

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса в ОГОБУ СКШИ с. Ленинское. Программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается педагогическим советом, реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; способствует историческому просвещению, формированию российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996- р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания

детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель воспитания обучающихся в ОГОБУ СКШИ с. Ленинское: развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения АООП в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, лично-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

-эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей, с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение результатов в профессиональной деятельности, доступной для профессионального самоопределения выпускников школы;

-экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей, собственных возможностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися АООП установлены во ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях младшего и подросткового школьного возраста обучающихся, имеющих интеллектуальные нарушения.

Целевые ориентиры результатов воспитания учащихся с нарушениями интеллекта младшего школьного возраста

Гражданско-патриотическое воспитание

- Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.
- Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.
- Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.
- Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.
- Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

- Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности.
- Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
- Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
- Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
- Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
- Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

- Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
- Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
- Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

- Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

-Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

-Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

-Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

-Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

-Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

-Проявляющий интерес к разным профессиям.

-Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании.

-Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы.

-Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания учащихся с нарушениями интеллекта подросткового школьного возраста.

Гражданское воспитание

-Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность.

-Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

-Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

-Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный

на участие в социально значимой деятельности.
Патриотическое воспитание
<p>-Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>-Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>-Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуре своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>-Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>-Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>-Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>-Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>-Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>-Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>-Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>-Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
Эстетическое воспитание
<p>-Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>-Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.</p> <p>-Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и</p>

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

-Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

-Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

-Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

-Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

-Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

-Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

-Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

-Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

-Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

-Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Экологическое воспитание

-Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

-Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

-Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм. Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

-Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

-Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

-Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

-Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

-Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Уклад школы удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Школа является областным государственным общеобразовательным бюджетным учреждением с круглосуточным пребыванием детей, функции учредителя которого выполняются департаментом образования ЕАО. Образовательный процесс организован по типу школы полного дня: приходящие обучающиеся находятся в школе до 18.00 и охвачены внеурочной деятельностью и деятельностью объединений дополнительного образования школы, также, как и проживающие обучающиеся. Питание обучающихся организовано: для проживающих в интернате - 6 приемов пищи, для приходящих – 3.

Миссия педагогического коллектива школы заключается в создании условий для развития личности каждого обучающегося, с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов: конкурс строя и песни «Поет морская душа», акция «Голубь – символ мира», фестиваль дружбы народов «Мы такие разные, этим и прекрасны мы», праздники «День отца», «С любовью к маме», новогодние карнавалы по возрастным звеньям, конкурсные программы «Педагогический КиВиН», «Мисс Весна», «Армейский магазин», профориентационная экономическая игра «Ярмарка», праздник «За честь школы», игра-ориентирование «Зарница», конкурс военной песни «И все о той весне» и др.;

-важной чертой каждого дела и большинства, используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников, является их реализация через деятельность детской ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность». Таким образом, осуществляется коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

-в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до активного участника и организатора);

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Особенностью расположения ОГОБУ СКШИ с. Ленинское является ее удаленность от центра с. Ленинское. Кроме того, школа построена фактически на берегу озера Быково, которое является естественной преградой между селом и микрорайоном, в котором она расположена. В данном микрорайоне отсутствуют какие-либо учреждения, кроме объектов торговли. Педагогами школы активно используются в воспитании цифровые возможности, электронные образовательные платформы.

Несмотря на удаленность, школа тесно сотрудничает с различными учреждениями села. По вопросам культуры и организации внеурочной деятельности - с районным домом культуры, центральной районной библиотекой, районным музеем, МКУ ДО «Дом школьников». По защите

прав детства - с органами опеки и попечительства, отделом по делам семьи и молодежи районной администрации, прокуратурой. По вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений - с отделом внутренних дел(отдел ПДН), КДН и ЗП Ленинского района. По формированию культуры здоровья – с Ленинской ЦРБ. Стабильные многолетние шефские отношения связывают школу с отрядом сторожевых пограничных кораблей с. Ленинское и таможенным постом в с. Нижне-Ленинское Хабаровской таможни.

С 2019 года школа реализует программу развития «Агрошкола», формируя у учащихся не только предпрофессиональные знания и навыки в животноводстве и растениеводстве, но и воспитывает уважение к сельскохозяйственному труду, формирует его привлекательность для профессионального выбора, дает выпускникам, проживающим в сельской местности, возможность организации самозанятости в аграрном направлении.

В школе действует детская ученическая организация самоуправления «Эскадра «Юность», зародившаяся в 1994 году на основе шефских связей с отрядом сторожевых пограничных кораблей с. Ленинское. Почти 100% детей вовлечены в деятельность этой организации. Каждый класс – это корабль. Каждый член экипажа занимает в нем определенную должность в соответствии со своими способностями и желанием. Ежедневно на капитанском мостике заседает одна из служб, решая насущные вопросы в рамках своих должностных обязанностей. Таким образом, осуществляется интеграция между самоуправлением на внутри классном и общешкольном уровнях. Развита система шефства старших экипажей над младшими. Общешкольные торжественные линейки в школе проходят как парады классов-кораблей.

Специфика воспитательного процесса в школе-интернате для обучающихся с интеллектуальными нарушениями заключается:

- в осуществлении комплексных динамических коррекционно-развивающих мер;
- в преодолении затруднений социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями; формировании у них коммуникативных навыков;

- в создании условий для динамичного личностного развития каждого ребенка на основе его компенсаторных возможностей: от получения и накопления социальных знаний, их принятия и переживания, и дальнейшего их перехода в уровень самостоятельного социального действия;
- в социальной реабилитации детей, подготовке их к жизни в обществе в тесном взаимодействии с семьями учащихся;
- в формировании представлений об адекватном профессиональном самоопределении и навыков, способствующих этому;
- во внедрении агрокомпонента во все возможные направления воспитательной работы.

В основу организации воспитательного процесса положены принципы лично-ориентированного и деятельностного подходов, включающие ребенка в учебную, здоровье-сберегающую, социально-общественную, трудовую и досуговую среду. Компоненты воспитательной работы реализуются через проведение воспитательских и коррекционных занятий, классных часов, коллективных творческих дел, традиционных школьных мероприятий, реализацию коллективных творческих проектов, занятий кружков и секций, занятий курсов внеурочной деятельности.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание в школе психологически комфортной и физически доступной среды для каждого ребенка и взрослого;
- реализация процесса воспитания через включение каждого учащегося, в соответствии с его возможностями и способностями в коллективную деятельность детей и взрослых, организация основных совместных дел школьников и педагогов, наполняющих их общими позитивными эмоциями, доверительными отношениями друг к другу, совместной заботой;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

В школе обучаются дети разных национальностей. В последние годы наметилась тенденция роста учащихся, страдающих серьезными проблемами со здоровьем, проживающих на территории Еврейской автономной области, которые уже имели опыт индивидуального обучения в общеобразовательной школе.

