	Приставка	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.43-44 Тетрадь 1 № 154	
22\22	Изменение значения слова в зависимости от приставки	<i>Горизонт</i>	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.45-46	
23\23	Суффикс как часть слова Разбор слова по составу	Суффикс	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.47-48 Тетрадь 1 № 227, 228	
<i>Правописание безударных гласных в корне</i>						
24\24	Написание гласных в корне однокоренных слов	Морковь Огурец Капуста Малина КартофельОвес ЗемляникаГорох Помидор Свекла	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.50-51 Тетрадь 1 № 6	
25\25	Проверяемые и проверочные слова	Горизонт Хозяин Конфета Телеграмма	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.52-53	
26\26	Проверка безударных	Месяцы	П.2.2. Р.2.1.		Учебник – с.54-55	

	гласных в корне		К.2.1. Л.2.2			
<i>Правописание звонких и глухих согласных в корне</i>						
27\27	Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяемые и проверочные слова	Тетрадь Пенал Карандаш	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.55-57 Тетрадь 1 № 97 Тетрадь 1 № 302, 304, 307	
28\28	Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне	<i>Сейчас</i> <i>Теперь</i>	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.60-61 тетрадь 1 № 103, 105	
29\29	Контрольный диктант «Утро»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3			
30\30	Контрольные вопросы и задания	Сейчас Теперь	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник – с.61-63 Тетрадь 1 № 26, 27 ФФГ	
<i>Правописание приставок</i>						
31\31	Приставка и предлог	<i>Календарь</i> Ноябрь	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.64-66 тетрадь 1 № 158	
32\32	Различение приставки и предлога	<i>Комбайн</i>	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	сх/машины	Учебник – с.66-68 тетрадь 1 № 160	

2 четверть, 32 часа

Состав слова –9часов						
<i>Правописание приставок</i>						
33\1	Наблюдение за правописанием гласных в приставках	Сейчас Теперь	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник – с.68-70 Тетрадь 1 № 183	
34\2	Правописание гласных в приставках	Комбайн	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.71-72 Тетрадь 1 № 180	
35\3	Правописание безударных	Календарь	П.2.2. Р.2.1.		Учебник – с.73-74	

	гласных в корне и приставке	Ноябрь	К.2.1. Л.2.2		д\зстр.73 №98	
36\4	Текст. Деление текста на части	Москва	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник – с.75-76 ФФГ	
37\5	Наблюдение за правописанием согласных в приставках	Дятел	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник – с.78-80 Тетрадь 1 № 192	
38\6	Правописание приставок на согласную	Соревнование	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.80-82	
39\7	Разделительный твердый знак (Ъ) в словах с приставками	Сейчас Теперь	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.82-84 тетрадь 1 № 164, 165	
40\8	Различение написаний слов с Ъ и без него	Комбайн	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2	с. 87 № 116	Учебник – с.84-86	
41\9	Контрольные вопросы и задания	ФермерНесушка Животновод Петух Поросенок Ягненок Крольчонок Козленок Растениевод Цыпленок	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник – с.88-89 ФФГ	
Части речи – 2 часа						
42\10	Проверочный диктант «Осень»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3			
43\11	Существительное, прилагательное, глагол. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении	<i>Богатство</i>	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.90-92 тетрадь 2 № 2	
Имя существительное–21 час						
44\12	Имя существительное	Ноябрь	П.2.2. Р.2.1.		Учебник – с.94	

			К.2.1. Л.2.2		тетрадь 2 № 93, 94	
45\13	Значение существительных в речи. Существительные, обозначающие явления природы	Декабрь	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2	Сх\культуры	Учебник – с.95-97 Тетрадь 2 <i>д\зстр.98 №129</i>	
46\14	Существительные, называющие один и тот же предмет по-разному	Бегемот Гиппопотам	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.99-101 тетрадь 2	
47\15	Существительные, противоположные по значению	Закат Восход	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.101-102 тетрадь 2	
<i>Род и число существительных</i>						
48\16	Различение существительных по родам	<i>Прекрасный</i>	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2.		Учебник – с.102-104 тетрадь 2	
49\17	Изменение существительных по числам	Телеграмма Перрон Антенна	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.104-106 тетрадь 2	
<i>Правописание имен собственных</i>						
50\18	Существительные собственные и нарицательные	Морковь Огурец Капуста Малина КартофельОвес ЗемляникаГорох Помидор Свекла	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.107-108 Тетрадь 2	
51\19	Проверочный диктант «В саду»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3			
52\20	Большая буква в именах собственных Кавычки в именах собственных	Прекрасный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.109-110 Тетрадь 2	

53\21	Различение написаний существительных собственных и нарицательных	<i>Океан</i>	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник – с.112-114 Тетрадь 2	
54\22	Контрольные вопросы и задания	Фермер Несушка Животновод Петух Поросенок Ягненок Крольчонок Козленок Растениевод Цыпленок	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник – с.116-117 Тетрадь 2 ФФГ	
<i>Изменение существительных по падежам</i>						
55\23	Понятие о склонении	Склонение	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.118-120 Тетрадь 2	
56\24	Определение падежей существительных по вопросам	Падеж	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.120-121 Тетрадь 2	
57\25	Именительный падеж – кто? что?	Именительный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.122-123 тетрадь 2	
58\26	Родительный падеж – кого? чего?	Родительный	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник – с.123-125 тетрадь 2	
59\27	Дательный падеж – кому? чему?	Дательный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.125-127 тетрадь 2	
60\28	Винительный падеж – кого? что?	Винительный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.127-128 тетрадь 2 <i>до стр.127 №172</i>	
61\29	Контрольный диктант «Приметы осени»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3			
62\30	Творительный падеж – кем? чем?	Творительный Мужчина Женщина	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.130-132 тетрадь 2	
63\31	Предложный падеж – о	Предложный	П.2.2. Л.2.2.	с. 33 № 180	Учебник – с.132-134	

	ком? о чем?	<i>Природа</i>	Р.2.1. К.2.1			
64\32	Текст. Подтверждение основной мысли текста	<i>Компас</i>	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник – с.134-135	

3 четверть, 40 часов

Имя существительное – 3 часа						
<i>Изменение существительных по падежам</i>						
65\1	Понятие о начальной форме. Постановка существительных в начальную форму	Начальная форма	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 138 № 186	Учебник– с.137-139 <i>д\зстр.139 №187</i>	
66\2	Изменение существительных по падежам	Компас Природа	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 141 № 190 с. 142 № 191	Учебник– с.141-143 <i>д\зстр.141 №190</i>	
67\3	Контрольные вопросы и задания	Мужчина Женщина	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник– с.143-144 ФФГ	
Имя прилагательное – 30 часов						
68\4	Имя прилагательное	Прилагательное	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник – с.145 Тетрадь 3	
69\5	Значение прилагательных в речи	Прекрасный	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 147 № 194	Учебник– с.146-148 Тетрадь 3	
70\6	Описание явлений природы с помощью прилагательных	Депутат	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник– с.148-149 Тетрадь 3	
71\7	Описание человека, животных с помощью прилагательных	Председатель	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник– с.150-151 Тетрадь 3	
72\8	Прилагательные,	Деревянный	П.2.3. Р.2.3.		Учебник– с.152-153	

	противоположные по значению		К.2.1.Л.2.2		Тетрадь 3	
73\9	Прилагательные, близкие по значению	Стекланный Оловянный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник– с.152-153 тетрадь 3	
74\10	Проверочный диктант «На прогулку»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
<i>Изменение прилагательных по родам и числам</i>						
75\11	Изменение прилагательных по родам	Оловянный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник– с.154-155 тетрадь 3	
76\12	Окончания прилагательных мужского рода	Деревянный Стекланный Оловянный	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник– с.156-157 Тетрадь 3	
77\13	Окончания прилагательных женского рода	Деревянный Стекланный Оловянный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник– с.158-159 Тетрадь 3	
78\14	Окончания прилагательных среднего рода	<i>Шоссе</i>	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник– с.160-161 тетрадь 3 <i>д\зстр.161 №216</i>	
79\15	Определение родовых окончаний прилагательных	Шоссе	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2.		Учебник - 162-163 тетрадь 3	
80\16	Изменение прилагательных по числам	<i>Интересный</i>	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -164-166 тетрадь 3	
81\17	Род и число прилагательных	Декабрь	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -166 тетрадь 3	
82\18	Проверочный диктант «Зимой»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
<i>Склонение прилагательных мужского и среднего рода</i>						
83\19	Понятие о склонении прилагательных	<i>Солдат</i>	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - 168-170 Тетрадь 3	

84\20	Постановка вопросов к прилагательным в косвенных падежах	Падеж	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник - 170-172 Тетрадь 3	
85\21	Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Именительный	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 174 № 235	Учебник -172-174 Тетрадь 3	
86\22	Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Родительный	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник - 174-176 Тетрадь 3	
87\23	Дательный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Дательный	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 177 № 239	Учебник - 176-178 Тетрадь 3	
88\24	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Винительный	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник - 178-180 Тетрадь 3	
89\25	Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Винительный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -178-180 Тетрадь 3	
90\26	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Творительный	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник - 180-182 Тетрадь 3	
91\27	Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Творительный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - 180-182 Тетрадь 3	
92\28	Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода	Предложный	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник - 182-184 Тетрадь 3	
93\29	Предложный падеж прилагательных мужского	<i>Командир</i>	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2.		Учебник - 182-184 Тетрадь 3	

	и среднего рода					
94\30	Проверочный диктант	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
95\31	Склонение прилагательных мужского и среднего рода. Закрепление знаний	Интересный	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - 184-187 тетрадь 3 ФФГ	
96\32	Склонение прилагательных мужского и среднего рода Закрепление знаний	Шоссе Трасса Дорога	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник -184-187 тетрадь 3 ФФГ	
97\33	Контрольные вопросы и задания	Солдат	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник -187-188 тетрадь 4 ФФГ	
Глагол – 7 часов						
98\34	Глагол	Глагол	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -189-190 Тетрадь 3	
99\35	Значение глагола в речи	Командир	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 191 № 254	Учебник -190-192 Тетрадь 4	
100\36	Значение глагола в речи	Командир	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник -190-192 тетрадь 4 ФФГ	
101\37	Контрольный диктант «Наши друзья»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
102\38	Глаголы, противоположные по значению	Февраль Январь Декабрь	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник -192-193 тетрадь 4	
103\39	<i>Глаголы, близкие по значению</i>	Океан	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -192-193 Тетрадь 4	
104\40	Глагол	Март	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Тетрадь 4	

4 четверть, 32 часа

Глагол – 11часов						
105\1	Различение существительных, прилагательных и глаголов	<i>Соседи</i>	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 194 № 259	Учебник -194-195 Тетрадь 4	
<i>Изменение глаголов по временам</i>						
106\2	Настоящее время глаголов	Настоящее	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 197 № 264	Учебник -196-197 Тетрадь 4	
107\3	Прошедшее время глаголов	Прошедшее	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -198-199 Тетрадь 4	
108\4	Будущее время глаголов	Будущее	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 201 № 270	Учебник -200-201 Тетрадь 4	
109\5	Различение глаголов по временам	Светофор	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник -201-203 Тетрадь 4	
<i>Изменение глаголов по числам</i>						
110\6	Единственное и множественное число глаголов настоящего времени	Соседи	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -203-205 Тетрадь 4	
111\7	Единственное и множественное число глаголов будущего времени	<i>Директор</i>	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -206-208 Тетрадь 4	
112\8	Единственное и множественное число глаголов прошедшего времени	Соседи Директор	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник -208-209 Тетрадь 4	
113\9	Текст.	Текст	П.2.2. Р.2.1.		Учебник -209-211	

	Связь частей в тексте		К.2.1. Л.2.2		Тетрадь 4 ФФГ	
114\10	Глагол. Закрепление знаний	Глагол	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 213 № 288	Учебник -212-213 Тетрадь 4 <i>д\зстр.212 №286</i> ФФГ	
115\11	Контрольные вопросы и задания	Мандарин	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник -213 Тетрадь 4 ФФГ	
Предложение - 10 часов						
116\12	Предложение. Текст	Апельсин	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -214	
117\13	Различение повествовательных, вопросительных и восклицательных предложений	Мандарин <i>Апельсин</i>	П.2.3. Л.2.6. Р.2.3. К.2.2		Учебник -215-217	
118\14	Контрольный годовой диктант «Весна пришла»	По тексту	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3		Текст	
<i>Однородные члены предложения</i>						
119\15	Определение однородных членов предложения	Однородные	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -217-219	
120\16	Однородные члены предложения без союзов	Союз	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник -219-220	
121\17	Однородные члены предложения с союзом и	Союз	П.2.2. Р.2.1. К.2.1. Л.2.2		Учебник -221-222 <i>д\зстр.223 №302</i>	
<i>Обращение</i>						
122\18	Знакомство с обращением	Обращение	П.2.2. Л.2.2.		Учебник -224-225	

			Р.2.1. К.2.1		д\зстр.225 №306	
123\19	Место обращения в предложении	Обращение	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник -225-228	
124\20	Предложение. Закрепление знаний	Пожалуйста	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 228 № 311	Учебник -228-230 ФФГ	
125\21	Контрольные вопросы и задания	Предложение	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник -230 ФФГ	
Повторение – 11 часов						
126\22	Повторение. Состав слова	Апельсин	П.2.3. Р.2.3. К.2.1.Л.2.2		Учебник -231-232 Тетрадь 1 ФФГ	
127\23	Повторение. Правописание гласных и согласных в корне и приставке	Богатство	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 233 № 316	Учебник -232-233 Тетрадь 1 ФФГ	
128\24	Повторение. Имя существительное	Директор	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Учебник -234-235 Тетрадь 2 ФФГ	
129\25	Повторение. Имя прилагательное	Женщина	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 235 № 319	Учебник -235-236 Тетрадь 3 ФФГ	
130\26	Повторение. Глагол	Календарь	П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.1	с. 236 № 321	Учебник -236-237 тетрадь 4 ФФГ	
131\27	Повторение. Состав слова	Комбайн	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Тетрадь 1 ФФГ	
132\28	Повторение.	Компас	П.2.2. Р.2.3.		Тетрадь 1	

	Состав слова		К.2.2		ФФГ	
133\29	Повторение. Имя существительное	Мужчина	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Тетрадь 2 ФФГ	
134\30	Повторение. Имя существительное	Природа	П.2.2. Р.2.3. К.2.2.		Тетрадь 2 ФФГ	
135\31	Повторение. Имя прилагательное	Растение	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.2		Тетрадь 3 ФФГ	
136\32	Повторение. Имя прилагательное	Хозяин	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Тетрадь 3 ФФГ	

Контрольно-измерительный материал

Диктанты

6 класс 1 четверть

«Ночь и день»

(входной) 50 слов

Вечернее солнце скрылось за горизонт. Быстро темнеет небо. Постепенно стихают ночные звуки. На берегу задремали плакучие ивы. Замигали звездочки. Тепло.

Утром подул резкий ветер и стал срывать листья с деревьев. Они прыгали по земле, как белки. Самолетиками кружились в воздухе. Кораблями плыли по лужам.

Так пришла осень.

Грамматическое задание:

I вариант

1. К слову *СОЛНЦЕ* подобрать родственные слова.

II вариант

1. К слову *ЗВЕЗДОЧКИ*, подобрать родственные слова.

«Польза дерева»

(проверочный) 62 слова

Дерево служит человеку всю жизнь. Бревно, доска идут на постройку жилища. Дрова горят, дают тепло. Из дерева мастерят мебель, лодки. Сани с полозьями из дерева, повозки везут нас по снегу, по земле. Из древесины варят бумагу. Из листьев, коры готовят лекарство.

Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики. Деревья спасают нас от жары, непогоды. Зелёный наряд деревьев радует наш взгляд. (62 слова.)

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Плодовые деревья дарят людям яблоки, груши, персики.*

2. К слову *ЛОДКА*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Деревья спасают нас от жары, непогоды.*

2. К слову *БУМАГА*, подобрать родственные слова.

«Утро»

(четвертной) 48 слов

Наступило утро. В воздухе прохладно. Звезды одна за другой гаснут на небе. Солнце золотит верхушки деревьев. На вершине ели заиграли лучи солнца. Тени от деревьев далеко легли по дороге. Лес поредел. Облетела листва с деревьев. Сверкают всеми цветами радуги росинки на траве.

Вот на поляне стоит могучий дуб. Упрямо на дубе висят желтые листья. Они тихо шумят.

Порою дуб до весны стоит в весеннем наряде.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Вот на поляне стоит могучий дуб.*
2. К слову *ДУБ*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Солнце золотит верхушки деревьев.*
2. К слову *ЛЕС*, подобрать родственные слова.

Контрольно-измерительный материал

Диктанты

6 класс 2 четверть

«Осень»

(проверочный) 53 слова

На дворе осень. Холодный ветер гуляет над землей. Облетела листва с деревьев.

Мы подъехали к знакомой местности. На холме стоит могучий дуб. Упрямо на сучьях держатся желтые листья. Они тихо шумят. Иногда осенний наряд украшает дуб всю зиму. А листочки брусники так и уйдут под снег зеленые.

Грустно в лесах и полях.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Холодный ветер гуляет над землей.*
2. К слову *ВЕТЕР*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Холодный ветер гуляет над землей.*
2. К слову *ОСЕНЬ*, подобрать родственные слова.

«В саду»

(проверочный) 66 слов

Поздняя хмурая осень. Опустел наш сад в ноябре. Липы и каштаны усыпали листьями узкие дорожки сада. На березах листья уже пожелтели. Только кусты сирени и тополь стоят зеленые с груш и яблонь сняли все плоды и убрали их на зиму.

В саду теперь светлее и тише. Только воробьи прыгают по цветочным грядкам. Они ищут себе корм.

В глубине сада полыхают алые гроздья ягод рябины.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Они ищут себе корм.*
2. К слову *ЯГОДА*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Они ищут себе корм.*
2. К слову *САД*, подобрать родственные слова.

«Приметы осени»

(контрольный 66 слов)

Наступила поздняя осень. Всюду видны ее приметы. В воздухе прохладно и сыро. Стоят хмурые ненастные дни. Землю покрывает ковер из пестрых листьев.

Грустные стоят поля и леса. В лесу не слышно птичьих голосов. Птицы улетели в далекие теплые края.

С утра до поздней ночи льет холодный осенний дождь. Зверьки забились в свои теплые норы. С полей убрали последний урожай.

Много примет у поздней осени.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Стоят хмурые ненастные дни.*
2. К слову *ГОЛОС*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Наступила поздняя осень.*
2. К слову *ПТИЦА*, подобрать родственные слова.

Контрольно-измерительный материал

Диктанты

6 класс 3 четверть

«На прогулку»

(проверочный) 63 слова

С друзьями мы отправились на прогулку. Вот и лес! Мы забрели в глушь лесных чащ. Здесь тишина и покой. Только на вершинах сосен трещат сучья. Это прыгают белки. Перед нами много лесных задач. Вот следы зубов на коре осины. Чьи они? На иголках ели клок шерсти. Здесь была драка. На земле капли крови. Кто же победил? Под нашими ногами много жилищ. Чьи они?

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Это прыгают белки.*
2. К слову *ЗАДАЧА*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Это прыгают белки.*
2. К слову *БЕЛКА*, подобрать родственные слова.

«Зимой»

(проверочный) 64 слова

Пришла студеная зимняя пора. Трещат лютые морозы. Иней запушил деревья. Мороз затянул пруд льдом. Мягкий белый ковер покрыл холодную землю.

Школьники полили льдом горку и залили каток. Коньки у всех готовы.

На катке шум и гам. Ловко и легко скользят ребята по льду. У детей блестят от радости глаза. Старшие ребята разъехались в разные стороны. Малыши катаются цепью.

Весело и радостно звучат детские голоса.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Трещат лютые морозы.*
2. Подчеркнуть в тексте имена прилагательные.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Трещат лютые морозы.*
2. Подчеркнуть в тексте имена прилагательные.

«Белочка»

(проверочный) 62 слова

Стояла жаркая летняя пора. У белочки много дел. Она работает с утренней зари до поздней ночи. Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку. В холодную дождливую осень сидит белка в дупле. Хорошо и тепло в дупле старой сосны. Белочка довольна мягкой постелью из сухого листа. В тёплую погоду приходят к белке её подружки. Они бегают и веселятся под высокой сосной.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку.*
2. Подчеркнуть в тексте глаголы.
3. К слову *ЛЕТО*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Белка запасает на зиму вкусную землянику и еловую шишку.*
2. Подчеркнуть в тексте глаголы.
3. К слову *СОСНА*, подобрать родственные слова.

«Наши друзья»

(контрольный) 69 слов

Я люблю птиц. Грустно было бы жить без них на земной планете. Веселит глаз их дивное оперение. Радует слух их чудесное пение.

Интересно наблюдать за полетом птиц. Быстро кружат в чистом воздухе ласточки. Вот дятел долбит кору березы. Он напился березового сока и улетел.

Огненные клесты крошат кривыми носами шишки на вершинах сосен.

Лес стоит важный и задумчивый. Но вдруг он на минут наполнился сотнями птичьих голосов. (69 слов).

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Лес стоит важный и задумчивый.*
2. К слову *ГЛАЗ*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Лес стоит важный и задумчивый.*

2. К слову *БЕРЕЗА*, подобрать родственные слова.

Контрольно-измерительный материал

Диктанты

6 класс 4 четверть

«Весна пришла»

(контрольный) 65 слов

Вот и пришла весна. Теплые лучи солнца ласково осветили землю. Вспыхнул яркой краской лес. На веточках берез лопнули клейкие почки.

Тает последний снег. Талая снежная вода быстро уходит в ямки. Только под острой елкой сугроб снега. Он стал серым и твердым.

Вот стайка грачей. Они прилетели в субботу утром. Птицы в роще свили гнезда. Далеко разносится птичье пение.

У порога стоит настоящая весна.

Грамматическое задание:

I вариант

1. Разобрать по членам предложение *Птицы в роще свили гнезда.*
2. К слову *ВЕСНА*, подобрать родственные слова.

II вариант

1. Разобрать по членам предложение *Тает последний снег.*
2. К слову *ГРАЧ*, подобрать родственные слова.

для 6 класса (обязательная часть)
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Литературное чтение» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими аграрную направленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

- Учебник чтения для 6 класса (автор-составитель: И.М. Бгажнокова), издательство Москва «Просвещение», допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации, 2019 год.

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Язык и речевая практика».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет чтения в 6 классе выделяется 4 часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 136 часов.

В процессе изучения всего курса по литературному чтению реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию;

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.3. - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Л.2.6. - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности;

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Основными задачами обучения чтению в специальной (коррекционной) школе являются: научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и «про себя», осмысленно воспринимать прочитанное. В 6 классе совершенствуется навык сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения на материале чтения более сложных художественных произведений. Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, направлена на расширение кругозора, воспитание нравственных качеств, необходимых для самостоятельной жизни в обществе.

Для чтения подобраны произведения устного народного творчества, русских и советских писателей и поэтов, произведения зарубежных писателей. В программу включены разделы: о прошлом нашего народа, о его героизме в труде и ратных подвигах; о родной природе и бережном к ней отношении; о жизни животных; о дружбе; о добре, об отношениях людей друг к другу.

Основной формой организации обучения чтению является урок. Его специфической особенностью является коррекционно-практическая направленность. Тип урока определяется в зависимости от его основной дидактической цели. Наиболее распространенным типом урока является комбинированный, который состоит из двух частей: изучение нового материала и закрепление приобретенных знаний и умений. Основными методами в зависимости от источника знаний служат словесные, наглядные и практические методы. Выбор методов определяется содержанием учебного материала. Более эффективным процессом овладения знаниями, умениями и навыками делает использование различных средств обучения на уроке: ТСО, интерактивная доска, документ-камера, видеофильмы, портреты писателей, биографические фотографии и документы, таблицы по чтению, карточки с заданиями, дополнительная литература.

В программу включены уроки внеклассного чтения и внеклассные занятия, которые способствуют формированию интереса к чтению, систематизируют полученные знания, дают возможность проявить творческие способности каждого учащегося. Уроки внеклассного чтения включают в себя самостоятельное чтение книг, газет, журналов; беседы о прочитанном; коллективное составление кратких отзывов о книгах.

Учащимся 6 класса рекомендованы для самостоятельного чтения произведения Г.А. Скребицкого, М.М. Пришвина, В.А. Осеевой, Н.Н. Носова, А.П. Гайдара, А.М. Волкова, русские народные сказки, сказки народов мира, авторские сказки.

Почти каждый раздел заканчивается внеклассным занятием, которое включает в себя вовлечение учащихся в литературный творческий процесс, подведением итогов по данной теме в игровой, конкурсной, развлекательно-познавательной программе.

В календарно-тематическое планирование по чтению включены уроки по формированию функциональной грамотности обучающихся. Функциональная грамотность в области чтения или читательская

грамотность – это, прежде всего, способность человека понимать и использовать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы расширять свои знания и возможности их практического применения, участвовать в социальной жизни. Читательская грамотность – включает задания и упражнения, которые вырабатывают умения ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл; находить информацию; интерпретировать текст; осмысливать содержание текста, его форму; давать оценку содержанию и форме текста, свободно вычленять информацию из текстов. Читательская грамотность базируется на смысловом чтении.

Смысловое чтение – вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста. Действия обучающегося в процессе овладения техникой смыслового чтения, связаны с осмыслением цели чтения и выбором вида чтения в зависимости от цели; извлечением необходимой информации из текстов различной функциональности и стиля; определением основной и второстепенной информации; формулированием проблемы и главной идеи текста. При работе над текстом принято выделять основные приемы сходные по своей структуре вне зависимости от предметной области. К ним относятся, прежде всего, паратекстовые элементы: заголовок, подзаголовок, графическое оформление текста. На них, безусловно, стоит обращать внимание, так как заглавие текста является метафорическим сгустком смысла содержания, а написание поэтического произведения в определенной форме, вообще представляет собой визуализацию дополнительного смысла написанного. Анализ паратекстовых элементов становится своего рода «смысловой догадкой» о возможном содержании текста. Второй этап работы над текстом любого предметного содержания можно условно назвать «Мозговой штурм». При этом традиционно происходит выделение ключевых слов; составление лексического поля, работа над морфологическими средствами выразительности, особенностями синтаксиса. Не менее продуктивной будет и работа над деформированными текстами: где основными приемами могут выступать восстановление пропущенных слов, целых строк, собирание рассыпанного текста, выдвижение и проверка гипотез. В итоге суммирование этих видов деятельности можно объединить в процесс выделения главной и второстепенных мыслей текста; составлению развёрнутых ответов на вопросы по тексту; а также самостоятельной постановки вопросов к тексту. Не менее важными можно считать такие традиционные, но, к сожалению, забытые формы работы над текстом, как составление плана (простого, развёрнутого, цитатного); составление схем, интеллект-карт (ментальных), рисунков, таблиц, опорных схем по текстам; конспектирования; сжатия; резюмирования и реферирования исходного материала.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание – одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки литературы призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Литература, как предмет

изучения и объект овладения, связана со всеми сферами жизни человека, поэтому в ней в словесной форме отражаются и природа, и общество, и личность человека, и искусство, а значит, можно формировать средствами языка различные стороны личности ребёнка: патриотические, эстетические, нравственные качества.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит урокам русского языка и литературы. Как учебные предметы, они несут чрезвычайно высокую познавательную ценность, привитие чувства любви к родному языку, осмысление общечеловеческих ценностей, воспитание личности с чувством патриотизма. Для достижения этих целей в содержании календарно-тематического планирования используется материал «Общие сведения о языке», включены задания, упражнения по формированию у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения.

