

Конспект индивидуального психологического занятия

(Программа индивидуального психологического сопровождения ребенка с умственной отсталостью с ТМНР)

Тема: Подарок маме.

Цель: коррекция эмоционально-волевой и познавательной сфер ребенка с умеренной умственной отсталостью с ТМНР.

Задачи:

1. Развивать мелкую моторику пальцев рук через обучение доступным видам творческого труда;
2. Развивать самостоятельность и самоорганизацию в учебной и творческой деятельности.

Продолжительность: 35-40 минут.

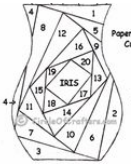
Оборудование:

- «Смайлики»
- Музыкальный видеоролик «Песенка для мамочки»
- Айрис шаблон «Ваза»
- Цветная бумага, скотч, ножницы
- Релаксационная музыка

Ход занятия

№ п/п	Основные этапы занятия, время	Коррекционные задачи	Деятельность ребёнка и психолога	Материалы и оборудование
1	Организационный (2 минуты)	Введение ребёнка в индивидуальную работу. Настрой на успех.	Психолог и ребёнок стоят напротив друг друга: Доброе утро, ...! (Психолог называет имя ребёнка, улыбаясь и кивая головой) Доброе утро, ...! (Ребёнок называет имя психолога, улыбаясь и кивая головой) При помощи специальных смайлов ребёнок определяет настроение в начале занятия.	«Смайлики»
2	Основной (25 минут): -Психогимнастика (1 минута)	Активизация деятельности на занятии	Психолог объявляет тему занятия, цель. <i>Психолог и ребёнок:</i> Попробуй улыбнуться, Как клоун на манеже. (улыбаемся друг другу) И робко потянуться, Как маленький подснежник. (вытягиваем руки вверх и медленно опускаем вниз) Попробуй рассердиться, Как злющая оса. (хмурим брови) Попробуй удивиться, Взглянув на небеса. (поднимаем вверх	Слайд с изображением вазы с цветами

		<p>брови, делают рот буквой О) Попробуй шею важно, Как лебедь, выгибать - Все скажут: «Он отважный! И будут уважать. (выпрямляем грудь, выгибаем шею, поворачиваем голову).</p>	
<p>-Пальчиковая гимнастика (1-2 минуты)</p>	<p>Упражнения для развития мелкой моторики</p>	<p>- Массаж кистей с использованием бусин разных размеров, нанизанных на шнурок; - Поочередно и как можно быстрее перекаладываем бусы из одной руки в другую, катаем бусы по столу.</p>	<p>Бусины разных размеров, нанизанных на шнурок</p>
<p>- Подготовка к выполнению аппликации в технике «Айрис-фолдинг» (1 минута)</p>	<p>Инструктаж по ТБ «Работа с ножницами»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. При работе внимательно следи за направлением резания. 2. Не работай с тупыми ножницами и с ослабленным шарнирным креплением. 3. Не держи ножницы лезвием вверх. 4. Не оставляй ножницы с открытыми лезвиями. 5. Во время работы удерживайте материал левой рукой так, чтобы пальцы были в стороне от лезвия. 	<p>Слайд «Правила безопасной работы с ножницами»</p>
<p>- Беседа о том, какой скоро предстоит праздник (8 марта), почему в этот день принято дарить цветы (4 минуты)</p>	<p>-расширение кругозора ребенка</p>	<p><i>Психолог и ребёнок:</i> Ребёнку предлагается рассмотреть открытки, рассказать, что он видит.</p>	<p>Открытки с изображением цветов; Музыкальный видеоролик «Песенка для мамочки»</p>
<p>- Выбор бумаги, нарезание полос бумаги (3-5 минут)</p>	<p>-развитие творчества; -развитие произвольности поведения.</p>	<p>Психолог раскладывает перед ребенком готовые аппликации, выполненные в технике «Айрис-фолдинг». Дает четкую инструкцию о том, что нужно подобрать лист цветной бумаги, который бы подошел к шаблону. После выбора, лист бумаги складывается «гармошкой» (при необходимости психолог помогает ребенку), затем нарезаются полоски, шириной 3 см.</p>	<p>Готовые аппликации, выполненные в технике «Айрис-фолдинг»; цветная бумага; ножницы</p>
<p>-Физминутка (1 минута)</p>	<p>-снятие усталости и напряжения</p>	<p><i>Солнце стало пригревать, (руки вверх, потянулись) Стали капельки стучать. (кулачки стучат) Капля – раз, капля – два,</i></p>	

	<p>- Работа с шаблоном, выполнение аппликации (15 минут)</p>	<p>-закрепление и применение математических представлений; -развитие внимания, пространственных представлений; -развитие мелкой моторики рук; -воспитание аккуратности</p>	<p><i>(руки поочерёдно вперёд, ладонью вверх)</i> <i>Капли медленно сперва,</i> <i>(хлопаем в ладошки)</i> <i>А потом быстрее, быстрее</i> <i>Побежали ручейки.</i> <i>Их попробуй, догони!</i> <i>(бег на месте)</i> (Все движения психолог выполняет вместе с ребенком, оказывая ему необходимую помощь)</p> <p><i>Психолог и ребёнок:</i> Мы приготовили по 10 полосок тёмно-синего и голубого цветов, картонную основу с вырезанным силуэтом вазы и айрис шаблон с вычерченными линиями, по которым будут приклеиваться полоски. Для дальнейшей работы кладем на стол перед собой шаблон, сверху- картонную основу изнанкой кверху. Шаблон и картонную основу скрепляем скотчем (при необходимости психолог помогает ребенку). Начнем приклеивать полоски строго по обозначенным цифрам от 1 до 20.</p> <p>Работа ребенка под руководством психолога (по необходимости оказывается помощь). Во время выполнения аппликации (учитывая состояние ребенка) делаются небольшие перерывы.</p>	<p>подготовленный айрис шаблон</p> 
3	<p>Заключительный (5 минут)</p> <p>-Рефлексия занятия (1-2 минуты)</p> <p>-Ритуал</p>	<p>-снятие напряжение, позитивное эмоциональное закрепление положительной информации</p> <p>Обсуждение занятия</p> <p>Упражнение</p>	<p>После окончания работы психолог задает следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему ты выбрал этот цвет для вазы? 2. Что для тебя значит этот цвет? 3. Что тебе было сложно делать, а что легко? 4. Что ты сейчас чувствуешь? 5. Ты доволен результатом? <p>Психолог благодарит ребенка за работу.</p> <p>При помощи специальных смайлов ребёнок определяет настроение в конце занятия. Что особенно понравилось на занятии? Что не понравилось?</p> <p>Психолог и ребёнок сжимают руки в</p>	<p>«Смайлы»</p>

	прощания (1 минута)	«Всем, всем, до свидания!»	кулачки и ставят их друг на друга в единый «столбик», затем громко кричат: «Всем – всем, до свиданья!» и убирают кулачки.	
--	------------------------	----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--