

Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога с детьми-инвалидами

(выступление на межрегиональной конференции «Семья и дети: современные вызовы, традиции и инновации», г.Биробиджан, 07.11.2018г.)

В этом учебном году я провожу индивидуальные занятия с 6 детьми-инвалидами, у которых сочетаются два и более нарушений развития. У всех детей диагностирована умеренная умственная отсталость. Обучение этих детей затруднено в связи с низкой работоспособностью, повышенной утомляемостью и истощаемостью, нарушением функционирования крупной и мелкой моторики, нарушением внимания и восприятия, нарушением слуха, отсутствием речи и нарушением поведения.

Для каждого ребенка-инвалида разработана программа индивидуальных занятий в соответствии с диагнозом, учебной программой, рекомендованной ПМПК и индивидуальными возможностями. Количество индивидуальных занятий для каждого ребенка определено исходя из его потребностей и психофизических особенностей. Продолжительность занятий 20 - 40 минут. При организации коррекционных занятий всегда учитываю возможности ребенка: задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как необходимо обеспечить ребенку субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий.

Основными направлением моей коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами является:

- коррекция и развитие сенсорных ощущений и на их основе восприятия в целом.

В ходе этой работы решаются и другие задачи, такие как коррекция мелкой моторики пальцев рук через обучение доступным видам творческого труда; развитие речи и формирование коммуникативных способностей; развитие самостоятельности и самоорганизации в учебной и творческой деятельности;

коррекция эмоционально-поведенческих нарушений (повышенная двигательная активность, агрессивность и др.).

На своих занятиях использую упражнения с бусами на основе методики М.И.Родиной «Кукляндия». Предлагаю ребенку: поднять двумя пальчиками бусы вверх, опустить обратно в ладошку; положить бусы в ладошки и покатавать их как мячик; выложить дорожку – растяни бусы двумя пальчиками; улитка – положи ладошку сверху на бусы и закрути; брось бусы на стол, пол, посмотри, какой получился узор, клякса; собери бусы по образцу или собери так как хочешь.

Также на своих занятиях использую комплект материалов «Изучаем пространство с нейропсихологом» и «Развиваем внимание с нейропсихологом».

Также использую приемы рисования на вертикальных поверхностях.

На занятиях использую игровой комплект психолога «Пертра», кубики Никитина, тренажеры для коррекции психомоторных и сенсорных процессов, набор фигурок детей, конструктор «Эмоции», игру «Составь портрет».

Также на своих занятиях использую приемы арт-терапии, в частности работу с песком и работу с бумагой. Для снижения эмоционального напряжения, коррекции мелкой моторики пальцев рук, развития тактильной чувствительности использую стол для рисования на песке и песком. В песочнице ищем сокровища, строим свой город и т.д.

Я считаю, что именно работа с бумагой помогает решать множества задач в развитии и коррекции детей-инвалидов. В своей практике я использую как арт-терапевтический прием технику ручного труда «Айрис-фолдинг». Работа с бумагой помогает решить одновременно несколько задач. Для ребенка - это возможность показать плоды своего труда другим (например, вывесить картину на стену для всеобщего обозрения или сделать открытку для друзей и родных), которая наполняет душу ребёнка положительными эмоциями через осознание своего творчества, уникальности своего произведения, гордости за него и, в конечном счёте, за себя как автора. Это

позволяет сублимировать ребенка в социально-значимую деятельность, показать его с положительной стороны вовне учебной деятельности.

Социализация детей с умственной отсталостью чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения в среде нормальных людей, несформированностью потребности в таком общении, неадекватной самооценкой, негативным восприятием других людей, страхом перед незнакомыми людьми. Поэтому во время проведения занятий создаю ситуации, стимулирующие активность детей и побуждающие их к общению друг с другом и с окружающими людьми. Приглашаю на свои занятия других детей, побуждаю их к совместной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа строится не как простая тренировка умений и навыков, не как отдельные упражнения по совершенствованию психологической деятельности, а как целостная осмысленная деятельность ребенка, органически вписывающаяся в систему его повседневных жизненных отношений.

Коррекционно-развивающая работа сопровождается постоянным контролем динамики изменений поведения, деятельности ребенка, его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.

Достижение позитивной динамики (в поведении, в эмоциональной сфере, в общении и в обучении) измеряется:

1. наблюдений за ребенком-инвалидом (изменение взаимодействия со сверстниками и со взрослыми);
2. беседы (по словесному отчету ребёнка и/или родителей о его состоянии психического здоровья);
3. степени удовлетворённости ребенка и родителей работой с психологом.