Основным направлением в эстетическом развитии учащихся на уроках чтения является работа над эстетикой языка и речи. Для формирования у школьников представления об эстетических свойствах русского языка используются упражнения следующих видов:

- подбор учащимися высказываний о русском языке;
- анализ многозначных слов в толковых словарях (в том числе и в словаре учебников);
- подбор синонимов, антонимов и выявление условий их употребления;
- подбор синонимичных фразеологизмов, нахождение их в художественном тексте;
- сочинение разных типов речи.

Русский язык и литература - те предметы, позволяющие на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного воспитания обучающихся. Воспитание нравственных качеств на уроках русского языка и литературы происходит через чтение и анализ художественного текста.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Литературное чтение».

Планируемые результаты освоения предмета Литературное чтение 6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

ответы на вопросы учителя по фактическому содержанию произведения своими словами;
выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;
определение главных героев текста;
заучивание стихотворений наизусть (7).

Достаточный уровень:

определение темы художественного произведения;
формулировка заголовков пунктов плана (с помощью учителя);
знание наизусть 10 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

Содержание тем учебного курса Литературное чтение, 6 класс

Примерная тематика

Рассказы, статьи, стихотворения и доступные по содержанию и языку отрывки из художественных произведений о героическом прошлом и настоящем нашей Родины; о событиях в мире; о труде людей; о родной природе и бережном к ней отношении; о знаменательных событиях в жизни страны.

Навыки чтения

Сознательное, беглое, правильное, выразительное чтение вслух в соответствии с нормами литературного произношения; чтение «про себя». Выделение главной мысли произведения и его частей. Определение основных черт характера действующих лиц.

Разбор содержания читаемого с помощью вопросов учителя. Выделение непонятных слов; подбор слов со сходными и противоположными значениями; объяснение с помощью учителя слов, данных в переносном значении, и образных выражений, характеризующих поступки героев, картины природы.

Деление текста на части. Составление под руководством учителя простого плана, в некоторых случаях использование слов самого текста.

Пересказ прочитанного по составленному плану. Полный и выборочный пересказ.

Самостоятельное чтение с различными заданиями: подготовиться к выразительному чтению, выделить отдельные места по вопросам, подготовить пересказ.

Заучивание наизусть стихотворений.

Внеклассное чтение

Систематическое чтение детской художественной литературы, детских газет и журналов. Введение дневника или стенда внеклассного чтения по данной учителем форме.

Обсуждение прочитанных произведений, коллективное составление кратких отзывов о книгах, пересказ содержания прочитанного по заданию учителя, называние главных действующих лиц, выявление своего к ним отношения.

Рекомендуемая литература (на выбор)

Русские народные сказки; сказки народов мира;
В.П. Астафьев «Белогрудка», «Васюткино озеро», «Зачем я убил коростыля?», «Злодейка»;
П.П. Бажов «Уральские были», «Живой огонек», «Аметистовое дело», «Марков камень», «Надпись на камне», «У старого рудника»;
А.Р. Беляев «Остров погибших кораблей», «Последний человек из Атлантиды»;
В.В. Бианки «Рассказы», «Дробинка», «Птичья песенка», «Голубые лягушки», «Сумасшедшая птица», «Морской чертенок»;
А.М. Волков «Огненный бог марранов», «Желтый туман», «Тайна заброшенного замка»;
А.П. Гайдар «Тимур и его команда»;
Л.А. Кассиль «Улица младшего сына», «Все вернется», «держись, капитан», «У классной доски»;
В.П. Катаев «Белеет парус одинокий»;
С.Я. Маршак «Ледяной остров», «Мистер-Твистер», «Почта военная», «Приключения в дороге», «Быль-небылица»;
А.Н. Мамин-Сибиряк «Умнее всех сказка», «Емеля-охотник», «Дедушкино золото», «Сказка про Воробья Воробеича», «Приемыш»;
Н.Н. Носов «Приключение Незнайки и его друзей», «Незнайка в Солнечном городе», «Незнайка на Луне»;
Ю.К.Олеша «Три толстяка»;
К.Г. Паустовский «Рассказы», «Золотой ясень», «Сивый мерин», «Кот-ворюга», «Прощание с летом»;
Е.А. Пермяк «Рассказы», «Волшебные истории», «Голубые белки», «Лесной», «Волшебная правда»;
М.М. Пришвин «Кладовая солнца», «Рассказы», «Лесной хозяин», «Наш сад», «Барсук», «Лесной доктор», «Птицы под снегом»;
Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы»;
Г.А. Скребицкий «Рассказы», «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож»;
А.Н. Толстой «Золотой ключик или приключения Буратино».

Дополнительно на выбор:

Сказки Г.Х. Андерсена

Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей»

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

Р/Р – М.Е. Прокопенко, пособие для учителя «Чтение 5-7 классы. Речевые разминки», «Учитель», 2008 г.

В/Ч – Т.И. Адонина, пособие для учителя «Уроки внеклассного чтения», «Владос», 2014 г.

П - познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р - регулятивные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

с/х – сельское хозяйство

Календарно-тематическое планирование
Литературное чтение 6 класс
1 четверть 32 часа

№ урока	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агро компонент	УМК	Дата
Введение – 2 часа						
1/1	Ознакомление с учебником 6 класса для чтения	Условные обозначения	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.2 Плакаты	
2/2	Внеклассное чтение «Воробей»	Благовонье Лондон – столица Англии	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	Осенние работы в с/х	Учебник - с.19 Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 3	
Произведение о Родине – 3 часа						
3/3	В. Песков «Отечество»	Эпиграф, до донца, целебен	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	Малая Родина: Ленинское – с/х район	Учебник - с.3-4 Картины	
4/4	М. Ножкин «Россия»	Необъятна, мудрец, вольная «Нерастроченная сила» «Неразгаданная любовь»	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.4 <i>наизусть</i> Песни о России Карта Фотографии	
5/5	М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний детства)	Находка, сокровища, кладовая солнца «субои» (овраги)	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.5-6 Карта Фотографии <i>с.6 наизусть</i>	

Картины родной природы – 26 часов						
<i>Осень</i>						
6/6	В. Бианки «Сентябрь»	Хмурень, ревун, вёдро, листопаднички, амбар	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	стр.7 пословицы	Учебник - с.6-7 Книга «Лесная газета» Календарь «сентябрь»	
7/7	И. Бунин «Лес, точно терем расписной»	Резьба, лазурь, просветы, терем	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.8-9 Картинки об осени. <i>с. 9 наизусть</i>	
8/8	Ю. Качаев «Грабитель»	Пучка, сопки	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.9-11 Картинки с медведями и бурундуками	
9\9	Б. Житков «Белый домик» 1 часть	Шлюпка, корма,	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.11-14 Иллюстрации	
10/10	Б. Житков «Белый домик» 2 часть	Мель	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.11-14 Иллюстрации	
11\11	А. Белорусец «Звонкие ключи» 1 часть	Перебранка, снежная тундра, северное сияние, станция, терраса	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.15-17 Картинки	
12/12	А. Белорусец «Звонкие ключи» 2 часть	Напряженно	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.17-19 Картинки	
13/13	А. Белорусец «Звонкие ключи» 3 часть	Порывисто	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.19-23 Картинки	
14/14	К. Паустовский «Заячьи лапы» 1 часть	«Хвост прутом», Сени, зенит, ветеринар, аптекарь, пелена.	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.23-25 Картинки Учебник	

15/15	К. Паустовский «Заячьи лапы» 2 часть	исподтишка, рябь	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.25-27 Картинки Учебник	
16/16	К. Паустовский «Заячьи лапы» 3 часть	Гарь	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	Отличие зайца от домашнего кролика	Учебник - с.27-29 Картинки	
17/17	Внеклассное чтение «Находчивый судья» <i>Техника чтения</i>	Воинское звание	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Учебник - с.18 Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 3	
18/18	И. Тургенев «Осенний день в берёзовой роще»	Лазурь, дремота, украдкой, лукаво, рыхлый	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.30	
19/19	Е. Носов «Хитрюга» 1 часть	Переполюх	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.31-33 Картина «ежик» фотографии	
20/20	Е. Носов «Хитрюга» 2 часть	Кладовая	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.33-35 Картина «ежик» Фотографии	
21/21	В. Бианки «Октябрь»	Грязник, зазимник, листопад	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	с.36 сочинение о родном крае	Учебник - с.35-36 Фотографии Презентация	
22/22	С. Михалков «Будь человеком»	Тлеть, эгоист, муравейник	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.37-38 Презентация	
23/23	Б. Заходер «Петя мечтает»	Неопрятный, неаккуратный « в придачу».	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.38-39 <i>с. 39 наизусть</i>	

24\24	По Д. Биссету «Слон и муравей»	Закадычные друзья, птица – чакалка	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.39-41	
25\25	По Д. Биссету «Кузнечик Денди»	Прекрасный прыгун	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.41-44	
26\26	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» 1 ч.	Мечта, фантазия, вымысел, небылица	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.44-45 книги	
27\27	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой» 2 ч.	Галоп, величественный, безлюдная (даль), оазис	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.45-46 книги	
28\28	Дж. Родари «Пуговкин домик» Мечта Пугови 1 ч.	Плотник, рубанок, оглобли, комод, «потешались»	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.46-49 Книги	
29\29	Дж. Родари «Пуговкин домик» 2 ч.	Мажордом, цилиндр	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.49-51 книги	
30\30	Внеклассное чтение «Слепая лошадь»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей» Учебник - с.25	
31\31	Итоговый урок по теме «Картины родной природы»	По ходу чтения	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Книги иллюстрации	
Из истории Отечества – 1 час						
32\32	Былина «Илья Муромец и Соловей Разбойник»	Былина, благословение, ратный (подвиг), радельник	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.52-53 Книги Картины Иллюстрации	

2 четверть 32 часа

Из истории Отечества – 11 часов

33\1	Ф. Глинка «Москва»	Посады	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.53-54 иллюстрации о Москве	
34\2	В. Бианки «Ноябрь»	Зябь	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	Какие работы проводятс я поздней осенью	Учебник - с.55 В.Бианки «Лесная газета» Календарь-осень	
35\3	По С. Алексееву «Без Нарвы не видать моря»	Возок, обозы, фокус, гвардия	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.55-57	
36\4	По С. Алексееву «На берегу Невы»	Ботфорты	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.57-60	
37\5	Внеклассное чтение «Разоренное гнездо»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Учебник - с. 28 Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 3	
38\6	По С. Алексееву «Медаль»	Фельдмаршал Гренадер	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.60-62	
39\7	По С. Алексееву «Гришенька»	Хлипкость Адъютант	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.62-65	
40\8	По Е. Холмогоровой Великодушный русский воин «Серебряный лебедь» 1 часть	Герб Камин	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.65-66 Карточки описания героя – в парах	

41\9	По Е. Холмогоровой Великодушный русский воин «Боевое крещение» 2 часть	Маневр	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.66-67 Карточки для описания героя- в парах	
42\10	По Е. Холмогоровой «День рождения Наполеона» 3 часть	Штурм	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.67-68	
43\11	По Е. Холмогоровой Великодушный русский воин. «В дни спокойные» 4 часть	Париж – столица Франции	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.69-70 Карта	
Авторские сказки – 5 часов						
44\12	По Н.Носову «Как Незнайка сочинял стихи»	Авоська	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.70-74 Портрет и книги Носова Набор портретов главных героев	
45\13	Внеклассное чтение «Черная точка»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Учебник - с. 19 Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 4	
46\14	Е.Пермяк «Тайна цены» (сказка) 1 часть	Обутки Портки Каргуз	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	Знакомств о с рабочими профессия ми	Учебник - с.75-76	
47\15	Е.Пермяк	Дотошный	П.2.1. Л.2.4.	Любой	Учебник - с.76-78	

	«Тайна цены» (сказка) 2 ч.	Смекать Дюжина Не ведать	Р.2.1. К.2.3	труд важен	Книга	
48\16	«Здравствуйте» Перевод с польского Д. Гальпериной	Приветствие	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.79-81 Происхождение слова приветствие» Ромашка с заданиями	

Картины родной природы – 16 часов

Зима

49\17	В.Бианки «Декабрь»	Студень	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Лесная газета – Бианки Календарь Картинки о зиме Учебник - с.81	
50\18	А.Никитин «Встреча зимы»	Угрюмые небеса, Сумрачный лес	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Картинки о зиме Выставка книг о зиме Учебник - с.82-83 <i>с. 82 загадки</i>	
51\19	А.Дорохов «Теплый снег»	Замер	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	Значение снега для весеннего посева	Картинки о зиме Учебник - с.84	
52\20	А.С.Пушкин «Вот север, тучи нагоняя»	Брега Блеснул	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Портрет Книги Набор документов <i>с. 85 наизусть</i>	
53\21	Д.Хармс «Пушкин»	Лицей	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Портрет Книги-сказки Конкурсы по сказкам Учебник - с.85-89	

54\22	<i>Внеклассное чтение</i> Сказки Пушкина	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		конкурсы	
55\23	В.Бианки «Январь»	По ходу чтения	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	Почему необходим о укрывать и утеплять деревья и кустарник и плодовые на зиму	Лесная газета – Бианки Картинки – зима Календарь-зима Учебник - с.90	
56\24	Х-К Андерсен «Ель» (сказка) 1 глава 1 часть	Рождество	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.91-93 Портрет Книги Андерсена	
57\25	Х-К Андерсен «Ель» (сказка) 1 глава 2 часть	Великолепие	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Картинки к рождеству Учебник - с.94-97	
58\26	Х-К Андерсен «Ель» (сказка) 2 глава 1 часть	Разубрана	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.97-98	
59\27	Х-К Андерсен «Ель» (сказка) 2 глава 2 часть <i>Техника чтения</i>	Благоухающая	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с. 99-100	
60\28	А.П.Чехов «Ванька» 1 часть	Заутреня Колодка Темный образ	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Портрет Книги Чехова Учебник - с.101-102	
61\29	А.П.Чехов «Ванька» 2 часть	Сидельцы Шпандырь	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Картинки к произведениям Учебник - с.103-105	
62\30	И.Никитин «Весело сияет месяц над	Храм	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Картинки о зиме Учебник - с.105	

	селем»					
63\31	И.Суриков «Белый снег пушистый»	По ходу чтения	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Картинки о зиме Учебник - с.105-106 <i>наизусть по выбору</i>	
64\32	М.Зощенко «Леля и Минька» «Елка» 1 часть	Пастилка	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Картинки Карточки Учебник - с.107-109	

3 четверть 40 часов

Картины родной природы – 33 часа

Зима						
65\1	М.Зощенко «Леля и Минька» «Елка» 2 часть	Пастилка	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Картинки Учебник - с.109-111	
66\2	Ю. Рытхэу «Пурга»	Малахай	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Картинки о зиме -буран -пурга -хорошая погода Учебник - с.111-114	
67\3	Ю.Дмитриев «Таинственный ночной гость»	«Под сердцем было холодно»	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.114-117 Иллюстрации	
68\4	В.Бианки «Февраль»	Перезимок	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Календарь Учебник - с.117-118	
69\5	С.Маршак «12 месяцев» 1 действие	Падчерица	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Портрет Маршака Учебник - с.118-122	
70\6	С.Маршак «12 месяцев» 2 действие 1 часть	Хворост	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации к сказке Учебник - с.122-124	
71\7	С.Маршак «12 месяцев» 2 действие 2 часть	По ходу чтения	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации к сказке Учебник - с.124-130	
72\8	Внеклассное чтение	Перевод	П.2.3. Л.2.3.		Таблицы с чертами	

	С.Маршак «12 месяцев»		Р.2.5. К.2.3		характеров Просмотр м/ф	
73\9	По Х-К Андерсену 1 глава «Снежная королева»	Троль	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Книги Учебник - с.130-131	
74\10	По Х-К Андерсену 2 глава «Снежная королева»	Медные	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации к сказке Учебник - с.131-132	
75\11	По Х-К Андерсену 3 глава «Снежная королева»	Пышно	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации к сказке Учебник - с.132-133	
76\12	По Х-К Андерсену 4 глава «Снежная королева»	Разгар	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации к сказке Учебник - с.133-136	
77\13	По Х-К Андерсену 5 глава «Снежная королева»	Корма Приютился	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации к сказке Карточки с цветами Учебник - с.136-139	
78\14	По Х-К Андерсену 6 глава 1 часть «Снежная королева»	Красноречивый	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации к сказке Учебник - с.139-140	
79\15	По Х-К Андерсену 6 глава 2 часть «Снежная королева»	Гвардия Лакеи	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.141-142	
80\16	По Х-К Андерсену 7 глава 1 часть «Снежная королева»	Дрянная	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Портрет Иллюстрации к сказке Учебник - с.142-144	
81\17	По Х-К Андерсену 7 глава 2 часть «Снежная королева»	Северное сияние (картинка)	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Портрет Иллюстрации к сказке Учебник - с.145-146	

82\18	По Х-К Андерсену 8 глава «Снежная королева»	Чертоги	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.146-148	
83\19	Внеклассное чтение По Х-К Андерсену «Снежная королева»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Просмотр м/ф «Снежная королева»	
<i>Весна</i>						
84\20	С.Смирнов «Первые приметы»	Краснотал (картинка)	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		148 наизусть Иллюстрации о весне	
85\21	В.Бианки «Март»	Парник Капельник	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	с.149 пословицы	В.Бианки «Лесная газета» Учебник - с.149-150 с.150 загадки	
86\22	По В.Пескову «Весна идет»	Ратуша Однако	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации о весне Картина Юона «Мартовское солнце» Учебник - с.150-151	
87\23	М.Пришвин «Жаркий час»	Эпиграф «Жаркий час»	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Книги Пришвина Учебник - с.152-153	
88\24	Г.Скребицкий «Весенняя песня» (сказка) 1 часть	Север	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Портрет Книги Учебник - с.153-155	
89\25	Г.Скребицкий «Весенняя песня» (сказка) 2 часть	Овсянка Птица-каша	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Карточки для чтения по ролям Учебник - с.156-158	
90\26	В.Жуковский «Жаворонок»	Зардел Лазурь	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации Карточка с правописанием	

					<i>С.158 наизусть</i>	
91\27	А.Толстой «Детство Никиты» (отрывок)	Мерин Выгон Ощерясь Дожди	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	с.159-160 чтение отрывка о лошадях	Портрет писателя Учебник - с.158-160	
92\28	А.Твардовский «Как после мартовских метелей»	Березняк	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрация Портрет <i>С.161 наизусть</i>	
93\29	А.Плещеев «И вот шатер свой голубой»	Окроплены Трель	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации Учебник - с.161-162	
94\30	В.Бианки «Апрель»	Сулит Гнет	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	с.159-160 пословицы	картина Левитана Учебник - с.162-163	
95\31	К.Паустовский «Стальное колечко» 1 часть	Махорка	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Портреты Книги Учебник - с.163-165	
96\32	К.Паустовский «Стальное колечко» 2 часть	Охнула Неслух	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Портрет Учебник - с.165-167	
97\33	К.Паустовский «Стальное колечко» 3 часть	Мать-и-мачеха	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Картинка растения Учебник - с.167-170	
Рассказы о животных – 7 часов						
98\34	По В.Астафьеву «Злодейка»	Плес Забросы	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Таблица с пунктами плана Учебник - с.170-173	
99\35	Внеклассное чтение «Ведь это моя маленькая сестра»	Карточки с названиями животных	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей»,	

					выпуск 4 Учебник - с.9	
100\36	По Е.Барониной «Рассказы про зверей» 1 часть	Зоологический сад	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Рысь волк Обезьяны Бегемот Тигр лиса Медведь Леопард Бел/мед Орел лев Учебник - с.174-175	
101\37	По Е.Барониной «Рассказы про зверей» 2 часть	Горилла Мартышка	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Картинки Слоны Горилла Мартышка Обезьяны Учебник - с.176	
102\38	По Е.Барониной «Рассказы про зверей» 3 часть	Морской лев	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.177-178	
103\39	В.Драгунский «Кот в сапогах» 1 часть	Карнавал	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.178-180 Портрет	
104\40	В.Драгунский «Кот в сапогах» 2 часть	Маскарад	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.181-183 Иллюстрации	

4 четверть 32 часа

Рассказы о животных – 11 часов

105\1	Д.Хармс «Заяц и еж»	Озяб	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации с главными героями Учебник - с.183-186	
-------	------------------------	------	-------------------------------	--	--	--

106\2	И.А.Крылов «Зеркало и обезьяна» (басня)	Басня Баснописец	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.186 Иллюстрации к басне	
107\3	По Р.Киплингу «Рикки-тики-тави» 1 часть	Мангуст	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Карточка с иллюстрациями животных Учебник - с.186-189	
108\4	По Р.Киплингу «Рикки-тики-тави» 2 часть	Кобра	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Карточка с иллюстрациями животных Учебник - с.189-192	
109\5	По Р.Киплингу «Рикки-тики-тави» 3 часть	Суматоха Прародители Юркая Вездесущий Благовоспитанный	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации Учебник - с.192-194	
110\6	По Р.Киплингу «Рикки-тики-тави» 4 часть	Негодование Ярость	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.194-197 Иллюстрации	
111\7	По Р.Киплингу «Рикки-тики-тави» 5 часть	Дюжина Егозить Искусно	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации Учебник - с.197-200	
112\8	По Р.Киплингу «Рикки-тики-тави» 6 часть	Покатая Впился	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.200-202 Иллюстрации	
113\9	Внеклассное чтение «Наследство»	Повторить все слова	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 4	

					Учебник - с.11	
114\10	В.Набоков «Дождь пролетел и сгорел на лету»	Жимолость Жемчуг Румяная	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Картинки (жимолость жемчуг) Учебник - с.203 <i>наизусть</i>	
115\11	В.Бианки «Май» <i>Техника чтения</i>	Зорька Зарево Заря	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3	с.204 пословицы	Учебник - с.204-205 Иллюстрации Календарь - май	
Произведения о детях – 19 часов						
116\12	М.Дудин «Наши песни спеты на войне» (в сокращении)	Запевала «кровавая роса»	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации о детях на войне Учебник - с.205	
117\13	Внеклассное чтение «Дети и война»	Даты	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Иллюстрации о войне Портреты пионеров- героев	
118\14	В.Медведев «Звездолет» Брунька» 1 часть (сказка)	Балалайка	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		1 книга Иллюстрации Учебник - с.206-207	
119\15	В.Медведев «Звездолет» Брунька» 2 часть (сказка)	«пошло на лад»	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.208-209 2 книга Иллюстрации	
120\16	В.Медведев «Звездолет» Брунька» 3 часть (сказка)	Суетились	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.210-213 Иллюстрации	
121\17	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» 1 часть	Композитор Бархат	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации Учебник - с.213-214	
122\18	По К.Паустовскому	Аккорд	П.2.1. Л.2.4.		Иллюстрации	

	«Корзина с еловыми шишками» 2 часть		Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.215	
123\19	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» 3 часть	Театр Портниха	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации Учебник - с.215-216	
124\20	По К.Паустовскому «Корзина с еловыми шишками» 4 часть	Укоряла	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации Учебник - с.216-218	
125\21	Внеклассное чтение «Четыре желания»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 7 Учебник - с.3	
126\22	По А де Сент-Экзюпери «Маленький принц»	По ходу чтения	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации Просмотр м/ф	
127\23	По А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» 1 ч.	По ходу чтения	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации Учебник - с.218-219	
128\24	По А де Сент-Экзюпери «Маленький принц» 2 ч.	По ходу чтения	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации Учебник - с.219-223	
129\25	В.Астафьев «Зорькина песня»1 ч.	Увал Прясло Распадок	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.223-224 Иллюстрации	
130\26	В.Астафьев «Зорькина песня»2 ч.	Увал Прясло Распадок	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Учебник - с.225 Иллюстрации	
131\27	Внеклассное чтение «Бабочка и пчела», «Спор пальцев»	Опорные слова	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 7 Учебник - с.5, 10	
132\28	Н. Рыленков	Вторить	П.2.2. Л.2.3.		Иллюстрации	

	«Нынче ветер как мальчишка весел»	Зов	Р.2.2. К.2.2		Учебник - с.226 <i>наизусть</i>	
133\29	И. Никитин «На безлюдный простор»	По ходу чтения	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации Учебник форзац	
134\30	Внеклассное чтение «Страшное место в селе»	По ходу чтения	П.2.3. Л.2.3. Р.2.5. К.2.3		Серия рассказов «Зернышки. Добрые истории для детей», выпуск 7 Учебник - с.26	
Периодика – 2 часа						
135\31	Детские издания – газеты	По ходу чтения	П.2.2. Л.2.3. Р.2.2. К.2.2		Иллюстрации Газеты	
136\32	Детские издания – газеты	По ходу чтения	П.2.1. Л.2.4. Р.2.1. К.2.3		Иллюстрации Журналы	

**Рабочая программа по математике
для 6 класса (обязательная часть)**
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Математика» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими аграрную направленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

Учебник математики для 6 класса общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы, автор Перова М.Н., Капустина Г.М., рекомендованный Министерством просвещения Российской Федерации, 2019 год.

Учебный предмет математика входит в предметную область «Математика». Общее количество часов по программе составляет 136 часов, в неделю 4 часа.

В процессе изучения всего курса по математике реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

П.2.2. – использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.1. - испытывать чувство гордости за свою страну;

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

Л.2.3. - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;

Л.2.4.- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;

Л.2.5. - активно включаться в общепользную социальную деятельность;

Л.2.6. - бережно относиться к культурно-историческому наследию родного края и страны;

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;

Р.2.4. - обладать готовностью на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач;

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся этой категории к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике являются:

- формирование доступных умственно обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) математических знаний и умений, необходимых для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач и развитие способности их использования при решении соответствующих возрасту задач;
- коррекция и развитие познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средствами математики с учетом их индивидуальных возможностей;
- формирование положительных качеств личности, в частности аккуратности, настойчивости, трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, любознательности, умений планировать свою деятельность, доводить начатое дело до конца, осуществлять контроль и самоконтроль.

В календарно-тематическое планирование по математике включены уроки-обобщения по формированию функциональной грамотности обучающихся.

