

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 30.03.2023г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ОГОВУ СКШИ с. Ленинское
от 03.04. 2023г. № ____

Директор школы

А.В. Белова

Отчет по самообследованию ОГОВУ СКШИ с. Ленинское за 2022 год

1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
Сокращенное наименование	ОГОВУ СКШИ с. Ленинское
Местонахождение	Почтовый адрес: 679370, ЕАО, Ленинский район, с. Ленинское, ул. Школьная 10. Место нахождения Учреждения: 679370, ЕАО, Ленинский район, с. Ленинское, ул. Школьная 7,7А,8,10.
Телефон	8 (42663) 21-6-59
Устав	Утвержден председателем комитета образования ЕАО 18.11.2014 г.
Учредитель	Департамент образования ЕАО
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Адрес сайта	http://len-korr.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	korrekziya@post.eao.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	реестровый номер 1027900632781 дата присвоения реестрового номера 11.02.2015 г.
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб.	6522,8

ОГОВУ СКШИ с. Ленинское осуществляет обучение детей с особыми образовательными потребностями. Основной целью деятельности образовательной организации является реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с тяжёлыми множественными нарушениями развития и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих умственную отсталость (интеллектуальные нарушения). В 2021-2022 году обучалось 74 учащихся. Укомплектовано 10 классов. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. В Учреждении обучаются дети, проживающие в пределах всей Еврейской автономной области, в связи с этим, 45 воспитанников проживают в течение недели в интернате. Социальный статус обучающихся: 30 детей из многодетных семей, 2 – из неблагополучных, 16 - из малообеспеченных, 11 человек - дети-инвалиды. Учреждение дает обучающимся такое образование и воспитание, которое обеспечивало бы им максимальную доступную личную степень независимости и самостоятельности в труде, быту и досуге. В образовательный процесс Учреждения включены дети с умеренной умственной отсталостью. За последние годы контингент обучающихся значительно изменился в сторону усложнения недостатков развития, в

связи с этим увеличилось количество детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. В 2022 году обучается на дому на основании заявления родителей и рекомендаций врачебной комиссии 1 человек. Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой Учреждения. Учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики. Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала. Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации умственно отсталых учащихся.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России № 442 от 28.08.2020г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599;
- Уставом ОГОБУ СКШИ с. Ленинское.

В 2021-2022 учебном году школа третий год работала над реализацией Программы развития Агрошколы на 2019-2024 годы «Развитие конкурентоспособной личности в условиях сельской коррекционной школы-интерната». Педагогическое кредо коллектива: «Не для школы учим, а для жизни».

Цель программы развития: создание условий для получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего, сельского социума) и рынка труда.

Комплексные задачи программы развития:

- 1) обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов;
- 2) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы;
- 3) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся в рамках освоения программ трудового обучения;
- 4) расширить возможности социализации учащихся.

Основные направления развития образовательной организации:

- 1) Разработка нормативно-правовой документации;

- 2) Подготовка учебно-методического комплекса, обеспечивающего образовательный процесс в агрошколе и соответствующего новому содержанию образования;
- 3) Практическая организация деятельности агрошколы;
- 4) Укрепление материально-технической базы школы;
- 5) Укрепление и развитие социального партнерства;
- 6) Мониторинг успешности деятельности агрошколы;
- 7) Диагностика удовлетворенности участников реализации программы.

Ожидаемые результаты программы развития:

- 1) Повышение качества учебно-производственного процесса.
- 2) Расширение и углубление системы связей школы с предприятиями агропромышленного хозяйства.
- 3) Повышение способности применять на практике теоретические знания ведения сельского хозяйства и основы экономики.
- 4) Повышение конкурентоспособности и профессиональной подготовленности выпускника на рынке труда в сельской местности.

Контроль реализации:

- 1) Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы.
- 2) Обновление сайта школы.
- 3) Разработать механизм привлечения спонсорских инвестиций школы.
- 4) Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе.
- 5) Создание условий для полного оснащения кабинетов, мастерских (заявки, финансирование) школы.
- 6) Подготовка резерва руководящих кадров.
- 7) Совершенствование мер управленческого контроля.
- 8) Организация финансовых механизмов по поощрению и стимулированию работников и учащихся.
- 9) Подготовка и издание пособий, брошюр по реализации направлений программы.

Настоящая программа определяет деятельность школы по аграрному направлению.

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, изложенными в национальном проекте «Образование» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация преемственности в освоении аграрного (сельскохозяйственного) профиля обеспечивает создание системы непрерывного образования. Актуальность преемственности обусловлена тем, что для сельскохозяйственного уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде.

Для решения основной задачи формирования жизненных компетенций у обучающихся с интеллектуальными нарушениями педагогами школы была скорректирована, адаптирована для местных условий и частично апробирована программа по профилю «Сельскохозяйственный труд». Добавлен агрокомпонент в программы учебных курсов с учетом региональных экономических условий, нацеленный на формирование и развитие профессиональных компетенций и дальнейшую успешную социализацию выпускников школы-интерната.

Для реализации данной программы было закуплено все необходимое оборудование. В 2022 году функционировало три теплицы. Также в весенний период силами обучающихся и персонала школы была выращена рассада цветов, овощей и зелень на продажу. Третий год в школе работает птицеферма, на которой выращиваются разные породы кур, уток, индюки. На школьной ферме проживают семьи баранов, коз и кроликов. Посажен и обработан огород. На сайте школы продолжает работать рубрика Агрошкола, где освещены основные события.

Наличие зданий, сооружений

	Учебный корпус	Спальный корпус	Мастерская	Спортивный зал
Тип здания	Приспособленное	Приспособленное	Приспособленное	Приспособленное
Проектная мощность (кол-во мест)	108	51	12	12

2. Система управления организации

2.1. Описание структуры управления

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Директор школы осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения:

- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах;

- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством;

- утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения;

- осуществляет подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;

- осуществляет организацию разработки и принимает локальные нормативные акты, индивидуальные распорядительные акты;

- обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;

- предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;

- вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем Учреждения;

- выполняет иные функции, установленные законодательством Российской Федерации, Еврейской автономной области.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет. Педагогический

совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Компетенция Педагогического совета:

- определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий;
- решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся;
- рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ;
- принятие форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников;
- рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков;
- принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников.

В 2022 году прошло 4 педагогических совета.

Мартовский педсовет прошел по теме: «Практическая направленность модели Агрошколы, через проектную деятельность на уроках и во внеурочное время». Цель педсовета: презентация проектов практической направленности модели Агрошколы, реализованных в урочное и внеурочное время. В течение года педагоги школы формировали у обучающихся агропромышленные компетенции через проектную деятельность. Были представлены интересные проекты от каждого класса. Утвердили материалы итоговой аттестации обучающихся и самообследование школы за 2021 год.

В мае прошел педсовет по переводу учащихся в следующий класс по представленным характеристикам и уровням обучения и допуску обучающихся к итоговой аттестации.

В августе на педагогическом совете утвердили план работы школы на 2022-2023 учебный год. Заслушали анализы учебно-воспитательной работы школы за 2021-2022 учебный год. Утвердили рабочие программы, задачи школы на новый учебный год.

В ноябре 2022 года прошел диагностический педсовет «Адаптация первоклассников, вновь прибывших детей к новым условиям школьной жизни». Целью этого педсовета было определение степени адаптации вновь прибывших учащихся в школе-интернате. Задача: выявить основные проблемы, появившиеся у вновь прибывших учащихся в адаптационный период; определить направления дальнейшей работы. С представлениями на каждого ребенка выступили учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

В 2022 году продолжили работу по оформлению электронного портфолио педагогами и прохождению аттестации педагогических работников.

На конец 2022 года в школе аттестовано 26 педагогов, что составляет 96%. Освобожден от аттестации 1 вновь прибывший учитель.

Высшую квалификационную категорию имеет 2 педагога, что составляет 7%:

- педагог психолог;
- учитель.

Первую квалификационную категорию имеют 8 человек, что составляет 30 %, в том числе:

по должности «воспитатель» 2 человека;

по должности «учитель» - 6 человек.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности 18 человек, из них:

по должности «воспитатель» - 5 человек;

по должности «учитель» - 11 человек (4 совместителя);

по должности «педагог дополнительного образования» (совместители) - 3 человека;

по должности «педагог-организатор» - 1 человек;

по должности «учитель-логопед» - 2 человека (1 совместитель).

По итогам аттестации в 2022 году прошли аттестацию 6 педагогов, из них:

- соответствие занимаемой должности – 4 человек, 2 человека по 2 должностям:

- «педагог организатор» - 1 человек;

- «социальный педагог» - 1 человек;

- «учитель» - 5 человек;

- «воспитатель» - 1 человек.

Учителя постоянно ведут мониторинги: формирования БУД, личностных, предметных результатов освоения АООП и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ППк. Ежегодно в сентябре, с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, со всеми вновь поступившими учениками проводится первичная диагностика с целью определения программы обучения. Узкие специалисты составляют заключение и разрабатывают рекомендации для учителей, воспитателей, родителей. Определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. В школе создан банк данных индивидуальных достижений обучающихся.

2.2. Администрация

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Телефон
Директор	Белова Анна Валерьевна	21-6-59
Главный бухгалтер	Бижко Татьяна Анатольевна	21-0-32
Заместитель директора по учебной работе	Лбова Виктория Витальевна	21-6-59
Заместитель директора по воспитательной работе	Даниленко Елена Анатольевна	21-1-58
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Манохина Ирина Ивановна	21-1-58

2.3. Нормативно-правовое обеспечение управления ОО:

- Устав ОГОБУ СКШИ с. Ленинское;

- Программа развития школы на 2019-2024 годы;

- Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Раздел	Название локального акта
Положения организации образования	Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между школой и родителями
	Положение о режиме и распорядке для обучающихся, воспитанников
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий
	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС
	Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренные учебным планом
	Положение о ведение личных дел обучающихся
	Положение о языке образования
	Положение об организации 10 класса с углубленной социально-бытовой ориентировкой в общество
	Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации
	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
	Положение о рабочей программе
	Положение о внеурочной деятельности
	Положение о пришкольном лагере
	Положение о дополнительном образовании учащихся в учебно-воспитательной системе
Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников	
Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану	
Правила	Правила приема обучающихся
	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
	Правила проживания в интернате
Договора	Договор с родителями на образование лиц в ОВЗ
	Трудовые договора и соглашения с сотрудниками
Управление	Положение о педагогическом совете
	Положение о внутришкольном контроле
	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов в пределах учебного плана, специальности и квалификации работника
	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Положение об обработке персональных данных
	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся

	Положение о дополнительном образовании учащихся в учебно-воспитательной системе
	Должностные инструкции
	Положение о поощрениях, применяемых к учащимся
	Положение о школьной организации ученического самоуправления «Эскадра «Юность»
	Положение о требованиях к школьной одежде учащихся
Структурные подразделения	Положение о библиотеке школы
	Положение об оказании логопедической помощи
	Положение о психологической службе
Профессиональные объединения	Положение о методическом объединении учителей
	Положение о методическом объединении воспитателей и классных руководителей
	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
	Положение о наставничестве
	Положение об аттестационной комиссии
Оплата труда	Положение об оплате труда работников
Смотры, конкурсы	Положение о проведении школьного чемпионата «Абилимпикс»
	Положение о школьной олимпиаде по предметам
Охрана труда	Правила охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности
	Положение об охране труда в Учреждении
Ежедневное оперативное управление	Функциональные обязанности дежурного администратора, дежурного педагога
	Графики дежурств
	Инструкции по ТБ и ЧС
	Расписание занятий
Документация	Приказы и распоряжения директора учреждения
	Инструкция по ведению классных журналов
	Инструкция по делопроизводству

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Организация учебного процесса

В 2021-2022 учебном году все классы второй год обучались по новому учебному плану, реализующего АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с требованиями ФГОС. Срок освоения АООП обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательных потребностей; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), образовательной организацией определен 1 вариант - I-IV; V-IX классы, в течение 9 лет. В связи с проблемами адаптации, трудоустройства выпускников, в нашей школе открыт 10 класс. Главная цель обучения и воспитания в 10 классе - подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию. Содержание обучения направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную трудовую подготовку учащихся, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации.