Проблемной зоной для достижения эффективных результатов в работе с родителями является удаленность мест проживания большинства семей от школы, в большинстве - низкий уровень их материального положения. Поэтому основная работа с родителями ведется в дистанционном формате.

Для детей с интеллектуальной недостаточностью характерно недоразвитие эмоционально-волевой сферы, поэтому процесс перехода социальных знаний в уровень самостоятельного социального действия, умения взять ответственность за него на себя, у них затруднен. В соответствии с этим все воспитательная работа имеет коррекционную направленность.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Основные (инвариантные) модули

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Модель Агрошколы предполагает создание в школе комплексной предметно-развивающей, познавательной, воспитывающей среды, которая способствует формированию знаний и навыков, воспитанию нравственного отношения к сельскохозяйственному труду и труду в целом, успешной социализации и профессиональной адаптации выпускников школы в сельской местности в агропромышленном комплексе. Поэтому аграрный компонент включен в каждый модуль воспитательной системы

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

МОДУЛЬ

«ШКОЛЬНЫЙ УРОК»

Урок - основная форма организации деятельности в общеобразовательных организациях. Любой урок как звено системы

обучения обладает определённым воспитательным потенциалом - совокупностью имеющихся возможностей для воспитания учащихся.

Основные направления и темы воспитательной работы, формы, средства, методы воспитания реализуются через использование воспитательного потенциала учебных предметов и курсов и отражаются в рабочих программах педагогов.

Воспитательный потенциал урока в ОГБУ СКШИ с. Ленинское предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию,

игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных обучающихся над слабоуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

<i>Целевые приоритеты</i>	<i>Методы и приемы</i>
Установление доверительных отношений между учителем и его учениками	живой диалог, поощрение, поддержка, похвала, просьба, поручение
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения	Соблюдение «Правил внутреннего Распорядка обучающихся» взаимоконтроль самоконтроль
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	выполнение проектов по различным темам, подготовка сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас»
Использование Воспитательных возможностей содержания учебного предмета	подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
Применение на уроке	групповая работа, парная работа,

интерактивных форм работы учащихся	игровая форма, творческие задания, обучающие игры, решение проблем
Мотивация детей к получению знаний	проведение событийных уроков, уроков-экскурсий, участие в предметных конкурсах, выставках, соревнованиях
Использование ИКТ	программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, обучающие фильмы, обучающие сайты
Использование технологии «Портфолио»	развитие самостоятельности, рефлексии и самооценки
Использование визуальных образов	предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов
Включение в урок агрокомпонента	создание специальных тематических проектов, выполнение практических работ

Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает реализацию воспитательного потенциала. Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности. Тесная связь обучения и воспитания позволяет создать все условия для развития ребенка с ОВЗ.

МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Внеурочная деятельность представлена в школе тематическими курсами. С переходом на новую модель обучения «Агрошкола» в школе были разработаны курсы внеурочной деятельности, содержащие аграрный компонент.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Трудовая, исследовательская деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков исследовательской деятельности:

- лепка «Наше подворье»
- конструирование «Домик в деревне»
- изодетельность «Маленькие фермеры»
- «Цветоводство и декоративное садоводство»
- «Уход за домашними животными»
- «Штукатурно-малярное дело»;
- «Сельскохозяйственная лаборатория».

Исследовательская деятельность развивает у учащихся школы навыки постановки целей и задач, выбора средств для их реализации и выполнения анализа полученных результатов.

Труд играет большую роль в судьбе учащихся школы. Трудовая деятельность служит эффективным средством адаптации выпускников школы к самостоятельной жизни, способствует формированию навыков, позволяющих трудоустроиться в агропромышленном комплексе.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» для учащихся 1-4 классов, направлены на правильное отношение детей к правилам дорожного движения, расширение представлений об окружающей дорожной среде и правилах дорожного движения. Они формируют навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, повышают активность родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей.

Курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе и узкими специалистами; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, выполняет аналитико-диагностическую деятельность в рамках этих направлений.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в основных общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися в вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и, тем самым, дать им возможность самореализоваться в них, а с другой стороны, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, однодневные походы и экскурсии, реализацию проектов по аграрному направлению школы, организуемых классными руководителями и воспитателями; празднование в классе дней рождения детей, включающих в себя подготовленные ученическими микро-группами поздравления,

сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши;

- развитие в классе ученического самоуправления, ответственности за выполнение поручений, закрепленных за учащимися с учетом их способностей и компенсаторных возможностей;
- внедрение аграрного компонента в воспитательный процесс класса через реализацию исследовательских проектов «Наша клумба», «Наша грядка», «Огород на окне» и др., творческих мастерских «Наше подворье», «Агрошкола», «Ферма», проведение классных и воспитательских часов о профессиях сельскохозяйственного производства.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам;
- наблюдение воспитателя за жизнедеятельностью ребенка во внеурочное время, использование результатов диагностических методик специалистов-дефектологов;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (адаптация к условиям жизнедеятельности в школе-интернате, налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, адекватный ограниченным возможностям выбор профессии, и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- поддержка ребенка в выполнении им определенных обязанностей члена классного самоуправления;
- индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на пополнение личных портфолио, в которых дети фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;
- привлечение работы узких специалистов школы (педагога-психолога, логопеда, социального педагога, медицинского работника)

Работа с учителями, преподающими в классе, воспитателем и узкими специалистами:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- преемственность с воспитателем по всем вопросам организации воспитательного процесса в классе, поведения обучающихся, их жизнеобеспечения и т.д.;
- взаимодействие с узкими специалистами по формированию индивидуального образовательного (обучение и воспитание) маршрута каждого обучающегося класса;
- консультации с руководителями объединений дополнительного образования школы по вовлечению обучающихся в кружки и секции школы;
- проведение мини-педсоветов, психолого-педагогических консилиумов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей, воспитателя, узких специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, об особенностях обучения и воспитания в Агрошколе, о жизни класса в целом посредством личных встреч, телефонной связи, сети Интернет;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- привлечение родителей к посещению общешкольных и классных мероприятий;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

МОДУЛЬ

«ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению

«профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Профессиональная подготовка учащихся с интеллектуальными нарушениями является одним из условий их успешной социализации, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной доступной для них деятельности.