Работа по овладению функциональной грамотностью на уроках математики предусматривает изучение текстов задач разных типов и стилей, особое внимание уделяется практико-ориентированным задачам, которые могут быть решены с помощью схем, таблиц – как инструментов, графиков, чертежей для:

- развития умения графической культуры, работы со свойствами функции, диаграммами и графиками; умение читать свойства функций по графикам, формулировать признаки и их чтение;
- развития умения геометрической грамотности, понимания свойств геометрических фигур, умения анализировать данные задач;
- формировать умение пространственного воображения.

Как показывает практика, одним из эффективных способов развития функциональной грамотности являются компетентностно-ориентированные задания.

Формирование математической грамотности школьников на уроках математики возможно через:

- формирование у каждого учащегося опыта творческой социально значимой деятельности в реализации своих способностей, использование приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;
- выполнение практических расчетов по формулам, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- решения геометрических, физических, экономических, логических и других прикладных задач;
- различных дидактических игр, например:

«Банк идей «Верные или неверные утверждения», или «Верите ли Вы?», «Кластер».

Современные условия и обстоятельства жизни, обучающихся требуют от них умения видеть математическую природу жизненных проблем, формулировать существующие проблемы на языке математики, применять известные математические понятия, процедуры, рассуждения, интерпретировать и оценивать математические результаты с учетом контекста решаемых проблем. Систематизированная совокупность этих умений определяет содержание математической грамотности учащихся, которая является необходимым условием их успешного функционирования в настоящем и будущем.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Урок математики - не исключение. Воспитание на уроке! На него работает всё - и стиль общения, и дидактическая структура, и отбор содержания материала, и методические приёмы. Каждая секунда урока воспитывает.

Содержание программного материала позволяет учителю воспитывать у учащихся патриотические чувства, гражданственность, любовь к Родине, уважение к историческому прошлому родной страны, развивать нравственные и эстетические качества личности. Необходимо воспитывать у учащихся общечеловеческие черты: справедливость, милосердие, доброта, ответственность, правдивость, трудолюбие. Очень важно в современных условиях воспитывать и развивать потребность к здоровому образу жизни, а также содействовать выбору профессии.

Материал арифметических задач, которые предлагаются учащимся для решения на уроках, задания по нумерации содержат сведения об успехах развития промышленности, сельского хозяйства, строительства в нашей стране и прежде всего в нашем крае, росте благосостояния российских людей. Это расширяет кругозор учеников, способствует воспитанию любви к своей Родине, гордости за неё.

Воспитание как целенаправленное воздействие на человека в процессе формирования личности играет определяющую роль, т.к. именно

посредством его в сознании и поведении воспитанников формируются основные социальные, нравственные и культурные ценности, которыми руководствуется общество в своей жизнедеятельности.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Математика».

Планируемые результаты освоения предмета Математика, 6 класс

Минимальный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 1000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);
- знание обыкновенных дробей; их получение, запись, чтение;
- знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;
- нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур, знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник);
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

- знание числового ряда чисел в пределах 1000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1000 000;
- знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
- знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;
- знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

- устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100;
- письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;
- знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;
- выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
- нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
- выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
- решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
- распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар);
- знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);
- вычисление площади прямоугольника;
- построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
- применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
- представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

Содержание учебного курса

Математика 6 класс

(4 часа в неделю)

Нумерация (повторение)

Нумерация чисел в пределах 1 000. Повторение.

Нумерация чисел в пределах 1 000 000. Получение единиц, круглых десятков, сотен тысяч в пределах 1 000 000, сложение и вычитание круглых чисел в пределах 1 000 000.

Получение четырёх, пяти, шестизначных чисел из разрядных слагаемых, разложение на разрядные слагаемые, чтение, запись под диктовку, изображение на счётах, калькуляторе.

Разряды: единицы, десятки, сотни тысяч, класс тысяч, нумерационная таблица, сравнение соседних разрядов, сравнение классов и единиц.

Округление чисел до единиц, десятков, сотен тысяч. Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, тысяч в числе. Числа простые и составные.

Единицы измерения и их соотношения.

Преобразование чисел, полученных при измерении.

Арифметические действия

Устное и письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, и круглые десятки чисел в пределах 10 000, деление с остатком. Проверка арифметических действий.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя мерами стоимости, длины, массы, времени.

Доли и дроби

Обыкновенные дроби. Смешанные числа, их сравнение. Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразование: замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами. Сложение и вычитание дробей (и смешанных чисел) с одинаковыми знаменателями.

Арифметические задачи

Простые арифметические задачи на нахождение дроби от числа, на прямую пропорциональную зависимость, на соотношение, на расстояние, скорость, время. Составные задачи на встречное движение (равномерное, прямолинейное) двух тел.

Геометрический материал

Взаимное положение прямых линий на плоскости и в пространстве: наклонные, горизонтальные, вертикальные. Уровень, отвес. Высота треугольника, прямоугольника, квадрата.

Геометрические тела – куб, брус. Элементы куба, бруса: грани, рёбра, вершины, их количество, свойства.

Масштаб: 1:1000; 2:10 000; 2:1; 10:1; 100:1

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

Р/Т – рабочая тетрадь, практический материал к урокам

П - познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р - регулятивные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Математика, 6 класс
1 четверть, 32 часа

№	Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Раздел: Нумерация чисел в пределах 1 000 – 5 часов						
1	Введение в предмет Повторение	Арифметика	К.2.1. Р.2.2. П.2.2	№10	Учебник - с.3,4 № 6, 10	
2	Таблица классов и разрядов	Сотни десятки единицы	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2		Учебник - с.5, №15№18,19,20 1АБАК.2	
3	Преобразование чисел, полученных при измерении величин	Преобразовать	П.2.1. Р.2.4. Л.2.2	№24	Учебник - с.7 №22, 24,25	
4	Простые и составные числа	Правило	К.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№35	Учебник - с.8,9 Устно: №31 №32, №33, 34	
5	Самостоятельная работа: Нумерация в пределах 1 000		Р.2.3. Л.2.2		Учебник - с.9,10 Правило. №37-39	
Раздел: Арифметические действия с целыми числами – 10часов						
6	Сложение и вычитание целых чисел	Компоненты сложения	П.2.1. Р.2.2. К.2.1			
7	Разностное сравнение чисел	Разность	Р.2.2. П.2.2	№42,43	Учебник - с.11 Устно: округл. №40,41(1,2),42	
	Нахождение неизвестного числа	Уравнение	К.2.1. П.2.1	№51(1)	Учебник - с.12,13	

8					№47,48 №46(1,2) №51	
9	Умножение и деление чисел	Умножение	Л.2.2. П.2.1		№53, 54,60	
10	Умножение и деление чисел	Деление	Р.2. 4. П.2.1	№66	Учебник - с.16,17	
11	Решение арифметических задач	Задача	П.2.1. К.2.2		Учебник - с.16 №68, 73(1,2 столбик)	
12	Решение арифметических задач	Простая составная	К.2.1. П.2.1. Л.2.4	№69,70	№69,70, 73 (3столбик)	
13	Контрольная работа (входная)		Р.2.3. Л.2.2			
14	Умножение и деление чисел	Компоненты	П.2.1. Р.2.4	№85(3,4)	Учебник - с.19,20 №78(2,3); 89(1,2);59(1) 60(2)	
15	Самостоятельная работа по теме: Арифметические действия с целыми числами		Р.2.3. К.2.2	№86	Учебник - с.18 №84-86, №90(2)	
Раздел: Преобразование чисел, полученных при измерении – 7 часов						
16	Преобразование чисел, полученных при измерении	Мелкие меры крупные меры	К.2.1. П.2.3	№88,89,90(1)	Учебник - с.20,21	
17	Преобразование чисел, полученных при измерении	Измерение	Р.2.3. П.2.3		Учебник - с.22 №93,94	
18	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Сложение	П.2.1. Л.2.2	№94	Учебник - с.22,23 №95(1),98(1),99	
19	Кратное сравнение	Сравнение	Р.2.5. П.2.2		Учебник - с.23 №102(1),103	
20	Решение на порядок	Порядок действий	К.2.1. П.2.2		Учебник - с.25	

	арифметических действий				устно №106(1,2); 111(1), 112(1,3)	
21	Контрольная работа: Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении величин	Вариант задание	Р.2.3. К.2.1. Л.2.2			
22	Арифметические действия. Порядок действий	Алгоритм выполнения	К.2.1. П.2.1		116(1);118(1);120,11 9(1,2)	
Раздел: Геометрический материал –2 часа						
23	Построение геометрических фигур	Линия отрезок	Р.2.2. П.2.2	№121	Учебник - с.27 №121-124	
24	Построение геометрических фигур и нахождение периметра	Периметр	К.2.1. П.2.2		Учебник - с.28 №128,126,125	
Раздел: Нумерация многозначных чисел в пределах 1млн – 7 часов						
25	Нумерация многозначных чисел в пределах 1млн	Миллион	Л.2.2. Р.2.3	№128	Учебник - с.28	
26	Таблица классов и разрядов Разрядные единицы	Класс разряд	Р.2.3. П.2.3		Учебник - с.29-30 правило, №130,131,132 Абак	
27	Нумерация многозначных чисел	Нумерация	К.2.1. П.2.1		Учебник - с.29-30 Правило №133,134Абак	
28	Контрольная работа за 1 четверть		Р.2.3. Р.2.2			
29	Таблица классов и разрядов Разрядные единицы	Разряд	Л.2.2. П.2.3		Учебник - с.32 Правило №138-140 Абак	
30	Таблица классов и разрядов	Класс	К.2.1. Р.2.5		По карточкам	

			П.2.3			
31	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	Круглые сотни	П.2.1. Р.2.4		Учебник - с.34 №142-145,146	
32	Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых Арифметический диктант	Разрядные слагаемые	Р.2.3. Л.2.2. К.2.1		Учебник - с.34-35 №148-151	

Пчетверть, 32 часа

Раздел: Нумерация многозначных чисел в пределах 1млн – 12 часов						
1	Сумма разрядных слагаемых. Округление числа	Правило округления	Р.2.3. К.2.2. П.2.2		Учебник - с.36 Устно: №153, Абак №155,157-159	
2	Округление чисел до заданного разряда	Приблизительно	П.2.1. Р.2.2		Учебник - с.40 Правило Устно: №163,164	
3	Римская нумерация	Знак цифра	Р.2.3. П.2.3		Учебник - с.40 №165; №166	
4	Запись числа римскими числами	Римские	К.2.1. Р.2.4		Учебник - с.41 №166,167 №168,169, 171	
5	Самостоятельная работа по теме «Нумерация»		П.2.3. Р.2.2		Учебник - с.41,42 Устно: №176,177	
6	Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000	Тысяча	Р.2.3. К.2.3 П.2.2	№200	Учебник - с.49 Устно №197-200	
7	Сравнение многозначных чисел	«Больше» «меньше»	Р.2.4. П.2.1		По карточкам	
8	Разложение числа на разрядные слагаемые	Слагаемое	Р.2.3. П.2.2		По карточкам	
9	Самостоятельная работа по		Р.2.3. Л.2.2		По карточкам	

	теме «Нумерация»					
10	Сложение нескольких слагаемых	Сумма	Л.2.2. Р.2.3. К.2.2	№216	По карточкам	
11	Сложение и вычитание письменное	вычитание	К.2.2. П.2.1	№207(3)	Учебник - с.50 устно №201(1,2), 203,204(1,2),207(1,2)	
12	Письменное сложение и вычитание четырёхзначных чисел	Разность	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№214	Учебник - с.53,54 Правило №217,218, 220-222	
Раздел: Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000 – 18 часов						
13	Решение примеров	Алгоритм решения	К.2.1. Р.2.2. П.2.2	№224,226	Учебник - с.55 №223(2)-1,2,224,226	
14	Письменное сложение и вычитание в пределах 10 000	Алгоритм решения	К.2.1. П.2.1		По карточкам	
15	Сложение вычитание в пределах 10 000	Алгоритм решения	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3	№230(1)	Учебник - с.56 №229,230(1) Правило №227,228	
16	Письменное вычитание четырёхзначных чисел	Компоненты вычитания	П.2.1. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.55 №223(2)-1,2, 224,226	
17	Сложение вида: 3563+534	Четырёхзначное Пятизначное	Л.2.2. Р.2.2. П.2.3	№230(2)	Учебник - с.56 №229,230(2) Правило №227,228	
18	Составление задач по краткой записи и их решение	Части задачи	П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№233(1)	Учебник - с.57 №231,232(1). 233(1)	

19	Арифметический диктант: Вычитание вида: 7040-4529	Сумма Разрядные слагаемые	Р.2.3. П.2.3	№235(1)	Учебник - с.58 А.д.: №234(1), 235(1); тест; 236-239	
20	Письменное сложение нескольких компонентов	Компоненты сложения	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3	№242	с.59 №240(2), 241,242	
21	Сложение и вычитание многозначных чисел	Компоненты	К.2.1. П.2.3	№244	Учебник - с.60 №243(2)-1,2; (3)- 1,2246,247,245	
22	Сложение и вычитание многозначных чисел	Компоненты	Л.2.2. Р.2.1. П.2.2	№250	Учебник - с.61 №248,250,251,245	
23	Вычитание чисел в пределах 10 000	Компоненты	П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№251	Учебник - с.60	
24	Решение примеров на порядок действий	действия второй ступени	К.2.1. П.2.1		Учебник - с.61	
25	Вычитание вида: 6000-4287 10 000- 5089	Компоненты	Л.2.2. Р.2.4. П.2.3	№254	Учебник - с.62	
26	Контрольная работа за четверть		Р.2.3. Л.2.2			
27	Проверка действия сложения	Проверка	К.2.1. П.2.1		Учебник - с.63-64	
28	Решение уравнений	Компоненты сложения	Л.2.2. Р.2.2. П.2.2		Учебник - с.64	
29	Проверка вычитания сложением	Компоненты вычитания	П.2.1. Р.2.3.	№264(2,3)	Учебник - с.65	

			К.2.1			
30	Самостоятельная работа: Сложение и вычитание чисел в пределах 10 000		Р.2.3. Р.2.4		Учебник - с.66	
Раздел: Сложение чисел, полученных при измерении – 2 часа						
31	Сложение именованных чисел	Именованный	К.2.1. П.2.1	№270	Учебник - с.67	
32	Сложение чисел, полученных при измерении	Меры стоимости массы расстояния	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3		Учебник - с.68	

III четверть – 40 часов

Раздел: Сложение чисел, полученных при измерении – 8 часов						
1	Вычитание чисел, полученных при измерении	Меры стоимости длины	П.2.1. Р.2.3. К.2.3	№276(2)	Учебник - с.69	
2	Вычитание чисел, полученных при измерении	Масса	Л.2.2. Р.2.1. П.2.1	№282	Учебник - с.70	
3	Сложение чисел, полученных при измерении	Масса Длина	К.2.1. П.2.1	№284	Учебник - с.71	
4	Самостоятельная работа: Вычитание чисел, полученных при измерении	Масса Длина	Р.2.3. К.2.3		Учебник - с.72	
5	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Масса Длина	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2		Учебник - с.73	

6	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Масса Длина	К.2.1. П.2.1	№294,295	Учебник - с.74	
7	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Единицы измерения времени: час, секунда, минута	Л.2.2. Р.2.3. П.2.3		Учебник - с.75	
8	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	Единицы измерения времени: час, секунда, минута	П.2.1. Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.76	
9	Контрольная работа Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.76	
Раздел: Обыкновенные дроби – 5 часов						
10	Обыкновенные дроби	Числитель Знаменатель	Л.2.2. Р.2.2. П.2.2	№303	Учебник - с.78	
11	Образование обыкновенной дроби	Части	К.2.1. П.2.1	№309	Учебник - с.80	
12	Обыкновенные дроби	Правильная неправильная дробь	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2		Учебник - с.81	
13	Образование смешанного числа	Целое дробь	Л.2.2. Р.2.2. П.2.3	№313	Учебник - с.82	
14	Сравнение смешанных чисел	$> . < . =$ Правило сравнения	К.2.1. П.2.1	№317	Учебник - с.83	
Раздел: Обыкновенные дроби – 7 часов						
15	Основное свойство дроби	Дробь	П.2.1. Р.2.3.	№321	Учебник - с.85	

		Доля Сократить	Л.2.2			
16	Преобразование обыкновенных дробей	Правильная Неправильная дробь Числитель Знаменатель	Л.2.2. Р.2.2. П.2.2	№327	Учебник - с.88	
17	Нахождение части от числа	Правило	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3	№334(1)	Учебник - с.90-92	
18	Нахождение нескольких частей от числа	Одна часть Несколько частей	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2		Учебник - с.93	
19	Самостоятельная работа: Нахождение нескольких частей от числа		Р.2.3. К.2.1	№349	Учебник - с.94	
20	Контрольная работа за четверть		К.2.3. Р.2.2		Учебник - с.96	
21	Нахождение нескольких частей от числа	Числитель Знаменатель	Л.2.2. Р.2.4. П.2.3		Учебник - с.95	
Раздел: Геометрический материал – 6 часов						
22	Взаимное положение прямых на плоскости	Перпендикуляр Прямой угол	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2		Учебник - с.97	
23	Построение геометрических фигур	Высота треугольника	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3	№362	Учебник - с.100	
24	Построение геометрических фигур	Высота треугольника	П.2.1. Р.2.3. К.2.5		Учебник - с.101	
25	Параллельные прямые	Параллельные прямые	Л.2.2. Р.2.2. П.2.3	№369	Учебник - с.102	
26	Построение параллельных	Параллельные	К.2.1. Р.2.1.	№71	Учебник - с.103	

	прямых	прямые	П.2.3			
27	Самостоятельная работа Построение геометрических фигур	Геометрические фигуры	Р.3. Р.2			
Раздел: обыкновенные дроби - 13 часов						
28	Нахождение дроби от числа		П.2.1. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.94	
29	Нахождение дроби от числа	Повторение правил	Л.2.2. Р.2.2	№355	Учебник - с.95	
30	Параллельные прямые. Построение параллельных прямых	Пересекающиеся, параллельные перпендикулярные	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№372	Учебник - с.101-102	
31	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Правило сложения	К.2.1. П.2.1	№378,380	Учебник - с.105	
32	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями	Правило вычитания	Л.2.2. Р.2.5	№382	Учебник - с.106	
33	Сложение, вычитание дробей	Сумма Разность	П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№385,387	Учебник - с.107	
34	Вычитание дроби из 1	Неправильная дробь	Л.2.2. К.2.1. Р.2.3	№400	Учебник - с.109	
35	Сложение, вычитание дробей	На сколько > На сколько <	К.2.1. П.2.1		Учебник - с.110	
36	Вычитание обыкновенной дроби из целого числа	Обыкновенная дробь	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№406,407	Учебник - с.111	
37	Вычитание дроби из целого числа	Целое число Дробь	Л.2.2. Р.2.3	№414(2)	Учебник - с.112	
38	Самостоятельная работа		Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.112	

	Сложение и вычитание обыкновенных дробей					
39	Сложение смешанных чисел	Правило сложения	К.2.1. П.2.1	№421	Учебник - с.114	
40	Сложение смешанных чисел		П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№424,425,426	Учебник - с.115	

4 четверть - 32 часа

Раздел: обыкновенные дроби - 9 часов						
1	Вычитание смешанного числа	Правило вычитания	Л.2.2. Р.2.5		Учебник - с.116	
2	Сложение и вычитание смешанных чисел	Смешанный	К.2.1. Р.2.3. П.2.2	№435(2)	Учебник - с.117-118	
3	Вычитание смешанного числа из целого числа	Составная задача	Л.2.2. Р.2.1	№441(2)	Учебник - с.119	
4	Сложение и вычитание смешанных чисел	Смешанные	К.2.1. П.2.1	№447	Учебник - с.120	
5	Вычитание смешанного числа из целого числа	Целое	П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№449,454	Учебник - с.121	
6	Вычитание смешанных чисел	Алгоритм вычитания	Л.2.2. Р.2.3	№457	Учебник - с.122	
7	Самостоятельная работа. Вычитание смешанных чисел	На сколько <? На сколько >?	Р.2.3. К.2.2	№462,463,465	Учебник - с.123	
8	Сложение и вычитание смешанных чисел	Компоненты	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№468	Учебник - с.124	
9	Сложение и вычитание смешанных чисел	Компоненты	К.2.1. Р.2.2. П.2.2	№474,475	Учебник - с.125-126	
Раздел: Скорость. Время Расстояние – 9 часов						
10	Скорость. Время. Расстояние	Зависимость	П.2.1. Р.2.3.		Учебник - с.128-129	

		расстояния от времени	К.2.1			
11	Решение простых задач на вычисление расстояния	Зависимость расстояния от времени	Л.2.2. Р.2.3	№485(3)	Учебник - с.130-131 с.127	
12	Контрольная годовая работа		Р.2.3. Л.2.2			
13	Решение простых задач на вычисление времени	Единицы времени	П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№492(3)	Учебник - с.132-133	
14	Решение простых задач на вычисление времени, скорости, расстояния	Единицы времени	К.2.1. П.2.1		Учебник - с.134-135	
15	Решение простых задач на вычисление времени	Единицы времени	К.2.1. Р.2.5. П.2.1		Учебник - с.135	
16	Самостоятельная работа Решение простых задач на вычисление времени	Зависимость расстояния от времени	Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.136-137	
17	Решение простых задач на вычисление расстояния	Два способа решения	П.2.2. Р.2.3. К.2.2		Учебник - с.138	
18	Решение простых задач на вычисление расстояния	Зависимость расстояния от времени	Л.2.2. Р.2.5		Учебник - с.139	
Раздел: Умножение на однозначное число и круглые десятки – 4 часа						
19	Умножение на однозначное число	Алгоритм решения	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№514,515	Учебник - с.141	
20	Самостоятельная работа		Р.2.3. К.2.1		Учебник - с.140	
21	Умножение на однозначное число	Увеличить в...раз Уменьшить в..раз	П.2.1. Р.2.3. Л.2.2	№527	Учебник - с.143	
22	Умножение на однозначное	Компоненты	Л.2.2. Р.2.5	№519,520	Учебник - с.142	

	число	умножения Алгоритм умножения в столбик				
23	Умножение на однозначное число	Алгоритм решения	К.2.1. П.2.1	№534	Учебник - с.144	
24	Решение примеров в 3 действия	Последовательность выполнения вычислений	Л.2.2. Р.2.3	№536	Учебник - с.145	
25	Решение задач разного вида	Последовательность выполнения вычислений	П.2.1. Р.2.3. К.2.1	№545,546	Учебник - с.146	
26	Самостоятельная работа Решение задач разного вида	Последовательность выполнения вычислений	Р.2.3. К.2.3		Учебник - с.147	
27	Умножение круглого числа на однозначное число	Компоненты умножения	К.2.1. П.2.1	№556,559,561	Учебник - с.148	
28	Умножение круглого числа на однозначное число	Разряды	Л.2.2. Р.2.4.	№573,575	Учебник - с.149-150	
29	Умножение круглого числа на однозначное число	Компоненты	Р.2.3. К.2.3		Учебник - с.153	
30	Порядок действий	Порядок действий	П.2.1. Р.2.3. К.2.2	№579	Учебник - с.151	
31	Порядок действий	Порядок действий	Л.2.2. Р.2.3	№583	Учебник - с.152	
32	Умножение числа на круглые десятки	Алгоритм выполнения умножения	К.2.1. П.2.1		Учебник - с.153	

Контрольная работа по математике 6кл, I четверть (входная)

Цель: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000;
- таблицы умножения;
- проверить умения:
- сравнивать числа;
- находить значение числового выражения со скобками и без них;
- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- решать задачи;
- чертить окружность заданного размера.

I вариант

1. Разложи числа на разрядные слагаемые.
254; 93; 507; 370.
2. Сравни числа и поставь знак $<$, $>$ или $=$.
195...591 360...630 901...910
535...535 201...199
3. Реши примеры.
486+ 14 1000-863
217+325 348 -179
4. Реши примеры.
127x3+178 (197+271):2
5. Реши задачу.
В трёх коробках 72 детали. Сколько деталей будет в 6 таких коробках?
6. Построй окружность радиусом 3см. Обозначь радиус, диаметр.

II вариант

1. Разложи числа на разрядные слагаемые.
156; 724 403; 731.
2. Сравни числа и поставь знак $<$, $>$ или $=$.
702...702 137...731 230...320
946...946 124...224
3. Реши примеры.
327+ 23 800-267
245+346 603 -325
4. Реши примеры.
216x2+164 (252+165):3
5. Реши задачу.
В четырёх одинаковых пачках 48 книг. Сколько книг в 7 пачках?
6. Построй окружность радиусом 2см. Обозначь радиус, диаметр.

III вариант

1. Разложи числа на разрядные слагаемые.
123; 435; 320; 39.
1. Сравни числа и поставь знак $<$, $>$ или $=$.
43...34 96...69 301...310 321...319
2. Реши примеры.
137+ 50 200-14
217+40 372 -32
3. Реши примеры.
121x2+12 (120+62):2
4. Реши задачу.
Водном ящике 12 пакетов молока. Сколько пакетов молока в 3 ящиках?
5. Построй окружность радиусом 3см. Обозначь радиус.

Контрольная работа по математике 6 класс, I четверть

Цель: проверить знания:

- числового ряда в пределах 1000;
- табличного деления и умножения на однозначные числа;
- проверить умения:
- сравнивать смешанные числа;
- выполнять арифметические действия с многозначными числами;
- находить неизвестный компонент при сложении, вычитании;
- решать арифметические задачи на нахождение остатка;
- чертить треугольники заданного размера.

I вариант

1. Сравни числа и поставь знак $<$, $>$ или $=$.
 $3\frac{3}{4} \dots 1\frac{3}{4}$ $11\frac{2}{3} \dots 12\frac{1}{3}$ $5 \dots 5\frac{1}{4}$ $\frac{7}{7} \dots 1$
2. Реши примеры.
4548 + 1633 3619 – 2961
5780 + 393 6908 – 3525
3. Найди неизвестное.
X + 487 = 630 X - 196 = 415
4. Реши задачу.
С первого поля собрали 1473кг капусты, а со второго поля – 2360кг капусты. В овощехранилище вывезли 2937кг. Сколько капусты осталось вывезти?
5. Построй равнобедренный треугольник ABC: AB=BC=4см, AC=3см.

II вариант

1. Сравни числа и поставь знак $<$, $>$ или $=$.
 $5\frac{1}{5} \dots 2\frac{1}{5}$ $14\frac{2}{7} \dots 15\frac{1}{7}$ $7 \dots 7\frac{1}{2}$ $\frac{3}{3} \dots 1$
2. Реши примеры.
4185 + 2743 5132 – 4066
7509 + 947 8794 – 1732

3. Найди неизвестное.

$$X + 347 = 854$$

$$486 - X = 215$$

4. Реши задачу.

По плану фабрика за месяц должна выпустить 6540 пар обуви. За две недели фабрика изготовила 2345 пар женской обуви и 1335 пар детской обуви. Сколько пар обуви осталось изготовить?

