

**Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение**  
**«Специальная (коррекционная) школа-интернат»**  
**(ОГБУСКШИс. Ленинское)**  
**Школьная ул., 10, с. Ленинское, ЕАО, 679370**  
**Тел.: (42663) 21-6-59, факс: (42663) 21-0-32**  
**E-mail: [korrekziya@post.eao.ru](mailto:korrekziya@post.eao.ru)**  
**ОГРН 1027900632781 ИНН/КПП 7904003368/790401001**  
**от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_**

## **Конспект**

**консультации для педагогов.**

**Тема: Создание коллектива в группе умственно отсталых учащихся.**

Подготовила:  
педагог-психолог  
Аушева Елена Валерьевна

с.Ленинское, 2019

**Тип:** групповая с педагогами школы.

**Вид:** Консультация.

**Цель:** Оказание методической помощи в вопросе создания коллектива в группе умственно отсталых детей.

**Время проведения:** 60 минут.

**Организация консультации:** консультация проходит в кабинете психолога.

### **План**

1. Вводная часть.
2. Изучение понятия «Ученический коллектив».
3. Беседа, в ходе которой под руководством психолога вырабатываются направления работы педагогов по созданию коллектива.
4. Выявление путей формирования положительных взаимоотношений между воспитанниками.
5. Диагностические методики классного руководителя.
6. Рефлексия.

#### **1. Вводная часть.**

При создании любого коллектива решающая роль принадлежит личностному фактору. Человеческий фактор в школе включает в себя психологические и социально-психологические особенности руководителей и учителей. Это интересы, желания и стремления людей, их ожидания друг от друга, черты характера и способности, накопленный запас знаний, умений, навыков, привычек.

*Упражнение «Ассоциации к слову коллектив», «Что значит для меня коллектив» (по одной фразе от каждого участника)*

И действительно, для каждого из нас коллектив имеет определенное значение. Итак, коллективом называется разновидность социальной общности и совокупность индивидов, определенным образом взаимодействующих друг с другом осознающих свою принадлежность к данной общности и признающих его членами с точки зрения других.

А ученический коллектив прежде всего учебно-воспитательный.

#### **2. Изучение понятия «Ученический коллектив».**

Ученический коллектив – группа учеников, объединенная общей целью, деятельностью, организацией этой деятельности, имеющая общие выборные органы и отличается сплоченностью, общей ответственностью.

У детей с умственной отсталостью в процессе их взаимодействия с другими людьми выявляются более низкие показатели развития самоконтроля в общении, что влияет на такие характеристики общения, как целенаправленность, избирательность, придает их межличностному общению с другими характер импульсивного, недостаточно организованного процесса. Детям с умственной отсталостью присуще недостаточное

понимание потребностей и мотивов партнеров по общению, сниженная способность к сопереживанию, а также недостаток стремлений к согласованности во взаимодействии с другими, сотрудничеству. Если у нормально развивающихся детей отмечаются тенденции индивидуализации в социальном взаимодействии, стремление к самовыражению, личному успеху и высокому социальному статусу, то у детей с умственной отсталостью проявляются тенденции, связанные с повышением роли партнера по общению.

Своеобразие коммуникативной активности детей с умственной отсталостью заключается в ее недостаточной целенаправленности, импульсивности, сниженном самоконтроле, недоразвитии эмпатийных качеств, низкой способности к самореализации в условиях социального взаимодействия, высокой зависимости от других в достижении желаемого результата. Все это обуславливает особенности формирования коллектива у детей с умственной отсталостью. Работа по формированию ученического коллектива у детей с умственной отсталостью включает в себя не только методы организации коллектива, но и методы коррекции особенностей присущих им, препятствующих более успешному формированию среды для межличностного общения.

### **3. Беседа, в ходе которой под руководством психолога вырабатываются направления работы педагогов по созданию коллектива.**

Исходя из особенностей формирования коллектива у умственно отсталых детей, выделяют три основных направления работы педагога:

1. Коррекция поведения, эмоциональной сферы, мотивационно-потребностной сферы.