Для реализации учебного плана используется в работе комплект учебников, рекомендованных федеральным перечнем учебников. Определены формы промежуточной аттестации.

Учебный план за 2021-2022 учебный год реализован в полном объеме с учетом корректировки.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	начальное общее образование (1-4 классы - ФГОС)	1-4
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	начальное общее образование (5-10 классы - ФГОС)	5-10

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40	40
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	30-40	30
Периодичность проведения текущей, промежуточной аттестации	аттестация начинается со второго полугодия 2 класса (по четвертям, годам)	четверти, год

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Количество человек	Очная форма	
		Групповая	Индивидуальная
1	6	6	0
2	6	6	0
3	4	4	0
4	8	8	0
5	8	8	0
6	8	8	0
7	10	10	0
8	6	5	1
9	11	11	0
10	7	7	0
Итого:	74	73	1

На конец 2021-2022 учебного года в школе-интернате обучалось 74 ученика, из них: начальное звено - 24 ученика, старшее звено - 50 учеников. Учащиеся, живущие на время учебного процесса в интернате - 45 человек, дети приходящие - 29 человек, опекаемые – 4 воспитанника, детей с инвалидностью – 11 человек.

Образовательное учреждение реализует следующие программы:

- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 – 65 человек;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (по индивидуальному учебному плану) – 4 человека;
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 1 (индивидуально на дому) – 1 человек;
- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 3- 1 человек;
- АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) - 2 человека.
- АООП образования обучающихся с умственной отсталостью, вариант 2 (СИПР) - 5 человек.

Воспитанники групп интерната находятся на частичном государственном обеспечении и обеспечиваются пятиразовым питанием, по необходимости одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, канцтоварами, учебниками, средствами личной гигиены. Обучающиеся, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием.

Возрастной состав обучающихся, воспитанников – от 7 до 18 лет. Дети поступают в школу-интернат из детских садов (редко) в возрасте 6-7 лет; из массовой школы (часто) после повторного обучения или первого, второго, третьего, четвертого и других классов обучения в возрасте 8-12 лет.

В школе-интернате укомплектовано 10 классов: 4 младших класса и 6 старших классов. Наполняемость классов – от 5 до 12 человек. Срок обучения – 10 лет.

Движение учащихся по школе в 2021-2022 учебном году

(в таблице не отражены внутренние переводы учащихся)

Класс	Н начало года	1-я четверть			2-я четверть			3-я четверть			4-я четверть		
		Прибыло	Выбыло	конец 1-й четверти	Прибыло	Выбыло	конец 2-й четверти	Прибыло	Выбыло	конец 3-й четверти	Прибыло	Выбыло	конец года
1	4	-	-	4	1	-	5	-	-	5	1	-	6
2	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6
3	4	-	-	4	1	-	5	-	1	4	-	-	4
4	7	-	-	7	-	-	7	1	-	8	-	-	8
5	8	-	-	8	-	-	8	-	-	8	-	-	8
6	9	-	-	9	-	1	8	-	-	8	-	-	8
7	11	-	1	10	-	-	10	-	-	10	-	-	10
8	8	-	-	8	-	-	8	-	1	7	-	1	6

9	12	-	-	12	-	-	12	-	-	12	-	1	11
10	7	-	-	7	-	-	7	-	-	7	-	-	7
	76	-	1	75	2	1	76	1	2	75	1	2	74

Обученность и обучаемость учащихся

Учебный год	Всего учащихся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость (неуспевающие)	Общее количество детей
2017-2018	38 уч. (47%)	100%	84
2018-2019	44 уч. (53%)	100%	88
2019-2020	34 уч. (49%)	100%	85 (71)
2020-2021	28 уч. (41%)	100%	80 (68)
2021-2022	28 уч. (48%)	100%	74 (67)

Качество знаний учащихся по классам в 2021-2022 учебном году

Класс	Кол-во уч-ся	Из них на 4 и 5				учеб.год
		1 четв.	2 четв.	3 четв.	4 четв.	
2	6+1	-	-	1 (17%)	4 (80%)	4 (80%)
3	4	1 (25%)	3 (60%)	2 (50%)	2 (50%)	2 (50%)
4	5+2	1 (20%)	2 (40%)	2 (40%)	3 (50%)	3 (50%)
итого	15+3	2 (23%)	5 (50%)	5 (33%)	9 (60%)	9 (60%)
5	7+1	2 (29%)	3 (43%)	5 (71%)	4 (57%)	5 (71%)
6	8	2 (22%)	2(25%)	2 (25%)	3 (38%)	3(38%)
7	10	4 (40%)	5 (50%)	3 (30%)	4 (57%)	4 (57%)
8	8	0 (0%)	1 (13%)	1 (13%)	2 (33%)	2 (33%)
9	12	4 (33%)	2 (17%)	1 (8%)	2 (18%)	3 (27%)
10	7	1 (14%)	1 (14%)	2 (29%)	2 (29%)	2 (29%)
итого	49+1	13 (25%)	14 (27%)	14 (27%)	17 (35%)	19 (39%)
Итого по школе 2022	67 (4)	15 (24%)	19(31%)	19 (28%)	26 (46%)	28(48%)

В течение учебного года качество знаний повысилось на 50 %, по сравнению с началом учебного года.

В данной таблице выведен процент качества знаний без учета процента обучающихся по СИПР (5 человек) и не учтены первоклассники (6 человек).

Учебный план с учетом корректировки за прошедший год выполнен полностью. Контрольные работы проводились по графику, выполнены в полном объеме. Все учащиеся школы аттестованы. Показатель качества знаний учащихся за последний год вырос на 7 %. Качество знаний в 2021-2022 учебном году составляет 48 %, если не учитывать детей индивидуального обучения, которые по 5-ти бальной системой оценок не аттестуются, а аттестуются по системе зачет/ не зачет.

Результаты контрольных работ по математике:

2021-2022 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
-----------------------	-----	-----	-----	-----	-----------------

входные	-	36%	45%	18 %	36%
1 четверть	-	58%	33%	8%	58%
2 четверть	-	50%	50%	-	50%
3 четверть	-	62%	38%	-	62%
год	13%	63%	25%	-	75%

(начальные классы)

2021-2022 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
входные	-	25%	73%	4%	25 %
1 четверть	2%	47%	51%	2%	49 %
2 четверть	2%	41%	56%	-	43%
3 четверть	-	42%	57%	-	52%
Год	10%	44%	46%	-	54%

(старшие классы)

Качество знаний срезов по математике

Класс	Кол-во уч-ся	Из них на 4 и 5				
		входной	1 четв.	2 четв.	3 четв.	год
2	6	-	-	-	40%	80%
3	5	67%	50%	50%	50%	50%
4	5+2	0%	50%	60%	80%	86%
5	7+1	43%	71%	60%	57%	57%
6	8	11%	18%	33%	38%	50%
7	10	30%	57%	50%	50%	40%
8	8	25%	25%	17%	14%	80%
9	12	36%	64%	60%	33%	55%
10	7	0%	43%	17%	57%	57%
Итого	62(3)	27%	47%	43%	47%	62%

Результаты контрольных работ по русскому языку:

2021-2022 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
входные	-	31%	69%	-	31%
1 четверть	-	67%	33%	-	67%
2 четверть	-	79%	21%	-	79%
3 четверть	-	69%	31%	-	69%
Год	-	38%	62%	-	38%

(начальные классы)

2021-2022 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
входные	2%	28%	53%	17%	30%
1 четверть	2%	27%	50%	21%	29%
2 четверть	2%	40%	56%	2%	42%
3 четверть	2%	41%	45%	12%	43%
Год	-	38%	29%	33%	38%

(старшие классы)

Качество знаний срезов по русскому языку

Класс	Кол-во уч-ся	Из них на 4 и 5				
		входной	1 четв.	2 четв.	3 четв.	учеб.год

2	6	-	-	-	80%	60%
3	5	0%	75%	75%	75%	50%
4	5+2	25%	75%	80%	40%	0%
5	7+1	57%	43%	60%	57%	86%
6	8	0%	29%	50%	50%	63%
7	10	9%	22%	30%	50%	0%
8	8	0%	29%	17%	13%	0%
9	12	82%	27%	60%	50%	45%
10	7	29%	29%	17%	14%	29%
Итого	61(4)	25%	41%	47%	42%	37%

Анализ результатов мониторинга по русскому языку и математике позволяет говорить о том, что все учащиеся овладели основными знаниями, умениями в основном на низком уровне. Общая картина по сравнению с началом года успеваемость по математике повысилась, по русскому языку стабильна.

Анализ ошибок показал, что в начальных классах имеют место такие ошибки, как правописание словарных слов, нарушение границ предложения, слитное написание предлогов со словами, правописание слов с мягким знаком на конце слова. В старших классах учащиеся, по-прежнему, испытывают трудности с правописанием безударной гласной в корне слова, пунктуацией, правописанием предлогов, с выполнением грамматического задания.

При выполнении контрольных работ по математике учащимися допускают следующие ошибки. В начальных классах наибольшее количество ошибок допущено в решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд, в том числе решение примеров в два действия, решение арифметических задач и в построении отрезков. В старших классах – решение примеров на порядок арифметических действий, умножение и деление целого числа на двузначное число, умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей. Большие трудности, как в младшем звене, так и в старшем звене учащиеся испытывают при работе с геометрическим материалом и в работе с инструментами.