Профориентационная работа представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся:

- диагностика и консультирование;
- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего, с учетом ограниченного профессионального выбора;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий с учетом собственных способностей и возможностей;
- экскурсии на предприятия, в центр занятости населения, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях, доступных для профессионального выбора выпускников школы;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий;
- участие в чемпионате профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности, программ трудового обучения «Швейное дело» и «Сельскохозяйственный труд», жизнедеятельности в Агрошколе.

Дополнительные (вариативные) модули

МОДУЛЬ

«КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в школе используются следующие формы работы: Дискуссионные площадки:

- встречи с сотрудниками правоохранительных органов «Знать, чтобы соблюдать», «День правовой помощи детям» и др.
- общешкольные родительские и ученические собрания, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- месячник профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями КДНиЗП, МО УМВД России «Ленинский», прокуратуры).

Спортивно-оздоровительная деятельность:

- чемпионат эскадры «Юность» по настольному теннису;
- соревнования «Хоккей в валенках», соревнования по мини-футболу, (проходят совместно с шефами школы)
- соревнования по настольному теннису на кубок отряда сторожевых пограничных кораблей с. Ленинское на базе сельскохозяйственнотехникума;
- участие во Всероссийских акциях: «Голубь–символ мира», «24 кадра победы», «Умей сказать: «Нет», «Вам, любимые» и др.

На школьном уровне:

- разновозрастные сборы, организация в летний период работы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей;
- общешкольные праздники, в которых участвуют все классы

школы: торжественные парады кораблей детской
ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность»,
конкурс строя и песни, конкурсные программы ко Дню
учителя, Международному женскому дню, Дню
защитников отечества, конкурс чтецов поэзии ко Дню матери,
Новогодние карнавалы по возрастным звеньям, общешкольная игра
«Паутинка дружбы», школьный фестиваль дружбы народов «Мы
такие разные, этим и прекрасны мы», школьный чемпионат
«Абилимпикс»;

- защита проектов «Огород на окне», «Наше подворье» и др.;
- предметные декады (русского языка, ОСЖ, ритмика, ИЗО, музыка, математика, обществознание, естествознания, трудового обучения);

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом
учащихся в следующую ступень образования, символизирующие
приобретение ими новых социальных статусов в школе и
развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Прощание с букварем»;

- «Последний звонок».

- Церемонии награждения школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

- еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ, с вручением грамот и благодарностей;

- награждение выпускников на торжественной линейке «Последний звонок» грамотами.

На уровне классов:

- выбор в каждом классе-корабле детской ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность» кандидатов на 7 главных служб: капитан, помощник капитана, боцман, радист, штурман,

судовой врач, натуралист-исследователь, выполняющих определенные обязанности, с учетом их желаний и возможностей;

- участие классов в реализации общешкольных дел (стоянок кораблей);
- проведение детьми в рамках класса итогового анализа общешкольных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на заседаниях детской ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность».

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей;
- индивидуальная помощь ребенку в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает следующие формы:

Мероприятия областного и муниципального уровня:

-участие обучающихся в областном туристском слете;

-участие обучающихся в областном фестивале профессионального мастерства людей с ОВЗ «Абилимпикс»;

-проведение дней творчества с МКУДО «Дом школьников с. Ленинское», реализация проектов по выигранным грантам;

-неделя безопасности с участием специалистов пожарной охраны, ГИМС, инспекторов ГИБДД;

-социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-экологическая акция «Осиновая аллея», трудовая операция «БУНТ»;

-песенный марафон «И все о той весне», посвященный Дню Победы (мероприятие с приглашением шефов школы);

-акция «Чисто там, где не сорят»;

-общешкольная профориентационно-экономическая игра «Веселая ферма» с приглашением шефов школы и родителей обучающихся.

МОДУЛЬ
«ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО
И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

На базе школы работает 4 объединения дополнительного образования, реализующие 4 дополнительные адаптированные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Танцевальный кружок «Бравушки»	художественная
2	Кружок «Радуга вязания»	художественная
3	«Спортивные игры»	физкультурно-спортивная
4	«Альбатрос»	туристско-краеведческая

Художественное творчество

Танцевальный кружок «Бравушки» создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников и направлен на раскрытие их творческих способностей, коррекцию общей моторной неловкости, развитие подвижности суставов и связочного аппарата. Программа кружка удовлетворяет запросы детей в области танцевального образования, досуга и общения, решает проблемы творческой самореализации личности через танцевальную и концертно-исполнительскую деятельность.

Программа кружка «Радуга вязания» предусматривает подготовку учащихся к самостоятельному выполнению заданий по вязанию простейших изделий. Она имеет коррекционную направленность, т.к. развивает у детей усидчивость,

стремление достичь хорошего результата, эстетический вкус, мелкую моторику рук, способствует развитию познавательных процессов.

Туристско-краеведческая деятельность

Туристский кружок «Альбатрос» направлен на формирование системы знаний по истории своего края, своей малой Родины, географии и экологии ЕАО, основам пешеходного туризма, по организации и проведению туристических походов. Туристско-краеведческая деятельность является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование личности, способствует развитию интеллектуального уровня, развитию наблюдательности у детей, науки общения со сверстниками, взрослыми, окружающим миром, воспитанию бережного отношения к природе.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Кружок «Спортивные игры» представляет физкультурно-спортивную подготовку, построенную по принципу перехода от элементов игр к спортивным играм, а также развитию основных физических качеств, обеспечивая перевод осваиваемых знаний в практические навыки и умения. Кружок направлен на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых. На занятиях кружка формируются коммуникативные навыки взаимодействия в команде.