5. Построй равносторонний треугольник ABC: $AB=BC=AC=3\text{см}$.

III вариант

1. Сравни числа и поставь знак $<$, $>$ или $=$.

$$3\frac{1}{2} \dots 1\frac{1}{2} \quad 5\frac{1}{3} \dots 5\frac{2}{3} \quad 2 \dots 2\frac{1}{5} \quad \frac{2}{2} \dots 1$$

2. Реши примеры.

$$3564 + 2126$$

$$6947 - 2325$$

$$5271 + 629$$

$$7358 - 2269$$

3. Найди неизвестное.

$$X + 230 = 790$$

4. Реши задачу.

На складе было 1349 деталей. Рабочим выдали 238 деталей. Сколько деталей осталось на складе?

5. Построй прямоугольный треугольник ABC: $AB=BC=4\text{см}$.

Контрольная работа по математике 6 к,3ч

I вариант

1. Решить задачу

Машина прошла в первый день 360км, во второй день - $\frac{2}{3}$ этого пути.

Сколько километров прошла машина за два дня?

2. Вычислить

$$7\frac{3}{11} + 2\frac{7}{11}$$

$$6\frac{5}{9} - 1\frac{2}{9}$$

$$5\frac{6}{17} - \frac{6}{17}$$

$$7\frac{11}{13} - 4$$

$$1 - \frac{6}{13}$$

$$8 - \frac{3}{7}$$

$$3 + 5\frac{2}{11}$$

$$\frac{5}{11} + \frac{6}{11}$$

3. Построить

1. Остроугольный треугольник ABC и провести высоту.

2. Две параллельные взаимно перпендикулярные пересекающиеся прямые.

3.

II вариант

1. Решить задачу

В школе 300 учащихся. $\frac{2}{3}$ из них приняли участие в туристическом походе.

Сколько учащихся приняли участие в походе?

2. Вычислить

$$\frac{13}{20} - \frac{7}{20} \quad 1 - \frac{6}{7} \quad 5\frac{7}{9} + 1 \quad 4\frac{3}{11} + 7\frac{4}{11}$$

3. Построить

Треугольник ABC и провести высоту.

Две параллельные непересекающиеся прямые.

III вариант

1. Решить задачу

В школе 300 учащихся. $\frac{2}{3}$ из них приняли участие в туристическом походе.

Сколько учащихся приняли участие в походе?

2. Вычислить

$$\frac{13}{20} - \frac{7}{20} \quad 1 - \frac{6}{7} \quad 5\frac{7}{9} + 1 \quad 4\frac{3}{11} + 7\frac{4}{11}$$

3. Построить

Треугольник ABC и провести высоту.

Две параллельные непересекающиеся прямые.

Годовая контрольная работа по математике за 6 класс

.....

1. Реши задачу

В первый день фильм посмотрели 285 зрителей, во второй — в 2 раза больше, а в третий — 160 зрителей. Сколько зрителей посмотрели фильм за три дня?

2. Сравни числа. Поставь знак <, >, =

3000кг ... 3т	8кг ... 799г
8т 5ц ... 75т	370г ... 9кг
4т 56кг ... 3т 897кг	5т 861кг ... 5т 99кг

3. Реши примеры в столбик

1573+328	6002-1574
4186+2620	4931-845
5807+3202	8010-67

4. Построй отрезки

AB=5см 7мм

CD -? на 3см длиннее первого

(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Природоведение» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК:**

1. Т.М. Лифанова, Е.Н. Соломина – учебник по природоведению для 6 класса. Москва «Просвещение», 2019 год.

Учебный предмет «Природоведение» входит в образовательную область «Естествознание». На предмет «Природоведение» в учебном плане 6 класса выделяется 2 учебных часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 68 часов.

В процессе изучения всего курса по природоведению реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.1.- испытывать чувство гордости за свою страну.

Л.2.2.- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.6. - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. – вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.3.- использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Основными задачами курса «Природоведение» являются:

сообщение элементарных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;

формирование предметных и общеучебных умений и навыков;

воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности;

формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений);

формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни.

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

В календарно-тематическое планирование по природоведению включены уроки-обобщения по формированию функциональной грамотности обучающихся, которые проходят в нетрадиционных формах: такие как Урок – исследование, Урок комплексного использования знаний, Урок-проект, где учащиеся привлекают факты из разных областей знаний. Учащиеся выполняют задания и упражнения в группе, в паре или индивидуально. Для закрепления нового материала или для повторения изученного используется деформированный текст, игры «Филворд», «Светофор», «Найди ошибку», «Урок-игра», «Логические цепочки». Уроки и задания по функциональной грамотности позволяют повысить интерес к предмету, сделать общение необходимым процессом в поиске решения учебных и жизненных задач. В целом нетрадиционные технологии, использующиеся в образовательном процессе, повышают мотивацию учащихся, формируют обстановку сотрудничества и воспитывают в детях чувство собственного достоинства, дарят им ощущение творческой свободы.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки природоведения призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве.

Воспитывающая функция предмета «Природоведение» реализуется в общей системе обучения учащихся в школе. Роль природоведения как одной из ведущих наук о природе в формировании мировоззрения огромна, поэтому содержание школьного предмета, а также методы, формы и средства его изучения направлены на реализацию воспитания материалистического мировоззрения, у учащихся.

Экологическое воспитание — это формирование у школьников заботливого, бережного отношения к природе и всему живому на Земле, развитие понимания непреходящей ценности природы, готовности к рациональному природопользованию, к участию в сохранении природных богатств и жизни вообще.

Беседы о бережном и ответственном отношении к природе, о соблюдении определенных правил общения с ней, о негативной и позитивной роли антропогенного воздействия в природе.

Воспитание культуры труда предусматривается при выполнении различных учебных работ, начиная с самых простых. Большое внимание уделяется культуре выполнения индивидуальных работ, заданий: проведение наблюдений и опытов, сравнение результатов опыта с контрольными результатами, осуществление измерений в определенные отрезки времени, точная и аккуратная запись и тщательное оформление результатов опыта, подготовка доклада или реферата.

Перед эстетическим воспитанием стоят задачи научить детей видеть и познавать, создавать и охранять красивое в природе, труде, быту и общении.

У школьников в процессе обучения природоведения воспитывается нравственное отношение к труду, природе, ко всему живому, окружающим людям.

Уроки природоведения в значительной мере содействует формированию патриотических чувств у учащихся: уважения и любви к родине, земле, на которой они родились и выросли; стремлению сберечь, украсить и защитить ее.

Для успешного решения задач патриотического воспитания на уроках природоведения используется краеведческий экологический материал, который не только позволяет на примере своего региона обсуждать особенности природы и проблемы окружающей среды, но и способствует формированию у школьников чувства заботы о своем крае.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Природоведение».

Планируемые результаты освоения учебного предмета Природоведение 6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;

представления о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);

называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (хвойные деревья, рыбы, насекомые);

соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

выполнение несложных заданий под контролем учителя;

адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагога.

Достаточный уровень:

узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагога;

представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (корова - животное, млекопитающее животное, травоядное животное, сельскохозяйственное животное);

называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе; обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание тем учебного предмета

Природоведение 6 класс

2 часа в неделю

Живая природа

Введение (1 ч)

«Растительный мир Земли» (17 ч)

Разнообразие растительного мира Земли. Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов). Строение растений.

Деревья, кустарники, травы. Общая характеристика. Дикорастущие и культурные растения.

Деревья. Деревья лиственные (дикорастущие и культурные). Береза, клен, тополь, дуб, липа. Яблоня, груша, вишня.

Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.

Дикорастущие кустарники.

Культурные кустарники.

Травы (дикорастущие и культурные). Подорожник, одуванчик, ромашка, укроп, петрушка.

Декоративные растения. Астра, пион, роза, флокс, гвоздика и др. Внешний вид. Места произрастания.

Лекарственные растения. Зверобой, крапива, ромашка и др. Правила сбора. Использование.

Комнатные растения. Уход за комнатными растениями. Герань, бегония, фиалки, традесканция.

Растительный мир разных районов Земли.

Растения нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своего края.

Практические работы

Зарисовки деревьев, кустарников, трав.

Выделение составных частей растений*.

Изготовление гербариев*.

Сезонные наблюдения за растениями.

Зарисовка растений в разные времена года.

Заполнение таблиц, игры на классификацию растений по месту произрастания.

Уход за комнатными растениями.

Составление букетов из сухоцветов*.

Сбор лекарственных растений, запись в тетрадь правил их использования*.

Экскурсии

Экскурсии в парк, сквер, сад, лес, поле, огород (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, основы социальной жизни, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Животный мир Земли» (34 ч)

Разнообразие животного мира. Различие по внешнему виду, способам питания, передвижения и др.

Среда обитания животных. Суша, воздух, водоемы.

Понятие *животные*. Основные группы: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы, кузнечики, муравьи, пчелы. Внешний вид. Место и значение в природе.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место и значение в природе. Морские и речные рыбы.

Земноводные. Лягушки, жабы.
Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы.
Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Место и значение в природе. Ласточки, скворцы, снегири, орлы, лебеди, журавли, чайки.
Охрана птиц. Птицы своего края.
Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни.
Млекопитающие суши. Млекопитающие морей и океанов.
Животные рядом с человеком. Домашние животные в деревне и городе.
Сельскохозяйственные животные: лошади, коровы, козы, овцы, свиньи.
Домашние птицы: куры, утки, индюки.
Уход за животными дома или в живом уголке. Аквариумные рыбки.
Птицы. Морские свинки. Хомяки. Черепахи. Кошки Собаки. Правила ухода и содержания.
Животные холодных районов Земли.
Животные умеренного пояса.
Животные жарких районов Земли.
Животный мир нашей страны.
Охрана животных. Заповедники. Красная книга России.
Животные своей местности. Красная книга области (края).

Практические работы

Зарисовки животных: насекомых, рыб, птиц, зверей.
Упражнения в классификации животных (таблицы, игры).
Изготовление кормушек, скворечников.
Сезонные наблюдения за животными.
Наблюдение за животными живого уголка.
Составление правил ухода за домашними животными.
Уход за животными живого уголка.
Составление рассказов о домашних животных*.
Экскурсии.
Экскурсии в зоопарк, парк, живой уголок, на животноводческую, птицеводческую фермы или звероферму (в зависимости от местных условий).

Межпредметные связи

Мир природы и человека, русский язык, математика, ручной труд, изобразительная деятельность, географии.

«Человек» (13 ч)

Как устроен наш организм. Анатомическое строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровый образ жизни человека (гигиена, закаливание, вредное воздействие на организм алкоголя, никотина, наркотиков). Правила личной гигиены.

Осанка. Правильная осанка. Причины и профилактика искривлений позвоночника. Гигиена.

Органы чувств. Значение органов чувств.

Правила гигиены и охрана органов чувств. Профилактика нарушений слуха и зрения.

Здоровое (рациональное) питание. Разнообразие продуктов питания. Витамины. Режим и гигиена.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Оказание первой доврачебной помощи. Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний.

Выполнение советов врача. Домашняя аптечка. Специализация врачей.

Медицинские учреждения нашего города.

Практические работы

Показ частей тела и важнейших органов на таблицах, муляжах, торсе человека.

Составление схем, зарисовка по контуру частей тела и важнейших органов, работа на магнитной доске.

С помощью различных органов чувств определение качеств и свойств различных предметов.

Физические упражнения, направленные на поддержание правильной осанки.

Составление и запись в тетрадь правил личной гигиены.

Составление распорядка дня.

Упражнения в оказании первой доврачебной помощи (обработка ссадин и мелких ран - порезов, наложение пластыря). Подсчет частоты пульса, измерение температуры тела.

Уборка классного помещения (проветривание, влажная уборка).

Экскурсии

Экскурсии в медицинский кабинет, поликлинику, аптеку.

Межпредметные связи

Физическая культура, основы социальной жизни, изобразительная деятельность.

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

П - познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р - регулятивные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

Р/Т – рабочая тетрадь

Календарно - тематическое планирование
Природоведение 6 класс
1 четверть 16 часов

№ п/п	Тема урока	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Введение (1 час)						
1	Живая природа: растения, животные, человек	Организмы	Р.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.2, Р.2.5	Учебник - с.5 Вопрос 2	Учебник - с.4-5	
Растительный мир Земли (15 часов)						
2	Разнообразие растительного мира	Дикорастущие	Р.2.1, К.2.3, Р.2.2. Л.2.4, П.2.2, Р.2.5	Учебник - с.8 Вопросы 4, 5	Учебник - с.6-8	
3	Среда обитания растений	Хвойные лес, смешанный лес	Р.2.1, Р.2.2, Р.2.3, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.5	Учебник с.11 Вопрос 3	Учебник - с.8-12	
4	Строение растений	Растения	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, Р.2.3, К.2.3, П.2.1, Р.2.5	Учебник - с.14 Вопрос 3	Учебник - с.12-14	
5	Деревья, кустарники, травы	Деревья, кустарники, травы	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, Р.2.2, К.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.16 Вопрос 6	Учебник - с.15-16	
6	Лиственные деревья	Листопад	Р.2.1, Р.2.2, П.2.2, П.2.1, К.2.1, Р.2.3, П.2.3, Р.2.5	Учебник - с.19 Вопросы 2-8	Учебник - с.17-19	

7	Хвойные деревья	Тайга	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с.20-22	
8	Дикорастущие кустарники	Орешник	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.5	Учебник - с.24 Вопрос 4	Учебник - с.23-24	
9	Культурные кустарники	Крыжовник	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, П.2.1, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.26 Вопросы 1-4	Учебник - с.25-26	
10	Травы	Культурные	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, П.2.1, Р.2.4, Р.2.5	Учебник - с.28 Вопрос 4	Учебник - с.27-29	
11	Декоративные растения	Декоративные	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, Л.2.1, К.2.3, П.2.1, Р.2.5	Учебник с.32 Вопрос 3	Учебник - с.29-32	
12	Лекарственные растения	Лекарственные	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, П.2.1, Р.2.4, Р.2.5	Учебник стр.34 Вопрос 2	Учебник - с.32-35	
13	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	Комнатные	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, П.2.1, Р.2.4, Р.2.5	Учебник - с.38 Вопрос 3	Учебник - с.35-36	
14	Комнатные растения: герань, бегония, фиалка, традесканция	Комнатные растения	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, П.2.1, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с.14 Вопрос 3	Учебник - с.36-38	
15	Растительный мир разных районов Земли	Лишайники	Р.2.1, П.2.3, П.2.2, Р.2.2, Р.2.4, К.2.3, Р.2.5	Учебник - с.41 Вопрос 6	Учебник - с.39-42	
16	Растения нашей страны	Морошка	Р.2.1, П.2.2, Р.2.3, К.2.3, П.2.3, Р.2.4,	Учебник - с.44 Вопрос 5	Учебник - с.42-45	

			Р.2.5			
--	--	--	-------	--	--	--

2 четверть 16 часов

№ п/п	Тема урока	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Растительный мир Земли (2 часа)						
1	Растения своей местности: дикорастущие и культурные	Дикорастущие, культурные	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.2, Р.2.5		Учебник - с.45	
2	Красная книга России и своей области (края)	Заповедник	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с.46-48	
Животный мир (14 часов)						
3	Разнообразие животного мира	Зоология	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5	Учебник - с.50 Вопрос 3, 5	Учебник - с.49-51	
4	Среда обитания Животных. Животные суши и водоемов	Среда обитания	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - 51-53	
5	Животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся,	Земноводные, пресмыкающиеся, млекопитающие	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с.54-56	

	птицы, млекопитающие					
6	Насекомые	Насекомые	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, П.2.1, Р.2.5		Учебник – с.56-59	
7	Бабочки, стрекозы, жуки	Стрекоза, бабочка	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник – с.59-62	
8	Кузнечики, муравьи, пчелы	Муравей	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5	Учебник - с.65 Вопрос 4, 8	Учебник – с.62-65	
9	Рыбы	Пресноводные	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с.66-68	
10	Морские и речные рыбы	Планктон, морские, пресноводные	Р.2.1, П.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с.68-71	
11	Земноводные. Лягушки. Жабы	Земноводные	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с.72-74	
12	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	Пресмыкающиеся	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник – с.74-77	
13	Птицы	Оседлые птицы	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5	Учебник - с.80 Вопрос 4	Учебник - с.78-80	
14	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	Ласточка, скворец	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с.80-83	

15	Лебеди, журавли, чайки	Лебедь	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с.83-86	
16	Птицы своего края. Охрана птиц	Перелетные	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 86-87	

3 четверть 20 часов

№ п/п	Тема урока	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Животный мир (20 часов)						
1	Млекопитающие	Млекопитающие	Р.2.1,П.2.2, П.2.3, Р.2.2, Р.2.3, К.2.3, П.2.1, Р.2.5	Учебник - с. 90 Вопрос 6	Учебник - с. 88-90	
2	Млекопитающие суши	Сайгаки	Р.2.1,П.2.2, П.2.3, Р.2.2, Р.2.3, К.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 90-93	
3	Млекопитающие морей и океанов	Дельфин	Р.2.1,П.2.2, П.2.3, Р.2.2, Р.2.3, К.2.3, П.2.1, Р.2.5		Учебник - с. 93-95	
4	Домашние животные в городе и деревне	Домашние животные	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.2, Р.2.3, Р.2.5, П.2.3	Учебник стр. 98 вопросы 1-6	Учебник - с. 96-98	
5	Сельскохозяйственные животные: лошади	Сельскохозяйственные животные	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, П.2.2, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 100 Вопросы 1-6	Учебник - с. 99-101	

6	Сельскохозяйственные животные: коровы	Корова	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.2, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5,	Учебник - с. 103 Вопросы 1-9	Учебник - с. 101-103	
7	Сельскохозяйственные животные: козы, овцы, свиньи	Коза, овца, свинья	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, П.2.2, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 95 Вопросы 1-5	Учебник - с. 104-106	
8	Домашние птицы: куры, утки, индюки	Индюк	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, П.2.2, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 108 Вопросы 1-9	Учебник - с. 106-109	
9	Уход за животными в живом уголке или дома	Живой уголок	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, П.2.2, Р.2.3, Р.2.5	Учебник - с. 111 Вопросы 1- 6	Учебник - с. 109-111	
10	Аквариумные рыбки	Аквариум, вуалехвост	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, Р.2.3, П.2.3, П.2.2, Р.2.5		Учебник - с. 112-113	
11	Попугаи. Канарейки	Канарейка	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, Р.2.3, П.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 114-115	
12	Морские свинки, хомяки, черепахи	Хомяк	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, Р.2.3, П.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 116-118	
13	Домашние кошки	Длинношёрстные	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, Р.2.3, П.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 118-120	
14	Собаки	Собака	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, Р.2.3, П.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 120-122	

15	Животные холодных районов Земли	Моржи, тюлени	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.2, Р.2.3, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 122-125	
16	Животные умеренного пояса	Заяц, лиса	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 126-128	
17	Животные жарких районов Земли	Гиппопотам, кенгуру	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 129-132	
18	Животный мир нашей страны		Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 133-136	
19	Охрана животных. Заповедники. Красная книга России	Заказники. Заповедники	Р.2.1, П.2.1, К.2.3, Р.2.2, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 136-139	
20	Животные нашей местности. Красная книга ЕАО	Речная выдра	Р.2.1, П.2.2, П.2.3, К.2.3, Р.2.2, Р.2.3, Р.2.5		Учебник – с. 139-141	

4 четверть 16 часов

№ п/п	Тема урока	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Дата
Человек (16 часов)						
1	Как устроен наш организм	Анатомия	Р.2.1, Р.2.2, К.2.3, П.2.2, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 142-145	
2	Как работает наш организм	Физиология	Р.2.1, Р.2.2, К.2.3, П.2.2, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 146-147	

3	Здоровый образ жизни человека	Вредные привычки	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Значение здоровья человека в сельском хозяйстве	Учебник - с. 148-150	
4	Осанка	Осанка	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 151-153	
5	Органы чувств	Осязание	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Уход за кожей рук после работы с домашними животными	Учебник - с. 153-156	
6	Правила гигиены и охрана органов чувств	Гигиена	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5	Как защитить глаза при работе с газонокосилкой	Учебник - с. 156-159	
7	Здоровое питание	Витамины	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, Л.2.2, П.2.3, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 160-162	
8	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	Легкие	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, К.2.1, Р.2.3, Р.2.5		Учебник - с. 163-165	
9	Годовой тест		Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5			
10	Оказание первой медицинской помощи	Обморожения	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, Л.2.4, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 166-169	
11	Профилактика простудных заболеваний	Иммунитет	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 169-171	

12	Специализация врачей	Педиатр, терапевт, окулист, стоматолог	Р.2.1, П.2.2, Р.2.2, К.2.3, Л.2.4, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 172-175	
13	Медицинские учреждения нашего города	Поликлиника	Р.2.1, П.2.2, К.2.3, П.2.3, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 175-178	
14	Обобщающий урок. Неживая природа		Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 179-182	
15	Обобщающий урок. Живая природа		Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 183-187	
16	Обобщающий урок. Живая природа		Р.2.1, П.2.2, К.2.3, Р.2.2, Р.2.4, Р.2.5		Учебник - с. 183-187	

Рабочая программа по ОСЖ
для 6 класса (обязательная часть)
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Основы социальной жизни» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практико-ориентированными заданиями, имеющими аграрную направленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. В.П. Субчева, учебное пособие 6 класс для специальных (коррекционных) школ 8 вида «Социально-бытовая ориентировка», издательство «Владос», 2013г.
2. З.И. Миронюк, рабочая тетрадь 5 класс, «Социально-бытовая ориентировка», издательство «Владос», 2019г.
3. Контрольно-измерительные материалы к урокам «Социально-бытовая ориентировка», 5-9 классы, издательство «Учитель», 2014 год.
4. С.В. Вахрамеева, пособие для учителя «ФГОС 6 класс, Социально-бытовая ориентировка, поурочные планы», издательство «Учитель», 2017 год.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» входит в образовательную область «Человек и общество».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет Основы социальной жизни в 6 классе выделяется 1 час в неделю и добавлен для усиления программы 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Годовой объем учебного времени составит 68 часов.

В процессе изучения всего курса по основам социальной жизни реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.5. - активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Программа для 6 класса составлена таким образом, что уровень сложности материала опирается на ранее полученные сведения во время уроков чтения и развития речи в младших классах. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока. На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в календарно-тематическом плане, которое может изменяться на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

Поэтому важен не только дифференцированный подход в обучении, но и неоднократное повторение закрепления пройденного материала.

С каждым годом современное образование развивается, и повышаются требования к учащимся, появляется острая необходимость всестороннего развития личности учеников. Для успешной адаптации в обществе лицам с ограниченными возможностями здоровья также рекомендуется развивать свои познавательные, коммуникативные, физические, социально-бытовые навыки. В календарно-тематическое планирование по ОСЖ включены уроки-обобщения по формированию функциональной грамотности обучающихся, которые проходят в нетрадиционных формах: такие как Урок – исследование, Урок комплексного использования знаний, Урок-проект, где учащиеся привлекают факты из разных областей знаний. Учащиеся выполняют задания и упражнения в группе, в паре или индивидуально. Задания и упражнения включают, во-первых: практические

умения бытовой грамотности, например: выбирать продукты, товары и услуги в магазинах, пользоваться инструкциями, справочниками, быть грамотным в области здоровья и во-вторых: коммуникативную грамотность, тренируя умения работать в группе, располагать к себе других людей; не поддаваться колебаниям своего настроения, приспосабливаться к новым, непривычным требованиям и условиям окружающей действительности. Целью всей работы является формирование через практическую деятельность того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ребенку с ОВЗ в той или иной степени, быть не зависимым от помощи окружающих, будет уметь самостоятельно ориентироваться в мире, уметь сделать выбор и принять решение.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки ОСЖ призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Уроки ОСЖ способствуют формированию этических, нравственных и патриотических представлений у умственно отсталых учащихся.

Для воспитания у детей с интеллектуальными нарушениями гражданской позиции всю работу на уроках ОСЖ можно разделить условно на два направления: это "Я - Гражданин", и "Я и общество". В этих разделах ребята знакомятся с разнообразием профессий их значимости, об их исторических назначениях, особенностях при изменении профессии при прохождении "исторического времени". Знакомятся с символикой России, области, города; раскрываются такие понятия как, "русская душа", «русский характер». Идет возрождение национальных ценностей через знакомство с национальной культурой, с русским фольклором, народно-прикладным искусством.

Задачи нравственного воспитания, реализуются на уроках ОСЖ через воспитание уважения к человеку-труженику (на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей), формирование знаний, представлений о трудовой деятельности – её цели, планирование, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов; совершенствование имеющихся навыков самообслуживания; развитие старательности, добросовестности; воспитание культуры поведения; формирование потребности к оказанию помощи людям (особенно престарелым и младшим) по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Привитие уроков этикета, через коррекционные занятия ОСЖ являются эффективным средством по воспитанию и формированию эстетического вкуса, этических норм и навыков культуры поведения. Используя на уроках технологию проблемного обучения, применяя методику практических упражнений, можно привить у учащихся умение видеть, чувствовать понимать и творить красоту.

Знания учащихся оцениваются по 5-бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются

индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни».

Планируемые результаты освоения предмета Основы социальной жизни, 6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

иметь представления о разных группах продуктов питания;
знать отдельные виды продуктов питания, относящихся к различным группам; понимать их значение для здорового образа жизни человека;
уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя;
иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
знать отдельные виды одежды и обуви, некоторые правила ухода за ними;
уметь соблюдать усвоенные правила в повседневной жизни;
знать правила личной гигиены и уметь их выполнять под руководством взрослого;
знать названия предприятий бытового обслуживания и их назначение;
уметь решать типовые практические задачи под руководством педагога посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
знать названия торговых организаций, их виды и назначение;
уметь совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого;
иметь представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;
иметь представление о различных видах средств связи;
знать и соблюдать некоторые правила поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);
знать названия организаций социальной направленности и их назначение.

Достаточный уровень:

знать способы хранения и переработки продуктов питания;
составлять меню из предложенных продуктов питания;
самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда;
самостоятельно совершать покупки различных видов товара;
соблюдать правила личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук и т.д.;
соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; иметь представление о морально-этических нормах поведения;
иметь навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства и т.д.;
пользоваться различными средствами связи, в том числе и Интернет-средствами;
знать основные статьи семейного бюджета, уметь вести его расчет;
составлять различные виды деловых бумаг под руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

Содержание тем учебного курса
Основы социальной жизни, 6 класс
(2 часа в неделю)

Тематический курс 6 класса состоит из 11 разделов

Вводное занятие

Беседа о содержании предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе.
Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях

Практическое занятие:

Экскурсия в кабинет ОСЖ. Знакомство с новым оборудованием кабинета и правилами поведения в нём.

I Раздел Личная гигиена

Закаливание организма.

Практическое занятие:

Комплекс упражнений для закаливания. Составление памятки.

