

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение  
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

**Особенности профориентационной работы с умственно  
отсталыми детьми.**

Отчет о профориентационной работе с учащимися 10 класса  
в 2020-2021 уч.году  
(МО воспитателей и кл.руководителей, 28.05.2021г.)

Подготовила:  
педагог-психолог  
Аушева Елена Валерьевна

с.Ленинское,2021

В чем же особенности профориентационной работы с умственно отсталыми детьми?

- нарушение познавательной деятельности;
- нарушение моторики как крупной, так и мелкой;
- нарушения физического здоровья;
- нарушение мотивации.

Эти нарушения развития умственно отсталых детей, которые тормозят процесс социально-трудовой адаптации.

Важным фактором, глубоко влияющим на процесс социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей, является профориентационная деятельность.

Мы знаем о том, что у умственно отсталых учащихся недостаточно сформированы интересы к профессиям, необходимые в регионе проживания, а на их выбор оказывают влияние случайные факторы.

Выбор будущей профессии в большинстве случаев мотивируется эмоциональной удовлетворенностью, хорошей заработной платой или подражанием, без понимания сущности профессии. Уровень притязаний у учащихся часто сравнительно высокий, как и степень ошибочных суждений о своих потенциальных возможностях в будущей трудовой деятельности.

Также суждения родителей наших учеников о профессиональном выборе вводит их в заблуждение и не создает основы для сознательного выбора профессии (специальности), соответствующей их психофизическим возможностям (требования, предъявляемые к состоянию здоровья, и данные о профессиональной пригодности к тем или иным видам труда).

В этом учебном году я проводила коррекционно-развивающую работу с учащимися 10 класса по программе «Ступени жизни», цель которой формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.

Занятия сгруппированы в четыре самостоятельных, но логически связанных блока (модуля) по принципу один модуль — одна четверть.

**I. Что я знаю о своих возможностях.** Выявление самооценки, типа темперамента, познавательных процессов (внимание, память, тип мышления) с целью изучения особенностей выбора профессии.

**II. Что я знаю о профессиях.** Изучение классификации профессий, определение типа будущей профессии, значение интересов и склонностей при выборе профессии, профессионально важных качеств. Влияние здоровья на выбор профессии.

**III. Способности и профессиональная пригодность.** Изучение способностей к разным видам деятельности, уровней профессиональной пригодности.

**IV. Планирование профессиональной карьеры.** Ошибки выбора профессии, этапы и пути получения профессии.

В ходе коррекционно-развивающих занятий учащиеся учились осознавать свои индивидуальные особенности, проявляющиеся в характере, темпераменте, склонностях, возможностях; также изучали, что такое «стресс» и учились преодолевать его; узнавали о профессионально-важных качествах, необходимых для интересующей их профессии; узнавали, какими способностями к определенным практическим видам деятельности должны обладать люди и анализировали свои способности.

На занятиях учащиеся «примеряли» различные модели поведения и оценивали их эффективность, осваивали способы эффективной коммуникации; демонстрировали свое речевое и неречевое поведение в различных ситуациях.

Для формирования адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале использовала различные упражнения, например, «Цепочка профессий», где десятиклассники называли доступные им профессии и находили между ними сходство.

Хочется отметить, что несмотря на систематическую профориентационную работу у выпускников имеются проблемы в адекватном представлении о своем профессиональном потенциале, т.к. в силу своих

индивидуальных особенностей у большинства учащихся 10 класса высокий уровень притязаний. При этом вопрос «Какая работа вам доставляет удовольствие?» вызывает затруднения у большинства учеников.

Я считаю, что планомерная профориентационная работа дает положительные результаты, поэтому в следующем учебном году продолжу коррекционно-развивающую работу с учащимися 10 класса с по этой программе с небольшими корректировками.

