

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»
(ОГОБУСКШИС. Ленинское)
Школьная ул., 10, с. Ленинское, ЕАО, 679370
Тел.: (42663) 21-6-59, факс: (42663) 21-0-32
E-mail: korrekziya@post.eao.ru
ОГРН 1027900632781 ИНН/КПП 7904003368/790401001
от _____ № _____

Анализ групповой коррекционно-развивающей работы в межаттестационный период (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч. года)

1. Для успешной адаптации к обучению и проживанию в школе-интернате с учащимися 1 класса проводится коррекционно-развивающая работа по программе «**Я-ученик!**», цель которой – обеспечение психологической адаптации первоклассников к школьному обучению в условиях реализации ФГОС для умственно отсталых детей и профилактика школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

Эффективность работы определяется при сравнении результатов входящей и заключительной диагностики, показывающие позитивные изменения в Карте школьной адаптации и результатов анкетирования «В школе».

Так же эффективность определяется по результатам наблюдения за ребенком в процессе работы по программе. Кроме того, эффективность устанавливается при анализе отзывов классного руководителя 1 класса, свидетельствующих об уменьшении частоты проявлений поведенческих реакций, связанных с нарушением адаптационного процесса. Дополнительно эффективность работы подтверждается отзывами от родителей о позитивных изменениях в поведении ребенка и его отношении к школе.

Дети, поступившие в 1 класс в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, в 2020-2021, в 2021-2022 учебных годах, не владели навыками общения с другими детьми, для них был характерен высокий уровень эмоциональной неустойчивости, который обусловлен быстрой утомляемостью и низкой работоспособностью. Конфликтные формы поведения и способы решения проблемных ситуаций, к которым прибегали первоклассники в процессе социального взаимодействия, также повлияли на уровень адаптации. С

наименьшими трудностями адаптационный процесс протекал в области развития взаимоотношений учащихся с педагогами.

Коррекционно-развивающая работа по программе «Я-ученик!» дает положительные результаты. Процесс адаптации учащихся 1 класса к обучению в школе-интернате завершается успешно. К завершению обучения в 1 классе учащиеся знают и применяют на практике школьные правила, имеют эмоционально положительное восприятие учения, эмоционально положительное отношение к педагогам класса, имеют навыки парной коллективной работы, усвоили первоначальные адекватные способы поведения в обществе.

Количественная оценка результативности коррекционно-развивающей работы по программе «Я-ученик!» представлена в таблице 1.

Результативность программы «Я-ученик»

Таблица 1

	Уровень адаптации первоклассников	Низкий уровень (%)		Средний уровень (%)		Высокий уровень (%)	
		Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
1	2017-2018 уч.год	49%	0	38%	13%	13%	87%
2	2018-2019 уч.год	36%	0	64%	18%	0%	82%
3	2019-2020 уч.год	77%	0	23%	0%	0%	100%
4	2020-2021 уч.год	100%	17%	0%	13%	0%	70%
5	2021-2022 уч.год	100%	0	0	13%	0	87%

2. В 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах проводилась коррекционно-развивающая работа с учениками младших классов по программе С.В.Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». Из 10 базовых эмоций мною были выбраны следующие: радость, удивление, гнев, страх, вина, обида. Каждая из этих эмоций ведёт к различным внутренним переживаниям и различным внешним выражениям этих переживаний. Основная цель программы: ввести ребёнка в сложный мир человеческих эмоций, создать условия для проживания ребёнком определённого эмоционального состояния. Программа рассчитана на 20 занятий и включает в себя три последовательных этапа:

- на 1 этапе происходит знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, гнев, страх, вина, обида, обучение распознаванию и произвольному проявлению чувств;
- на 2 этапе происходит обучение детей умению владеть своими чувствами и принимать во внимание чувства другого человека, а также обучение конструктивному разрешению конфликтов;
- 3 этапе подводятся итоги занятий. С этой целью проводятся заключительные занятия в творческой мастерской и игра – развлечение с участием родителей и детей.

Занятия проводились один раз в неделю в игровой форме. Для отслеживания эффективности работы по программе в начале и конце учебного года на каждого участника занятий была заполнена «Карта исследования развития эмоционально-чувственной сферы ребенка», где отмечались изменения по следующим критериям:

- Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах;
- Понимание своего эмоционального состояния;
- Понимание эмоционального состояния других людей.