Задачи:

- Научить детей контролировать свои эмоции, поведение.
- Развивать у детей мотивационно-потребностную сферу.
- Развивать у детей навыки общения.

2. Сплочение коллектива.

Задачи:

- Развить у детей доброжелательность, взаимопомощь, доверие и требовательность по отношению друг к другу.
- Создать в классе атмосферу, комфортную для всех членов коллектива.
- Выработать у детей умение работать в коллективе

3. Развитие актива группы.

Задачи:

- Выявить положительных лидеров.
- Провести работу по укреплению их авторитета в классе.
- Провести работу по развитию сотрудничества между педагогом и активом класса.

В коллективе умственно отсталых детей не могут быть полностью реализованы принципы самоуправления. Однако при определенных условиях педагоги добиваются больших успехов в его организации, в воспитании у учащихся чувства дружбы, взаимопомощи; достигается единство интересов и целей в процессе учебно-трудовой деятельности.

В отличие от общеобразовательной школы формирование коллектива в коррекционной школе происходит более длительно и своеобразно. Организации коллектива здесь предшествует изучение учащихся: уровня их развития, структуры дефекта, взаимоотношений между ними и положения каждого из них в коллективе.

На начальной стадии его организации требования предъявляются не всему классу-группе, а индивидуально каждому воспитаннику. На этой стадии требования со стороны педагогов имеют особое значение до тех пор, пока у детей не будет воспитано чувство ответственности за порученное дело. Педагогу следует организовать свою работу таким образом, чтобы обеспечить максимум самостоятельности воспитанников, обязательно учитывая при этом их индивидуальные особенности.

Индивидуальный подход к умственно отсталым учащимся предусматривает определение причин, вызвавших отклонения в поведении и неподчинение ученика. В соответствии с выявленными причинами разрабатываются определенные меры педагогического воздействия. Причины недисциплинированности могут быть самыми различными: утомляемость, рассеянность, неорганизованность, наличие аффекта, отрицательных эмоций, возникших в результате неблагоприятного положения ученика в коллективе. Поводом для возникновения переживаний является неадекватное восприятие учеником отношения к себе воспитателя или товарищей, неблагоприятная обстановка в семье, неправильное домашнее воспитание и др.

Эффективность педагогического воздействия зависит от того, как те или иные приемы преломляются во внутреннем мире ребенка, т. е. как они воспринимаются его нервной системой, соответствуют его наклонностям и интересам. Поэтому в целях обеспечения систематического воспитательного влияния на личность ученика необходимо выявлять его наклонности и интересы с помощью различных методов изучения учащихся.

Самый сложный этап работы по организации коллектива — это работа с первоклассниками, которые часто ссорятся, дерутся, жалуются друг на друга, обращаются за помощью только к учителю и воспитателю. Находятся среди них и такие дети, которые недоверчиво относятся к педагогам. Обычно у этих детей отсутствует интерес не только к учебе; но и ко всему окружающему.

Педагогам необходимо знать, что положение первоклассника в коллективе зависит в основном от отношения к нему взрослого. Это

обусловлено тем, что в I классе, а иногда и во II умственно отсталые дети не разделяют личных и деловых отношений, не понимают своего положения в коллективе, неадекватно оценивают свои отношения друг с другом.

К III—IV классам у учащихся вырабатываются более верные представления о своем положении в коллективе, умение его оценивать; выбор товарища становится более осознанным.

В исследованиях, посвященных анализу личных взаимоотношений между умственно отсталыми школьниками, рассмотрены особенности их возникновения и развития. Во-первых, это недостаточная и часто ошибочная мотивация выбора товарища. При этом возникает несоответствие между мотивами выбора и личностными качествами выбранного товарища. Во-вторых, выявлены дети с индифферентным отношением к своему положению в коллективе, что не наблюдается среди нормальных школьников. В-третьих, отношения между умственно отсталыми школьниками характеризуются большей лабильностью, чем отношения учеников массовой школы.