Показатели развития навыков чтения учащихся в 2021-2022 учебном году

	Сентябрь	Декабрь	Май
2 класс	3(60%)	3(60%)	3 (60%)
3 класс	4(100%)	5 (100%)	4 (100%)
4 класс	2(50%)	3(50%)	4 (67%)
Итого 1 ступень	9 (67 %)	11(67%)	7 (76%)
5 класс	4(57%)	1(14%)	7 (100%)
6 класс	5(56%)	2(25%)	6 (75%)
7 класс	2(18%)	4(40%)	5 (50%)
8 класс	4(57%)	4(57%)	3 (60%)
9 класс	5(42%)	8(67%)	10 (91%)
10 класс	2(29%)	1(14%)	6 (86%)
Итого 2 ступень	22(43%)	20(36%)	37 (77%)

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся в младшем звене показали стабильно высокие результаты – качество знаний составляет 76% , все учащиеся справляются с нормативами техники чтения.

В старшем звене показатели повысились значительно. 77 % учащихся справляются с нормативами техники чтения и овладели основными навыками чтения в разной степени успешности.

Сравнительный анализ чтения за 3 года

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Доля обучающихся, усвоившие навык чтения (качество знаний)	75%	68 %	77%

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что на 9 процентов понизился процент качества чтения.

В целом по школе 77% учащихся успешно справляются с нормативами по технике чтения.

В новом учебном году следует шире использовать возможность работы с библиотекой, быть заинтересованными в том, чтобы привлечь детей-читателей к книге, к посещению библиотеки. Пока же анализ работы указывает на недостаточность решения данной проблемы со стороны учителей, учителей-логопедов, воспитателей.

Учителям начальных классов и учителям чтения в старших классах продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 2-10 классов.

Трудовое обучение

В учебном плане, с учетом особенностей учащихся данной категории, предусмотрен большой объем часов на профильный труд, который по направленности содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

В 2021-2022 учебном году профессионально-трудовое обучение проводилось по профилям: «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд» курс обучения составляет 5 лет, завершается итоговой аттестацией и в 10 классе и «Обслуживающий труд».

Учащиеся 9 и 10 классов каждый день на первых двух уроках трудового обучения ухаживают за школьными питомцами на школьной ферме. Готовят корм, чистят клетки и загоны, доят козу. К концу первой четверти все дети научились выполнять работу на школьном подворье полностью. В конце учебного года учащиеся 10 класса самостоятельно выполняли эту работу.

Учащиеся 5-8 классов весь учебный год занимались растениеводством. Совместно с педагогами ребята ухаживали за растениями, собирали урожай, перебирали его, высушивали и складывали на хранение. Проводили экспериментальные и проектные работы. Подготовили теплицы к весенним работам.

Учащиеся начального звена также принимали посильное участие в работе на огороде и на школьных клумбах. Ребята посетили с педагогами школьную ферму и, конечно же, занимались изучением сельскохозяйственного труда на своих уроках и дополнительных занятиях.

Зимой в «Агрошколе» велась непрерывная работа, направленная на формирование трудовых умений школьников, их потребность в труде. Ребята учились ухаживать за растениями и проводить экспериментальные работы по посеву оконных растений, узнавали о всех фазах развития сельскохозяйственных культур.

Самое активное время в Агрошколе - весна. Главная задача учителей и воспитателей в это время состоит в том, чтобы познакомить ребят с тем, что представляет собой труд на земле, научить работать на подсобном хозяйстве, чтобы эти навыки пригодились им в дальнейшей взрослой жизни. Старшеклассники устанавливали короба для грядок на огороде, засыпали их перегноем, песком и землей, делали межи для гряд, сажали овощные культуры. Под присмотром педагогов ухаживали за домашними животными.

Этот учебный год прошел очень плодотворно, жизнь в школе просто кипела. Ни один день не проходил без участия ребят в каком-либо процессе изучения, освоения, практики работ, направленных на одну большую цель – научить ребят быть хозяином на своей земле.

Огромное разнообразие цветочной рассады вырастили дети и педагоги для своих клумб.

У школьных питомцев появились потомство: козлята, ягнята, крольчата, цыплята. Несмотря на то, что работы у взрослых и детей прибавилось, все делают ее с удовольствием.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в 2021-2022 учебном году проведена по положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом, локальными актами областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной. По результатам итоговой аттестации выданы свидетельства об обучении 11 выпускникам обучающимся по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществлялась аттестационной комиссией.

Результаты итоговой аттестации оценивались в форме «зачет» / «незачет». Отметка «незачет» если: обучающиеся выполнили менее 34% заданий.

Отметка «зачет» если: обучающиеся верно выполняют 35% и более заданий.

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по АООП (вариант 1) проводилась в форме двух испытаний:

первое – комплексная работа по оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Материалы к итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний обучающихся по результатам проведения испытаний, разработаны на уровне МО учителя и утверждены в марте на педагогическом совете.

Объем времени и формы аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливаются учебным планом.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении АООП, входящих в итоговую аттестацию, довелись до сведения обучающихся за 4 месяца до начала итоговой аттестации. Издан приказ о создании аттестационной комиссии. Дата и время проведения итоговой аттестации довилась до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

К итоговой аттестации допущено 11 обучающихся обучающихся по АООП (вариант 1), не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план.

Основная задача итоговой аттестации - определение уровня трудовой подготовки выпускников с целью отбора для поступления в заведения системы начального профессионального образования по основной образовательной программе профессионального обучения для детей с нарушением интеллекта.

Итоговая аттестация была назначена и проведена:

- 19.04.2022 года комплексная работа по оценки предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики, основ социальной жизни (работа и ее оценка прилагается), на работу отводилось 40 минут.

- 27.04.2022 года испытания по профилю «Швейное дело».

- 28.04.2022 года испытания по профилю «Сельскохозяйственный труд».

Перед испытаниями учителя трудового обучения Пазбикова Е.А., Бижко А.А. провели инструктажи о соблюдении техники безопасности на рабочем месте.

Испытания по швейному делу состояли из практической части и теоретической. Практическое задание – пошив наволочки. Для выполнения практической работы каждый испытуемый получил задание, рабочую форму (фартук), инструкционную карту, образец эталон. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической работы экзаменуемые выбирали самостоятельно. Испытания проходили - 3 девочки, в течение часа шили изделия. Учащиеся уверенно работают на производственных электрических швейных машинах, владею навыком выполнения машинных строчек и швов. В течение учебного года ученицы выполняли практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по профилю «Швейное дело». На школьном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» шили прихватку в ласкутной технике. Члены комиссии проанализировали и оценили процесс выполнения швейных изделий в ходе работы и качество изделия, оценивались также другие изделия, выполненные учащимися за период обучения в выпускном классе. По окончании выполнения практической работы проводилось собеседование по сшитому изделию и всему курсу обучения. Учащиеся получили оценки «зачет». В целом можно сказать, что учащиеся владеют практическими навыками и теоретическими знаниями для своего уровня. Учитель Пазбикова Е.А. добросовестно подготовила учащихся к экзамену.

По профилю «Сельскохозяйственный труд» испытание состоялось из теоретической части: в течение 40 минут учащиеся должны были ответить на 20 вопросов теста, затем в течение двух уроков испытуемые работали на огороде, им предстояло сделать межи на грядках для посадки овощей. Так же учитывалась практическая работа на приусадебном земельном участке в период полевого сезона и

работа в хозяйстве Агрошколы по уходу за домашними животными в течение всего учебного года. В целом можно сказать, что учащийся уверенно владеет как практическими навыками, так и теоретическими. Учитель трудового обучения Бижко А.А. добросовестно подготовил учеников к сдаче итоговой аттестации. Все учащиеся получили «зачет».

В 2021-2022 учебном году завершили обучение в школе четверо учащихся 9 класса, 7 учеников 10 класса. 20 мая выдано 11 свидетельств об окончании школы.

В течение учебного года работал **школьный психолого-педагогический консилиум**. Школьный психолого - педагогический консилиум выполняет важную роль в оказании своевременной адресной коррекционной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и подборе адекватного возможностям детей и подростков образовательного маршрута.

Цель ППк: обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья, оказания помощи педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;

- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок; выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;

- определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта;

- консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;

- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;

- определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;

- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;

- определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на центральную ПМПк;

- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;

- мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основные направления работы ППк:

- диагностическое;

- консультативное;

- психолого-медико-педагогическое сопровождение;

- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы специалистами ППк изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями), разработана вся необходимая документация для работы консилиума, проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения, сформированы логопедические, психологические группы. Подготовлен пакет документов для ЦППК и ТППК на 12 обучающихся. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников.

Ежегодно на первом заседании ППк утверждаются программы индивидуального обучения. В этом учебном году в школе 11 детей с инвалидностью. На каждого ученика по требованиям ФГОС составлены СИПР. Занятия организованы по желанию родителей и рекомендаций МСЭ на базе образовательной организации, для социальной адаптации учащихся. С учениками индивидуального обучения организованы коррекционные занятия школьного психолога и логопеда, организована внеурочная деятельность. На конец учебного года с этими учащимися был проведен мониторинг достижений за год.

Создан банк данных индивидуальных достижений обучающихся 1-10 классов. Разработан мониторинг личностных и предметных результатов, мониторинг формирования БУД.

в 2021-22 учебном году прошло 6 заседаний ППк и диагностический педсовет. Обследовано 13 вновь прибывших обучающихся, выдано 8 коллегиальных заключений об изменении образовательного маршрута. Организована работа коррекционных занятий. Зачислено на логопедические занятия 25 человек. Коррекционные занятия по психомоторике посещало 21 учащихся с 1 по 4 классы. На коррекционные занятия по ритмике зачислено 15 учащихся с 1-4 класс. Охвачено 46 учащихся с 6-10 классы коррекционными занятиями с психологом. Коррекционные занятия в Агрошколе по уходу за домашними животными посещало 16 девочек старших классов. Направлено на обследование в центральную ПМПК 12 человек, из них 11 выпускников. Охвачено 50 учащихся со 2 по 8 классы мониторингом предметных результатов по математике, русскому языку и чтению. На каждого ребенка заведены папки личных достижений.

Вместе с тем в **следующем учебном году** необходимо:

- формировать функциональную грамотность у обучающихся, как залог успешности в жизни;
- продолжать выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута;
- необходимо больше внимания уделять выявлению учащихся с низкой мотивацией к обучению для оказания своевременной помощи и выравниванию их к 5-му классу;
- продолжать рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения;
- продолжать совершенствовать работу Агрошколы через проектную деятельность.
- на уроках ручного труда и внеурочной деятельности изготавливать простейшие приспособления для «Огорода на окне». Продолжать экспериментальную работу в данном направлении;

- продолжать реализовывать в 7-8 классах коррекционно-развивающий курс «Сельскохозяйственная лаборатория»;
- продолжать реализацию проектно-исследовательскую деятельность с обучающимися в аграрном направлении.