Анализ коррекционно-развивающей работы показал, что, обучаясь по данной программе, дети расширяли круг понимаемых эмоций, у них чаще наблюдалась эмпатия к окружающим. В конце учебного года большинство учащихся показывали средний и высокий уровень.

Количественная оценка результативности по программе С.В.Крюковой «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» представлена в таблицах 2,3,4,5,6.

**Результативность работы по программе «Удивительный мир эмоций и чувств»
(2017-2018 уч.год)**

Таблица 2

	Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах		Понимание своего эмоционального состояния		Понимание эмоционального состояния других людей	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
1 класс	0%	63%	0	50%	0	50%
2 класс	67%	100%	67%	83%	50%	83%

**Результативность работы по программе «Удивительный мир эмоций и чувств»
(уч-ся 1 класса)
2018-2019 уч.год**

Таблица 3

	Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах		Понимание своего эмоционального состояния		Понимание эмоционального состояния других людей	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	100% (9чел)	34% (3чел)	100%	34% (3 чел)	100%	34% (3 чел)
Средний уровень	-	22% (2чел)	-	56% (5чел)	-	44% (4чел)
Высокий уровень	-	44% (4чел)	-	10% (1чел)	-	22% (2чел)

**Результативность работы по программе «Удивительный мир эмоций и чувств»
(уч-ся 2 класса)
2018-2019 уч.год**

Таблица 4

	Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах		Понимание своего эмоционального состояния		Понимание эмоционального состояния других людей	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	20% (1чел)	-	20% (1чел)	-	20% (1чел)	-
Средний уровень	80% (4чел)	20% (1чел)	80% (4чел)	20% (1чел)	80% (4чел)	20% (1чел)
Высокий уровень	-	80% (4чел)	-	80% (4чел)	-	80% (4чел)

Результативность работы по программе «Удивительный мир эмоций и чувств»
(уч-ся 1 класса)
2019-2020 уч.год

Таблица 5

	Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах		Понимание своего эмоционального состояния		Понимание эмоционального состояния других людей	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	100% (6 чел)	33% (2 чел)	100%	33% (2 чел)	100%	33% (2 чел)
Средний уровень	-	50% (3 чел)	-	50% (3 чел)	-	50% (3 чел)
Высокий уровень	-	17% (1 чел)	-	17% (1 чел)	-	17% (1 чел)

Результативность работы по программе «Удивительный мир эмоций и чувств»
(уч-ся 2 класса)
2019-2020 уч.год

Таблица 6

	Узнавание эмоций на картинках и пиктограммах		Понимание своего эмоционального состояния		Понимание эмоционального состояния других людей	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Низкий уровень	29% (2 чел)	-	57% (4 чел)	-	29% (2 чел)	-
Средний уровень	71% (5 чел)	14% (1чел)	43% (3 чел)	71% (5 чел)	71% (5 чел)	57% (4чел)
Высокий уровень	-	86% (4 чел)	-	29% (2 чел)	-	43% (3чел)

3. С учениками 5 класса проводились занятия по программе «Уроки общения», цель которых обучение детей приемам общения, развитие их коммуникативной культуры. В процессе развития коммуникативных навыков большое внимание уделялось формированию личностных качеств детей, их чувствам, эмоциям, их духовному миру. Эффективность групповой работы определяется по результатам тестирования «Диагностика уровня социализированности личности учащегося». Первичное обследование проводится до начала занятий, в начале учебного года, где выявляются дети с низким уровнем социализированности. Повторное обследование проводится после окончания групповой работы, в конце учебного года.

По объективным причинам, в 2019-2020 учебном году, не все занятия были проведены, диагностическая работа была проведена дистанционно и все пятиклассники показали высокий и средний уровень социализированности личности учащегося.

Анализ коррекционно-развивающей работы по программе «Уроки общения» в межаттестационный период показывает положительную динамику. На конец учебного года у большинства учащихся средний и высший уровень социализированности.

Количественная оценка результативности представлена в таблице 7.