Уход за руками и ногами.

Практическое занятие:

Составление памятки

Вредные привычки. Курение и здоровье.

Практическое занятие:

Анкетирование. Просмотр короткометражных учебных фильмов.

II Раздел Одежда и обувь

Опрятный вид человека. Поддержание одежды в порядке.

Практическое занятие:

Ручная стирка белья

Поддержание одежды в порядке. Правила пользования утюгом.

Практическое занятие:

Утюжка вещей

Ремонт одежды.

Практическое занятие:

Пришивание пуговиц

III Раздел Питание

Кухонная и столовая посуда.

Практическое занятие:

Правила безопасности работы с режущими инструментами и кипятком.

Работа в таблице

Хранение продуктов питания и готовой пищи.

Практическое занятие:

Гигиена приготовления пищи. Работа в таблице. Составление памятки Заваривания чая.

Практическое занятие:

Экскурсия в кухонную зону, заваривание чая
Приготовление пищи.

Практическое занятие:

Блюда из яиц

Приготовление пищи.

Практическое занятие:

Блюда из круп: гречневая каша

Приготовление пищи.

Практическое занятие:

Блюда из круп: овсяная каша

Приготовление пищи.

Практическое занятие:

Блюда из круп: рисовая каша

IV Раздел Семья

Место работы членов семьи.

Практическое занятие:

Работа в таблице

Права и обязанности членов семьи.

Практическое занятие:

Работа в таблице

V Раздел Культура поведения

Правила поведения в общественных местах.

Практическое занятие:

Тестирование

Правила ведения разговора со старшими и сверстниками.

Практическое занятие:

Ролевые игры

VI Раздел Жилище

Гигиенические требования к жилому помещению.

Практическое занятие:

Работа в таблице

Повседневная сухая и влажная уборка. Правила пользования пылесосом.

Практическое занятие:

Работа с пылесосом

Виды мебели.

Практическое занятие:

Уход за мебелью

VII Раздел Транспорт

Городской транспорт. Оплата проезда.

Практическое занятие:

Магнитная игра «Безопасное движение»

VIII Раздел Организации и учреждения

Дошкольные учреждения.

Практическое занятие:

Работа по таблице

IX Раздел Средства связи

Почтовый адрес дома.

Практическое занятие:

Работа по таблице

X Раздел Медицинская помощь

Виды медицинской помощи.

Практическое занятие:

Работа по таблице

Доврачебная медицинская помощь.

Практическое занятие:

Просмотр учебных видеороликов

Виды медицинских учреждений.

Практическое занятие:

Работа по таблице

XI Раздел Торговля

Виды магазинов

Практическое занятие:

Работа в таблице

Специализированные магазины. Их сотрудники.

Практическое занятие:

Правила покупки

Обобщение материала.

Практическое занятие:

Экскурсия в магазины

Повторение пройденного материала

Годовое тестирование

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

СБО – социально-бытовая ориентировка (учебное пособие), В.П. Субчева, «Владос» 2013г.

П/П – поурочные планы (по программе В.В. Воронковой. ФГОС), «Учитель», 2017г.

П/М – практический материал к урокам СБО С.А. Львова, «Владос» 2005г.

П - познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р - регулятивные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Основы социальной жизни, 6 класс
1 четверть 16 часов

№	Раздел Тема	Словарная работа	УМК	Агрокомпонент	БУД	Дата
Вводное занятие - 2 часа						
1/1	Беседа о содержании предмета «Основы социальной жизни» в 6 классе. Соблюдение правил техники безопасности и санитарно-гигиенических требований на занятиях	Социально-бытовая ориентировка	СБО с.3	Связь уроков ОСЖ с уроками с/х труда	П.2.1. Р.2.1. К.2.2. Л.2.5	
2/2	<u>Практическое занятие:</u> Экскурсия в кабинет ОСЖ. Знакомство с новым оборудованием кабинета и правилами поведения в нём	Основы социальной жизни	П/П с.3		П.2.2. Р.2.3. К.2.3	
I Раздел Личная гигиена –6 часов						
3/3	Закаливание организма	Режим	СБО с.5	Значение поддержания здоровья в с/х работах	П.2.3. К.2.3	
4/4	<u>Практическое занятие:</u> Комплекс упражнений для закаливания. Составление памятки	Закаливание Контраст	П/П с.5		П.2.2. Р.2.1. К.2.2	
5/5	Уход за руками и ногами	Маникюр	СБО с.7	Значение ухода за руками и ногами	П.2.2. К.2.2	

				после с/х работ		
6/6	<u>Практическое занятие:</u> Составление памятки	Педикюр	СБО с.8		П.2.2. Р.2.1. К.2.3	
7/7	Вредные привычки. Курение и здоровье	Привычка	П/П с.13	Влияние вредных привычек на работу	П.2.1. Р.2.1. К.2.2	
8/8	<u>Практическое занятие:</u> Анкетирование. Просмотр короткометражных учебных фильмов	Никотин	П/П с.16		П.2.2. Р.2.1. К.2.3	
II Раздел Одежда и обувь - 8 часов						
9/9	Опрятный вид человека. Поддержание одежды в порядке	Опрятность	СБО с.10 П/П с.18	Нужен ли опрятный фермеру вид	П.2.3. Л.2.5. К.2.2	
10/10	<u>Практическое занятие:</u> Ручная стирка белья	Ручная стирка Моющее средство Кондиционер	П/П с.22 СБО с.12	Уход за спец. одеждой	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.3	
11/11	Поддержание одежды в порядке. Правила пользования утюгом	Утюжка	П/П с.27		П.2.1. Л.2.2. Р.2.1. К.2.2	
12/12	<u>Практическое занятие:</u> Утюжка вещей	Пульверизатор	П/П с.31		П.2.2	
13/13	Ремонт одежды	Ремонт Наперсток	П/П с.32		П.2.1. Р.2.1. К.2.2	
14/14	<u>Практическое занятие:</u> Пришивание пуговиц	Пуговицы	П/П с.36	Ремонт спец. одежды	П.2.2. Л.2.2. К.2.3	
15/15	Повторение пройденного	Все термины	КИМ	Повторение	П.2.1. Л.2.2.	

	материала		с.9-13	взаимосвязей ОСЖ сх/работами	Р.2.1. К.2.2	
16/16	<i>Практическое занятие: Контрольное тестирование</i>	Тест	Тесты		П.2.2	

2 четверть 16 часов

III Раздел Питание –16 часов

17/1	Кухонная и столовая посуда	Кухонная и столовая посуда	П/П с.37		П.2.2. Л.2.2. Р.2.5. К.2.2	
18/2	<i>Практическое занятие: Правила безопасности работы с режущими инструментами и кипятком. Работа в таблице</i>	<i>Режущие инструменты</i>	П/П с.40		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	
19/3	Хранение продуктов питания и готовой пищи	Холодильник Погреб Морозильная камера	СБО с.22	Долгое хранение продуктов с/х хозяйства	П.2.1. Р.2.1. К.2.2	
20/4	<i>Практическое занятие: Гигиена приготовления пищи. Работа в таблице. Составление памятки</i>	Гигиена питания	П/П с.41, 45		П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	
21/5	Заваривания чая	Чай	П/П с.48		П.2.1. К.2.2	
22/6	<i>Практическое занятие: Экскурсия в кухонную зону, заваривание чая</i>	Листовой Рассыпной Гранулированный Пакетированный	П/П с.50	Чай со своего огорода	П.2.1. К.2.3.	
23/7	Приготовление пищи	Рацион питания	П/П		П.2.1. Р.2.1.	

			с.51		К.2.2	
24/8	<u>Практическое занятие:</u> <i>Блюда из яиц</i>	Желток Белок	П/П с.53	Хранение яиц со своего подворья	П.2.2. Л.2.5. К.2.3	
25/9	Приготовление пищи	Режим питания	СБО с.25		П.2.2. Р.2.1. К.2.1	
26/10	<u>Практическое занятие:</u> <i>Блюда из круп: гречневая каша</i>	Гречневая крупа	П/П с.53		П.2.2. Л.2.2. К.2.3	
27/11	Приготовление пищи	Мерный стакан	СБО с.26		П.2.2. Р.2.5. К.2.1	
28/12	<u>Практическое занятие:</u> <i>Блюда из круп: овсяная каша</i>	Овсяная крупа	П/П с.55		П.2.2. Л.2.2. К.2.3	
29/13	Приготовление пищи	Кухонные весы	СБО с.26		П.2.1. К.2.2	
30/14	<u>Практическое занятие:</u> <i>Блюда из круп: рисовая каша</i>	Рисовая крупа	П/П с.57		П.2.2. Л.2.2. Р.2.1. К.2.3	
31/15	Повторение пройденного материала	Молочная	КИМ стр.34- 38	Повторение взаимосвязей ОСЖ с с/х работами	П.2.1. Р.2.1. К.2.2	
32/16	<u>Практическое занятие:</u> <i>Контрольное тестирование</i>	Все термины	Тесты		П.2.2. Л.2.2. К.2.3	

3 четверть 20 часов

IV Раздел Семья – 4 часа						
33/1	Место работы членов семьи	Семья	СБО с.28		П.2.1. Р.2.3. К.2.2	
34/2	<u>Практическое занятие:</u> <i>Работа в таблице</i>	Достаток	П/П с.59		П.2.2. Р.2.2. К.2.1	
35/3	Права и обязанности членов семьи	Права	П/П с.63	Распределение обязанностей в	П.2.3. Р.2.3. К.2.2	

				своем среди семьи	подворье членов		
36/4	<u>Практическое занятие:</u> <i>Работа в таблице</i>	Обязанности	П/П с.66			П.2.2. Р.2.2. К.2.1	
V Раздел Культура поведения – 4 часа							
37/5	Правила поведения в общественных местах	Общественное место	СБО с.32			П.2.3. Р.2.3. К.2.2	
38/6	<u>Практическое занятие:</u> <i>Тестирование</i>	Проблема	П/П с.67			П.2.2 К.2.2	
39/7	Правила ведения разговора со старшими и сверстниками	Сверстник	П/П с.70			П.2.1. Р.2.3. К.2.2	
40/8	<u>Практическое занятие:</u> <i>Ролевые игры</i>	Ситуация	П/П с.72			П.2.2. К.2.1	
VI Раздел Жилище – 6 часов							
41/9	Гигиенические требования к жилому помещению	Жилое помещение	СБО с.37			П.2.1. Р.2.1. К.2.2	
42/10	<u>Практическое занятие:</u> <i>Работа в таблице</i>	Жилище Квартира	П/П с.73	Содержание двора		П.2.2. Р.2.2. К.2.1	
43/11	Повседневная сухая и влажная уборка. Правила пользования пылесосом	Генеральная уборка	СБО с.38			П.2.1. Р.2.1. К.2.2	
44/12	<u>Практическое занятие:</u> <i>Работа с пылесосом</i>	Пылесос	П/П с.77			П.2.2. Р.2.5. К.2.1	
45/13	Виды мебели	Мебель	П/П с.80			П.2.1. Р.2.1. К.2.2	
46/14	<u>Практическое занятие:</u> <i>Уход за мебелью</i>	Виды мебели	П/П с.84			П.2.2. Р.2.3. К.2.2	

VII Раздел Транспорт – 2 часа						
47/15	Городской транспорт. Оплата проезда	Транспорт Кондуктор	СБО с.45		П.2.1. К.2.2	
48/16	<u>Практическое занятие:</u> Магнитная игра «Безопасное движение»	ГИБДД	П/П с.84		П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1	
VIII Раздел Организации и учреждения – 4 часа						
49/17	Дошкольные учреждения	Детские ясли Детский сад Музыкальная школа Секция Кружок	СБО с.44		П.2.2. Р.2.3. К.2.1. Л.2.5	
50/18	<u>Практическое занятие:</u> Работа по таблице	Детские дошкольные учреждения	П/П с.107		П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1	
51/19	Повторение пройденного материала	Все термины	КИМ с.57-59	Повторение взаимосвязей ОСЖ с с/х работами	П.2.3. Р.2.1. К.2.2	
52/20	<u>Практическое занятие:</u> Контрольное тестирование	Тест	Тесты		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	

4 четверть 16 часов

IX Раздел Средства связи – 4 часа						
53/1	Почтовый адрес дома	Средства связи Адрес	СБО с.49		П.2.3. Р.2.1. К.2.2	
54/2	<u>Практическое занятие:</u> Работа по таблице	Телеграф Телеграмма	П/П с.110		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	

		Открытка Письма Посылки Бандероли				
55/3	Повторение пройденного материала	Все термины	КИМ с.75-77	Повторение взаимосвязей ОСЖ с с/х работами	П.2.3. Р.2.1. К.2.2	
56/4	<i>Практическое занятие: Годовое тестирование</i>	Тест	Тесты		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	
Х Раздел Медицинская помощь – 6 часов						
57/5	Виды медицинской помощи	Скорая Врачебная Доврачебная	СБО с.54	Аптечка на своем подворье	П.2.3. Р.2.1. К.2.2	
58/6	<i>Практическое занятие: Работа по таблице</i>	Окулист Дерматолог Хирург Травматолог Стоматолог Инфекционист Лор Педиатр	П/П с.94		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	
59/7	Доврачебная медицинская помощь	Медицинская аптечка	П/П с.97	Зеленая аптека на своем участке	П.2.3. Р.2.1. К.2.2	
60/8	<i>Практическое занятие: Просмотр учебных видеороликов</i>	Наружное лекарство Внутреннее лекарство	П/П с.100		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	
61/9	Виды медицинских учреждений	Поликлиника	СБО		П.2.3. Р.2.1.	

		Больница диспансер	с.51		К.2.2	
62/10	<u>Практическое занятие:</u> <i>Работа по таблице</i>	Врач Медсестра Санитары Лаборанты	П/П с.101		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	
XI Раздел Торговля – 6 часов						
63/11	Виды магазинов	Виды магазинов	СБО с.46	Связь фермерского хозяйства с магазинами	П.2.1. Р.2.2	
64/12	<u>Практическое занятие:</u> <i>Работа в таблице</i>	Промтоварные Продуктовые Специализирова нные Универсальные	П/П с.113		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	
65/13	Специализированные магазины. Их сотрудники	Сотрудники	П/П с.116		П.2.3. Р.2.2. К.2.2	
66/14	<u>Практическое занятие:</u> <i>Правила покупки</i>	Продавец Кассир Фасовщик Кладовщик Экспедитор	П/П с.118		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	
67/15	Обобщение материала	Все термины	П/М	Повторение взаимосвязей ОСЖ с с/х работами	П.2.3. Р.2.1. К.2.2	
68/16	<u>Практическое занятие:</u> <i>Работа в таблице</i>	Тест	Тесты		П.2.2. Р.2.2. К.2.3	

Контрольно-измерительный материал

Тестовые задания

6 класс 1 четверть

I уровень – самостоятельная работа

II уровень – с помощью учителя

I уровень

1. Выбери правильный ответ

К водным процедурам закаливания относят:

А) зарядка на улице Б) загорание В) обливание

2. Выбери правильный ответ

К воздушным процедурам закаливания относят:

А) купание Б) зарядка на улице В) обтирание

3. Выбери правильный ответ

К солнечным процедурам относят:

А) загорание Б) ванны для ног В) контрастный душ

4. Выбери правильный ответ

Душ с резкой сменой температуры воды называется:

А) успокаивающий Б) контрастный В) бодрящий

5. Выбери правильный ответ

Перед работой на руки наносят крем:

А) питательный Б) защитный В) детский

6. Выбери правильный ответ

Питательный или увлажняющий крем наносят:

А) перед работой Б) после работы В) во время работы

7. Выбери верные утверждения

А) содержи ноги в чистоте Б) носи только новую обувь

В) ежедневно стриги ногти Г) носи удобную обувь

Д) применяй косметические средства для ног

Е) при плоскостопии выполняй специальные упражнения

8. Выбери правильный ответ

Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды:

А) молоток, пила, игла

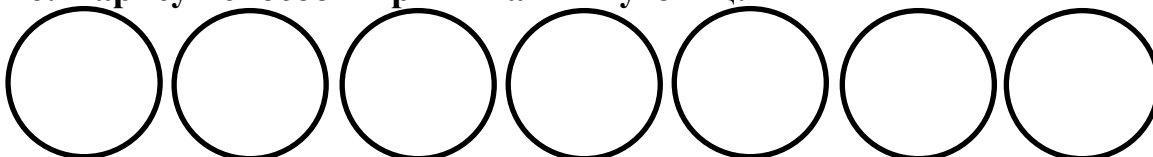
Б) ножницы, игла, наперсток, нитки

В) ножницы, нитки, молоток, наперсток

9. Во время выполнения работ по мелкому ремонту одежды технику безопасности нужно

А) знать Б) соблюдать В) знать и соблюдать

10. Нарисуй способы пришивания пуговиц:



11. Обозначь цифрой порядок этапов ручной стирки

А) белье отжать Б) налить в таз теплой воды

В) замочить вещи на 15 минут Г) отмерить количество порошка

- Д) приготовить моющий раствор
 Е) тщательно прополоскать белье
 Ж) постирать белье

12. Выбери правильный ответ

Как называется регулятор нагрева на корпусе утюга:

- А) подошва Б) терморегулятор В) сигнальная лампочка

13. Выбери правильный ответ

При включении и выключении утюга нужно брать:

- А) за шнур Б) за вилку В) можно за шнур, а можно за вилку

14. Выбери правильный ответ

При приготовлении пищи спецодежду:

- А) повесить на плечики Б) надеть на себя В) убрать в шкаф

15. Выбери правильный ответ

Хранить продукты в холодильнике можно:

- А) сколько угодно Б) не больше суток В) определенное время для каждого вида продуктов

16. Соотнеси название продукта с местом хранения

Название продукта		Место хранения	
1	Рыба, мясо, фрукты	А	Подвал, погреб
2	Крупа, сахар	Б	Холодильник
3	Овощи	В	Мешочки, полиэтиленовые пакеты
4	Консервы	Г	Банки

17. Выбери верную последовательность приготовления отварных макарон

- А) вари 15-20 минут
 Б) смешай с луком и морковью и подай на стол в тарелке
 В) опусти макароны в кипящую подсоленную воду
 Г) обжарь лук и морковь
 Д) откинь в дуршлаг и промой
 А) АГДБВ Б) ВАДГБ В) ВДАБГ

18. Какие продукты и блюда можно предложить для ужина?

- А) каша манная Б) пирожки
 В) творог Г) кефир
 Д) кофе Е) сыр
 Ё) борщ с мясом Ж) чай

II уровень

1. Выбери правильный ответ

К водным процедурам закаливания относят:

- А) зарядка на улице Б) загорание В) обливание

2. Выбери правильный ответ

К воздушным процедурам закаливания относят:

- А) купание Б) зарядка на улице В) обтирание

3. Выбери правильный ответ

К солнечным процедурам относят:

А) загорание Б) ванны для ног В) контрастный душ

4. Выбери правильный ответ

Душ с резкой сменой температуры воды называется:

А) успокаивающий Б) контрастный В) бодрящий

5. Выбери правильный ответ

Перед работой на руки наносят крем:

А) питательный Б) защитный В) детский

6. Выбери правильный ответ

Питательный или увлажняющий крем наносят:

А) перед работой Б) после работы В) во время работы

7. Выбери правильный ответ

Волосы нужно мыть:

А) детским мылом Б) шампунем В) хозяйственным мылом

8. Выбери правильный ответ

Наркотики и токсические вещества приносят:

А) пользу Б) вред В) ничего не приносят

9. Выбери правильный ответ

Если плохое зрение, то нужно:

А) не читать, не писать, не смотреть телевизор

Б) ничего не делать – надеяться на лучшее

В) по рекомендации врача носить очки, контактные линзы

10. Выбери правильный ответ

Какие инструменты нужны для выполнения мелкого ремонта одежды:

А) молоток, пила, игла

Б) ножницы, игла, наперсток, нитки

В) ножницы, нитки, молоток, наперсток

11. Выбери правильный ответ

Во время выполнения работ по мелкому ремонту одежды технику безопасности нужно:

А) знать Б) соблюдать В) знать и соблюдать

12. Выбери правильный ответ

Пришивать пуговицы надо нитками:

А) самыми яркими Б) в цвет ткани В) в цвет пуговицы

13. Выбери правильный ответ

При включении и выключении утюга нужно брать за:

А) за шнур Б) за вилку В) можно за шнур, а можно за вилку

14. Выбери правильный ответ

При приготовлении пищи спецодежду:

А) повесить на плечики Б) надеть на себя В) убрать в шкаф

15. Выбери правильный ответ

Хранить продукты в холодильнике можно:

А) сколько угодно Б) не больше суток В) определенное время для каждого вида продуктов

Контрольно-измерительный материал

Тестовые задания

6 класс 2 четверть

I уровень – самостоятельная работа

II уровень – с помощью учителя

I уровень

1. Выбери правильный ответ

Каши можно сварить:

- А) на воде, молоке, компоте
- Б) на воде, молоке, бульоне
- В) на воде, молоке, киселе

2. Выбери правильный ответ

По консистенции каши бывают:

- А) рассыпчатые, вязкие, сладкие
- Б) рассыпчатые, вязкие, горячие
- В) рассыпчатые, вязкие, жидкие

3. Выбери правильный ответ

Какие продукты нужны для приготовления манной каши:

- А) молоко, манная крупа, масло сливочное
- Б) молоко, соль, сахар, масло сливочное
- В) молоко, манная крупа, масло сливочное, соль, сахар

4. Выбери правильный ответ

Выбери верную последовательность приготовления манной каши на молоке:

- А) *положи соль и сахар в молоко*
- Б) *постепенно всыпь манную крупу в кипящее молоко, непрерывно помешивая молоко*
- В) *положи масло и подай на стол*
- Г) *вари кашу 5-7 минут, все время помешивая*

А) ВГАБ Б) ГБАВ В) АБВГ

5. Выбери правильный ответ

Творог полезен:

- А) содержанием аскорбиновой кислоты
- Б) содержанием кальция
- В) содержанием жира

6. Выбери правильный ответ

Сырники готовят:

- А) из сыра
- Б) из творога
- В) из смеси сыра и творога

7. Выбери правильный ответ

Какие продукты нужны для приготовления пюре:

- А) картофель, сметана, масло сливочное, соль
- Б) картофель, молоко, соль, сахар, масло сливочное
- В) картофель, молоко, соль, масло сливочное

8. Выбери правильный ответ

Выбери верную последовательность приготовления картофельного пюре:

- А) отварить картофель
 - Б) размешать и подать к столу
 - В) очистить и промыть картофель
 - Г) слить воду
 - Д) размять картофель
 - Е) посолить, добавить горячее молоко и сливочное масло
- А) ДАВБГЕ Б) АБВЕГД В) ВАГДЕБ

9. Выбери правильный ответ

Мать отца или матери:

- А) сестра Б) тетя В) бабушка

10. Выбери правильный ответ

Сестра отца или матери:

- А) сестра Б) тетя В) бабушка

11. Выбери правильный ответ

Отец отца или матери:

- А) брат Б) дедушка В) дядя

12. Выбери правильный ответ

Брат отца или матери:

- А) брат Б) дядя В) сват

13. Выбери правильный ответ

Сыновья одних родителей:

- А) братья Б) дяди В) не знаю

14. Выбери правильный ответ

Дочери одних родителей:

- А) сестры Б) тети В) не знаю

15. Заполни таблицу

Родственник	Фамилия	Полное имя	Отчество
Мама			
Папа			
Сестра			
Брат			

16. Выбери верные утверждения

- А) свою комнату нужно убирать по просьбе взрослых
- Б) помогай в уборке всей квартиры
- В) играй с младшими братьями и сестрами
- Г) младшие братья и сестры должны находиться с родителями
- Д) выноси мусор, когда попросят
- Е) выноси мусор ежедневно
- Ж) за домашними животными нужно убирать тому, кто их завел

17. Выбери правильный ответ

Какие слова нужно говорить при встрече:

- А) здравствуйте, всего доброго, рад познакомиться
- Б) добрый день, до встречи, прощайте
- В) здравствуйте, добрый день, рад познакомиться

18. Выбери правильный ответ

Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком:

- А) только 1 раз при встрече Б) каждый раз при встрече В) не знаю

19. Выбери правильный ответ

Какая громкость нужна при разговоре:

- А) чем громче, тем лучше
Б) негромко, спокойно говорить
В) чем тише, тем лучше

20. Выбери правильный ответ

Можно ли во время разговора хлопать собеседника по плечу, размахивать руками перед лицом:

- А) это неприлично Б) можно с товарищем В) можно, если собеседник делает так же

II уровень

1. Выбери правильный ответ

Каши можно сварить:

- А) на воде, молоке, компоте
Б) на воде, молоке, бульоне
В) на воде, молоке, киселе

2. Выбери правильный ответ

По консистенции каши бывают:

- А) рассыпчатые, вязкие, сладкие
Б) рассыпчатые, вязкие, горячие
В) рассыпчатые, вязкие, жидкие

3. Выбери правильный ответ

Какие продукты нужны для приготовления манной каши:

- А) молоко, манная крупа, масло сливочное
Б) молоко, соль, сахар, масло сливочное
В) молоко, манная крупа, масло сливочное, соль, сахар

4. Выбери правильный ответ

При приготовлении манной каши надо:

- А) крупу засыпать в кипящее молоко помешивая
Б) вливать молоко в кастрюлю с крупой
В) не знаю

5. Выбери правильный ответ

Творог полезен:

- А) содержанием аскорбиновой кислоты
Б) содержанием кальция
В) содержанием жира

6. Выбери правильный ответ

Сырники готовят:

- А) из сыра
Б) из творога
В) из смеси сыра и творога

7. Выбери правильный ответ

Какие продукты нужны для приготовления пюре:

- А) картофель, сметана, масло сливочное, соль
- Б) картофель, молоко, соль, сахар, масло сливочное
- В) картофель, молоко, соль, масло сливочное

8. Выбери правильный ответ

В пюре надо добавлять молоко:

- А) горячее
- Б) холодное
- В) можно горячее и холодное

9. Выбери правильный ответ

В пюре добавляют:

- А) подсолнечное масло
- Б) маргарин
- В) сливочное масло

10. Выбери правильный ответ

Мать отца или матери:

- А) сестра Б) тетя В) бабушка

11. Выбери правильный ответ

Сестра отца или матери:

- А) сестра Б) тетя В) бабушка

12. Выбери правильный ответ

Отец отца или матери:

- А) брат Б) дедушка В) дядя

13. Выбери правильный ответ

Брат отца или матери:

- А) брат Б) дядя В) сват

14. Выбери правильный ответ

Сыновья одних родителей:

- А) братья Б) дяди В) не знаю

15. Выбери правильный ответ

Дочери одних родителей:

- А) сестры Б) тети В) не знаю

16. Выбери правильный ответ

Сколько раз в день надо здороваться с одним и тем же человеком:

- А) только 1 раз при встрече Б) каждый раз при встрече В) не знаю

17. Выбери правильный ответ

Какая громкость нужна при разговоре:

- А) чем громче, тем лучше
- Б) негромко, спокойно говорить
- В) чем тише, тем лучше

Контрольно-измерительный материал

Тестовые задания

6 класс 3 четверть

I уровень – самостоятельная работа

II уровень – с помощью учителя

I уровень

1. Выбери правильный ответ

Соотнеси название уборки с ее содержанием:

Название уборки		Содержание уборки	
1	Ежедневная	А	Мытье полов, уход за цветами, обтирание пыли
2	Еженедельная	Б	Мытье окон, люстр, полов, стирка штор
3	Сезонная	В	Вытирание пыли, подметание полов

2. Выбери верные утверждения

А) не следует комнату загромождать мебелью

Б) ежедневно надо протирать пыль

В) 1 раз в неделю следует мыть пол

Г) 1 раз в месяц следует мыть пол

Д) 1 раз в неделю следует чистить ковры

Е) комнату следует проветривать

Ж) полы лучше часто подметать, чем мыть

И) полы лучше часто мыть, чем подметать

3. Выбери правильный ответ

Соотнеси вид уборки с ее периодичностью:

Вид уборки		Периодичность уборки	
1	Ежедневная	А	1 раз в три месяца
2	Еженедельная	Б	1 раз в день
3	Сезонная	В	1 раз в неделю

4. Выбери правильный ответ

Как часто следует вытряхивать и расправлять постельное белье:

А) ежедневно

Б) 1 раз в неделю

В) 3 раза в день

5. Выбери правильный ответ

Как часто надо производить смену постельного белья:

А) ежедневно

Б) 1 раз в неделю

В) 1 раз в месяц

6. Выбери правильный ответ

После стирки и сушки постельное белье нужно:

А) положить в шкаф

Б) проутюжить

В) повесить на плечики

7. Выбери правильный ответ

Соотнеси вид пола с уходом за ним

Половое покрытие		Уход за полом	
1	Линолеум	А	Моют теплой водой с моющим средством, можно с хозяйственным мылом
2	Керамическая плитка	Б	Протирают мокрой тряпкой, натирают мастикой
3	Паркетный пол	В	Моют теплой водой с моющим средством, можно добавлять 1-2 чайные ложки уксуса
4	Окрашенный дощатый пол	Г	Чистят средством для металлической посуды, но не кислотой

8. Выбери правильный ответ

Выбери верные способы ухода за коврами

- А) чистить влажным веником Б) стирать в стиральной машине
В) чистить на снегу Г) пылесосить

9. Выбери правильный ответ

Как называется бытовая техника для удаления пыли посредством засасывания ее струей воздуха:

- А) пылесборник Б) веник В) пылесос

10. Выбери правильный ответ

Допиши предложения, используя слова для справок:

- А) Пылесосы бывают для _____ и _____ уборки
Б) Прежде, чем включать пылесос, проверить исправность _____, _____, _____

- В) Нельзя пылесосить _____, _____

- Г) После работы _____ пылесос

Слова для справок: почисти, розетка, шнур, вилка, сухая, мокрая, осколки, острые предметы

11. Выбери правильный ответ

Выбери из предложенного списка только те транспортные средства, которые перевозят пассажиров в городе:

- А) автобус Д) троллейбус К) поезд
Б) велосипед Е) самолет Л) такси
В) трамвай Ж) трактор М) маршрутное такси
Г) самосвал З) аэросани

12. Выбери правильный ответ

Соотнеси названия магазинов и продаваемый товар:

Названия магазинов		Товар	
1	Обувь	А	Журналы, открытки, книги
2	Книги	Б	Пуговицы, ткани, нитки
3	Одежда	В	Сапоги, туфли, тапочки
4	Ткани	Г	Платья, рубашки, брюки

II уровень

1. Выбери правильный ответ

Как называется уборка, когда выполняют мытье полов, уход за цветами, обтирание пыли:

- А) Ежедневная
- Б) Еженедельная
- В) Сезонная

2. Выбери правильный ответ

В детской комнате необходимо:

- А) полы лучше подметать, чем мыть
- Б) полы лучше часто мыть, чем подметать
- В) 1 раз в год чистить ковры пылесосом

3. Выбери правильный ответ

Сезонная уборка проводится:

- А) 1 раз в три месяца
- Б) 1 раз в день
- В) 1 раз в неделю

4. Выбери правильный ответ

Как часто следует вытряхивать и расправлять постельное белье:

- А) ежедневно
- Б) 1 раз в неделю
- В) 3 раза в день

5. Выбери правильный ответ

Как часто надо производить смену постельного белья:

- А) ежедневно
- Б) 1 раз в неделю
- В) 1 раз в месяц

6. Выбери правильный ответ

После стирки и сушки постельное белье нужно:

- А) положить в шкаф
- Б) проутюжить
- В) повесить на плечики

7. Выбери правильный ответ

Это половое покрытие можно протереть влажной тряпкой, натереть мастикой:

- А) линолеум
- Б) керамическая плитка
- В) паркет

8. Выбери правильный ответ

Как называется бытовая техника для удаления пыли посредством засасывания ее струей воздуха:

- А) пылесборник
- Б) веник
- В) пылесос

9. Выбери правильный ответ

Пассажиров в городе перевозят:

- А) автобус, велосипед, трамвай
- Б) трамвай, самосвал, троллейбус
- В) автобус, трамвай, троллейбус

10. Выбери правильный ответ

В магазине «Ткани» продают:

- А) журналы, открытки, книги
- Б) платья, рубашки, брюки
- В) пуговицы, ткани, нитки

Контрольно-измерительный материал

Тестовые задания

6 класс 4 четверть

I уровень – самостоятельная работа

II уровень – с помощью учителя

I уровень

1. Выбери правильный ответ

Соотнеси средства связи с видами почтовых отправлений:

Средства связи		Виды почтовых отправлений	
1	Почта	А	Телеграмма
2	Телеграф	Б	Телефонный аппарат
3	Телефон	В	Письмо

2. Выбери правильный ответ

Соотнеси виды писем с их отличием:

Вид писем		Отличия писем	
1	Открытое	А	Отправление в конверте
2	Закрытое	Б	В почтовый ящик доставляют извещение, по нему письмо получают на почте
3	Простое	В	Почтовая карточка, открытка с маркой
4	Заказное	Г	Содержит ценные бумаги. После получения письма адресатом отправитель получает уведомление
5	Ценное с уведомлением	Д	Доставка в почтовый ящик

3. Выбери правильный ответ

Как называется знак почтовой оплаты:

- А) уведомление
- Б) марка
- В) открытка

4. Расставь цифровую последовательность подписания конверта:

- ___А) Куда (напиши название улицы, номер дома, квартиры)
- ___Б) Напиши название района
- ___В) Напиши название области, края
- ___Г) Кому (напиши фамилию, имя адресата)

___Д) Напиши название города

5. Выбери правильный ответ

Краткое письмо-сообщение, которое передается телеграфными аппаратами, называется:

- А) письмо
- Б) посылка
- В) телеграмма

6. Выбери правильный ответ

Стоимость телеграммы зависит:

- А) от количества слов
- Б) расстояния
- В) дня недели

7. Выбери правильный ответ

К медицинским учреждениям относятся:

- А) поликлиника Б) диспансер В) магазин Г) столовая
- Д) больница Е) зоопарк ж) аптека

8. Выбери правильный ответ

Выбери верную последовательность вызова врача на дом:

- А) назови ФИО пациента
- Б) назови адрес пациента
- В) назови возраст пациента
- Г) назови причину вызова

- А) ВАБГ Б) ГАВБ В) ГВБА

9. Выбери правильный ответ

Соотнеси специальность врача с тем, что он лечит:

Специальность врача		Кого и что лечит	
1	Педиатр	А	Ухо, горло, нос
2	Окулист (офтальмолог)	Б	Зубы
3	Отоларинголог (лор)	В	Детей до 18 лет
4	Хирург	Г	Травмы, ушибы, переломы
5	Стоматолог	Д	Глаза

10. Выбери правильный ответ

Соотнеси названия детских учреждений с возрастом детей:

Названия детских учреждений		Возраст детей	
1	Ясли	А	С 7 лет
2	Детский сад	Б	1,5 -3 года
3	Школа	В	3 года – 7 лет

II уровень

1. Выбери правильный ответ

Какое письмо получают по извещению

- А) открытое
- Б) закрытое
- В) заказное

2. Выбери правильный ответ

Какой вид письма доставляют в почтовый ящик

- А) простое
- Б) ценное
- В) заказное

3. Выбери правильный ответ

Как называется знак почтовой оплаты:

- А) уведомление
- Б) марка
- В) открытка

4. Выбери правильный ответ

Краткое письмо-сообщение, которое передается телеграфными аппаратами, называется:

- А) письмо
- Б) посылка
- В) телеграмма

5. Выбери правильный ответ

Стоимость телеграммы зависит:

- А) от количества слов
- Б) расстояния
- В) дня недели

6. Выбери правильный ответ

К медицинским учреждениям относятся:

- А) поликлиника Б) диспансер В) магазин Г) столовая
- Д) больница Е) зоопарк ж) аптека

7. Выбери правильный ответ

Педиатр лечит:

- А) глаза
- Б) зубы
- В) детей до 18 лет

8. Выбери правильный ответ

Окулист (офтальмолог) лечит:

- А) глаза
- Б) ухо, горло, нос
- В) зубы

9. Выбери правильный ответ

С какого возраста дети посещают ясли:

- А) с 7 лет
- Б) с 1,5 до 3 лет
- В) с 3 до 7 лет

10. Выбери правильный ответ

С какого возраста дети идут в школу:

- А) с 10 лет
- Б) с 9 лет
- В) с 7 лет

**Рабочая программа по физической культуре
для 6 класса (обязательная часть)**
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Физическая культура» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Для реализации программного содержания используется УМК:

Материально-техническое обеспечение

1. Спортивная площадка
2. Волейбольная сетка
3. Баскетбольные щиты
4. Баскетбольные корзины
5. Мячи (волейбольные, баскетбольные, футбольные)
6. Гимнастические маты
7. Скакалки
8. Гимнастические обручи
9. Гимнастические палки
10. Гимнастические ленты
11. Флажки
12. Коньки
13. Лыжи
14. Мячи для метания, набивные мячи

Технические средства обучения

- музыкальный центр;
- компьютер.

Учебный предмет «Физическая культура» входит в образовательную область «Физическая культура».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет физическая культура в 6 классе выделяется 3 часа в неделю. Годовой объем учебного времени составит 102 часа.

В процессе изучения всего курса по физической культуре реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.2 - Гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2 - Использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий,

закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3 - Использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1 - Принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2 - Осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3 - Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.4 - Обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.2.5 - Адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Коммуникативные учебные действия кодирование – К.)

К.2.1- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.);

К.2.2 - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Программа по физической культуре для обучающихся 6 класса является логическим продолжением соответствующей учебной программы 1-5 классов.

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

- воспитание интереса к физической культуре и спорту;
- овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;
- коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;
- воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Лыжная и конькобежная подготовки», «Подвижные игры», «Спортивные игры». В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: «Теоретические сведения» и «Практический материал». Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе «Гимнастика» (подраздел «Практический материал») кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляются упражнения со скакалками; гантелями; упражнения на преодоление сопротивления; упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел «Легкая атлетика» включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты и т. д.).

Освоение раздела «Лыжная и конькобежная подготовка» направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их

занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы «Подвижные игры» и «Спортивные игры», которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Обучающиеся продолжают заниматься с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом. Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки физической культуры, физическое воспитание является неотъемлемой и чрезвычайно важной частью процесса воспитания как такового.

Физическая культура является превосходным и чрезвычайно эффективным средством в сфере патриотического, нравственного и эстетического воспитания учащихся.

Огромная роль в воспитании чувства патриотизма и гражданственности принадлежит урокам физической культуры. Обучающиеся выполняют различные поручения учителя физической культуры: подготовка и уборка инвентаря, помощь в проведении занятия, подготовка спортивных и образовательных уроков, судейство школьных спортивных мероприятий, помощь в проведении школьных спортивных мероприятий, выступают в соревнованиях под флагом своей школы, участвуют в спортивных играх и эстафетах на уроках физической культуры. Принимая участие в соревнованиях, обучающиеся стремятся к прославлению своего коллектива класса, школы, что является одной из важнейших форм проявления патриотических чувств.

К эстетическому воспитанию в процессе двигательной деятельности относятся, прежде всего, разнообразные виды самого физического воспитания. Средствами эстетического воспитания на уроках физической культуры являются:

- праздники и выступления, природные и гигиенические условия (учебные занятия в естественных условиях, закаливание),
- обстановка занятий, специальные средства художественного воспитания в процессе занятий (использование музыки и произведений искусства, элементы танца);
- средства, непосредственно связанные с самой двигательной деятельностью (основные виды движений: ходьба, бег, прыжки, метания; общеразвивающие упражнения с предметами и без предметов; строевые упражнения; упражнения импровизационного характера; плавание, лыжная подготовка, конькобежная подготовка, спортивные игры);
- эстетическая обстановка занятий (эстетическое оформление интерьеров спортивных помещений, применение яркого красочного инвентаря, спортивного оборудования);

-спортивные праздники.

Физическая культура - предмет, позволяющий на каждом уроке уделять внимание вопросам духовно-нравственного и эстетического воспитания обучающихся. Хорошо воспитанный человек, любящий спорт, живет здоровой жизнью, приносит обществу пользу, умеет получать моральное удовлетворение от работы в коллективе и от простого общения с другими людьми.

По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные испытания по отдельным видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре и в мае. Полученные данные обрабатываются, записываются в специально отведенный журнал учета двигательной активности и физического развития.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Физическая культура».

Планируемые результаты освоения предмета Физическая культура, 6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

выбор (под руководством учителя) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, на уроке физической культуры.

Достаточный уровень:

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства; взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Содержание тем учебного курса

Физическая культура, 6 класс

Основы знаний

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Гимнастика. Строевые упражнения: перестроение из одной шеренги в две. Размыкание на вытянутые руки на месте (повторение) и в движении. Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны. Выполнение команд: «Шире шаг!». «Короче шаг!». Повороты кругом. Ходьба по диагонали.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения без предметов:

- упражнения на осанку;
- дыхательные упражнения;
- упражнения в расслаблении мышц;
- основные положения движения головы, конечностей, туловища;
- упражнения для формирования правильной осанки, упражнения для профилактики плоскостопия с предметами и без предметов.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами, на снарядах:

- с гимнастическими палками;
- с малыми обручами;
- с малыми мячами;
- со скакалками;
- упражнения на гимнастической скамейке.

Акробатические упражнения (элементы, связки, выполняются только после консультации врача):

- равновесие;
- развитие координационных способностей, ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений.

Лёгкая атлетика

Ходьба: ходьба с изменением направлений по сигналу учителя. Ходьба скрестным шагом. Ходьба с выполнением движений рук на координацию. Ходьба с преодолением препятствий. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы, на медленную, по команде учителя.

Бег: медленный бег с равномерной скоростью до 5 мин. Бег на 30 м с низкого старта. Эстафетный бег (встречная эстафета) на отрезках 30—50 м с передачей эстафетной палочки. Бег с преодолением препятствий (высота

препятствий до 30—40 см). Беговые упражнения. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Эстафетный бег (100 м) по кругу. Бег с ускорением на отрезке 30 м, бег на 30 м (3—6 раз); бег на отрезке 60 м — 2 раза за урок.

Прыжки: прыжки на одной ноге, двух ногах с поворотом направо, налево, с движением вперед. Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.

Метание: Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4—6 шагов разбега.

Лыжная подготовка: передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом, передвижение на скорость на расстояние до 100 м; передвижение на лыжах в медленном темпе на расстоянии до 1,5 м; игры: "Кто дальше", "Пятнашки простые", эстафеты.

Спортивные игры

Баскетбол: закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Подвижные игры с элементами баскетбола "Не давай мяча водящему", "Мяч ловцу", "Борьба за мяч". Эстафеты с ведением мяча. Сочетание приемов: бег — ловля мяча — остановка шагом — передача двумя руками от груди. Бег с ускорением до 10 м (3—5 повторений за урок). Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Выпрыгивание вверх (до 8—15 раз).

Волейбол. Общие сведения об игре в волейбол. Простейшие правила игры. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Предупреждение травматизма. Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Игры с элементами волейбола. Эстафеты с мячами.

Подвижные игры и игровые упражнения:

- коррекционные;
- с элементами общеразвивающих упражнений, лазанием, перелезанием, акробатикой, равновесием;
- с бегом на скорость;
- с метанием мяча на дальность и в цель;
- с элементами пионербола;
- с элементами баскетбола;
- игры на снегу, льду.

Конькобежная подготовка

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Техника бега по прямой и по повороту. Бег по прямой. Бег по повороту вправо, влево. Поворот кругом и в движении и скольжение спиной вперед. Свободное катание до 200-300 м. Бег парами на время. Бег на коньках 150 м на время.

Настольный теннис

Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр. Подача мяча слева и справа Удары мяча слева, справа. Прямые удары с вращением мяча. Одиночная игра.

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

П - познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р - регулятивные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование **Физическая культура, 6 класс**

1 четверть, 24 часа

№	Раздел курса, тема урока	БУД	УМК	Дата
Легкая атлетика – 12 часов				
1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Подготовка одежды и обуви к занятиям. Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны	Л.2.2. Р.2.1	Инструкция Презентация	
2	Ходьба с изменением направлений по сигналу учителя	Л.2.2. Р.2.1	Секундомер, стадион, конусы	
3	Ходьба скрестным шагом	К.2.1. Р.2.1	Свисток, секундомер, конусы	
4	Ходьба с выполнением движений рук на координацию	К.2.1. Р.2.1	Секундомер, свисток, конусы	
5	Ходьба с преодолением препятствий	К.2.1. Р.2.1	Свисток, гимнастические палки, конусы	
6	Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением по диагонали, кругом	К.2.1. Р.2.1	Свисток, конусы	
7	Тестирование: ч/б 3 по 10 метров, поднимание туловища за 1 минуту, подтягивание в висе	К.2.2	Рулетка, секундомер, гимнастическая стенка	
8	Тестирование: метание малого мяча на дальность, прыжки на скакалке за 1 минуту, метание набивного мяча	К.2.2	Секундомер, разметка, малые мячи, скакалка, набивной мяч	
9	Тестирование: прыжок в длину с места, наклон вперед сидя, бег 60 метров	К.2.2	Свисток, секундомер, рулетка	
10	Переход с ускоренной ходьбы на медленную, по команде учителя	Р.2.5. К.2.1	Свисток, конусы	
11	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут	Р.2.5. К.2.1	Секундомер, свисток	
12	Бег на 60 м с низкого старта	Р.2.5. К.2.1	Конусы, свисток	
Баскетбол – 10 часов				
13	Закрепление правил поведения при игре в баскетбол. Основные правила игры	Р.2.1	Презентация Инструкция	
14	Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом	Р.2.3. К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	

15	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди	Р.2.3. К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
16	Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом	Р.2.3. К.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
17	Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места	К.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
18	Подвижные игры с элементами баскетбола: «Не давай мяча водящему», «Мяч ловцу», «Борьба за мяч	К.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
19	Эстафеты с ведением мяча	К.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
20	Сочетание приемов	К.2.1. Р.2.2	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
21	Бег с ускорением до 10 м (3-5 раз повторений за урок)	Р.2.1	Спортивная площадка, баскетбольные мячи	
22	Прыжки со скакалкой до 1 минуты. Выпрыгивание вверх (до 8-15 раз)	Р.2.1	Спортивная площадка, скакалки	
Лечебная физическая культура – 2 часа				
23	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	К.2.2. Р.2.2	Коврики	
24	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	К.2.2. Р.2.2	Коврики	

2 четверть, 24 часа

№	Раздел, тема	БУД	УМК	Дата
Основы знаний – 1 час				
1	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Подготовка одежды и обуви к занятиям. Значение физических упражнений в жизни человека	Л.2.2	Инструкция презентация	
Гимнастика – 16 часов				
2	Перестроение из одной шеренги в две	Л.2.2. П.2.2. Р.2.1	Свисток, малые мячи	
3	Размыкание на вытянутые руки в движении	П.2.2. Р.2.1	Свисток, конусы	
4	Размыкание вправо, влево, от середины приставными шагами на интервал руки в стороны	П.2.2. Р.2.1	Свисток, гимнастические палки	

5	Выполнение команд: «Шире шаг!», «Короче шаг!». Повороты кругом	П.2.2. Р.2.1	Свисток, большие мячи	
6	Повороты кругом	Л.2.2. Р.2.2	Свисток, большие обручи	
7	Отработка строевого шага	Л.2.2. Р.2.2	Свисток, мешочки	
8	Комплекс упражнений с гимнастическими палками	Л.2.2. Р.2.2	Гимнастические палки	
9	Комплекс упражнений с малыми обручами	К.2.1. Р.2.5	Большие обручи	
10	Комплекс упражнений с малыми мячами	К.2.1. Р.2.5	Малые мячи	
11	Комплекс упражнений с большим мячом	К.2.1. Р.2.5	Большие мячи	
12	Комплекс упражнений со скакалками	К.2.2. Р.2.2	Скакалки	
13	Ходьба по диагонали	К.2.2. Р.2.2	Свисток, конусы	
14	Равновесие на левой (правой) ноге на гимнастической скамейке	К.2.2. Р.2.2	Гимнастическая скамейка, маты	
15	Ходьба по гимнастической скамейке с поворотами налево, направо с различными движениями рук, с хлопками под ногой	К.2.2. Р.2.2	Гимнастическая скамейка, маты	
16	Прыжки на одной ноге с продвижением вперед в границе коридора на полу	К.2.2. Р.2.2	Свисток, конусы	
17	Расхождение вдвоем при встрече: один переходит в положение сидя верхом или лежа, другой через него перешагивает	К.2.2. Р.2.2	Свисток, конусы	
Лыжная подготовка – 7 часов				
18	Подготовка одежды и обуви к занятиям. Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Сведения о применении лыж в быту	Р.2.4	Инструкция Презентация	
19	Занятия на лыжах как средство закаливания организма	Р.2.4	Презентация	
20	Передвижение на лыжах попеременным двукружным ходом	Р.2.4	Учебная лыжня, лыжи, свисток, флажки, конусы	
21	Передвижение на скорость на расстояние до 100 м по кругу	Р.2.4	Учебная лыжня, лыжи, свисток, флажки, конусы	
22	Повороты переступанием в движении	Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
23	Свободное катание	Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	

24	Свободное катание	Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
----	-------------------	-------	--------------------------------------	--

3 четверть, 30 часов

№	Раздел, тема	БУД	УМК	Дата
Лыжная подготовка – 7 часов				
1	Техника безопасности при занятиях лыжной подготовкой. Подготовка одежды и обуви к занятиям. санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах	П.2.2	Инструкция Презентация	
2	Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, свисток, конусы	
3	Подвижные игры: «Кто дальше?», «Пятнашки простые»	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, конусы, свисток	
4	Эстафета	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, флажок, свисток, конусы	
5	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, конусы, свисток	
6	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, мяч, свисток, конусы	
7	Свободное катание на лыжах по учебной лыжне	Р.2.2. Р.2.3	Учебная лыжня, лыжи, конусы	
Конькобежная подготовка – 9 часов				
8	Правила безопасности на уроках физической культуры при конькобежной подготовке. Подготовка одежды и обуви к занятиям по конькобежной подготовке	П.2.2. К.2.1	Инструкция Презентация	
9	Занятия на коньках как средство закаливания организма	П.2.2. К.2.2	Презентация	
10	Техника бега по прямой и по повороту	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
11	Бег по прямой	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
12	Бег по повороту вправо, влево	Р.2.2. Р.2.3.	Коньки, конусы	
13	Поворот кругом и в движении и скольжение спиной вперед	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
14	Свободное катание до 200-300 м	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы	
15	Бег парами на время	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы, секундомер	
16	Бег на коньках 150 м на время	Р.2.2. Р.2.3	Коньки, конусы, секундомер	
Гимнастика (элементы акробатики) – 8 часов				

17	Техника безопасности при занятиях акробатикой. Роль физкультуры в подготовке к труду	К.2.1. Р.2.2	Инструкция Презентация	
18	Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах	К.2.2	Презентация	
19	Стойка на лопатках перекатом назад из упора присев	Р.2.2. Р.2.3	Маты	
20	Два последовательных кувырка вперед	Р.2.2. Р.2.3	Маты	
21	Два последовательных кувырка назад	Р.2.2. Р.2.3	Маты	
22	Повторение ранее разученных акробатических упражнений	Р.2.2. Р.2.3	Маты	
23	Специальные упражнения для формирования правильной осанки	Р.2.2. Р.2.3.	Коврики, гимнастические палки	
24	Специальные упражнения для профилактики плоскостопия	Р.2.2. Р.2.3	Коврики, мячи	

Настольный теннис – 6 часов

25	Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр	Р.2.3	Презентация	
26	Подача мяча слева и справа	Р.2.3	Теннисный стол, ракетки, шарики	
27	Удары мяча слева, справа	Р.2.3	Теннисный стол, ракетки, шарики	
28	Прямые удары с вращением мяча	Р.2.3	Теннисный стол, ракетки, шарики	
29	Одиночная игра	Р.2.3. К.2.2	Теннисный стол, ракетки, шарики	
30	Одиночная игра	Р.2.3. К.2.2	Теннисный стол, ракетки, шарики	

4 четверть, 24 часа

№	Раздел, тема	БУД	УМК	Дата
Основы знаний – 2 часа				
1	Правила безопасности при выполнении физических упражнений. Подготовка одежды и обуви к занятиям	Р.2.1	Инструкция Презентация	
2	Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений	Р.2.1	Презентация	
Волейбол – 12 часов				

3	Общие сведения об игре в волейбол. Простейшие правила игры	Р.2.1. П.2.2	Инструкция Презентация	
4	Расстановка и перемещение игроков на площадке	Р.2.1. П.2.2	Презентация	
5	Предупреждение травматизма	Р.2.1. П.2.2	Презентация	
6	Прием и передача мяча снизу и сверху	Р.2.2. Р.2.5	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
7	Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении	Р.2.2. Р.2.5	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
8	Игры с элементами волейбола	Р.2.3. Р.2.4	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
9	Игры с элементами волейбола	Р.2.3. Р.2.4	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
10	Эстафеты с мячами	К.2.1. Р.2.5	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
11	Эстафеты с мячами	К.2.1. Р.2.5	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
12	Эстафеты с мячами	К.2.1. Р.2.5	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток	
13	Учебная игра по упрощенным правилам на основе волейбола	К.2.1. Р.2.5	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток, конусы	
14	Учебная игра по упрощенным правилам на основе волейбола	К.2.1. Р.2.5	Спортивная площадка, волейбольные мячи, свисток, конусы	
Тестирование – 2 часа				
15	Прыжки со скакалкой за 1 минуту, наклон вперед сидя, бег 30 метров, метание малого мяча, подтягивание в висе, поднимание туловища за 30 секунд	П.2.2. Р.2.4	Скакалка, рулетка, малые мячи, разметка, гимнастическая стенка, секундомер	
16	Прыжок в длину с места, метание в цель с 6 метров, челночный бег 3 по 10 метров, бег 60 метров, наклон вперед сидя, метание набивного мяча	П.2.2. Р.2.4	Рулетка, малые мячи, свисток, секундомер, набивной мяч	

Легкая атлетика – 8 часов				
17	Техника безопасности на занятиях по легкой атлетике. Подготовка одежды и обуви к занятиям	П.2.2	Презентация	
18	Медленный бег с равномерной скоростью до 5 минут	Р.2.2. Р.2.3	Спортивная площадка, свисток, конусы	
19	Бег на 60 м с низкого старта	Р.2.2. Р.2.3	Секундомер, конусы, свисток	
20	Эстафетный бег	Р.2.2. Р.2.3	Конусы, секундомер, свисток	
21	Встречная эстафета на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки	Р.2.2. Р.2.3	Свисток, секундомер, конусы, эстафетная палочка	
22	Бег с преодолением препятствий (высота препятствий 30-40 см)	Р.2.2. Р.2.3	Свисток, секундомер, конусы, гимнастические палки	
23	Бег с ускорением на отрезке до 60 м	Р.2.2. Р.2.3	Свисток, секундомер,	
24	Эстафетный бег (100 м) по кругу	Р.2.2. Р.2.3	Свисток, флажок, конусы	

Контрольные нормативы по физической культуре

6 класс

№	Упражнения	Мальчики			Девочки		
		«5»	«4»	«3»	«5»	«4»	«3»
1	Прыжок в длину с места (см.)	180 и более	146-179	145 и менее	170и более	141- 169	140 и менее
2	Метание набивного мяча (см.)	430 и более	306 - 429	305 и менее	355и более	251 - 354	250 и менее
3	«Челночный бег» 3х10м (сек.)	8,0 и менее	8,1 - 9,2	9,3 и более	8,4 и менее	8,5 - 8,9	9, 0 и более
4	Прыжки со скакалкой за 1 мин	95	81 - 94	80	115	94 - 114	95
5	Наклон вперед сидя (см.)	+10	+3 - +9	+2	+16	+6 - +15	+5
6	Бег 30м (сек.)	5, 0 и менее	5,1 - 5,9	6,0 и более	5,1 и менее	5,2 - 6,0	6,1 и более
7	Метание малого мяча 150г (м.)	35	21,1 – 34,9	21	23	15,1-22,9	15
8	Подтягивание в висе (раз)	7	3 - 6	2	-	-	-
9	Ходьба на лыжах 1 км	6,15	6,16 – 7,44	7,45	6,45	6,46 – 8,14	8,15
10	Ходьба на лыжах 2 км	14,00	14,01 – 15,29	15,30	14,30	14,31 – 15.59	16.00
11	Кросс 1500м (мин. Сек.)	7.30	7, 31 – 8,49	8,50	8,15	8,16 – 8,49	8,50
12	Бег 60м (сек.)	9,7	9,8 – 10,9	11,0	10,2	10,3 -11,4	11,5
13	Поднимание туловища за 30 сек	23	13 - 22	12	17	11 - 16	10

**Рабочая программа по профилю «Швейное дело»
для 6 класса (обязательная часть)**
ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Профильный труд» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, в тематические планы входят уроки, где содержание предметов интегрируется с практикоориентированными заданиями, имеющими агронаправленность и обеспечивающими эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется **УМК**:

- учебник для 6 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида «Швейное дело», Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. – 3-е издание – М.: Просвещение, 2016г.2.