**Результаты участия в дистанционных олимпиадах, конкурсов
в 2022 году**

№	Название	Класс	Педагог	Кол-во участников	Результаты
<i>Международный образовательный центр «Кладовая талантов»</i>					
1	Международная литературная викторина «Зимних сказок хоровод» (январь)	8	Ипатова Д.Н.	1	<i>Диплом 2 степени -1</i>
2	Международный конкурс детско-юношеского творчества «Волшебная сила искусства» (апрель)	5	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени -1</i>
3	Международный творческий конкурс для детей с ОВЗ «Лучики света» (апрель)	5	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени -1</i>
<i>Итого:</i>				3	<i>Диплом 1 степени - 2 Диплом 2 степени - 1</i>
<i>Международный конкурс для детей научно-методического портала «Академия успеха»</i>					
1	Международный конкурс для детей в номинации: Художественное творчество для детей с ОВЗ «Космический путешественник» (апрель)	5	Черкашина Л.С.	1	<i>Диплом 1 степени – 1</i>
2	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Я люблю этот мир!» (май)	5	Черкашина Л.С.	1	<i>Диплом 1 степени – 1</i>
3	Номинация «Национальные традиции» (ноябрь)	6	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени - 1</i>
4	Номинация «Художественное творчество детей с ОВЗ» (ноябрь)	6	Дородных Ю.В.	2	<i>Диплом 2 степени - 1 Диплом 3 степени -1</i>
		6	Черкашина Л.С.	2	<i>Диплом 1 степени – 2</i>
5	Творческий конкурс «Символ года - 2023» (декабрь)	6	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени- 1</i>
6	Творческий конкурс «Жила-была сказка» (декабрь)	6	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени – 1</i>
7	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Рукам работа – сердцу радость» (декабрь)	6	Черкашина Л.С.	1	<i>Диплом 2 степени – 1</i>
<i>Итого:</i>				10	<i>Диплом 1 степени – 7 Диплом 2 степени – 2 Диплом 3 степени - 1</i>
<i>Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»</i>					

1	Всероссийская занимательная викторина «По страницам любимых сказок А. С. Пушкина (февраль)	5	Дородных Ю.В.	1	Диплом I степени - 1
2	Всероссийский конкурс «Огород на подоконнике» (февраль)	5	Дородных Ю.В.	1	Диплом I степени - 1
3	Всероссийская онлайн викторина «Женский день 8 марта»	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 2 степени – 1
4	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества к Синичкиному дню «Накорми птиц зимой» (март)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени – 1
5	Всероссийский конкурс творческих работ «Пасха, яйца, куличи» (май)	5	Дородных Ю.В.	1	Диплом I степени - 1
		5	Черкашина Л.С.	1	Диплом 1 степени – 1
6	Международный творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Великая победа – вечная память» (май)	5	Дородных Ю.В.	1	Диплом I степени - 1
7	Всероссийская онлайн викторина «Памятные даты и праздники России» (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени – 1
8	Всероссийская онлайн викторина «Я горжусь своей страной» (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени – 1
9	Всероссийский краеведческий конкурс «Мой край родной – частица Родины» (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени – 1
10	Всероссийский творческий конкурс к 222-летию со дня рождения А.С. Пушкина «Читаем Пушкина всем миром» (апрель)	7	Ефрюшкина Е.В.	3	Диплом 1 степени – 3
11	Всероссийская онлайн викторина «О, спорт, ты – Мир!» (апрель)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени - 1
12	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Космический корабль на старте», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики (апрель)	7	Ефрюшкина Е.В.	2	Диплом 1 степени - 2
13	Международный конкурс творческих работ «Юный художник» (апрель)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени - 1
14	Международный фестиваль для детей с ограниченными возможностями здоровья «Я все смогу» (февраль-май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом I степени - 1
		8	Аушева Е.В.	1	Диплом I степени - 1
		5	Черкашина Л.С.	2	Диплом 1 степени – 2
15	Всероссийский конкурс рисунков «Здравствуй, весна-красна» (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени - 1
16	Всероссийский конкурс изобразительного и декоративно-	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени - 1

	прикладного творчества «Пасхальный перезвон» (май)				
17	Международный творческий конкурс, посвященный Дню Победы «Велика победа – вечная память» (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени - 1
18	Всероссийский конкурс детского творчества «Наш самый главный праздник – День Победы» (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени - 1
19	Международный конкурс детского творчества «Пожарная безопасность» (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	<i>Диплом 1 степени на весь класс</i>
20	Всероссийский патриотический конкурс «Окна Победы – 2022», посвященный 77-летию Победы в ВОВ (май)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	<i>Диплом 1 степени на весь класс</i>
21	Всероссийская олимпиада «Чтение и кругозор» (октябрь)	8	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 3 степени - 1
22	Всероссийская онлайн викторина «Музыкальная шкатулка» (октябрь)	8	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени – 1
23	Всероссийская олимпиада «Путешествие вокруг Земли» (октябрь)	8	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 3 степени – 1
24	Всероссийская олимпиада «Мой родной русский язык» (октябрь)	8	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени – 1
25	Всероссийская онлайн викторина «Мощь и сила Российской армии» (октябрь)	8	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 1 степени – 1
26	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества из природного материала «Поделки из листьев, овощей и шишек» (октябрь)	7	Заготская М.С.	1	Диплом 2 степени – 1
		6	Черкашина Л.С.	1	Диплом 2 степени – 1
27	Международный конкурс проектов «Я – исследователь» (октябрь)	7	Ефрюшкина Е.В.	1	<i>Диплом 1 степени на весь класс</i>
28	Всероссийский творческий конкурс, посвященный ПДД «Я – пешеход, светофор мой друг» (октябрь)	6	Черкашина Л.С.	1	Диплом 1 степени – 1
29	Всероссийский творческий конкурс на День пожилого человека «Наши лучшие друзья – Бабушки и Дедушки» (октябрь)	6	Черкашина Л.С.	1	Диплом 2 степени – 1
30	Всероссийский конкурс детских поделок и творческих работ «Новогодняя мастерская 2023» (декабрь)	7	Заготская М.С.	1	Диплом 1 степени – 1
<i>Итого:</i>				35	<i>Диплом 1 степени – 30 Диплом 2 степени – 4 Диплом 3 степени – 1 Диплом 1 степени</i>

				групповой - 4	
Международный образовательный портал «Солнечный Свет»					
1	Международная интернет-олимпиады: - по ОБЖ для 7 класса	7	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом - 3 место
2	- по окружающему миру для 3-4 классов (сентябрь)	4	Букина М.П.	2	Диплом - 1 место Диплом - 2 место
<i>Итого:</i>				3	Диплом 1 степени – 1 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени - 1
Международный центр образования и педагогики					
1	Всероссийский конкурс «Времена года» (март)	3	Букина М.П.	1	Диплом участника
2	Всероссийский конкурс «Живой мир» (март)	3	Букина М.П.	1	Диплом участника
3	Международная интернет-олимпиада по математике для 3 класса (март)	3	Букина М.П.	1	Диплом – 3 место
<i>Итого:</i>				3	Диплом 3 степени – 1 Диплом участника - 2
Международный проект Dumschool.ru					
1	Турнир знатоков и мастеров «Зимне-весенний зачёт по ТБ» для 1 класса (апрель)	1	Мешалкина М.А.	1	Диплом 1 степени - 1
2	Турнир знатоков и мастеров «Правила безопасности просты» для 1 класса (апрель)	1	Мешалкина М.А.	1	Диплом 1 степени - 1
3	Турнир знатоков и мастеров конкурс «Безопасность моя превыше всего» для 1 класса (апрель)	1	Мешалкина М.А.	1	Диплом 3 степени - 1
4	Дистанционная олимпиада по математике для 2 класса детей ОВЗ «Турнир знатоков и мастеров» (апрель)	2	Драчева Л.А.	2	Диплом 1 степени -2
5	Дистанционная олимпиада по живому миру для 2 класса (для детей с ОВЗ) (октябрь)	2	Мешалкина М.А.	3	Диплом 1 степени - 2 Диплом 2 степени -1
<i>Итого:</i>				8	Диплом 1 степени – 6 Диплом 2 степени – 1 Диплом 3 степени - 1
Департамент гражданской обороны и защиты населения МЧС России III Всероссийская электронная олимпиада по безопасности жизнедеятельности					
1	Старшая возрастная группа (октябрь)	9	Ипатов Д.Н.	1	Сертификат участника
2	Средняя возрастная группа (октябрь)	8	Ефрюшкина Е.В.	1	Сертификат участника
3	Младшая возрастная группа (октябрь)	7	Заготская М.С.	1	Сертификат участника
<i>Итого:</i>				3	Сертификат - 3
Всероссийские онлайн олимпиады «Всезнайкино»					

1	«Новогодние традиции разных стран (для школьников)» (январь)	8	Ипатова Д.Н.	1	Диплом за участие - 1
2	«Города-герои (для учеников 5-9 классов)» (май)	8	Ипатова Д.Н.	1	Диплом 2 степени – 1
<i>Итого:</i>				2	Диплом 2 степени – 1 Диплом участника - 1
Международный образовательный портал «Престиж»					
1	Всероссийская олимпиада «Карта мира» (январь)	8	Ипатова Д.Н.	1	Диплом 1 степени – 1
<i>Итого:</i>				1	Диплом 1 степени – 1
Международные олимпиады проекта compedu.ru					
1	Олимпиады «Осенний фестиваль знаний 2022» ОБЖ 10 класс (сентябрь- октябрь)	10	Пазбикова Е.А.	5	Диплом 1 степени – 5
<i>Итого:</i>				5	Диплом 1 степени – 5
Международные олимпиады проекта intolimp.org					
1	Олимпиады «Зима 2022» ОБЖ 9 класс (январь)	9	Пазбикова Е.А.	6	Диплом 1 степени – 6 Диплом 2 степени -1
2	Олимпиады «Весна-лето 2022» ОБЖ 9 класс (январь)	9	Пазбикова Е.А.	4	Диплом 1 степени – 3 Диплом 2 степени – 1
3	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Путешествие в космос», посвященный Всемирному дню авиации и космонавтики	9	Пазбикова Е.А.	2	Диплом 1 степени – 2
<i>Итого:</i>				12	Диплом 1 степени – 11 Диплом 2 степени - 1
Всероссийский центр образования и развития «Миллениум»					
1	Всероссийский конкурс для детей и молодежи Творчество и интеллект «Пасха» (апрель)	9	Пазбикова Е.А.	1	Диплом 1 степени – 1
<i>Итого:</i>				1	Диплом 1 степени – 1
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»					
1	Всероссийский творческий конкурс для детей с ОВЗ «Шаг вперед» (ноябрь)	10	Пазбикова Е.А.	2	Диплом 1 степени – 2
<i>Итого:</i>				2	Диплом 1 степени – 2
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»					
1	Международный конкурс детско-юношеского творчества к Дню цветка «Цветочный мир» (сентябрь)	5	Типлякова А.К.	1	Диплом 1 степени – на класс
2	Международный конкурс изобразительного искусства, декоративно-прикладного творчества и фотографии	5	Типлякова А.К.	1	Диплом 1 степени – на класс
		8	Лихоманова А.С.	1	Диплом 2 степени – на класс

	«Здравствуй, осень золотая» (октябрь)	2	Дударь А.В.	1	Диплом 2 степени – на класс
<i>Итого:</i>				4	Диплом 1 степени – 2 Диплом 2 степени – 2

В 2022 году обучающиеся школы участвовали на 14 порталах, в 63 конкурсах, получили дипломов: 1 степени - 66, 2 степени – 13, 3 степени – 5, диплом участника – 2, сертификат участника – 3 и дипломов 1 степени групповых – 6, дипломов 2 степени групповых – 2.