Задача учителя — сформировать нормальные взаимоотношения между детьми, но приступать к решению этой задачи можно только после того, как выявлены особенности межличностных отношений в коллективе и определены отношения членов коллектива к требованиям педагогов.

#### **4. Выявление путей формирования положительных взаимоотношений между воспитанниками.**

В процессе организации коллектива при соблюдении определенных условий его успешного развития основными путями формирования положительных взаимоотношений между воспитанниками являются:

1. изучение структуры личных взаимоотношений между учениками;
2. изучение отношения членов коллектива к требованиям педагога;
3. изучение популярных членов коллектива;
4. изучение непопулярных учащихся;
5. проведение систематической работы с активом группы и формирование оптимальной структуры деловых и личных отношений воспитанников.

Успешное развитие детского коллектива возможно при выполнении следующих условий:

1. Все члены коллектива должны быть вовлечены в постоянную активную деятельность и постепенно привлекаться к планированию этой деятельности.

2. Необходимо систематически разъяснять цели и задачи коллективной деятельности, постепенно усложнять эти цели. При этом усилия воспитателя должны быть направлены на усвоение учащимися моральных норм жизни в коллективе.

3. Необходимо создать систему перспективных линий, т. е. дети должны знать, что и как они будут делать; у них должно быть радостное ожидание завтрашнего дня.

4. Деятельность детского коллектива должна быть общественно значимой. Такая деятельность создает радостную перспективу, стимулирует жизнь детского коллектива.

5. Дети должны видеть и осознавать результаты своего труда.

### **5. Диагностические методики классного руководителя.**

Диагностика - это оценочная практика, направленная на изучение индивидуально-психологических особенностей ученика и социально-психологических характеристик детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса.

Отбирая диагностические методики, нужно учитывать следующие:

- особенности возраста учащихся класса;
- степень сформированности детского коллектива;
- особенности взаимоотношений классного руководителя и учащихся;
- степень доверия друг другу детей и взрослых.

Работая с диагностическими методиками, классный руководитель должен придерживаться следующих правил:

Правило первое. Содержание диагностической методики должно предполагать ожидаемый результат.

Правило второе. Диагностика должна носить содержательный характер и создавать широкое поле исследовательской деятельности.

Правило третье. Результаты диагностического исследования не должны обсуждаться людьми, не имеющим отношения к делам класса.

Правило четвертое. Результаты (любые) должны служить не во вред, а во благо учащихся класса.

Правило пятое. По результатам диагностического исследования должны вноситься коррективы и планирование воспитательной работы в классе.

Правило шестое. Необходимость педагогической диагностики должна учащимся разьясняться.

(Буклет «Диагностические методики для классного руководителя»).

### **6. Рефлексия.**

Коллективная деятельность создает наиболее благоприятные условия для нравственного развития детей. В коллективе имеются широкие возможности для общения, обеспечивается равноправное положение детей в межличностных отношениях, возможность самоутверждения.

В коррекционной школе это важнейшее направление воспитательной работы значительно осложнено, так как оно находится в прямой зависимости от специфики состава учащихся, что в свою очередь оказывает определяющее влияние на развитие коллектива. Поэтому педагогический коллектив в целом и каждый педагог в отдельности должны хорошо представлять себе реальные

возможности коллектива умственно отсталых учащихся, специфику его воздействия на личность.

### **Методика «Мой портрет в интерьере»**

Прежде чем ребята будут выполнять задание, учитель показывает им рамочку для фотографии, на которой можно разместить предметы интерьера (книгу, очки, фрукты, спортивные атрибуты и т. д.). Учащимся предлагается нарисовать свой портрет и поместить портрет в рамку из различных предметов. Предметы для рамки предлагается определить самим учащимся. Предметы, которые включает в интерьер своего портрета, отражают главные интересы его жизни.

### **Методика «Десять моих «Я»**

Учащимся раздаются листочки бумаги, на каждом из которых написано десять раз слово «Я». Учащиеся должны дать определение каждому «Я», рассказывая о себе и своих качествах.

Например:

Я – умный.