Детские общественные объединения

Школьный спортивный клуб «Росток»

В 2022 году в школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб

«Росток» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими образовательными учреждениями, а также шефами школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла учебного корпуса школы государственной символикой Российской Федерации, Еврейской автономной области;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, искусства, военных, героев и защитников Отечества в учебных кабинетах;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в холле 1 этажа учебного корпуса школы, на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; поддержание в порядке мест захоронения летчика и танкиста времен ВОВ;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов, содержащих новостную

информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, отражающих систему работы детскойученической организации самоуправления «Эскадра «Юность», спортивно- массовой работы, фото-отчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- популяризация особой школьной символики (флаг, штандарт, гюйсы, значок ученика школы) используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, основных общешкольных дел и иных, происходящих в жизни школы знаковых событиях;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, по результатам проводимых в школе конкурсов рисунков и поделок, фото-отчетов, выпусков стенгазеты «Судовой колокол» об интересных событиях, происходящих в школе, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- событийное оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окон и т.п.) к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, Новый год, День Победы и др.) и их периодическая переориентация, которая служит

хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений школы, доступных и безопасных рекреационных зон в тематике Агрошколы, озеленение территории, разбивка клумб;
- благоустройство классных кабинетов и игровых комнат, территории осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов и групп, позволяющее учащимся проявить свои фантазию, трудолюбие и творческие способности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На общешкольном уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей, узких специалистов: педагога-психолога, социального педагога, медицинского работника, логопеда;
- Взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;
- Взаимодействие с родителями посредством мобильной связи, через мобильные приложения.

На индивидуальном уровне:

- Обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

МОДУЛЬ

«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе, в соответствии с договорами о сотрудничестве (Нижне-ленинским таможенным постом Хабаровской таможни, отрядом пограничных сторожевых кораблей с. Ленинское) в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы

воспитания и календарного плана воспитательной работы: торжественные парады кораблей эскадры «Юность», фестиваль дружбы народов, конкурсные программы «Педагогический КиВиН», «Армейский магазин», праздник «За честь школы», новогодние карнавалы и др. государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия, спортивные соревнования по пешеходному туризму, настольному теннису, хоккею в валенках, мини-футболу);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности (экскурсии в районный краеведческий музей, посвященные памятным датам в истории России, мероприятия в районной библиотеке ко Дню неизвестного солдата, Героев Отечества и др., экскурсии в МО УМВД России «Ленинский», центр занятости населения, сельскохозяйственный техникум с.Ленинское и т.д.);

-реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д.направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение (совместное с Домом школьников с. Ленинское проведение дней творчества, Дней добрых дел, реализация проектов по грантам; с Советом ветеранов уход за захоронениями летчика и танкиста, погибших в годы ВОВ).

МОДУЛЬ «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения, не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в коррекционной школе в основном представлено как детско-взрослое самоуправление (посредством введения функции педагога- куратора: педагога-организатора, классного руководителя)

Детско-взрослое самоуправление в школе представлено деятельностью детской ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность» и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива эскадры «Юность», представленного 6 службами (помощниками капитанов, радистами, боцманами, штурманами, судовыми врачами, натуралистами- исследователями), решающими на заседаниях вопросы в рамках своих должностных обязанностей;
- через работу школьного органа стенной печати - стенгазеты «Судовой колокол». Деятельность его редколлегии представлена работой радистов (оформителей) и штурманов (корреспондентов). Выпуски стенгазеты отражают все значимые школьные события, результаты реализации сезонных проектов Агрошколы, информируют о жизни классов-кораблей.

На уровне классов:

- через деятельность выбранных по инициативе и предложениям учащихся класса-корабля лидеров (капитанов, помощников капитанов, радистов, боцманов, штурманов, судовых врачей, натуралистов- исследователей), представляющих интересы класса в общешкольных делах;
- через организацию на принципах самоуправления деятельности детских групп, отправляющихся в походы, на экскурсии, осуществляемой, через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение общешкольных и внутри классных дел;
- через реализацию школьниками определенных функций, в

соответствии с занимаемой должностью в классе-корабле.

МОДУЛЬ

«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ЭКСКУРСИИ»

Экскурсии, походы (в музей, районную библиотеку, на предприятия, в природу и др.), организуемые в классах классными руководителями воспитателями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия:

- мероприятия в районном краеведческом музее, приуроченные к Дням воинской славы России;
- мероприятия в районной библиотеке, приуроченные ко Дням героического, Неизвестного солдата, Воина-интернационалиста и др.;
- Экскурсии на предприятия и в организации СПО с целью профориентации и социализации обучающихся;
- Походы в природу.

МОДУЛЬ

«ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях: в быту, при пожаре, на водоемах, в лесу, на дорогах, при захвате террористов и т.д.;
- предупреждение травматизма обучающихся, в том числе дорожного;
- профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности;
- профилактика употребления ПАВ, табакокурения, алкоголизма;
- формирование навыков информационной безопасности обучающихся и др.;

-выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости др.)

Все профилактические мероприятия проводятся классными руководителями и воспитателями не реже 1 раза в четверть, с фиксацией в журнале по ТБ.

В школе реализуется программа «Азбука дорожного движения», курс внеурочной деятельности «Азбука дорожных наук».

Педагогом-психологом реализуется программа «Профилактика асоциального поведения», проводятся ежедневные беседы с учащимися «группы риска».

Ежегодно, в Международный день борьбы с наркоманией и Международный день борьбы со СПИДом, проводятся мероприятия для учащихся 8-10 классов: «Жизнь без наркотиков» и «Что нужно знать о СПИДе».

Мероприятия по профилактике правонарушений:

- выявление, постановка на внутришкольный учет детей, склонных к совершению правонарушений, дисциплины и общественного порядка, закрепление наставников для работы с ними;
- взаимодействие с отделом ПДН МО МВД России «Ленинский», по вопросу постановки на учет учащихся школы, совершивших преступления и правонарушения, закрепление за ними наставников из числа педагогов школы;
- разработка и составление совместно с классными руководителями и социальным педагогом планов работы с обучающимися, находящимися в социально опасном положении, посещение их на дому;
- проведение совместно с инспекторами ПДН МО МВД РФ «Ленинский» профилактической работы среди обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении, в том числе проведение рейдов в семьи обучающихся;
- вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность;
- организация профилактических встреч обучающихся «группы риска» с представителями правоохранительных органов.

- В целях организации профилактической работы в школе создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.
- В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, КДН, МО МВД России
- «Ленинский», прокуратуры, органов опеки и попечительства, социальной защиты.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерна стабильность состава. Основная часть педагогов - специалисты с большим опытом педагогической деятельности. Профессионализм педагогических и управленческих кадров имеет решающую роль в достижении главного результата – качественного и результативного воспитания.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организации научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов. Так классные руководители (100%) прошли курсы повышения квалификации в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок по теме «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству».

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации (не реже 1 раза в 3 года);
- регулярное проведение и участие в семинарах, вебинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей и воспитателей.