4. Востребованность выпускников

Большое значение в школе уделяется профориентационной работе с учащимися и в особенности с выпускниками. Ребята заочно знакомятся с образовательными учреждениями области, которые принимают и обучают выпускников коррекционных школ. Предлагаемые профессии для детей с ОВЗ не всегда желаемый выбор для выпускника, но школа старается работать по принципу «Берём то, что предлагают» и это является для многих выпускников как стартовая площадка в его дальнейшей трудовой деятельности и самостоятельной жизни. Сейчас очень много говорят о «самозанятости», учитывая тот фактор, что ребята- жители сельской местности, а значит освоение таких профессий как «фермер», «растениевод» актуальны и для наших выпускников, тем более, что начало и азы в этом направлении обучающиеся получают в «Агрошколе», которая создана на базе ОГОБУ СКШИ с. Ленинское и успешно прошла адаптацию среди педагогического и ученического коллектива. Ученики с удовольствием получают знания в умении посеять рассаду и ухаживать за растением, выращивать и ухаживать за животными и домашней птицей.

Продолжить своё образование в учебных заведениях желают все выпускники школы, но присутствуют причины, когда не все заканчивают СПО и в основном это связано со здоровьем. Большинство же заканчивают, получают профессию и по возможности устраиваются на работу или же продолжают обучение на другую специальность.

Информация занятости выпускников школы за последние три года

Год	Выпустились из школы	поступили или	«Сельскохозяйственный техникум с. Ленинское»	«Технологический техникум г. Биробиджан»	«Политехнический техникум г. Биробиджан»	Обучаются за пределами области	Продолжают обучаться	Закончили или	Трудоустроены (иное)
2020	10	10	6 - строитель	2 - обувщик	2 - строитель	-		9	6 – трудоустроены; 1 – служит в армии
2021	14 (3 инвалида)	10	6 - плотник	2 - швея	1 - строитель	1	9	-	1 – трудоустроен; 1 – вышла замуж
2022	12	10	8 - строитель	2 - швея	0	0	8	-	1 – трудоустроен; 1 – вышла замуж; 2 - бросили учёбу

Социальным педагогом ведётся наблюдение и сопровождение выпускников школы от поступления в СПО вплоть до окончания и устройства на работу. Несовершеннолетние обучаются по следующим специальностям: «швея»; «обувщик» - «Технологический техникум г. Биробиджан»; «строитель»; «плотник» - «Сельскохозяйственный техникум с. Ленинское». В учебные заведения в течение учебного года регулярно организуются экскурсии с целью ознакомления с учебным учреждением и ознакомлением с профессией по которой будут обучаться.

5. Качество кадрового обеспечения

Сведения о кадрах

Педагогический коллектив школы состоит из 27 человек.

Образовательный уровень:

высшее образование – 18 человека (67 %),

из них высшее специальное образование – 18 человек (67 %);

среднее профессиональное образование – 9 человек (33 %).

Сведения о кадрах

А) по уровню образования:

Учебный год	Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
		Всего	Дефектологи		
2018	30	21 (70%)	19 (63%)	-	9 (30%)
2019	29	20 (69%)	19 (66%)	-	9 (31%)
2020	28	19 (68%)	19 (68%)	-	8 (32%)
2021	30	20 (67%)	20(67%)	-	10 (33%)
2022	27	18 (67%)	18 (67%)	-	9 (33%)

В 2022 году прошли курсы повышения квалификации 16 педагогов. Педагоги школы прошли обучение по профессиональным программам:

- ООО «Центр инновационного образования и воспитания» Единый урок по темам: «Актуальные вопросы истории России в современных реалиях» в объеме 16 часов (Аушева Е.В., Даниленко Е.А., Козгова Е.Н., Ипатов Д.Н., Ефрюшкина Е.В., Пазбикова Е.А., Черкашина Л.С.); «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» в объеме 36 часов (Ефрюшкина Е.В.).
- ОГПБУ г. Биробиджан «Политехнический техникум» на тему «Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс» в объеме 72 часов (Букина М.П., Драчева Л.А.);
- ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» на тему «Современные подходы к организации дополнительного образования обучающихся с ОВЗ» в объеме 72 часов (Заготская М.С., Лихоманова А.С., Ин-шу-гун Р.В., Ступак Е.В.);
- ООО «Инфоурок» г. Смоленск на тему «Основы управления образовательной организации» в объеме 36 часов (Лбова В.В.).
- ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки» г. Санкт-Петербург «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС» в объеме 108 часов (Ахмедов К.Б.).
- ФГБОУВО «Приамурский государственный университет имени Шолом-Алейхема» по программе «Устранение заикания у детей дошкольного младшего школьного возраста» в объеме 36 часов (Бижко А.А.).

В 2022 году 7 педагогов обучились на вебинарах и семинарах, получили 10 сертификатов и 1 свидетельство.

Сертификаты за участие в вебинарах издательства Просвещение за участие в семинарах АИС «Книгозаказ» для ЕАО в объеме 8 часов получили заместитель директора по учебной работе Лбова В.В., библиотекарь Ковтанюк Е.К.

Сертификаты участников Всероссийского вебинара «Формы обучения и получения образования для лиц с ОВЗ и инвалидностью» ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» в объеме 6 часов получили педагоги Аушева Е.В. и Искандарова Р.А.

Сертификат участия во всероссийском научно-образовательном форуме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании» получила учитель Букина М.П.

Сертификат вебинара педагогического портала Солнечный свет по теме «Как грамотно построить отношения педагог-родитель-ребенок» в объеме 1 часа получила Типлякова А.К.

Свидетельство вебинара ДИСО «Как обучать детей с расстройством аутистического спектра? В объеме 1 часа; Сертификат Международного центра образования и социально-гуманитарных исследований за участие в вебинаре «Содержание, формы, приоритетные направления деятельности специалистов психолого-педагогического сопровождения» и сертификат Центра развития человека «Успешный человек будущего» участника вебинара по теме «Основные направления профориентации в образовательной организации: профдиагностика» в объеме 3 часов получила педагог психолог Аушева Е.В.

Сертификат вебинара «Формула эффективной работы: цифровой сервис «Домашнее задания» в помощь учителю в объеме 1 часа и сертификат участника онлайн-вебинара «Технология организации специальных образовательных условий для учеников с ОВЗ» в объеме 2 часов получила учитель Пазбикова Е.А.

по стажу работы:

Год	0-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2018	2 (7%)	3(10%)	3(10%)	4 (13%)	7(23%)	3(10%)	8(27%)
2019	3 (10%)	2 (7%)	4 (14%)	2 (7%)	7 (24%)	4 (14%)	7 (24%)
2020	2 (7%)	2 (7%)	4 (15%)	2 (7%)	7 (26%)	4 (15%)	6 (22%)
2021	3 (10%)	2 (7%)	2 (7%)	4 (13%)	3 (10%)	6 (20%)	10 (30%)
2022	1 (4%)	2(7%)	2(7%)	3(11%)	4(15%)	5(19%)	10(37%)

Большую часть составляют опытные педагоги со стажем работы 20 и более лет.

по возрасту:

Год	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и более
2018	1 (3%)	2 (7%)	8 (27%)	12 (40%)	6 (20%)	1 (3%)
2019	2 (7%)	-	7 (24%)	10 (34%)	9 (31%)	1 (3%)
2020	2 (7%)	-	6 (23%)	9 (33%)	9 (33%)	1 (4%)
2021	3 (10%)	1 (3%)	7 (23%)	9 (30%)	8 (27%)	2 (7%)
2022	1(4%)	1(4%)	5(19%)	7(26%)	8(30%)	3(11%)

по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая категория (%)	I категория (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Не аттестованы
2018	1 (3%)	6 (20%)	18 (60%)	5 (17%)
2019	1 (3%)	6 (21%)	16 (55%)	6 (21%)
2020	1 (3%)	5 (19%)	16 (59%)	5 (19%)
2021	2 (7%)	9 (30%)	13 (43%)	6 (20%)
2022	2 (7%)	8 (30%)	16 (59%)	1 (4%)

количество работников, имеющих отличия:

	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Благодарность Председателя совета Федерации федерального собрания	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота, благодарность, благодарственные письма регионального уровня, премия губернатора	Диплом, сертификаты, благодарственные письма за победу, участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах
Общее число отличий	2	1	5	24	
2015	1		1	-	-
2016				2	3
2017			1	10	20
2018				1	42
2019			1	1	32
2020				6	31
2021	1			4	30
2022	1			14	

В 2022 году получила почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» учитель трудового обучения Пазбикова Е.А.

Диплом департамента образования ЕАО получила учитель Ефрюшкина Е.В. призер, занявший 2 место в региональном этапе V Всероссийского мастерства «Учитель-дефектолог России – 2022 в ЕАО».

Получили благодарности губернатора ЕАО за большой вклад в развитие системы образования ЕАО, многолетний добросовестный труд и связи с 30-летним юбилеем школы: директор школы Белова А.В., заместитель директора по учебной работе Лбова В.В., заместитель директора по АХЧ Манохина И.И., учитель начальных классов Мешалкина М.А., воспитатель Черкашина Л.С.

Благодарственные письма депутата законодательного собрания ЕАО за профессионализм и педагогическое призвание, а также в связи с празднованием 30-летия школы получили: учителя Ефрюшкина Е.В., Ипатова Д.Н., воспитатели Лихоманова А.С., Типлякова А.К.

Благодарственное письмо департамента образования ЕАО к 30-летнему юбилею получила учитель начальных классов Драчева Л.А.

За многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитии школы, за доброе отношение к детям и в честь 30-летнего юбилея учреждения благодарность уполномоченного по правам ребенка в ЕАО получили педагог психолог Аушева Е.В., учителя Заготская М.С., Дородных Ю.В., Ахмедов К.Б.

Благодарственное письмо департамента образования ЕАО получил педагогический коллектив и обучающиеся ОГОБУ СКШИ с. Ленинское за участие в организации стажировки студентов ФКБОУ ВО «Благовещенский государственный педагогический университет» в рамках дальневосточного трека государственной программы «Приоритет 2030»

Директор школы Белова А.В. и коллектив школы получили благодарственное письмо за активное участие в организации и проведении IV Регионального этапа Национального чемпионата по профессиональному мастерству инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс» и благодарность благотворительного фонда «Память поколений» за участие коллектива школы в акции «Красная гвоздика».

Объявлена благодарность учащимся и педагогическому коллективу за личный вклад в развитие волонтерского движения в Ленинском муниципальном районе.

