

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение  
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с. Ленинское"

**Конспект коррекционно-развивающего занятия**

**1 класс**

**Тема: Сухое – мокрое (развитие осязательных ощущений)**

Составитель:

педагог-психолог

Аушева

Елена Валерьевна

с.Ленинское, 2022г.

**Тема:** Сухое-мокрое (развитие осязательных ощущений)

**Цель:** развитие дифференцированных осязательных ощущений.

**Задачи:**

1. Формировать навык различения осязательных ощущений (сухой-мокрый).
2. Учить детей словесно обозначать осязательные ощущения.
3. Развивать чувствительность рецепторов руки на основе выполнения движений, определяющих сухую и мокрую поверхность.
4. Воспитывать мотивацию к учению, навыки коллективной работы.

**Материалы и оборудование:** презентация, карточки «окно», «глаз» «рука», дидактический материал психологического набора «Пертра», емкость с водой, набор кусочков ткани (2 шт. на каждого учащегося).

**Организация занятия:** групповое занятие с детьми-инвалидами (2 чел).

**Возраст детей:** 8 и 9 лет.

**Длительность занятия:** 25-30 минут.

### Ход занятия

№	Этапы занятия	Задачи	Деятельность ребенка и психолога	Материалы и оборудование
1	Организа- ционный	Введение ребёнка в работу на занятии. Настрой на успех	1. Психолог и дети стоят в кругу: Доброе утро, ...! (Психолог называет имя ребёнка, улыбаясь и кивая головой) Доброе утро, ...! (Ребёнок называет имя психолога, улыбаясь и кивая головой)	
2	Основной	Активизация деятельности на занятии	<p>У меня в руках карточка. Что на ней нарисовано? (Окно) Через это окошко можно посмотреть на мир. И увидеть много интересного. Для этого нужны... (глаза)</p> <p>Что можно узнать о предмете, глядя на него? (цвет, форма, размер). Учащимся предлагается рассмотреть пирамиду и дать описание</p> <p>На мир можно не только смотреть, но и потрогать его (демонстрируется карточка с изображением кистей рук)</p> <p>Что можно узнать о предмете трогая его? Предметы могут быть холодными, теплыми, горячими, шершавыми, гладкими, мягкими, твердыми – это признаки предметов, которые можно определить только, потрогав предмет</p> <p>Как с помощью рук изучают предметы?</p>	<p>Карточка с изображением окна</p> <p>Пирамида</p> <p>Карточка с изображением кистей рук</p> <p>Предметы с различными поверхностями</p>

2.1.	Выполнение упражнений	<p>Развитие дифференцированных осязательных ощущений</p> <p>Коррекция мелкой моторики руки</p>	<p>-чуть коснуться пальчиком и отдернуть руку;  - гладить предмет пальцами и ладонью в разные стороны или в одну сторону;  - нажать на предмет пальцами и ладонью</p> <p>Упражнение 1  Сегодня мы будем учиться с помощью рук определять разное состояние одних и тех же предметов  Для каждого из вас я приготовила 2 кусочка ткани. Возьмите 1-й, потрогайте его пальцами, погладьте, сожмите. Запомните эти ощущения. Возьмите второй, намочите его в воде и отожмите. Какой стала ткань? (Мокрая)  Сравните с первым кусочком ткани, какой он? (сухой). С помощью чего мы это определили? (с помощью рук)</p> <p>Упражнения 2  Пальчиковая гимнастика «ладонь-кулак-ребро»</p>	<p>2 отреза ткани  Емкость с водой</p>
3	Итог занятия	Зафиксировать содержание занятия	<p>Как считаете, вы справились со всеми заданиями? А что вам в этом помогло?</p> <p>Как мы можем определить, что ткань сухая или мокрая? (с помощью рук)</p>	

4	Ритуал прощания	Создание положительного эмоционального настроения после окончания занятия	Дружно говорим: «До свидания! До новых встреч!»	
---	-----------------	---	---	--