Результативность программы «Уроки общения»

Таблица 7

Уровень социализированности личности учащегося	Низкий уровень(%)		Средний уровень (%)		Высокий уровень(%)	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
2018-2019 уч.год	40% (4 чел)	20% (2 чел)	60% (6 чел)	20% (2 чел)	0%	60% (6 чел)
2019-2020 уч.год	28% (2чел)	14% (1 чел)	72% (5чел)	28% (2 чел)	0% (0 чел)	58% (4 чел)
2020-2021 уч.год	28% (2 чел)	0%	72% (5 чел)	43% (3 чел)	0	57% (4 чел)
2021-2022 уч.год	10% (1 чел)	0	90% (9 чел)	10% (1 чел)	0	90% (9 чел)

4. С учениками 9-х классов проводились коррекционно-развивающие занятия по программе **«Профилактика асоциального поведения»**. Программа «Профилактика асоциального поведения» составлена на основе Тренинга по профилактике асоциального поведения с основами правовых знаний, автор Макарычева Г.И. Программа является одним из звеньев системы комплексной работы по профилактике правонарушений в школе-интернате. Данная программа направлена на работу с учениками старшего звена школы-интернат и предполагает, как первичную профилактику с обучающимися, так и работу с детьми девиантного поведения.

Важным направлением программы представляется повышение мотивации учеников старших классов школы-интерната к освоению правовых знаний, обучение их тому, как воспринимать необходимость жить в рамках, предусмотренных законом, без ощущения ограничения свободы действий, а как личную потребность, удобную для себя и для общества.

Механизмы реализации программы включают в себя упражнения, дискуссии, информационно-правовую часть (проводится совместно с воспитателем или классным руководителем группы), ролевые игры (небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций), рефлексия.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по результатам анкетирования «Твои права и обязанности» и «Гражданская позиция школьников». Первичное обследование проводится до начала занятий, в начале учебного года, повторное — после окончания групповой работы, в конце учебного года.

Анализ коррекционно-развивающей работы по программе «Профилактика ассоциального поведения» показывает положительную динамику. На конец учебного года у большинства учащихся средний и высокий уровень знаний прав и обязанностей гражданина.

Количественная оценка результативности коррекционно-развивающей работы по программе «Профилактика ассоциального поведения» представлена в таблице 8.

Результативность программы «Профилактика ассоциального поведения»

Таблица 8

Уровень знаний прав и обязанностей гражданина	Низкий уровень(%)		Средний уровень (%)		Высокий уровень(%)	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
2017-2018 уч.год	33%	0	57%	33%	0%	57%
2018-2019 уч.год	33%	0	67%	17%	17%	83%
2019-2020 уч.год	38%	0	62%	38%	0%	62%
	(3 чел)		(5 чел)	(3 чел)		(5 чел)
2020-2021 уч.год	58%	0	42%	34%	0%	66%
	(7 чел)		(5 чел)	(4чел)		(8 чел)

2021-2022 уч.год	39% (5чел)	0	46% (6чел)	42% (6чел)	15% (2 чел)	58% (7 чел)
------------------	---------------	---	---------------	---------------	----------------	----------------

5. В 2019-20220, 2020-2021, 2021-2022 учебных годах с учащимися 10 класса проводилась коррекционно-развивающая работа по программе «Ступени жизни, цель которой – формирование психологической готовности к профессиональному выбору и обучению в профессиональных образовательных учреждениях. Результаты реализации программы показывают положительную динамику развития уровня социальной компетентности выпускников и психологическую готовность к профессиональному выбору и обучению в профессиональных образовательных учреждениях.

Количественная оценка результативности коррекционно-развивающей работы по программе «Ступени жизни» представлена в таблице 9.

Результативность программы «Ступени жизни»

Таблица 8

Коэффициент социальной компетентности	Значительно отстает от норматива (%)		Незначительно отклоняется от норматива (%)		Соответствует норме (%)	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
2019-2020 уч.год	9% (1 чел)	0	91% (10 чел)	45% (5 чел)	0%	55% (6 чел)
2020-2021 уч.год	20% (2 чел)	0	80% (9 чел)	30% (3 чел)	0%	70% (7 чел)
2021-2022 уч.год	63% (5чел)	0	37% (3чел)	25% (2чел)	0%	75% (6 чел)

ВЫВОД: Групповую коррекционно-развивающую работу педагога-психолога с учащимися ОГБУ СКШИ с.Ленинское в межаттестационный период (2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 учебные года) можно считать успешной.

Педагог-психолог
Аушева Е.В.
18.08.2022г.