В 2022 году педагоги школы принимали активное участие в дистанционных конкурсах. Учитель Ефрюшкина Е.В. получила благодарности за активное участие Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Талант педагога», стала лауреатом I степени международного профессионального конкурса для педагогов «Педагогическая копилка», конспект урока «Гражданская оборона». Учитель Ипатова Д.Н. получила благодарственное письмо сетевого издательства «Всезнайкино» за вклад в развитие информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения и участие во Всероссийской онлайн олимпиаде «Новогодние традиции разных стран» и в номинации «Города-герои (для 5-9 классов), диплом победителя 2 степени международного педагогического конкурса «Лучшая педагогическая разработка» международного образовательного центра «Кладовая талантов», диплом за 2 место Победителю Всероссийского педагогического конкурса в номинации Методическая разработка сетевого издательства «Педагогические конкурсы», свидетельство Международного образовательного центра «Кладовая талантов» за публикацию педагогической разработки «Здоровье – это здоровый образ жизни». Учитель трудового обучения Пазбикова Е.А. получила свидетельство о размещении и высокую оценку авторских материалов на портале Инфоурок и благодарности за активное участие в работе международного проекта для учителей Intolimp.org. серия олимпиад «Зима 2022», «Весна-лето 2022» и в Международном проекте для учителей Compedu.ru. Олимпиады «Осенний фестиваль знаний». Учитель Дородных Ю.В. получила диплом сетевого издания «Педагогические конкурсы» за 2 место во Всероссийском педагогическом конкурсе в номинации Сценарий мероприятия «Урок «Мир истории». Учитель физкультуры Заготская М.С. получила диплом 1 степени Международного центра проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога» победителю Всероссийской олимпиады «Здоровый образ жизни». Учитель начальных классов получила благодарность за активное участие в международном проекте для учителей, воспитателей и учеников Dumschool.ru серии «Турнир знатоков и мастеров». Учитель начальных классов Букина М.П. получила сертификат участия во всероссийском

научно-образовательном форуме «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ в специальном и инклюзивном образовании».

6. Библиотечно-информационное, методическое обеспечение образовательного процесса

(в таблице указаны учебники, используемые в текущем 2021-2022 учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативно м использовани	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1 класс	6	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. Букварь в 2 частях, 2019; Комарова С.В. Речевая практика, 2019; Алышева Т.В. Математика в двух частях, 2021; Матвеева Н.Б., Ярочкина Т.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2 частях 2019; Кузнецова Л.А. Технология, Ручной труд 2011; Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 2019 Евтушенко И.В. Музыка, 2022	100%	100%
2 класс	6	Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. Чтение в 2 частях, 202; Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык, 2021; Комарова С.В. Речевая практика, 2019; Алышева Т.В. Математика в 2 частях, 2021; Матвеева Н.Б., Ярочкина Т.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2 частях, 2019; Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд. М., 2011; Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 2019	100%	100%
3 класс	4	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в двух частях, 2019; Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение, 2019; Комарова С.В. Речевая практика, 2019; Алышева Т.В. Математика в 2 частях, 2021; Матвеева Н.Б., Ярочкина Т.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2 частях, 2021; Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 2014; Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 2019	100%	100%
4 класс	8	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в двух частях, 2019; Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение, 2019;	100%	100%

		Комарова С.В. Речевая практика, 2019; Алышева Т.В. Математика в 2 частях, 2019; Матвеева Н.Б., Ярочкина Т.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2 частях, 2021; Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 2015; Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 2019		
5 класс	8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 2019; Мальшева З.Ф. Чтение, 2022; Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 2022; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 2022; Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело, 2012; Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016 Рау М.Ю., Зыкова М.А., Изобразительное искусство, 2022.	100%	100%
6 класс	8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 2019; Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, 2022; Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика, 2022; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 2022; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории, 2019; Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б.. Технология. Швейное дело, 2016; Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016	100%	100%
7 класс	10	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 2019; Аксёнова А.К. Чтение, 2022; Алышева Т.В. Математика, 2019; Клепенина З.А. Биология. Бактерии. Грибы, 2016; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, 2019; Мозговая Г.Б.. Технология. Швейное дело, 2015 Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, .2016	100%	100%
8 класс	6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 2019; Мальшева З.Ф. Чтение. 2019; Эк В.В. Математика, 2019;	100%	100%

		Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 2019; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, 2019; Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело, 2011 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016		
9 класс	11	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 2019; Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 2019; Перова М.Н. Математика. 2016; Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика, 2019; Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 2019; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государство Евразия, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества, 2019; Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело, 2016 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016	100%	100%

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

ОГОБУ СКШИ с. Ленинское финансируется за счет средств областного бюджета.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории школы-интерната расположены:

- здания школы-интерната (учебный и спальный корпус);
- кабинет СБО;
- спортивный зал;
- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольное поле);
- игровая площадка;
- служебные помещения (склады, сарай и т.д.)

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога;
- логопедический кабинет;
- швейная мастерская;

- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет истории;
- кабинет русского языка и чтения;
- кабинет математики;
- кабинет биологии;
- актовый зал;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- столовая на 60 посадочных мест.

Помещения школы-интерната оснащены отоплением, водоснабжением, канализацией.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием и ТСО является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся:
 - предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения;
 - материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения;
 - аудиовизуальные средства;
 - компьютеры;
 - интерактивные доски;
 - документ камеры;
 - школьная мебель и приспособления.
- четыре новых интерактивных комплекса установили в кабинете психолога и во всех трех кабинетах трудового обучения (швейной мастерской и двух кабинетах сельскохозяйственного труда);
 - 2 производственные швейные машины, раздвижной подростковый манекен, приобретен для снятия мерок детских и подростковых размеров, установлены в кабинете «Швейное дело»;
 - 13 ноутбуков для учителя и учащихся. Ноутбуки установлены ко всем интерактивным комплексам в учебных кабинетах;
 - 2 переносных комплекта для практикума «Чудо-грядка». Установлены в двух кабинетах сельскохозяйственного труда;
 - На приусадебном участке построены три больших теплицы. Осенью ребята на уроках трудового обучения подготовили почву для работы в теплице уже ранней весной;
 - 2 печи для обогрева теплиц, установлены в теплицах для поддержания теплового режима весной и осенью в ночное время;
 - Комплект солнечных батарей, установлен на крыше спального корпуса для экономии электрической энергии, которая будет использоваться во время работы на школьном подворье;
 - Воздушно-капельная система, вентиляция для нового сарая;
 - 10 коробов для грядок;

- Сельскохозяйственный инвентарь закуплен в достаточном количестве для всех учеников старших классов;
- Приобретен инкубатор для выведения цыплят;
- Брудер для цыплят. Клетка-дом для содержания цыплят с рождения до 1 месяца;
- Клетки для кроликов предназначены для содержания как для кроликов на откорме, так и для самок с крольчатами;
- Чесалки для овец, закуплены для ухода за шерстью коз и овец;
- Машинка для стрижки овец, закуплена для ухода за шерстью коз и овец;
- Бочки для квашения капусты, огурцов. Приобретены для переработки полученной продукции со школьного огорода;
- Закуплены 3 морозильные камеры для хранения переработанной продукции со школьного огорода;
- Клетки для куриц. Клетки для содержания цыплят с месячного возраста до взрослого состояния;
- Измельчитель и дробилка кормов. Закуплены для удобства переработки кормов;
- Рабочая одежда для воспитанников. Все ребята теперь защищены от загрязнений специальной рабочей одеждой;
- Оборудование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ;
- Дидактическое логопедическое обследование, чемоданчик логопеда. Сундук логопеда для коррекции нарушений звукопроизношений. Сундук логопеда «Все для неговорящих детей»;
- Интерактивный стол логопеда;
- Логопедическое зеркало с отверстием;
- Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией. Песочная терапия.
- Жар-птица. Декоративный цветодинамический светильник.
- Акустическая система.

В рамках Комплекса мер по обеспечению развития и воспитания детей- инвалидов с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в семейной среде на территории Еврейской автономной области на 2019-2020 годы в ОГОВУ СКШИ с. Ленинское был разработан проект «Дорога домой». Цель которого - формирование навыков самообслуживания у детей-инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества. Задачи проекта: обновление и совершенствование работы кабинета социально-бытовой ориентировки детей - инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями, проживающих в семьях и находящихся на обучении в школе-интернате, практическая подготовка детей- инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду.

На реализацию этого проекта по гранту были выделены деньги около 250 тысяч рублей. На эти деньги приобретено современное оборудование для кабинета СБО – кухонный гарнитур, мебель для прихожей, холодильник, электроплита, стиральная машина автомат, пылесос, гладильная доска, посуда и много другое.

Сохранению здоровья наших школьников способствует школьный медицинский кабинет, который оборудован необходимым инвентарем (холодильник, весы, ростомер, аппарат для измерения АД, облучатели бактерицидные), имеется изолятор, отдельный санузел.

Площади, состав и назначения имеющихся помещений соответствуют санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии. Школа значительно расширила и укрепила свою материально-техническую базу. Осуществлен монтаж пожарной сигнализации с выводом на пульт пожарной части, «тревожной кнопки» на пульт охраны.

С целью усовершенствования деятельности административной и финансовой служб обновлена оргтехника. Имеется подключение к электронной системе документооборота (СЭД), сети Internet, установлены лицензионные программы.

В 2021 году получено по программе оснащения школ - 30 ноутбуков и 1 МФУ (многофункциональный центр).

В 2022 году на выполнение государственного задания было выделено средств:

1. Всего - 45 805000,00 рублей.
2. Заработная плата и начисления на нее – 38 122 715,13 рублей.
3. Командировочные расходы – 6000,00 рублей.
4. Услуги связи – 75 500,00 рублей.
5. Коммунальные услуги – 2 667 277,97 рублей.
6. Содержание имущества – 401 615,00 рублей.
7. Прочие услуги, работы – 487 330,76 рублей.
8. Медицинские осмотры – 215 863,00 рублей.
9. Оплата охраны – 46 778,40 рублей.
10. GSM – 64 000,00 рублей.
11. Питание – 3 309 803,30 рублей.
12. Медикаменты – 47 300,00 рублей.
13. Приобретение хозяйственных товаров – 214 334,10 рублей.
14. Приобретение основных средств – 49 056,00 рублей
15. Подвоз детей к месту учебы – 69 060,16 рублей
16. Возмещение питания обучающемуся на дому - 25 289,54 рублей
17. Прочие расходы – 3 076,64 рублей (транспортный налог)

Приобретение основных средств в 2022 году.

Безвозмездное поступление:

ОПСК с. Ленинское:

1. Телевизор ЖК LED – 1 шт.

Департамент образования:

1. Учебники – 26 шт.

ИП Яшкин А.С.:

1. Машинка стиральная – 1 шт.

Приобретение основных средств по договорам

ООО «Выбор»:

Водонагреватель 30 л плоский – 1 шт.

Водонагреватель проточный – 1 шт.

Водонагреватель – 1 шт.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе постоянно действует **Мониторинг базовых учебных действий (БУД)** для учащихся 1-9 классов. Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Мониторинг является улучшением состояния общеучебной подготовки обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы, позволяет отслеживать результаты учебной деятельности по предмету.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Мониторинг включает 12 основных критериев, которые перечислены в программе АООП с учетом требований ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому критерию были сформированы параметры и индикаторы качеств готовности учащихся к самостоятельной жизни.