Кадровый состав школы: директор школы, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебной работе, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители, воспитатели, учителя-предметники, логопеды.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Положение о режиме и распорядке дня обучающихся, воспитанников;

Положение о дополнительном образовании учащихся в учебно-воспитательной системе;

Положение о летнем пришкольном лагере с дневным пребыванием детей;

Положение о классном руководстве в ОГБОУ СКШИ с. Ленинское;

Положение о методическом объединении классных руководителей и воспитателей;

Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;

Положение о требованиях к школьной одежде обучающихся; Положение о поощрении обучающихся;

Положение о школьной организации ученического самоуправления «Эскадра «Юность»;

Правила профессиональной этики педагогических работников ОГБОУ СКШИ с. Ленинское;

Положение о наставничестве в ОГБОУ СКШИ с. Ленинское;

Правила внутреннего распорядка ОГБОУ СКШИ с. Ленинское;

Правила внутреннего распорядка обучающихся;

Положение о школьной библиотеке;

Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, непредусмотренных учебным планом;

Правила проживания в интернате ОГБОУ СКШИ с. Ленинское; Положение о школьном спортивном клубе;

Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Рабочая программа воспитания разработана для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Для них создаются особые условия, в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Задачи:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия сокружающими для их успешной социальной адаптации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны педагогов;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями педагоги ориентируются на:

формирование личности ребёнка с ОВЗ, с использованием адекватных возрасту их физическому и психическому состоянию, форм, приемов и методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с различной степенью интеллектуальных нарушений при помощи вспомогательных средств и педагогических приёмов (взаимосвязь воспитателей, педагога-психолога, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система

проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения;
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, торжественное награждение грамотами и призами, благотворительная поддержка.

Всеми обучающимися школы, под руководством классных руководителей, ведётся портфолио. Они собирают (накапливают) артефакты, фиксирующие и символизирующие их достижения, личностные или достижения в группе, участие в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ, участвовавших в конкурсах и т.д.).

В школе применяются следующие виды поощрения:

- грамота «Победитель соревнования «Лучший ученик экипажа»;
- грамота «Победитель соревнования «Лучший матрос экипажа»;
- грамота «Победитель соревнования «Корабль-флагман»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях и мероприятиях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, поделок, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных формах совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование всех форм поощрений, а также привлечение благотворителей, их статус, акции, деятельность соответствуют укладу школы, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

— взаимное уважение всех участников образовательных отношений; приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение, прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качественное воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

— развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

— распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей и воспитателей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности дополнительного образования школы;
- деятельности школьного спортивного клуба «Росток».

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

3.6. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Урочная деятельность				
1	Организация предметных недель	1-10	По плану МО учителей	Руководитель МО учителей
2	Реализация воспитательного потенциала программ учебных предметов	1-10	В течение учебного года	Учителя
2. Внеурочная деятельность (реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности)				
1	«Наше подворье»	2	В течение учебного года	Учитель 2 класса
2	«Домик в деревне»	3	В течение учебного года	Учитель 3 класса
3	«Маленькие фермеры»	4	В течение учебного года	Учитель 4 класса
4	«Сельскохозяйственная лаборатория»	5-9	В течение учебного года	Учителя 5-9 классов
5	«Уход за домашними животными»	7-9	В течение учебного года	Учителя 7-9 классов
6	«Цветоводство и декоративное садоводство»	7-9	В течение учебного года	Учителя 7-9 классов
7	«Штукатурно-малярное дело»	8-10	В течение учебного года	Учителя 8-10 классов
8	«Разговоры о важном»	1-10	В течение учебного года	Учителя 1-10 классов

9	«Азбука дорожных наук»	1-4	В течение учебного года	Учителя 1-4 классов
10	«Добро, рассыпанное по страницам книг». Библиотечный час	6-7	Ноябрь	Библиотекарь Воспитатели
11	Библиотечный час «Мы едины - мыслями!»	6-8	Ноябрь	Библиотекарь Воспитатели
12	Игра-викторина. Мастер-класс «Рукавица для деда Мороза», посвященный Дню рождения Деда Мороза	1-4	Ноябрь	Библиотекарь Воспитатели
13	«Овеянные славою флаг наш и герб» - библиотечный урок	5-7	Ноябрь	Библиотекарь Воспитатели
14	«Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен» Библиотечный урок	8-10	Декабрь	Библиотекарь Воспитатели
15	«О героях былых времён...» Библиотечный час, посвященный Дню героев Отечества	8-10	Декабрь	Библиотекарь воспитатели
16	Показ презентации «Весёлый друг детей Успенский» Чтение рассказов Э.Н. Успенского «Истории из Простоквашино»	5-6	декабрь	Библиотекарь Воспитатели

3. Классное руководство

1	Составление социальных паспортов классов	1-10	Сентябрь	Классные руководители
2	Составление планов воспитательной работы с классом	1-10	По четвертям	Классные руководители Зам. по ВР
3	Организация работы детского самоуправления на классно-групповом уровне (закрепление должностных обязанностей в классе-корабле)	1-10	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
4	Взаимодействие со специалистами, учителями-предметниками,	1-10	В течение учебного года	Классные руководители

	администрацией школы по вопросам воспитания			
5	Индивидуальная работа с учащимися (изучение и ведение дневников наблюдения, профилактические беседы, вовлечение в деятельность дополнительного образования, детского самоуправления, классные и общешкольные мероприятия)	1-10	Постоянно	Классные руководители
6	Организация работы с родителями: - сбор документов для формирования личных дел учащихся; - рассылка памяток, буклетов, методических рекомендаций по вопросам воспитания детей в семье; - взаимодействие по вопросам жизнедеятельности ребенка в школе-интернате; - рейды в семьи: - родительские собрания	1-10	Сентябрь Каждую четверть Постоянно По мере необходимости Каждую четверть	Зам по ВР Классные руководители и Социальный педагог
7	Воспитательские часы по формированию базовых нравственных основ	1-10	Ноябрь	Воспитатели
8	«Мама мир подарила мне и тебе» - групповые занятия по формированию представлений о роли матери в семье	1-10	Ноябрь	Воспитатели
9	«Уроки доброты» Мероприятия на классно-групповом уровне, приуроченные ко Дню инвалидов	1-10	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
10	«Ты не сломлен, Ленинград!» - цикл мероприятий на классно-групповом уровне, посвященных	1-10	Январь	Классные руководители Воспитатели
11	«Город мастеров!» - мастер-классы, посвященные Дню творчества и вдохновения с приглашением родителей. Выставка творческих работ	1-10	Январь	Воспитатели
12	Всемирный день здоровья: цикл мероприятий по экипажам на тему ЗОЖ	1-10	Апрель	Классные руководители Воспитатели