- рабочая тетрадь «Швейное дело» для 6 класса.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология». Место предмета в базисном учебном плане: на предмет профильный труд в 6 классе выделяется 6 часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 204 часа. В процессе изучения всего курса по профильному труду реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.2. - гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей.

Л.2.5. - активно включаться в общепользную социальную деятельность.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Р.2.4. - обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.)

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Урок профильного труда в школе VIII вида является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации.

Профильный труд для девочек включает изучение двух разделов: Швейное дело и Сельскохозяйственный труд.

Обучение швейному делу развивает мышление, способность к пространственному анализу, мелкую и крупную моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, выполнение швейных работ формирует у учащихся эстетические представления, благотворно сказывается на становлении их личностей, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им в определённой степени самостоятельность в быту. Обучение ведётся с опорой на знания, которые учащиеся приобретают на уроках природоведения, естествознания, рисования, математики. Эти знания помогают учащимся строить чертежи выкроек, учитывать расходы материалов, понимать процессы изготовления тканей. В свою очередь, навыки и умения, полученные при освоении швейных операций, способствуют более успешному изучению школьниками образовательных предметов.

По сельскохозяйственному труду входят работы на учебно-опытном участке, где учащиеся учатся убирать урожай картофеля и корнеплодов, правильно обрабатывать почву, сеять, ухаживать за посевами, выращивать сельскохозяйственные растения.

Традиционные формы обучения дополняются наблюдениями, практическими работами. Благодаря конкретным впечатлениям учащиеся прочнее усваивают теоретические сведения. Для закрепления знаний по каждому разделу предлагается практическая работа. В конце каждой четверти учащиеся выполняют самостоятельную практическую работу с целью проверки умений и навыков, полученных на уроках теоретического обучения.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность практических работ. Раздел программы по сельскохозяйственному труду составлен с учетом особенностей региона, в котором мы проживаем: климатическими, почвенными, социально-экономическими условиями. Раздел программы «Швейное дело» составлен с учетом запросов и потребностей школы.

В 6 классе продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Учащиеся продолжают знакомиться с устройством швейной машины, вырабатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. В программу 6 класса включены темы по обработке прямых, косых и закруглённых срезов в бельевых и некоторых бытовых швейных изделиях, снятию мерок, построению чертежей одежды и изготовлению выкроек. Также учащиеся знакомятся со свойствами хлопчатобумажных и льняных тканей, с видами ткацких переплетений. Входят работы на учебно-опытном участке, где они учатся убирать урожай картофеля и корнеплодов, правильно обрабатывать

почву, сеять, ухаживать за посевами, выращивать сельскохозяйственные растения.

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание - одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки Профильного труда призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Уроки Профильного труда способствуют формированию этических, нравственных и патриотических представлений у умственно отсталых учащихся.

Для воспитания у детей с интеллектуальными нарушениями гражданской позиции всю работу на уроках Профильного труда можно разделить условно на два направления: это "Я - Гражданин", и "Я и общество". В этих разделах ребята знакомятся с разнообразием профессий их значимости, об их исторических назначениях, особенностях при изменении профессии при прохождении "исторического времени". Знакомятся с символикой России, области, города; раскрываются такие понятия как, "русская душа", «русский характер». Идет возрождение национальных ценностей через знакомство с национальной культурой, с русским фольклором, народно-прикладным искусством.

Задачи нравственного воспитания, реализуются на уроках Профильного труда через воспитание уважения к человеку-труженику (на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей); формирование знаний, представлений о трудовой деятельности – её цели, планирование, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов; совершенствование имеющихся навыков самообслуживания; развитие старательности, добросовестности; воспитание культуры поведения; формирование потребности к оказанию помощи людям (особенно престарелым и младшим) по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Привитие уроков этикета, через уроки Профильного труда являются эффективным средством по воспитанию и формированию эстетического вкуса, этических норм и навыков культуры поведения. Используя на уроках технологию проблемного обучения, применяя методику практических упражнений, можно привить у учащихся умение видеть, чувствовать понимать и творить красоту.

Знания учащихся оцениваются по 5 - бальной системе в соответствии с уровнями, предусмотренными программой. При оценке знаний учитываются индивидуальные особенности учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд».

Планируемые результаты освоения предмета

Профильный труд, 6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- выполнять машинные строчки на швейной машине;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего внутреннюю дисциплину;
- осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;
- самостоятельно выполнять заправку верхней и нижней нитей в швейной машине;
- выполнять ремонт одежды и белья;

Достаточный уровень:

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- пользоваться инструкционной картой при выполнении работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- определение (с помощью учителя) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью учителя) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствами в зависимости от задач предметно-практической деятельности;
- экономное расходование материалов;
- знание правил и последовательность снятия мерок с фигуры человека;
- знание обозначения мерок;
- умение выполнять ручные и машинные швы;
- умение строить простые чертежи;
- умение подготавливать ткань к раскрою.

Содержание тем учебного курса

Профильный труд, 6 класс

(6 часов в неделю)

Вводное занятие

Анализ результатов обучения за 5 класс. Ознакомление с задачами обучения и планом работы на год и четверть. Правила поведения и безопасной работы в мастерской. Организация ручного и машинного рабочего места. Закрепление рабочих мест. Охрана труда. Спецодежда. Правила безопасности при работе с иглой, ножницами, электроутюгом и на швейной машине.

Растениеводство

Осенние сельскохозяйственные работы. Уборка овощей и картофеля. Уборка послеурожайных остатков.

Весенние сельскохозяйственные работы. Вспахивание почвы лопатами. Посадка овощей и картофеля.

Цветоводство

Подготовка клумб к осенне-весеннему сезону. Разбивка цветника. Высаживание рассады в открытый грунт.

Швейное дело. Бытовая швейная машина с электроприводом

Теоретические сведения. Сведения о бытовых швейных машинах. Устройство электропривода. Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом. Рабочие механизмы бытовой швейной машины. Устройство челночного комплекта. Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки. Регулятор натяжения верхней нити.

Практические работы. Разборка и сборка челночного комплекта. Регулировка натяжения верхней и нижней ниток. Выполнение пробных строчек.

Прядильное и ткацкое производство

Теоретические сведения. Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах. Прядильное производство. Ткацкое производство. Отделка тканей. Полотняное, саржевое, сатиновое переплетения. Свойства тканей с различными видами переплетения нитей. Лён. Льняное волокно. Льняная пряжа. Свойства х/б и льняных тканей. Определение х/б и льняных тканей.

Построение чертежей одежды

Теоретические сведения. Снятие мерок. Обозначение мерок. Прибавки. Обозначение точек, отрезков и линий чертежа. Понятие масштаб. Масштабная линейка. Применение, приёмы работы.

Практические работы. Снятие мерок с фигуры человека. Обозначение снимаемых мерок. Построение отрезков на чертеже. Деление отрезков на равные части. Построение перпендикуляра и кривых линий. Построение отрезков в масштабе.

Работа с тканью

Изделия: обтачки, сборки, мягкие складки, карманы, косынка для работы, фартук на поясе, верхонки для сельскохозяйственных работ, кепи из х/б ткани.

Теоретические сведения. Виды и свойства срезов ткани. Обтачки. Виды обтачек. Косая обтачка. Определение складок. Виды складок. Глубина и ширина складки. Виды фартуков. Ткани для пошива. Виды отделки фартуков. Виды летних головных уборов. Назначение, фасоны, детали кроя, названия срезов. Ткани для изготовления летних головных уборов. Материалы для отделки изделия (пуговицы, пряжки, эмблемы, тесьма).

Практические работы. Раскрой долевых и поперечных обтачек. Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону. Обработка среза детали поперечной обтачкой на лицевую сторону. Раскрой и соединение косых обтачек. Обработка закруглённого среза детали одинарной и двойной косой обтачкой. Разметка складок. Выполнение односторонних

складок. Пошив косынок, фартуков на поясе,кепи, верхонок по готовому крою.

Выполнение машинных швов

Теоретические сведения. Виды машинных швов. Соединительные и краевые швы. Запошивочный шов. Настрочной и расстрочной швы.

Практические работы. Выполнение запошивочного шва на образце. Выполнение настрочного и расстрочного швов.

Ремонт одежды

Теоретические сведения. Заплата. Способы наложения заплаты. Штопка. Эстетика одежды. Последовательность наложения заплаты ручным и машинным способами.

Практические работы. Определение вида ремонта. Подбор ниток и тканей. Раскрой заплатки. Подготовка места наложения заплаты. Наложение заплаты ручным и машинным способами на образце. Подготовка ткани под штопку. Выполнение штопки. Утюжка изделия.

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

Р/т – рабочая тетрадь «Швейное дело» для 6 класса

П - познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р - регулятивные учебные действия

К – коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд, 6 класс
1 четверть 48 часов

№	Раздел Тема	Словарная работа	БУД	Агрокомпонент	УМК	Кол-во часов	Дата
Вводное занятие – 2 часа							
1	Вводное занятие. Знакомство с мастерской	Мастерская	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
2	План работы на четверть	План	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
Сельскохозяйственные осенние работы на огороде -20 часов							
3	Значение сельскохозяйственного труда в жизни людей	Сельскохозяйс твенный труд	Л.2.4. П.2.3. К.2.1. Р.2.2			1	
4	Практическая работа: Экскурсия на приусадебный участок и на ферму школы	Хозяйство	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Ферма Теплицы	1	
5	Практическая работа: Подготовка огорода к копке картофеля	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец одежда, с/х инвентарь	4	
6	Практическая работа: Копка картофеля	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец одежда, с/х инвентарь	6	
7	Практическая работа:	Картофель	Л.2.5. П.2.3.		Спец одежда, с/х	2	

	Сортировка картофеля		Р.2.2. К.2.1		инвентарь		
8	Практическая работа: Уборка свёклы	Свёкла	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец одежда, с/х инвентарь	2	
9	Практическая работа: Уборка моркови	Морковь	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец одежда, с/х инвентарь	2	
10	Практическая работа: Уборка послеурожайных остатков	Послеурожайн ые остатки	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец одежда, с/х инвентарь	2	
Цветоводство – 4 часа							
11	Практическая работа: Сбор семян однолетних крупносеменных цветковых растений	Цветоводство	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Бумажные пакеты	2	
12	Практическая работа: «Подготовка клумб»	Цветоводство	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		Спец одежда, с/х инвентарь	2	
Швейное дело. Швейные изделия- 4 часа							
13	Сведения о швейных изделиях	Швейные изделия, швейная фабрика, оператор швейного оборудования	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 4-5	1	
14	Отделочные материалы	Отделочные материалы, тесьма, кружево, шитьё	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 5	1	

15	ВТО - швейных изделий	Влажно-тепловая обработка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.6	1	
16	Требования к выполнению ВТО		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.6 Р/т с.3	1	
Прядильное и ткацкое производство-10 часов							
17	Сведения о прядении и ткачестве. Сведения о волокнах	Прядение, пряжа, ткачество	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Хлопок, лен, шерсть	Учебник- с.7-8	1	
18	Прядильное производство	Холст, лента, ровница	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.8 -9 Р/т с.4	1	
19	Ткацкое производство. Отделка тканей	Отбеливание, крашение, печатанье	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 9-11	1	
20	Дефекты тканей	Дефекты крашения	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник- с. 11-12	1	
21	Ткацкие переплетения	Полотняное, саржевое, сатиновое	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.12-17 Р/тс. 4 №8-9	2	
22	Свойства тканей		П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	х/б ткани	Учебник-с. 17-19	2	
23	Лён. Льняное волокно Льняная пряжа	Лен, льняная солома, льняное	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Лен, льняное волокно, льняная солома	Учебник-с. 19-20	1	

		ВОЛОКНО					
24	Свойства льняных тканей	Льняные ткани	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Льняные ткани	Учебник-с. 21-22 Р/тс. 5№10-12	1	
Обработка обтачкой среза ткани - 6 часов							
25	Виды и свойства срезов ткани	Долевой срез ткани, поперечный срез ткани, косой срез ткани	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 24-25 Р/т -с.5-6№13	2	
26	Обтачки. Практическая работа: «Раскрой долевых и поперечных обтачек»	Обтачка, долевая обтачка, поперечная обтачка, косая обтачка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 25-27 Р/т - с. 6 №14-15	2	
27	Обработка среза детали долевой обтачкой на изнаночную сторону	Долевая обтачка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 27-28, образец	2	
Самостоятельная работа – 2 часа							
28	Самостоятельная работа		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест, крой	2	

2четверть 48 часов

Вводное занятие – 2 часа

--

[illegible]

8	Виды сборок. Способы выполнения сборок	Ручные сборки, машинные сборки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	х/б ткани	Учебник-с.41-42	1	
9	Выполнениеборок ручным способом	Ручные сборки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.42-43	1	
10	Выполнениеборок машинным способом	Машинные сборки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Крой	2	
Складки -4 часа							
11	Мягкие складки	Складки, мягкие складки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1		Учебник-с.44-45	1	
12	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в разные стороны	Складки, мягкие складки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.45-47	1	
13	Разметка и выполнение мягких складок, заложенных в одну сторону	Складки, мягкие складки	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.47	2	
Машинные швы -8часов							
14	Виды машинных швов. Соединительные и краевые швы	Соединительны е швы, бельевые швы, краевые швы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1		Учебник-с.48-49 Р/т с. 10 №30	1	
15	Запошивочный шов	Запошивочный	П.2.2. Л.2.4.		Учебник-с.50	1	

		шов	Р.2.2. К.2.1				
16	Выполнение запошивочного шва на образце	Запошивочный шов	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.50-52 Инструкционная карта	4	
17	Настрочной и расстрочной швы	Настрочной шов, расстрочной шов	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.53 Р/т - с. 10 №31-32	1	
18	Выполнение настрочного и расстрочного швов		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1			1	
Построение чертежей одежды- 4 часа							
19	Снятие мерок. Обозначение мерок	Ориентирные точки фигуры, условные линии фигуры	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с.54-56	1	
20	Запись мерок. Сведения о прибавках	Прибавки на свободное облегание	П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Р/т с. 11 №33-35 Учебник-с.56-58	1	
21	Обозначение точек, отрезков и линий чертежа		П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с.58-59	1	
22	Понятие масштаб. Масштабная линейка	Масштаб, масштабная линейка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.60-61 Р/т -с. 12 № 36 - 38	1	
Работа с тканью. Пошив косынки- 12часов							
23	Косынка для работы	Косынка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	х/б ткани	Учебник-с.35-36	1	

24	Построение чертежа косынки	Косынка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Р/т - с. 7 №18-20 Учебник-с.36-37	1	
25	Раскрой косынки	Косынка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.37-38	1	
26	План работы по пошиву косынки		П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 38 Р/т - с. 7 №21	1	
27	Пошив косынки. Обработка поперечного и долевого срезов косынки	Косынка, поперечный, долевой срез	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 39-40	4	
28	Обработка косого среза косынки долевой обтачкой Утюжка готового изделия	Косынка, косой срез	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 40-41	4	
Практическое повторение -4 часа							
29	Прихватка для кухни	Прихватка	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1	х/б ткани	Крой	1	
30	Практическая работа: «Изготовление прихватки для кухни»	Прихватка	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1	аппликация	Крой, тесьма, инструкционная карта	3	
Самостоятельная работа – 2 часа							
31	Самостоятельная работа		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест, крой	2	

Зчетверть 60 часов

Вводное занятие – 2 часа

1	Вводное занятие. План работы на четверть	Термины	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.			1	
2	Правила безопасной работы на швейной машине	Швейная машина	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1		Тест, презентация	1	

Пошив фартука на поясе-18 часов

3	Виды фартуков. Ткани для пошива	Фартук, специальная одежда, фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук, специальная одежда	Учебник-с. 62- 63 Р/т - с.13 №39	1	
4	План работы по изготовлению фартука	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Учебник-с. 64	1	
5	Снятие мерок		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Учебник-с. 64- 65	1	
6	Построение чертежа фартука на поясе	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Учебник-с. 66- 67 Р/т - с. 13 №40- 43	1	
7	Раскрой фартука на поясе	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Учебник-с. 68- 69	1	
8	Подготовка деталей кроя к обработке	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Р/т с. 14 №44 Учебник-с. 70- 71	1	

9	Обработка боковых и нижнего срезов детали нижней части фартука	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Учебник-с. 72 Р/т - с. 14 №45	4	
10	Обработка пояса	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Учебник-с. 73	4	
11	Обработка верхнего среза нижней части фартука поясом	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе	Учебник-с. 74-75 Р/т с. 14 №46	3	
12	ВТО готового изделия	Фартук на поясе	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	Фартук на поясе		1	
Ремонт одежды-10 часов							
13	Заплата	Заплата	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1	х/б ткань	Учебник-с. 160.	1	
14	Способы наложения заплата	Наложение заплата	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Наложение заплата	1	
15	Наложение заплата ручным способом на образце	Заплата, наложение заплата	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1	Формы заплата	Инструкционная карта, образец	2	
16	Наложение заплата машинным способом на образце	Заплата, наложение заплата	П.2.3. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Инструкционная ккарта,образец	2	
17	Штопка	Штопка	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 165	2	
18	Выполнение штопки. Утюжка изделия	Штопка, грибок	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 165-166	2	

Бытовая швейная машина с электроприводом- 6 часов							
19	Сведения о бытовых швейных машинах	Пусковая педаль, двухстержевая игла	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 91-92 Р/т - с.18 №58-59	1	
20	Бытовая швейная машина «Чайка» класса 142М с электроприводом		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 95-96	1	
21	Рабочие механизмы бытовой швейной машины	Механизм зигзага	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 97-98	1	
22	Устройство челночного комплекта	Челночный комплект	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 98-100	1	
23	Механизмы регулировки швейной машины. Регулятор строчки	Регулятор строчки	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 101-102	1	
24	Регулятор натяжения верхней нити	Регулятор натяжения верхней нити	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 102	1	
Обработка углов и карманов в швейных изделиях- 8 часов							
25	Сведения о подкройных обтачках	Подкройная обтачка	П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1		Учебник-с. 104	1	
26	Обработка углов подкройной обтачкой на образце		П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1		Учебник-с. 106-107	1	

27	Накладные карманы. Виды накладных карманов	Гладкий накладной карман	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 107- 108	1	
28	Названия срезов кроя кармана	Накладной карман с отворотом	П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 107- 108	1	
29	Обработка гладкого накладного кармана на образце	Шаблон	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 108- 109	2	
30	Соединение кармана с основной деталью	Карман	П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с. 108- 109	2	
Пошив верхнонок для сельхозработ-14 часов							
31	Верхонки для сельхозработ Назначение, ткани для пошива	Верхонки	П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	Спецодежда, верхонки	Образцы, инструкционные карты презентация	1	
32	Виды швов	Верхонки	П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	Спецодежда, верхонки	Инструкционные карты	1	
33	Пошив верхнонок по готовому крою	Верхонки	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1	Спецодежда, верхонки	Инструкционные карты, крой	11	

34	Скрепление пары верхонок ручными стежками		П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1			1	
Самостоятельная работа – 2 часа							
35	Самостоятельная работа		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест, крой	2	

4четверть 48часов

Вводное занятие – 2 часа							
1	Вводное занятие План работы на четверть		П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1		Тест	1	
2	Правила безопасной работы инструментами и приспособлениями		П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1		Презентация	1	
Пошив летнего головного убора-13 часов							
3	Виды летних головных уборов	Головные уборы, летние головные уборы	П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	х/б ткани	Учебник-с.148,презентация	1	
4	Кепи из х/б ткани	Кепи	П.2.2. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	х/б ткани	Учебник-с.150-152	1	
5	Пошив кепи. Соединение клиньев головки и подкладки	Кепи	П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с.157-158	4	
6	Обработка козырька кепи	Козырек	П.2.2. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1		Учебник-с.158	2	

7	Соединение деталей головки и козырька с подкладкой		П.2.2. Л.2.5. Р.2.5. К.2.1		Учебник-с. 158-159	3	
8	Окончательная отделка изделия		П.2.3. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1			1	
9	Годовая контрольная работа		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1		Тест	1	
Практическое повторение -9 часов							
10	Пошив простыни	Простынь	П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1	х/б ткань	Крой	9	
11	Самостоятельная работа		П.2.2. Л.2.2. Р.2.2. К.2.1			2	
Сельскохозяйственные весенние работы-18 часов							
12	Практическая работа: «Уборка огорода»		Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	
13	Практическая работа: «Посадка картофеля»	Картофель	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	
14	Практическая работа: «Подготовка грядок»		Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	

15	Практическая работа: «Посадка моркови»	Морковь	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	2	
16	Практическая работа: «Посадка свеклы»	Свёкла	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	4	
Цветоводство-4 часа							
17	Практическая работа: «Подготовка клумб»	Клумба	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	2	
18	Практическая работа: «Высадка рассады цветов на клумбы»	Рассада	Л.2.5. П.2.3. Р.2.2. К.2.1		с/х инвентарь	2	

**Рабочая программа по профилю «Сельскохозяйственный труд»
для 6 класса (обязательная часть)**

ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Профильный труд» для 6 класса составлена на основе АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Поскольку сельскохозяйственное направление занимает очень важное место в учебно-воспитательном процессе школы-интерната, все тематические планы содержат практико-ориентированные задания, которые обеспечивают эффективную реализацию модели Агрошколы.

Для реализации программного содержания используется УМК:

1. Е.А. Ковалева, сельскохозяйственный труд 6 класс, издательство «Просвещение», 2016г.
2. Е.А. Ковалева, рабочая тетрадь 6 класс, «Сельскохозяйственный труд», издательство «Просвещение», 2013г.

Учебный предмет «Профильный труд» входит в образовательную область «Технология».

Место предмета в базисном учебном плане: на предмет Профильный труд в 6 классе выделяется 6 часов в неделю. Годовой объем учебного времени составит 204 часа.

В процессе изучения всего курса по профильному труду реализуется программа формирования базовых учебных действий (кодирование - БУД). БУД обеспечивают становление учебной деятельности ребенка с умственной отсталостью в основных ее составляющих: познавательной, регулятивной, коммуникативной, личностной.

Базовые учебные действия

Познавательные учебные действия (кодирование – П.)

П.2.1. - дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно пространственную организацию.

П.2.2. - использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями.

П.2.3. - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Личностные учебные действия (кодирование – Л.)

Л.2.3. - адекватно эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.

Л.2.4. - уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности.

Л.2.6. - бережно относиться к культурно историческому наследию родного края и страны.

Регулятивные учебные действия (кодирование – Р.)

Р.2.1. - принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления.

Р.2.2. - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач.

Р.2.3. - осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности.

Р.2.5. - адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность

Коммуникативные учебные действия (кодирование – К.)

К.2.1. - вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.).

К.2.2. - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач.