Сформирована база данных по каждому обучающемуся, где хранятся результаты индивидуальных достижений (индивидуальные карты развития).

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	7		7(+2)		6 (+2)	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	7	100	7(+2)	100	6 (+2)	100
окончили на “4” и “5”	3	43	5	71	3	50

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ *основного* общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2019/2020 уч. год		2020/2021 уч. год		2021/2022 уч. год	
Количество выпускников на конец учебного года	10		12		7	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к итоговой аттестации	10	100	12	100	11	100
окончили 9 классов	2	17	3	30	4	36
окончили 10 классов	8	100	9	100	7	100
получили свидетельство об образовании	10	100	12	100	11	100
закончили на “4” и “5” 9 классов	-	-	1	10	-	-
закончили на “4” и “5” 10 классов	4	50	4	50	2	29
переведены в 10 класс	10	83	6	67	7	64

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального и основного общего образования выпускниками за 3 предыдущих учебных года

Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы специального (коррекционного) обучения VIII вида	<i>Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе</i>								
	<i>2019 - 2020 учебный год</i>			<i>2020 - 2021 учебный год</i>			<i>2021- 2022 учебный год</i>		
	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестовано</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестовано</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестовано</i>	<i>средний балл</i>
1-4 класс									
1.Литературное чтение	7	0	4,1	7	0	4,1	6	0	3,7
2.Русский язык	7	0	3,4	7	0	3,7	6	0	3,7
3.Математика	7	0	3,7	7	0	3,9	6	0	3,7
5-10 класс									
1.Литературное чтение	10	0	3,7	12	0	4	11	0	3,9
2.Русский язык	10	0	3,7	12	0	3,6	11	0	3,5
3.Математика	10	0	3,5	12	0	3,7	11	0	3,6

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы основного общего образования выпускниками за 3 предыдущих учебных года

Общеобразовательные предметы основной общеобразовательной программы основного общего образования	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе								
	2019-2020 учебный год			2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	не аттестовано	средний балл
1.Литературное чтение	10	0	4,1	12	0	4	11	0	3,9
2. Русский язык	10	0	3,4	12	0	3,6	11	0	3,5
3.Математика	10	0	3,5	12	0	3,7	11	0	3,6
4.Биология	2	0	4,0	3	0	3,7	4	0	3,7
5.География	2	0	4,0	3	0	4,0	4	0	3,8
6.История Отечества	2	0	3,5	3	0	3,7	4	0	3,3
7.Обществознание	10	0	3,6	12	0	3,8	11	0	3,5
8.Трудовая подготовка	10	0	4,3	12	0	4,2	11	0	4,5
Итого средний балл по общеобразовательной программе специального (коррекционного) обучения	10	0	3,8	12	0	3,8	11	0	3,7

9. Функционирование воспитательной системы

Результативность социальной и педагогической деятельности по совершенствованию системы воспитательной работы с детьми в 2022 году представлена в инвариативных и вариативных модулях, в соответствии с обновленной Рабочей программой воспитания и ее календарным планом воспитательной работы, направленными на решение проблем гармоничного вхождения школьников, имеющих особые образовательные потребности, в социальный мир и формирование ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

1. Основные (инвариантные) модули:

1.1. Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность представлена в школе тематическими курсами с переходом на новую модель обучения «Агрошкола» в школе были разработаны курсы внеурочной деятельности, содержащие аграрный компонент. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Трудовая, исследовательская деятельность

Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду, формирование навыков исследовательской деятельности: 1 класс – «Юный фермер», «Овощевод»; 2 класс – «Маленькие фермеры»; 3 класс – «Наша усадьба»; 4 класс – «Наше подворье»; 5-10 классы – «Юный аграрий»; 6,7 классы – «Сельскохозяйственная лаборатория».

В течение 2022 года в рамках всех курсов проводились эксперименты. Учащиеся учились правильно вести наблюдения, фиксировать результаты в дневниках наблюдений, делать выводы на основе полученных результатов. Проекты, содержащие агрокомпонент, реализовывались учащимися и под руководством воспитателей в своих игровых комнатах. Результаты этой большой работы были представлены на выставке «Агрошкола – 4 сезона» на празднике 30-летия школы. В рамках всех проектов предполагалась и трудовая деятельность, развивающая навыки организации труда, правильного распределения времени, формирующая ответственность за порученное дело. Во втором полугодии итоги реализации проектов в рамках аграрного направления ребята могли наблюдать на школьном огороде. Они собирали и сушили лечебные травы для оздоровительных фито-чаепитий в зимнее время, шелушили кукурузу на корм животным, осуществляли экспериментальный озимый посев некоторых овощных культур.

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности «Азбука пешеходных наук» для учащихся 1-4 классов, направлены на правильное отношение детей к правилам дорожного движения, расширение представлений о них. Они формируют навыки спокойного, уверенного, культурного и безопасного поведения в дорожно-транспортной среде, повышают активность родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей. Классные руководители поддерживали связь с родителями через группы в мессенджере WhatsApp. Родителям рассылались информационные материалы для организации работы с детьми по формированию культуры пешехода, обучению детей элементарным правилам дорожного движения в условиях ежедневной дорожной ситуации. Проведенные в рамках недели безопасности в сентябре викторина «Знатоки ПДД», встреча с инспектором ГИБДД показали, что у учащихся имеются достаточно хорошие знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Сложнее идет процесс принятия ребенком этих знаний для успешного перехода знаний в уровень действия. Поэтому детям начального звена требуется контроль со стороны взрослых и практико-ориентированный подход к организации занятий. Формированию правил безопасного передвижения по проезжей части, не оборудованной тротуаром, способствует ежедневное перемещение обучающихся между корпусами школы-интерната. Под контролем педагогов навык передвижения в колонне по левой стороне обочины закрепляется ежедневно.

В рамках подготовки к юбилею школы коллектив 7 класса по собственной инициативе реализовал поисковый проект о выпускниках школы, результаты которого были представлены на стенде «Гордость школы».

1.2. Классное руководство

Классный руководитель организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками и узкими специалистами; работу с родителями учащихся или их законными

представителями, выполняет аналитико-диагностическую деятельность в рамках этих направлений. Классные руководители составляют план воспитательной работы на каждую четверть, который включает в себя работу по всем перечисленным направлениям. Каждое полугодие выполняется анализ результатов. Выявленные проблемы обсуждаются на МО классных руководителей и воспитателей. Индивидуальный подход к каждому ребенку реализуется через изучение его индивидуальных особенностей. Классный руководитель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут учащегося, организуя комплексное участие в нем воспитателя, родителей, администрации, учителей и специалистов школы. Через развитие самоуправления в классе классные руководители вовлекают учащихся во все ключевые общешкольные и классные мероприятия, с учетом способностей и желаний учащихся. В школе нет ни одного учащегося, который оставался бы без внимания своего классного руководителя. Уровень совместной деятельности классных руководителей с учащимися своего класса в школе стабильно высок. Большая работа была проведена классными руководителями во втором полугодии по внедрению курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Ежеженедельно по понедельникам в каждом классе велись занятия, в соответствии с программой курса, которые были направлены на формирование морально-нравственных жизненных ценностей и воспитание патриотических чувств.

1.3. Основные школьные дела

План воспитательной работы школы состоит из мероприятий, способствующих организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых, способствующей достижению целевых ориентиров по направлениям воспитания в соответствии с новой рабочей программой воспитания. Мероприятия по этим направлениям обеспечивают баланс воспитательной системы школы на классно-групповом и общешкольном уровнях. Ключевые общешкольные дела всегда отличались в школе высоким качеством подготовки и проведения. Все запланированные в 2022 году мероприятия реализованы в полном объеме. Особенностью 2022 года стала подготовка к 30-летию юбилею школы. Был разработан проект, содержащий, поисковую, оформительскую, творческую, исследовательскую деятельность. В его реализацию было вовлечено все детско-взрослое сообщество школы. Завершился он 18 мая большим праздником «Нам 30 лет», на который были приглашены официальные лица и друзья школы.

Визитной карточкой школы являются такие мероприятия как: конкурс строя и песни экипажей «Поет морская душа», школьный турслет, фестиваль дружбы народов «Мы такие разные, этим и прекрасны мы», литературно-музыкальная композиция «С любовью о маме», деловая игра «Устройство на работу», День творчества, День добрых дел, чемпионат по шашкам и настольному теннису, соревнования «Хоккей в валенках», игра «Зарница», литературная игра «Что? Где? Когда?» и другие. Особенностью 2022 года стало развитие шефских связей с Нижнеленинским таможенным постом, при непосредственном участии его сотрудников прошел День знаний и школьный турслет.

На основе всего вышеперечисленного можно сказать, что высокое качество реализации основных школьных дел обусловлено тем, что в их подготовку задействован практически каждый учащийся. Традиция планирования любого мероприятия с учетом подробного анализа результатов на педагогических планерках, заседаниях детской ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность», в

классных коллективах, позволяет учитывать все нюансы в будущем и повышать качество мероприятий, развивать воспитательные возможности педагогов, способствовать личностному развитию учащихся.

1.4. Внешкольные мероприятия

В 2022 году продолжилось развитие связей с организациями социума в вопросе проведения мероприятий для наших учащихся. В декабре отдел молодежной политики администрации Ленинского муниципального района совместно с волонтерами Молодежного Совета, в рамках акции «Время чудес» провели игру по станциям, во время посещения которых ребята узнали, как отмечают новый год в разных странах. В марте для учащихся школы они же провели мероприятие по ЗОЖ для учащихся 5-7 классов школы в форме спортивно-игровой программы. Второй год развивается сотрудничество с Дворцом культуры с. Ленинское. Его специалисты провели 4 мероприятия в форме конкурсно-игровых программ для учащихся начального и среднего звена. В ноябре во дворце культуры состоялся праздничный концерт, посвященный Дню матерей, на который были приглашены в качестве артистов, ребята танцевально-акробатической студии «Бравушки». Продолжилось сотрудничество с МКУ ДО «Дом школьников с. Ленинское». Весной все мероприятия проекта «Тропинка в будущее» были реализованы и способствовали социокультурной реабилитации учащихся с ОВЗ. Продолжается взаимодействие с Сельскохозяйственным техникумом с. Ленинское. Традиционно его волонтеры провели новогодний утренник для ребят 1-2 классов. Совместно с техникумом проводятся соревнования по настольному теннису. В декабре девочки 7-10 классов представляли нашу школу на слете волонтеров Ленинского муниципального района, на котором представили опыт работы волонтеров школы.

Продолжалось сотрудничество с районным краеведческим музеем с. Ленинское и центральной районной библиотекой. Проводились мероприятия и встречи, посвященные памятным датам в истории России.

Участие команды школы в региональном чемпионате «Абилимпикс» не первый год является результативным. Учащиеся школы традиционно занимают на нем призовые места.