				тели
13	Проведение Гагаринских уроков на классно-групповом уровне, посвященных Дню космонавтики	1-10	Апрель	Классные руководители Воспитатели
4. Знакомство с профессиями				
1	«Лето в Агрошколе» - занятия на классно-групповом уровне	1-10	Сентябрь	Воспитатели и группы
2	Занятия-практикумы «Хлеб всему голова», посвященные Международному дню хлеба.	5-10	Октябрь	Воспитатели и Классные руководители
3	Старт операции «Рассада»	1-10	Март	Воспитатели Классные руководители
4	Месячник по профориентации	1-10	Апрель	Зам по ВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители
5	Популяризация профессий аграрного производства через классные, воспитательские часы, реализацию проектов по теме «Агрошкола»	1-10	В течение года	Воспитатели и Классные руководители
6	Сюжетно-ролевая игра «Сельскохозяйственная ярмарка»	1-10	Май	Орг.комитет
5. Ключевые общешкольные дела и события				
1	Торжественный парад кораблей «Открытие осенней навигации» (торжественная линейка открытия учебного года)	1-10	Сентябрь	Зам. По ВР Классные руководители
2	«Мы вместе» - Ежемесячная акция помощи участникам СВО	1-10	Ежемесячно	Зам. По ВР Классные руководители

				воспитатели
3	«Салон красоты» - сюжетно-ролевая игра для девочек, посвященная Всемирному Дню красоты	1-10	Сентябрь	Зам по ВР Классные руководители воспитатели
4	Единый час духовности «Голубь - символ мира» Конкурс рисунков на асфальте «Мы замир!»	1-10	Сентябрь	Зам. по ВР классные руководители
5	Конкурс песни экипажей кораблей эскадры «Юность», посвященный Международному Дню моря и Международному дню музыки	1-10	Сентябрь	Зам. по ВР Классные руководители Воспитатели Учителя физкультуры
6	«Моя акватория» и «Осиновая аллея» - трудовые экологические десанты	1-10	В течение года	Педагог-организатор Воспитатели Помощники капитанов
7	Работа почты (ко Дню учителя, новому году, Международному женскому дню, Дню защитника Отечества)	1-10	Перед праздниками	Закрепленные классы
8	Конкурс подвижных игр, посвященный Всемирному дню игры и детского здоровья	1-10	Октябрь	Воспитатели воскресной смены
9	Конкурсная программа «Педагогический КиВиН»	1-10	Октябрь	Зам. по ВР Оргкомитет
10	«Белый журавлик» - акция, посвященная памяти павших на полях сражений (Оформление холла 1 этажа спального корпуса оригами-журавликами)	1-10	Октябрь	Воспитатели Радиост

				ы
11	День добрых дел «Главное сокровище души – доброта», приуроченный к Всемирному дню доброты. По итогам проведения - оформление статьи в стенгазету	1-10	Ноябрь	Воспитатели и Классные руководители
12	IV школьный фестиваль дружбы народов «Мы такие разные, этим и прекрасными»	1-10	Ноябрь	Зам. по ВР Библиотекарь Классные руководители Воспитатели
13	Традиционная игра по возрастным звеньям, посвященная Международному Дню толерантности «Паутинка дружбы»	1-10	Ноябрь	Зам. по ВР Социальный педагог Педагог-психолог
14	Дискотека, посвященная Международному дню детства «Детское счастье»	1-10	Ноябрь	Ответственный класс
15	Конкурс чтецов и вокальных исполнителей «С любовью о маме», посвященный Дню Матерей России	1-10	Ноябрь	Зам. по ВР Библиотекарь Педагоги
16	Патриотическая акция «Новогодняя открытка солдату на фронт»	1-10	Декабрь	Классные руководители Воспитатели
17	«Новогодний калейдоскоп» Новогодние карнавалы по возрастным звеньям	1-10	Декабрь	Зам. по ВР оргкомитеты Шефы школы
18	«А ну-ка, парни» - конкурсная программа,	1-10	Февраль	Зам. по

	посвященная Дню защитников отечества с участием шефов школы			ВР Классные руководители Воспитатели
19	«Гуляй, Масленица»- конкурсно-игровая программа	1-10	Март	Воспитатели
20	«Весенняя капель» - праздничный концерт	1-10	Март	Зам. по ВР
21	Дискотека, посвящённая Всемирному дню счастья и окончанию 3 четверти	1-10	Март	Педагог-психолог
22	Неделя спорта	1-10	Апрель	ШСК
23	Акция «Эколята - молодые защитники природы», посвященная Дню Земли	1-10	Апрель	Зам. по ВР Классные руководители
25	Военно-спортивная игра «Зарница»	1-10	Май	Зам. по ВР Классные руководители
26	Песенный марафон «Этот День Победы!», посвященный Дню победы	1-10	Май	Зам. по ВР Классные руководители
27	Праздник окончания учебного года и прощания с выпускниками «За честь школы!»	1-10	Май	Зам. по ВР Оргкомитет
28	«Рейд благодарности» - поздравительный десант, приуроченный ко Дню пожилого человека	-	Октябрь	Ответственные классы
1. Интеграция общего и дополнительного образования				
1	Участие команды школы в региональном этапе конкурса профессионального мастерства людей с инвалидностью иОВЗ «Абилимпикс»	8-10	Апрель	Зам по УР Эксперты из числа сотрудников школы
2	Соревнования «Товарищеская встреча по	5-10	Декабрь	ШСК Зам. по ВР