Я – красивый и т. д.

Классный руководитель обращает внимание на то, какие прилагательные использует ученик для своей характеристики.

### **Методика «Краски»**

Учащиеся класса получают набор карандашей, а также листы бумаги. На каждом листе нарисовано по 10 кружков. В каждый кружок вписаны следующие предметы, связанные со школой: звонок,

учитель, портфель, класс, физкультура, школа, урок, домашнее задание, тетрадь, учебник. Задача учащихся – раскрасить кружки в тот или иной цвет. Если ребенок окрашивает предметы в темный или в черный цвет, это говорит о том, что он испытывает негативные эмоции по отношению к этому предмету.

### **Методика «Подарки»**

Классный руководитель просит учащихся класса пофантазировать, какие подарки можно придумать каждому ученику класса к Новому году. Ребята получают лист бумаги и на нем пишут имя ученика, а рядом предмет, который получает он в качестве подарка. Это может выглядеть так: Таня – книга, Лена – ручка и т.д.

Такая диагностика очень информативна и свидетельствует об атмосфере в детском коллективе. Важно, кого ребенок называет в первую очередь в своем списке. Это свидетельствует о значимости ребят для данного ученика. Нужно также посмотреть, все ли ребята класса попадают в список каждого ученика, какие чувства дети испытывают при распределении праздничных подарков. Ребята выполняют подобные диагностические исследования с большим удовольствием и творчески. Они по – новому смотрят на своих одноклассников,

пытаются задавать вопросы друг другу, активно сотрудничать.

### **Методика «Пьедестал»**

Учащимся класса раздаются листы бумаги, на которых они должны построить пьедестал для награждения. Пьедестал состоит из пяти ступенек. На каждую ступеньку они должны возвести лишь одного человека из класса. Ученик имеет право одну ступеньку оставить для себя, если считает нужным. На пьедестал возводят тех ребят, кто является значимой фигурой в жизни класса. Данная методика позволяет увидеть взаимоотношения учащихся в коллективе, их привязанности друг к другу, определить нравственную сторону отношений учащихся.

### **Методика «Космическое путешествие»**

Учащимся раздаются листы бумаги. Ребята должны представить, что отправляются в космическое путешествие и являются командирами космического корабля. Они должны набрать команду из учащихся своего класса в составе трёх человек. Фамилии этих детей записать на листе. Данная методика позволяет определить лидера класса, а также выявить учащихся, которые находятся вне классного сообщества.

### Методика «Дом, в котором я живу»

Учащимся класса предлагается построить на листке бумаги многоэтажный дом и заселить его значимыми для них людьми. Это могут быть и одноклассники, и друзья, и родители, и родственники. Такая диагностика поможет изучить привязанность учащихся друг к другу, к родным и близким людям, к товарищам.

### Проективная методика

Проективная методика предлагает учащимся определить свое отношение к одноклассникам. Нужно раздать детям листы с готовыми фразами и попросить их продолжить предложения.

1. Самый близкий мне человек в классе, это...
2. Ребята, с которыми мне приятно проводить свободное от учебы время, это...
3. Ребята, которых мне приятно видеть в своем доме, это...
4. Ребята, с которыми я хотел бы общаться в школе, это...
5. Ребята, с которыми я хотел бы общаться вне школы, это...
6. Ребята, с которыми я не общаюсь, это...
7. Ребята, с которыми мне приходится общаться в школе по необходимости, это...
8. Ребята, интересы которых мне чужды, это...
9. Ребята, которые мне неприятны, это...

### Методика «Солнце, дождик, тучка»

Каждый ученик класса получает лист бумаги, на котором нарисованы солнце, тучка, дождик в трёх вариантах. Учащимся предлагается определить их самочувствие в школе, в классе, с друзьями, с учителем с помощью погодных явлений. Учащимся нужно ответить на вопросы и подчеркнуть то состояние, которое соответствует их настроению.

Подготовила:  
педагог-психолог  
Аушева Е.В.



## Диагностические методики для классного руководителя