1.5. Организация предметно-пространственной среды

Для закрепления у учащихся представлений о сезонных изменениях в природе доброй традицией стало оформление игровых комнат по сезонам. Все коридоры, столовая, рекреации и холлы спального корпуса украшены работами учащихся, причем у каждого класса есть своя зона для оформления, которая периодически обновляется. Весь юбилейный 2022 год был пронизан творческим процессом. Педагогами велась огромная работа с учащимися по оформлению классов, игровых комнат, холлов и рекреаций, окон в юбилейной тематике. Ребята рисовали рисунки и делали поделки на выставки праздника «Нам 30 лет». К празднику были оформлены не только помещения школы, но и двор спального корпуса.

Тематикой всего школьного оформления является Агрошкола. Оформительской изюминкой является оформление окон школьных помещений в различных техниках и тематиках к праздникам и сезонам. Очень оригинально всегда выполняется оформление зала и сцены к общешкольным мероприятиям. Этой деятельностью охвачены практически все классы, так как в проекте подготовки к каждому мероприятию всегда закреплены и эти пункты за различными классами. Особое внимание уделяется в школе проведению конкурсов плакатов, рисунков, выставкам творческих работ учащихся. В 2022 году в школе состоялось 7 конкурсов рисунков, запланированных в плане воспитательной работы.

В школе есть своя школьная символика, связанная с деятельностью детской ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность»: Андреевский флаг, гюйсы, штандарты классов-кораблей. Со второго полугодия в учебном корпусе каждый понедельник проводится торжественная линейка с торжественной церемонией поднятия флага и исполнением учащимися и педагогами гимна РФ.

В 2022 году отремонтированы и оформлены две спальни-игровых в спальном корпусе, а в коридорах и рекреациях велась большая работа по оформлению стен в символике Доброшколы. Вдоль стен на лестничной клетке спального корпуса расположилась целая галерея рисунков учащихся.

Особенностью организации предметно-пространственной среды являются выпуски стенгазеты «Судовой колокол», отражающие все школьные события. Каждый выпуск не только несет определенную информацию, но содержит оригинальное тематическое оформление.

1.6. Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось посредством мобильной связи, через мобильное приложение WhatsApp, через школьный сайт, а также при личных встречах. Классные руководители размещали в группах родителей и учащихся своего класса всю информацию просветительского, консультационного, творческого характера, информировали их о проводимых мероприятиях, успехах и проблемах детей. С основной частью родителей имеется обратная связь, но есть небольшая категория родителей, для взаимодействия с которыми приходится подключать сельские администрации и правоохранительные органы. На школьном сайте размещается информация о всех новостях школы, а также все локальные акты, информирующие об организации образовательного процесса. Во втором полугодии 2022 года численный состав учащихся школы пополнился обучающимися из г. Биробиджана, один из которых состоит на учете в ПДН, а двое обучаются по индивидуальной программе. Адаптация этих учащихся к условиям жизнедеятельности в школе-интернате проходила по-разному, но практически все родители этих учащихся отмечают положительное влияние школы на поведение их детей. Высокий уровень организации внеурочной деятельности, занятость в детском самоуправлении, способствуют вовлечению учащихся в позитивную деятельность, раскрывающую и развивающую внутренние способности ребенка, формирующую навыки нравственного поведения и общения. Решению задачи формирования положительного имиджа учреждения в родительской среде способствовал праздник 30-летия школы. Дети и педагоги постоянно информировали родителей о ходе подготовки к нему. Все родители были приглашены на праздник.

1.7. Самоуправление

Поскольку учащимся, имеющим интеллектуальные нарушения, не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление в коррекционной школе в основном представлено как детско-взрослое соуправление. Оно в школе представлено деятельностью детской ученической организации «Эскадра «Юность» и осуществляется следующим образом:

- через деятельность Совета капитанов, объединяющего капитанов классов для обеспечения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего актива эскадры «Юность», представленного 6 службами (помощниками капитанов, радистами, боцманами, штурманами, судовыми врачами, натуралистами-исследователями), решающими на заседаниях вопросы в рамках своих должностных обязанностей.

Подготовка любого школьного ключевого дела начинается с совета капитанов, на котором обсуждаются главные направления и закрепляются ответственные службы. Эта система оказалась актуальной и в условиях проведения мероприятий в новых форматах, когда основная их подготовка осуществлялась на уровне классов-кораблей. Капитаны координируют деятельность всех служб в своем экипаже. Службы заседают с периодичностью один раз в неделю. В целом, все службы эскадры работают четко, в рамках тех направлений, за которые они отвечают. Практика подведения итогов соревнования «Корабль-флагман» между классами-кораблями начального и старшего звена отдельно существенно повысила мотивацию на развитие самоуправления в экипажах младшего звена. Особую роль в школьном самоуправлении несут службы радистов и штурманов, которые обеспечивают оперативную работу школьной стенгазеты «Судовой колокол». В 2022 году к этой работе подключилась служба натуралистов-исследователей. Совместно они осуществляют выпуски большой стенгазеты под девизом «Агрошкола- 4 сезона».

1.8.Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности; формирование навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях; предупреждение травматизма обучающихся; профилактика правонарушений, преступлений и безнадзорности; формирование навыков информационной безопасности обучающихся; выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям. Все профилактические мероприятия проводятся классными руководителями и воспитателями не реже 1 раза в четверть, с фиксацией в журнале по ТБ. В школе реализуется программа «Азбука дорожного движения», курс внеурочной деятельности «Азбука дорожных наук». Педагогом-психологом реализуется программа «Профилактика асоциального поведения», проводятся ежедневные беседы с учащимися «группы риска». В Международный день борьбы с наркоманией и Международный день борьбы со СПИДом, проводились мероприятия для учащихся 8-10 классов: «Жизнь без наркотиков» и «Что нужно знать о СПИДе». Мероприятия по профилактике правонарушений носят комплексный характер. В начале 2022 года на

учете в ПДН состояло 7 учащихся, на конец года - 2. За всеми из них были закреплены наставники из числа классных руководителей и воспитателей, которые организовали систему работы и отчитывались о ее результатах каждую четверть. Все учащиеся группы риска вовлечены во внеурочную деятельность и работу объединений дополнительного образования. Каждый год составляется план профилактической работы ОГ ОБУ СКШИ с. Ленинское и МО МВД РФ «Ленинский» с обучающимися школы, в который входят мероприятия как группового, так и индивидуального формата. Перед всеми каникулами проводились встречи инспекторов ПДН с учащимися «группы риска». В целях организации профилактической работы в школе создан Совет профилактики правонарушений среди несовершеннолетних.

В реализации мероприятий данного модуля рабочей программы воспитания принимают активное участие социальные партнеры школы: сотрудники муниципальных органов ГИБДД, МЧС, КДН, МО МВД России «Ленинский», органов опеки и попечительства, социальной защиты.

1.9. Профориентация

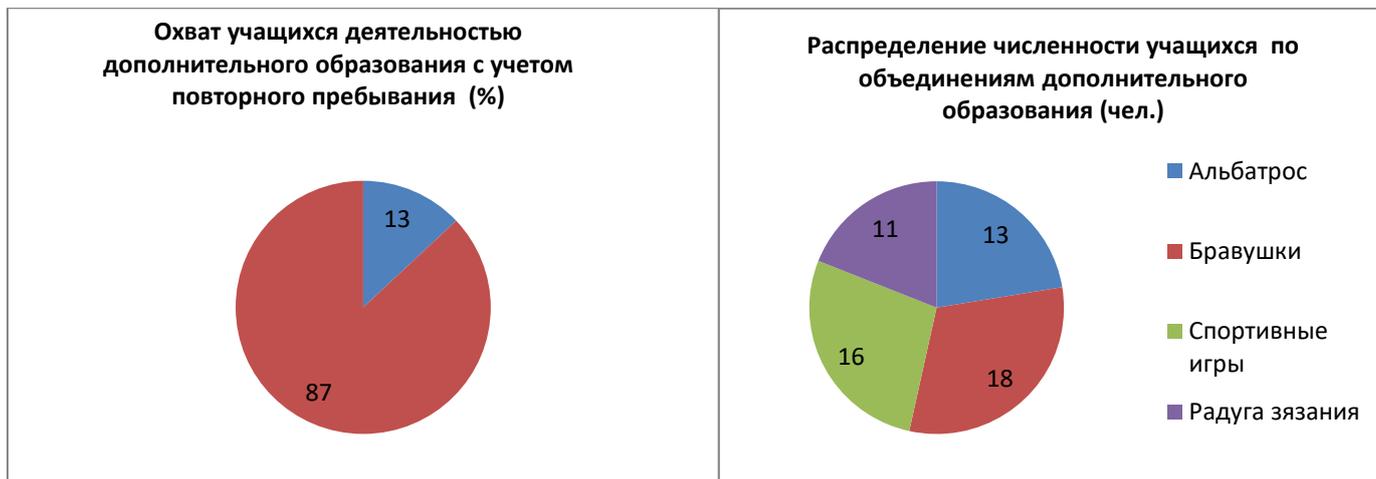
Работа по профориентации обучающихся представляет собой комплекс мероприятий, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся. В школе разработана программа профориентации, в которой четко обозначены задачи на каждом возрастном этапе учащегося. Занятия по профориентации включены в календарно-тематический план программ воспитания и социализации классов, реализуемых воспитателями и в планы воспитательной работы классных руководителей. На общешкольном уровне в школе ежегодно проходит месячник по профориентации учащихся, включающий мероприятия, как творческой направленности, так и информационно-развивающей. Традиционными стали: конкурс рисунка «Моя будущая профессия», конкурс «Презентация профессий» на большой перемене, посещение Дня открытых дверей в учреждениях СПО, доступных для выпускников школы. Впервые по инициативе педагогов КГБ ПОУ «Солнечный промышленный техникум» для выпускников школы была проведена онлайн-конференция, которую подготовила и провела социальный педагог Комелькова Л. Ф. Выпускники с интересом смотрели и слушали рассказ об учебном заведении, в котором они могли бы получить обучение по профессии «повар». В старшем звене (9-10 классы) состоялась деловая игра «Устройство на работу». В процессе игры ребята познакомились с понятиями «самопрезентация», «резюме», «трудовой договор». Организаторы продумали игру так, чтобы каждый участник группы был задействован в работе. Весь образовательный процесс школы пронизан агрокомпонентом.

2. Дополнительные (вариативные) модули

2.1. Дополнительное образование

На базе школы в 2022 году работало 4 объединения дополнительного образования, реализующих 4 дополнительные адаптированные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Танцевальный кружок «Бравушки»	художественная
2	Кружок «Радуга вязания»	художественная
3	«Спортивные игры»	физкультурно-спортивная
4	«Альбатрос»	туристско-краеведческая



2.2. Школьный спортивный клуб «Росток»

В 2022 году в школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Росток» - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;
- организация постоянно действующих спортивных секций;
- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими образовательными учреждениями, а также шефами школы;
- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

Все мероприятия школьного спортивного клуба в 2022 году реализованы в полном объеме, в соответствии с его планом работы.