	настольному теннису с командой сельскохозяйственного техникума»			Учитель физкультуры
3	Чемпионат эскадры «Юность» по шашкам	1-10	Ноябрь	ШСК Учитель физкультуры
2. Организация предметно-пространственной среды				
1	Конкурс рисунков «Окутан тайной лес стоит», посвященный Российскому дню леса	1-10	Сентябрь	Воспитатели и Оформляет выставку ответственный класс
2	«Азбука дорожных наук» - оформление стенда в рамках недели безопасности ДД	1-10	Сентябрь	8 класс
3	Конкурс рисунков «Безопасное колесо»	5-7	Сентябрь	Воспитатели оформляет ответственный класс
4	«Морские умельцы» - открытие ежемесячной выставки творческих работ, посвященной празднику «За честь школы»	1-10	Ежемесячно	Работники Оргкомитет
5	«За чуткость и заботу мы вас благодарим» - поздравительный коллажко Дню социального педагога	1-10	Октябрь	Зам. по ВР Воспитатели и Оформляет ответственный класс
6	«Красота родной природы» - экскурсии в природу с последующим оформлением выставки поделок из природного материала	1-10	Октябрь	Воспитатели и Оформляет выставку ответственный класс
7	«Этот удивительный мир животных» - конкурс раскрасок, посвященный Всемирному дню защиты животных	1-3	01-10.10.22	Воспитатели и Оформляет выставку

				ответственный класс
8	«Этот удивительный мир животных» - конкурс рисунка, посвященный Всемирному дню защиты животных	4-10	01-10.10.22	Воспитатели и Оформляет выставку ответственный класс
9	Конкурс мини-сочинений «Мой папа», посвященный Дню отца	5-10	Октябрь	Классные руководители воспитатели
10	Конкурс портретов «Мой папа», посвященный Дню отца	1-5	Октябрь	Классные руководители воспитатели
11	Выпуск стенгазеты «Спасибо нашим поварам за то, что вкусно варят нам», посвященной Международному дню повара. Каждый класс сдает мини-поздравление	1-10	Октябрь	Оформляет стенгазету ответственный класс
12	«С любовью к бабушке и дедушке» - мастер-классы в классах-группах по изготовлению открыток и подарков бабушкам и дедушкам (по итогам – оформление фотоколлажа, каждый класс готовит свой лист)	1-10	Октябрь	Воспитатели и Оформляет ответственный класс
13	Конкурс рисунков «Мамочка любимая моя!»	1-10	Ноябрь	Классные руководители Воспитатели
14	Открытие мастерских в группах-классах по оформлению своего участка школьных помещений и рекреаций на тему Агрошколы.	1-10	Ноябрь	Воспитатели Классные руковод

				ители
15	Конкурс на лучшее украшение двора из подручных материалов «Зимняя сказка»	1-10	Ноябрь Декабрь	Классы по шефству
16	«Гражданином быть обязан» - оформление стенда по теме месячника	1-10	Декабрь	Социальны й педагог
17	«Мастерские Деда Мороза и Снегурочки» Открытие в экипажах творческих мастерских по изготовлению открыток, украшений, масок, костюмов, реквизита для утренников и т.д.	1-10	Декабрь	Класные руковод ители Воспита тели
18	«Зимние картины» - конкурс рисунков на окнах, посвященный Международному дню художника	1-10	Декабрь	Воспитател и
19	«Самый новогодний кубрик» (спальня) «Самая новогодняя каюта» (класс) конкурсы на лучшее новогоднее оформление помещения	1-10	Декабрь	Все экипажи воспитател и
20	Оформление игровых комнат по сезонам	1-10	сезонно	Воспитател и
21	Конкурс пластилиновых героев по мотивам сказок А.С. Пушкина, посвященный Дню памяти поэта	1-10	февраль	Зам. по ВР
22	«Берегите родную природу» - конкурс рисунка, приуроченный ко Всемирному дню дикой природы	1-10	Март	Воспитател и Зам по ВР
23	"Через тернии к звездам" - конкурс рисунка, посвященный Дню космонавтики	1-10	Апрель	Воспитател и Зам по ВР
24	Конкурс плакатов- призывов к участию в субботнике, приуроченном ко Дню Земли	1-10	Апрель	Воспитател и Зам по ВР
25	«Пасхальное яйцо» - конкурс поделок и рисунков, посвященный православному празднику Пасха	1-10	Апрель	Воспитател и Зам по ВР
26	«Большое сердце» - оформление поздравительного коллажа для директора школы в День директоров школ	1-10	Апрель	Воспитател и Зам по ВР
27	«За чуткость и здоровье мы вас благодарим» - оформление поздравительного коллажа для медсестер школы во Всемирный день медицинских сестер	1-10	Май	Воспит атели Зам по ВР

28	Оформление выставки поделок и рисунков на праздник «За честь школы!»	1-10	Май	Воспитатель и Зам по ВР
3. Взаимодействие с родительскими сообществами				
1	Приглашение родителей на Торжественный парад кораблей «Открытие осенней навигации», праздники, посвященные Дню матери, Новогодние карнавалы, Международному женскому дню, «За честь школы!»	1-10	В течение года	Классные руководители
2	«Безопасность детей – забота родителей», «Безопасный путь домой», «Светоотражающий элемент одежды» - дистанционные акции для родителей	1-10	Сентябрь	Социальный педагог Классные руководители
3	Взаимодействие с родителями по вопросу предварительного трудоустройства учащихся школы в летний период	1-10	Февраль	Классные руководители Социальный педагог Зам. по ВР
4	Взаимодействие с родителями по вопросу предварительной занятости учащихся в летний период	1-10	Март	Классные руководители Социальный педагог Зам. по ВР
9. Взаимодействие с социальными партнёрами				
1	«Ответственность за нарушение ПДД» встреча с сотрудниками ГИБДД Для учащихся классов	8-10	Сентябрь	Социальный педагог Зам. по ВР
2	Рейд на могилы летчика и танкиста «Мы помним, гордимся и чтим»	7-10	Сентябрь Апрель	7,10 классы Ленинского района Совет ветеранов
3	Поздравительный десант «С праздником, дорогие шефы!» к друзьям из таможни (подарок)	--	Октябрь	Зам. по ВР 8 класс
4	Поздравительный десант в Полицию «Ваша служба и опасна, и трудна»	--	Ноябрь	Социальный педагог