К.2.3. - использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

В процессе обучения осуществляется мониторинг всех групп БУД, который будет отражать индивидуальные достижения обучающихся и позволит делать выводы об эффективности, проводимой в этом направлении работы. Для оценки сформированности каждого действия используется система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Урок сельскохозяйственного труда в коррекционной школе является одним из основных, так как трудовое обучение – это не только эффективное средство коррекции недостатков развития умственной деятельности обучающихся, воспитанников, но и одно из ведущих средств учебно-воспитательной работы, направленное на решение задачи их социальной реабилитации и адаптации. Каждый урок содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в подсобных хозяйствах. Среди уроков сельскохозяйственного труда нельзя выделить, как это обычно происходит, в других предметах, уроки изучения нового материала, уроки повторения (закрепления), контрольные уроки. На любом уроке имеют место все эти элементы. Причин тому несколько. Так, при выращивании одного растения повторение одинаковых работ с ним невозможно. Необходимость на каждом уроке закрепления полученных знаний вызвана тем, что освоение технологии выращивания новых видов растений в последующем классе идет как развитие одних и тех же умений – обрабатывать почву, готовить семена, высевать их, проводить уход, убирать урожай. Освоение новых элементов этих умений происходит на базе ранее усвоенных, следовательно, происходит их постоянное закрепление. Вывод будет один: уроки сельскохозяйственного труда являются уроками комбинированного типа – у учащихся формируются и знания, и умения, и навыки, идет работа над новым материалом, над закреплением изученного, контроль над освоением учебного материала. Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, включаются такие формы работы, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для проверки умений и навыков проводится самостоятельная работа.

Программа 6 класса включает осенние сельскохозяйственные работы: обработка почвы, уборка картофеля, уход за ягодными кустарниками, посадка чеснока. На занятиях по растениеводству учащиеся знакомятся с основами овощеводства и полеводства, с биологическими особенностями и технологией выращивания столовых корнеплодов, репчатого лука, лука-севка. Также ребята узнают о свойствах и условиях хранения органических удобрений, способах получения компоста. Присутствуют темы по уходу за курами, утками, гусями и индейками.

Знания, умения и навыки, полученные на занятиях по сельскохозяйственному труду, помогут детям в повседневной жизни.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Профильный труд».

Большое внимание в программе уделяется воспитательному аспекту. Воспитание – одна из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Уроки Профильного труда призваны решать задачи обучения, определённые государственной программой, и задачи воспитания личности подрастающего поколения в неразрывном единстве. Уроки

Профильного труда способствуют формированию этических, нравственных и патриотических представлений у умственно отсталых учащихся.

Для воспитания у детей с интеллектуальными нарушениями гражданской позиции всю работу на уроках Профильного труда можно разделить условно на два направления: это "Я - Гражданин", и "Я и общество". В этих разделах ребята знакомятся с разнообразием профессий их значимости, об их исторических назначениях, особенностях при изменении профессии при прохождении «исторического времени». Знакомятся с символикой России, области, города; раскрываются такие понятия как, «русская душа», «русский характер». Идет возрождение национальных ценностей через знакомство с национальной культурой, с русским фольклором, народно-прикладным искусством.

Задачи нравственного воспитания, реализуются на уроках Профильного труда через воспитание уважения к человеку-труженику (на примерах доступных пониманию детей профессий, а также на примерах из жизни близких людей). Формирование знаний, представлений о трудовой деятельности – её цели, планирование, общественного значения, необходимости добиваться хороших результатов; совершенствование имеющихся навыков самообслуживания; развитие старательности, добросовестности; воспитание культуры поведения; формирование потребности к оказанию помощи людям (особенно престарелым и младшим) по собственной инициативе, а не только по просьбе взрослых.

Привитие уроков этикета, через уроки Профильного труда являются эффективным средством по воспитанию и формированию эстетического вкуса, этических норм и навыков культуры поведения, чувства ответственности. Используя на уроках технологию проблемного обучения, применяя методику практических упражнений, можно привить у учащихся умение видеть, чувствовать понимать и творить красоту.

Планируемые результаты освоения предмета

Профильный труд, 6 класс

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- иметь представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- убирать и хранить собранный урожай;
- иметь представление о значении своевременной уборки овощей;
- иметь представление о видах удобрения;
- знать правила уборки овощей и картофеля;
- знать правила ухода, содержания и кормления овец и коз;
- активное участие в благоустройстве и озеленении территорий; охране природы и окружающей среды;
- выращивать картофель;
- ухаживать за посадками.

Достаточный уровень:

- планирование (с помощью учителя) предстоящей практической работы;
- осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;
- понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности;
- распознавать породы овец и коз;
- ухаживать за овцами и козами;
- ухаживать за домашней птицей.

Содержание тем учебного курса
Профильный труд, 6 класс
(6 ч. в неделю)

Вводное занятие

Охрана труда. Спецодежда. Правила безопасности при работе сельскохозяйственным инвентарем. Школьное подсобное хозяйство. Виды производимой в нем продукции и ее использование.

Практическая работа: экскурсии на приусадебный участок и на ферму школы.

Растениеводство

Полеводство

Группы полевых культур. Зерновые культуры. Кормовые культуры. Технические культуры. Лекарственные травы.

Практическая работа: составление памяток.

Овощеводство

Цель заготовки овощей и картофеля. Чеснок. Строение и особенности чеснока. Группы овощных культур. Капустные овощные растения. Плодовые овощные растения. Зеленые овощи. Столовые корнеплоды. Луковичные овощные растения.

Практические работы: уборка, сортировка, хранение овощей и картофеля; посадка чеснока, лука, моркови, свеклы, картофеля; зарисовка овощей.

Садоводство

Ягодные кустарники. Особенности смородины. Особенности крыжовника. Особенности малины.

Практические работы: осенний уход за ягодными кустарниками.

Цветоводство

Многолетние цветочные растения. Зимующие многолетники. Уход за многолетними растениями в весенний период.

Практическая работа: сбор семян цветочных растений, осенняя уборка цветника, посадка семян цветов.

Земледелие

Почва и ее обработка. Состав почвы. Песчаная и глинистая почвы. Обработка почвы. Удобрения. Виды удобрений. Органические удобрения. Навоз. Торф.

Птичий помет. Компост. Заготовка органических удобрений. Хранение органических удобрений.

Практические работы: обработка почвы вручную, опыты с почвой; составление памяток по заготовке удобрений.

Животноводство

Птицеводство

Значение и особенности домашней птицы. Куры. Породы кур. Породы кур на школьной ферме. Гуси и утки. Индейки. Породы уток на школьной ферме. Содержание домашней птицы. Вольное содержание птицы. Выгульное содержание домашней птицы. Безвыгульное содержание птицы. Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах. Напольное содержание домашней птицы. Клеточное содержание кур. Кормление кур. Содержание домашней птицы в домашних условиях. Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки.

Практическая работа: зарисовка курицы и описание внешнего вида, заполнение таблицы «Особенности домашней птицы», составление памяток по уборке птичника, кормлению и уходу.

Овцеводство

Значение и особенности овец и коз. Породы овец и коз. Содержание овец и коз. Оборудование помещения для овец и коз. Уход за козами и овцами в зимнее время. Содержание молочных коз. Корма для овец и коз. Кормление овец и коз в зимнее время. Кормление ягнят и козлят. Стрижка овец. Ческа коз.

Практическая работа: составление памяток по уходу, кормлению, содержанию овец и коз.

Обобщение пройденного курса:

Повторение изученного материала

Аббревиатура, использованная в КТП:

УМК – учебно-методический комплекс

БУД – базовые учебные действия

П- познавательные учебные действия

Л - личностные учебные действия

Р- регулятивные учебные действия

К– коммуникативные учебные действия

Календарно-тематическое планирование
Профильный труд, 6 класс
1 четверть - 48 часов

№	Раздел Тема	Словарная работа	УМК	БУД	Дата
Введение – 2 часа					
1	Охрана труда. Спецдежда. Правила безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем	Сельскохозяйственный инвентарь	Учебник - с.3	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
2	Практическая работа: Экскурсия на приусадебный участок и на ферму школы	Хозяйство	Ферма Теплицы	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1	
Растениеводство – 42 часа					
Осенние сельскохозяйственные работы					
Овощеводство					
3	Уборка картофеля	Ботва	Учебник - с.4	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
4	Практическая работа: Подготовка грядок под уборку картофеля	Фитофтороз	Рабочая тетрадь - с.3	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
5	Хранение картофеля	Контейнер	Учебник - с.5	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
6	Практическая работа: Подготовка грядок под уборку картофеля	Закром	Рабочая тетрадь - с.4	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
Земледелие					
7	Почва и ее обработка	Почва Плодородие	Учебник - с.9	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
8	Практическая работа: Уборка картофеля	Элементы питания	Рабочая тетрадь - с.5	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
9	Состав почвы	Пробирка Перегноя почвы	Учебник - с.10	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
10	Практическая работа: Уборка картофеля	Минеральные соли	Рабочая тетрадь - с.6-7	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
11	Песчаная и глинистая почва	Песчаная почва Глинистая почва	Учебник - с.13	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
12	Практическая работа: Просушка и сортировка картофеля	Затяжные дожди Набухание	Рабочая тетрадь - с.8	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
13	Обработка почвы	Пахотный слой Вспашка	Учебник - с.16	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
14	Практическая работа: Просушка и сортировка картофеля	Боронование Культивация	Рабочая тетрадь - с.9	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
15	Обработка почвы вручную	Лопата	Учебник - с.17	П.2.2. Л.2.4.	

		Черенок Штык		Р.2.2. К.2.1	
16	Практическая работа: Закладка клубней картофеля на хранение	Глубина перекопки Вилы	Рабочая тетрадь - с.10-12	П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	
Овощеводство					
17	Чеснок. Строение чеснока	Зубки Донце зубка Соцветие Прицветный лист Стрелка Бульбочки	Учебник - с.22	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
18	Практическая работа: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока	Луковая сажалка	Учебник - с.24	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
19	Особенности чеснока	Озимый чеснок Яровой чеснок	Учебник - с.22-25	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
20	Практическая работа: Подготовка почвы под осеннюю посадку чеснока	Ленточный и рядовой способ посадки	Рабочая тетрадь - с.13-14	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
21	Повторение пройденного материала	Зубки	Учебник - с.22-25	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
22	Проверочная работа по теме: «Растениеводство»	Донце зубка	Рабочая тетрадь - с.15-16	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
23	Ленточный способ посадки	Соцветие	Учебник - с.26	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
24	Практическая работа: Посадка чеснока	Прицветный лист	Учебник - с.26	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
25	Рядовой способ посадки	Стрелка	Учебник - с.27	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
26	Практическая работа: Посадка чеснока	Бульбочки	Учебник - с.27	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
Цветоводство					
27	Многолетние цветочные растения	Надземная часть Подземная часть	Учебник - с.147	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
28	Практическая работа: Сбор семян цветочных растений	Корневище Клубнелуковица Корнеклубень		П.2.3. Л.2.5. Р.2.1. К.2.1	
29	Зимующие многолетники	Зимующие и не зимующие многолетники	Учебник - с.148	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
30	Практическая работа: Осенняя уборка цветника			П.2.3.Л.2.5. Р.2.2.К.2.1	
Уборка послеурожайных остатков					

31	Практическая работа: Уборка кочерыг капусты	Кочерыга	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
32	Практическая работа: Уборка кочерыг капусты	Капуста	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
33	Практическая работа: Уборка послеурожайных остатков	Помидор	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.2. К.2.1	
34	Практическая работа: Уборка послеурожайных остатков	Огурец	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
Садоводство					
35	Ягодные кустарники. Смородина	Кустарник	Учебник - с.28	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
36	Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время	Смородина	Учебник - с.29-30	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
37	Ягодные кустарники. Крыжовник	Крыжовник	Учебник - с.29	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
38	Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время	Крыжовник	Рабочая тетрадь - с.17	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
39	Ягодные кустарники. Малина	Малина	Учебник - с.29	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
40	Практическая работа: Уход за ягодными кустарниками в осеннее время	Малина	Рабочая тетрадь - с.18	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
Земледелие					
41	Практическая работа: Закладка компостной ямы	Компост	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
42	Практическая работа: Закладка компостной ямы	Удобрение	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
43	Практическая работа: Закладка компостной ямы	Компост	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
44	Практическая работа: Закладка компостной ямы	Удобрение	Огород	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4.К.2.1	
Повторение – 4 часа					
45	Повторение темы «Цветоводство и садоводство	Термины	Учебник	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
46	Практическая работа: Заполнение таблицы	Термины	Тест Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
47	Повторение темы «Земледелие и овощеводство»	Термины	Учебник	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
48	Практическая работа: Заполнение таблицы	Термины	Тест Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	

2 четверть - 48 часов

Животноводство – 36 часов					
<i>Домашняя птица</i>					
49	Значение и особенности домашней птицы	Бройлеры	Учебник - с.31	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
50	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Для чего выращивают домашних птиц»	Домашняя (сельскохозяйственная) птица	Рабочая тетрадь - с.19	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
51	Куры	Косицы ШпорыЗоб	Учебник - с.32	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
52	<i>Практическая работа:</i> зарисовка курицы и описание внешнего вида	Насест	Рабочая тетрадь - с.20	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.1	
53	Породы кур	Порода	Учебник - с.33	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
54	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Отличие петуха и курицы»	Первомайские Юрловские Кучинские	Рабочая тетрадь - с.21	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
55	Породы кур на школьной ферме	КурицаПетух Цыплята	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
56	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Породы кур»	Куры далматинцы Куры голошейки Куры шелковые китай Куры бройлеры РОСС-308 Куры Брама	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
57	Гуси и утки	Перепонки Костная шишка Роговые пластинки Копчиковая железа Водоплавающие	Учебник - с.34	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	

58	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Особенности гусей и уток»	Утка Селезень Утята Гусята Гусь Гусыня	Рабочая тетрадь - с.22	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
59	Индейки	ИндюкИндейка Индюшата	Учебник - с.36	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
60	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Особенности домашней птицы»	Несушка	Рабочая тетрадь - с.23	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
61	Породы уток на школьной ферме	Индоутка	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
62	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Особенности домашней птицы»	Кораллы	Рабочая тетрадь - с.24	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
63	Содержание домашней птицы Вольное содержание птицы	Птичник	Учебник - с.36	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
64	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Свободный выгул	Рабочая тетрадь - с.25	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
65	Содержание домашней птицы Выгульное содержание домашней птицы	Выгульная площадка	Учебник - с.36	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
66	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Выгульный двор	Рабочая тетрадь - с.26	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5.К.2.3	
67	Содержание домашней птицы Без выгульное содержание птицы	Безвыгульное	Учебник: стр.36	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
68	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Закрытое помещение	Рабочая тетрадь - с.27	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
69	Содержание домашней птицы в птицеводческих хозяйствах	Животноводческие фермыПтицефермы Птицефабрики	Учебник - с.38	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	

70	<i>Практическая работа:</i> зарисовка инкубатора	Инкубатор	Рисунок	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
71	Напольное содержание домашней птицы	Напольное	Учебник - с.39	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
72	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Вентиляция	Рабочая тетрадь - с.28	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
73	Клеточное содержание кур	Клеточное	Учебник - с.41	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
74	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Клетка	Рабочая тетрадь - с.29	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
75	Кормление кур	Комбинированный корм Комбикорм	Учебник - с.42	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
76	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Корма животного происхождения	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
77	Содержание домашней птицы в домашних условиях	Пометные щиты	Учебник - с.43	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
78	<i>Практическая работа:</i> зарисовка птичника	Загоны	Рисунок	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
79	Оборудование птичника и ручной инвентарь для уборки	Мешанки	Учебник: стр.45	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
80	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Правила безопасной работы при уборке птичника»	Техника безопасности	Учебник - с.48	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
81	<i>Практическая работа:</i> заполнение памятки «Уборка помещения птичника»	Техника безопасности	Учебник - с.48	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
82	<i>Практическая работа:</i> заполнение памятки «Уборка выгульного двора»	Техника безопасности	Учебник - с.49	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
83	Повторение пройденного материала	Термины	Учебник - с.31-49	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	

84	Проверочная работа по теме: «Домашняя птица»	Термины	Тест	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
Земледелие – 12 часов					
85	Удобрения. Виды удобрений	Удобрения	Учебник - с.50	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
86	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Лопата подборная	Рабочая тетрадь - с.30- 31	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
87	Органические удобрения	Органические Минеральные	Учебник - с.51	П.2.3. Л.2.5. Р.2.3. К.2.1	
88	<i>Практическая работа:</i> уборка школьного двора от снега	Скребок	Практикум	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
89	Навоз	Навоз Свежий Полуперепревший Перепревший Перегной	Учебник - с.52	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
90	<i>Практическая работа:</i> уборка школьного двора от снега	Рабочий инструмент	Практикум	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
91	Торф	Торф	Учебник - с.53	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
92	<i>Практическая работа:</i> уборка школьного двора от снега	Рабочий инструмент	Практикум	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
93	Птичий помет	Помет	Учебник - с.54	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
94	<i>Практическая работа:</i> уборка школьного двора от снега	Рабочий инструмент	Практикум	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
95	Компост	Компост Торфонавозный Растительно-земляной	Учебник - с.55	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	

96	<i>Практическая работа:</i> уборка школьного двора от снега	Рабочий инструмент	Практикум	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
----	---	--------------------	-----------	-------------------------------	--

3 четверть - 60 часов

Земледелие – 6 часов					
97	Заготовка органических удобрений	Удобрение	Учебник - с.56	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
98	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по правилам безопасной работы при заготовке органических удобрений	Безопасность	Учебник - с.56	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
99	Хранение органических удобрений	Штабель	Учебник - с.57	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
100	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по заготовке навоза	Навозохранилище Жижесборник	Учебник - с.58	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
101	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по заготовке птичьего помета	Помет	Учебник - с.58	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
102	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по компостированию птичьего помета, смешанного с подстилкой	Подстилка	Учебник - с.59	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
Животноводство - 36 часов					
Овцы и козы					
103	Значение и особенности овец и коз	Овчина Баранина Козлины	Учебник - с.60	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
104	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Жвачные животные Жвачка	Рабочая тетрадь - с.32	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
105	Овцы	Баран Матка Комолая овца Курдюк	Учебник: стр.61	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
106	<i>Практическая работа:</i> заполнение	Однородная и	Рабочая	П.2.3. Л.2.2.	

	таблицы	неоднородная шерсть Руно Ягненок	тетрадь - с.33	Р.2.5. К.2.3	
107	Породы овец	Каракуль	Учебник - с.63	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
108	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Породы овец»	Грубошерстные Тонкорунные	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
109	Козы	Сережки Пух Ость	Учебник - с.64	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
110	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Пастбище	Рабочая тетрадь - с.35	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
111	Породы коз	Мохер	Учебник - с.66	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
112	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы «Породы коз»	Шерстные Пуховые Молочные	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
113	Содержание овец и коз	Стойлово-пастбищное Стойловый период Пастбищный период	Учебник - с.68	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
114	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы по содержанию овец и коз	Овчарня Шифер Толь Рубероид Баз	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
115	Оборудование помещения для овец и коз	Комбинированные кормушки	Учебник: - с.69	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
116	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Поилка	Рабочая тетрадь - с.36	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
117	Уход за козами и овцами в зимнее время	Рубак	Учебник - с.70	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	

118	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Термины	Рабочая тетрадь - с.36	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
119	Содержание молочных коз	Козлятник Лежак	Учебник - с.72	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
120	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по правилам безопасной работы при уходе за овцами и козами	Безопасность	Учебник - с.73	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
121	Корма для овец и коз. Грубые корма	Грубые корма	Учебник - с.74-76	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
122	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по уборке выгульного двора овчарни в зимнее время	Выгул	Учебник - с.73-74	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
123	Корма для овец и коз. Сочные и зерновые корма	Сочные корма Зерновые корма	Учебник - с.76-77	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
124	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Суходольные луга	Рабочая тетрадь - с.37	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
125	Корма для овец и коз. Подготовка кормов к скармливанию	Мякина	Учебник - с.77-78	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
126	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Отруби	Рабочая тетрадь - с.38	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
127	Кормление овец и коз в зимнее время	Минеральные подкормки	Учебник - с.78	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5.К.2.3	
128	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Навильник	Рабочая тетрадь - с.39	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
129	Кормление ягнят и козлят	Ягненок Козленок	Учебник - с.79	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
130	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Рацион	Рабочая тетрадь - с.40	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
131	Кормление молочных коз	Зеленый корм	Учебник - с.79	П.2.3. Л.2.2.	

				Р.2.5. К.2.3	
132	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по правилам раздачи кормов при кормлении овец и коз	Безопасность	Учебник - с.80	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
133	Стрижка овец	Стригальные машинки Пряжа	Учебник - с.81	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
134	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по кормлению овец и коз	Безопасность	Учебник - с.80-81	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
135	Ческа коз	Чесальные машины	Учебник - с.83	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1.	
136	<i>Практическая работа:</i> составление памятки по стрижке и ческе овец и коз	Безопасность	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3.	
137	Повторение пройденного материала	Термины	Учебник - с.60-84	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1.	
138	Проверочная работа по теме: «Овцы и козы»	Термины	Тест	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3.	
Растениеводство – 18 часов					
<i>Цветоводство</i>					
139	Выращивание зимующих многолетников	Деленка Розетка листьев	Учебник - с.149	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
140	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы по выращиванию многолетников	Многолетники	Таблица	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
141	Состав земельной смеси для рассады	Земельная смесь	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
142	<i>Практическая работа:</i> заполнение стаканчиков землей		Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	

143	Сорта флоксов	Флокс	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
144	<i>Практическая работа:</i> Посев семян флоксов	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
145	Сорта сальвии	Сальвия	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
146	<i>Практическая работа:</i> Посев семян сальвии	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
147	Сорта петунии	Петуния	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
148	<i>Практическая работа:</i> Посев семян петунии	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
<i>Полеводство</i>					
149	Группы полевых культур	Полевые культуры	Учебник - с.85	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
150	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Технические культуры	Рабочая тетрадь - с.41	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
151	Зерновые культуры	Зерновые культуры	Учебник - с.86	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
152	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Соломина Узлы Колос Ости Озимая и яровая пшеница Початки	Рабочая тетрадь - с.42	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
153	Кормовые культуры	Кормовые культуры	Учебник - с.89	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
154	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Корнеплод кора Мякоть Бахча Дикорастущие травы	Рабочая тетрадь - с.43-44	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
155	Технические культуры	Соцветие-корзинка	Учебник - с.91	П.2.2. Л.2.4.	

		Лузга		Р.2.2. К.2.1	
156	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Ядра Корнеплод	Рабочая тетрадь - с.44-45	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	

4 четверть - 48 часов

Растениеводство – 48 часов					
<i>Овощеводство</i>					
157	Группы овощных культур	Овощные культуры Луковичные овощные растения Зеленые овощи	Учебник - с.94	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
158	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Столовые корнеплоды Капустные овощные растения Кочаны Плодовые овощные растения Плоды	Рабочая тетрадь - с.46	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
159	Капустные овощные растения	Белокачанная Краснокачанная Цветная Кольраби Брокколи	Учебник - с.95	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
160	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Кочерыга Головка Стеблеплод	Рабочая тетрадь - с.46	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
161	Плодовые овощные растения Огурец и томат	Зеленцы Завязь	Учебник - с.97-99	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
162	<i>Практическая работа:</i> зарисовка овощей	Помидор Огурец	Рисунок	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	

163	Плодовые овощные растения Перец и баклажан	Полегающий стебель	Учебник - с.99-100	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
164	<i>Практическая работа:</i> зарисовка овощей	Цветочные кисти	Рисунок	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
165	Зеленые овощи	Соцветие-зонтик	Учебник - с.100	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
166	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Салат	Рабочая тетрадь - с.47-48	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
167	Столовые корнеплоды	Свекла	Учебник - с.103	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
168	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Двулетние растения Головка корнеплода Шейка корнеплода	Рабочая тетрадь - с.49	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
169	Столовая морковь	Морковь	Учебник - с.103	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
170	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Цветоносные стебли Шипики	Рабочая тетрадь - с.50	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
171	Столовая свекла	Соплодия (клубочки)	Учебник - с.114	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
172	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Термины	Рабочая тетрадь - с.54-55	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
173	Повторение пройденного материала	Термины	Таблицы	П.2.2. Л.2.4. Р.2.1. К.2.1	
174	Годовая проверочная работа	Термины	Тест	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
175	Луковичные овощные растения	Лук-порей Лук-шалот	Учебник - с.130	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	

		Лук-батун			
176	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Термины	Рабочая тетрадь - с.63	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
177	Лук репчатый	Полые листья Укороченный стебель Луковичные чешуи Пятка Стрелка	Учебник - с.131	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
178	<i>Практическая работа:</i> заполнение таблицы	Репка Лук-севок Чернушка Шаровидный зонтик	Рабочая тетрадь - с.64	П.2.3. Л.2.2. Р.2.5. К.2.3	
<i>Цветоводство</i>					
179	Сорта бархатцев	Флокс	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
180	<i>Практическая работа:</i> заполнение стаканчиков землей	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
181	<i>Практическая работа:</i> Посев семян бархатцев	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
182	<i>Практическая работа:</i> Посев семян бархатцев	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
183	Сорта календулы	Флокс	Таблица	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
184	<i>Практическая работа:</i> заполнение стаканчиков землей	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
185	<i>Практическая работа:</i> Посев семян календулы	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
186	<i>Практическая работа:</i> Посев семян календулы	Термины	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
187	Лекарственная аптека на клумбе	Термины	Плакат	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	

188	<i>Практическая работа:</i> зарисовка лекарственных трав	Лекарство	Рисунок	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
<i>Овощеводство</i>					
189	Посев моркови	Широкорядный способ Ленточный способ Разреженный способ	Учебник - с.106 Рабочая тетрадь с.51-53	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
190	<i>Практическая работа:</i> подготовка почвы и посев семян столовой моркови	Морковь	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
191	Посев свеклы	Способы посева	Учебник: с.116 Рабочая тетрадь с.56-59	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
192	<i>Практическая работа:</i> подготовка почвы и посев семян столовой свеклы	Свекла	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
193	Выращивание лука-севка	Севок	Учебник - с.133 Рабочая тетрадь - с.65-66	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
194	<i>Практическая работа:</i> подготовка почвы и посев семян лука	Способы посадки	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
195	Выращивание лука-репки	Лук-толстошей	Учебник - с.135 Рабочая тетрадь с.67-69	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
196	<i>Практическая работа:</i> подготовка почвы и посадка лука	Способы посадки	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
197	<i>Практическая работа:</i> подготовка почвы к посадке картофеля	Картофель	Практикум	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
198	<i>Практическая работа:</i> подготовка почвы к посадке картофеля	Способы посадки	Практикум	П.2.3. Л.2.2. Р.2.3. К.2.3	
199	<i>Практическая работа:</i> посадка	Огород	Практикум	П.2.2. Л.2.4.	

	картофеля			Р.2.2. К.2.1	
200	<i>Практическая работа:</i> посадка картофеля	Урожай	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
<i>Цветоводство</i>					
201	<i>Практическая работа:</i> весенний уход за зимующими многолетниками	Камнеломка	Практикум Учебник - с.152	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
202	<i>Практическая работа:</i> пересадка сальвии, бархатцев	Бархатцы	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	
203	<i>Практическая работа:</i> пересадка флоксов, петунии	Петуния	Практикум	П.2.2. Л.2.4. Р.2.2. К.2.1	
204	<i>Практическая работа:</i> пересадка календулы	Календула	Практикум	П.2.3. Л.2.5. Р.2.4. К.2.1	