				С инициатив ной группой учащихся старших классов
5	Розыгрыш подарков Международного дняБеспроигрышная лотерея шефов школы	1-0	Ноябрь	Зам. по ВР Представит елишефов
6	Лекция о правилах выхода из ситуаций ненасильственного (психологического) принуждения к противоправным действиям для детей «группы риска» ссотрудниками МО МВД РФ «Ленинский»перед зимними каникулами	7-10	Декабрь	Зам. по ВР Представите лишефов
7	Познавательнo игровая программа «Зимний снежный старый лес»	7-8	Декабрь	
8	Акция «Поздравим друзей школы с Новым годом» (поздравительные рейды к социальным партнерам школы)	5,10	Декабрь	Сотруд ник ДК с. Ленинс кое Воспитател и
9	Чемпионат эскадры «Юность» по настольному теннису с участием шефовиз ПСКР и таможни	5-10	Январь	Физрук Руководител ь спортивной секции Шефы
10	Поздравительный десант в прокуратуру, полицию, ОПСКР, таможню - поздравление шефов и друзей школы сДнем защитника отечества	10	Праздничные дни	Физрук Руководите ль спортивной секции Шефы
11	Профилактической встречи учащихся с сотрудниками правоохранительных органов	7-10	По договорен ности	Инспекторы ПДН
12	Взаимодействие с отделом культуры администрации Ленинского района по вопросу работы учреждений культуры по месту жительства учащихся в каникулярные периоды	1-10	Каникулярное время	ДК Зам ВР
13	Встреча учащихся с сотрудниками ЦЗН Ленинского района по вопросу трудовой занятости учащихся в летний период	8-10	По договорен ности	Сотрудник и центра занятости

10. Детско-взрослые сообщества				
1	«Эскадра «Юность» поднимает паруса» - осенняя навигация в Агрошколу - Неделя выборов в экипажах эскадры «Юность»	1-10	Сентябрь	Классные руководители Воспитатели
2	Выпуски стенгазеты «Судовой колокол», посвященные всем важным школьным событиям, кораблям-флагманам, тематические выпуски	1-10	ежемесячно	Редколлегия стенгазеты
3	Выпуск спортивных вестников по итогам спортивных соревнований	---	ежемесячно	Редколлегия стенгазеты «Судовой колокол»
4	Оформление летописи школы	---	ежемесячно	Радисты
5	Заседания служб эскадры «Юность» по всем текущим вопросам в рамках должностных обязанностей	--	ежедневно	Зам. по ВР Службы эскадры «Юность»
6	Подведение итогов соревнований «Лучший дежурный по кубрику», «Лучший ученик корабля», «Лучший матрос корабля», «Корабль-флагман», «Уют-кампания»	---	по графику	Зам. по ВР Совет капитанов Службы эскадры «Юность»
11. Образовательные путешествия и экскурсии				
1	Экскурсии в близлежащую природу по группам, посвященные Всемирному дню дикой природы	1-10	Сентябрь	Воспитатели и воскресной смены
2	Экскурсия в районный краеведческий музей с. Ленинское, приуроченная ко Дню начала контрнаступления советских войск под Москвой 5 декабря 1941 г.	6 - 7	Декабрь	Зам. по ВР Сотрудники музея Воспитатели
3	«Герои отечества» - мероприятие в районной библиотеке	6-8	Декабрь	Зам. по ВР Воспитатели и 8- 10 классов
4	Мероприятие в районном краеведческом	7-10	Январь	Зам. по ВР

	музее ко Дню снятия блокады Ленинграда (День воинской славы России)			Воспитатели Экскурсовод
5	«Воины – интернационалисты Ленинского района» - встреча в районном краеведческом музее, посвященная Дню памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества	6-8	Февраль	Зам. по ВР Воспитатели Экскурсовод
6	День открытых дверей в сельскохозяйственном техникуме с. Ленинское	9-10	Апрель	Социальный педагог
12. Профилактика и безопасность				
1	Единый день проведения инструктажей «Терроризм - угроза обществу»	1-10	Сентябрь	Воспитатели
2	Педагогическая планерка. Корректировка списков учащихся, состоящих на различных видах учета, закрепление наставников	1-10	Сентябрь	Классные руководители Социальный педагог
3	Современный терроризм» - библиотечный урок	8-10	Сентябрь	Библиотекарь
4	Составление плана работы наставников детей ВШК и ПДН	1-10	Сентябрь	Наставники
5	Неделя безопасности дорожного движения	1-10	Сентябрь	Зам ВР
6	Дорожный знак» - конкурс рисунков на асфальте на большой перемене Для учащихся классов	1-4	Сентябрь	Классные руководители Зам ВР
7	Цикл мероприятий на классно-групповом уровне «Безопасность на дорогах» в рамках реализации программы «Азбука дорожного движения	1-10	Сентябрь	Воспитатели Классные руководители
8	Викторина «Знатоки ПДД»	1-10	Сентябрь	Библиотекарь
9	Цикл мероприятий на классно-групповом уровне «Интернет - возможности и угрозы	1-10	Сентябрь	Воспитатели Классные руководители
10	Всероссийский открытый урок ОБЖ - мероприятия в классах, группах, приуроченные ко Дню гражданской обороны РФ	1-10	Октябрь	Классные руководители воспитатели
11	Профилактическая встреча учащихся «группы риска» с инспектором ПДН	1-10	Октябрь	Социальный педагог

12	Совет профилактики «Отчет наставников о работе с учащимися «группы риска»	1-10	Каждую четверть	Зам. по ВР Социальный педагог Наставники детей, состоящих на контроле
13	«В лабиринтах права». Библиотечный урок с просмотром видеороликов	2-5	Ноябрь	Библиотекарь Воспитатели
14	Мероприятие в рамках Всероссийской акции по профилактике ВИЧ-инфекции «Что нужно знать о СПИДе»	7-10	Декабрь	Зам. по ВР Медработник школы Социальный педагог Педагог-психолог
15	Встречи с сотрудниками ПДН МО МВД России «Ленинский»	8-10	По плану совместной работы	Зам. по ВР Социальный педагог
16	«Конституция – основной закон страны» Встреча с сотрудниками прокуратуры в рамках единого урока «Права человека»	7-10	Декабрь	Социальный педагог Классные руководители
17	«Права сказочных героев» Конкурс раскрасок для учащихся младших классов	1-4	Декабрь	Воспитатели Оформляет Ответственный класс
18	Конкурсная программа «Правовой калейдоскоп»	5-6	Декабрь	Социальный педагог Зам. по ВР Воспитатели
19	«Наркомания - путь в бездну!» - познавательный час для учащихся классов к Международному дню борьбы с наркоманией.	7-10	Март	Медработники Воспитатели 7-10 классов Педагог-психолог

20	Инструктажи по антитеррору, пожарной безопасности, дорожной безопасности, безопасности на водных объектах, о правилах безопасного поведения в различных жизненных ситуациях	1-10	Ежемесячно и перед каждыми каникулами	Классные руководители Сотрудники ГИБДД, МЧС, пожарной части № 3 и др.
----	---	------	---------------------------------------	---