

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат с.Ленинское»

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы

_____ А.В. Белова

» _____ 2022г.

Психологическая программа
по развитию коммуникативных навыков у учащихся с
умственной отсталостью
«Уроки общения»

Составитель:
педагог-психолог
Аушева Е.В.

с.Ленинское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся.

Одной из основных задач специальной(коррекционной) школы для умственно отсталых детей является социальная адаптация ее учащихся.

Самостоятельная жизнь – это важный этап в развитии любого человека. Данное понятие охватывает такие аспекты, как навыки самообслуживания, ответственность за свои действия, умение бесконфликтного общения с другими людьми, адекватный выбор трудовой занятости, планирование финансов, создание семьи. Поскольку самостоятельная жизнь обычно начинается после завершения школы, предполагается осуществление подготовки к ней в течение всего школьного обучения.

Программа «Ступени жизни» разработана для обучающихся с умственной отсталостью 10 класса и является частью АООП и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Профессиональная ориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу ее профессионального самоопределения.

Некоторая часть выпускников нашей школы идут на производство, выполняя там тяжелые неквалифицированные виды труда, но значительная доля выпускников завершают профессиональное образование в техникумах на ступени СПО. Однако, тем не менее, и те, и другие испытывают затруднения в последующем трудоустройстве, которые обуславливаются рядом факторов:

- психологической неготовностью к моменту перехода от обучения к сфере профессионального труда;
- отсутствием ясной жизненной перспективы, одной из причин которого является чувство социальной незащищенности;
- неадекватной самооценкой и недостаточно сформированной способностью оценки своих возможностей и способностей при определении профиля и содержания профессии;
- неспособностью адекватно учитывать влияние производственного микроклимата на человека и неготовностью к преодолению определенных профессиональных трудностей и другие.

Выбор профессии – наиболее важное решение, которое необходимо принять в подростковом возрасте. К сожалению, многие подростки недостаточно знают об особенностях каждого вида деятельности, не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности, выбирая

профессию. В дальнейшем, отрицательные последствия неправильно выбранной профессии негативно влияют как на самого человека, так и на общество в целом.

Выбор профессии можно рассматривать как взаимодействие двух сторон: подростка с его индивидуальными особенностями, которые проявляются в физическом развитии, в возможностях, склонностях, характере и темпераменте, и специальности с теми требованиями, которые она предъявляет человеку. При правильном выборе индивидуальные особенности подростка совпадают с требованиями профессии.

Программа «Ступени жизни» поможет разобраться обучающимся в себе, осознать свои сильные и слабые стороны, узнать плюсы и минусы различных профессий.

Цель программы - формирование психологической готовности к профессиональному выбору и обучению в профессиональных образовательных учреждениях.

Задачи программы:

1. Сформировать адекватное представление обучающихся о своем профессиональном потенциале на основе диагностики и знания мира профессий.
2. Оказать помощь в осознании значимости выбора профессии.
3. Актуализировать чувства ответственности за совершаемый выбор.
4. Совершенствовать опыт межличностного взаимодействия и групповой сплоченности.

Общая характеристика программы

Программа состоит из 4 блоков:

1. Мои способности.
2. Мир профессий.
3. Социальная адаптация.
4. На пороге взрослой жизни.

В ходе коррекционно-развивающих занятий обучающиеся:

- осознают свои индивидуальные особенности, проявляющиеся в характере, темпераменте, склонностях, возможностях;
- сформируют представление о стрессе и научатся преодолевать его;
- познакомятся с классификациями профессий;
- узнают о профессионально-важных качествах, необходимых для интересующей их профессии;
- узнают, какими способностями к определенным практическим видам деятельности должны обладать люди и проанализируют свои способности;

- познакомятся с мотивами и потребностями, которые необходимо учитывать при выборе определенной профессии;
- узнают об ошибках в выборе профессии;
- научиться навыкам самопрезентации.

На коррекционно-развивающих занятиях обучающиеся в ходе самодиагностики изучают свои психологические особенности, «примеряют» различные модели поведения и оценивают их эффективность.

Целевая группа: учащиеся 10 класса

Механизмы реализации программы: беседа, ролевая игра, упражнения по межличностной коммуникации, приемы арт-терапии, двигательные упражнения.

Организация занятий: работа проводится в группе учащихся 10 класса, продолжительность занятия – 35-40 минут. Частота встреч – 1 раз в неделю.

Выбор методических приемов определен:

- возрастными особенностями учащихся;
- задачами конкретного занятия;
- дидактическими и психологическими возможностями приемов;
- минимальными материальными затратами.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- повышение мотивации к учебной деятельности; личностному профессиональному самоопределению;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно- практической деятельности;
- социальная адаптация в соответствии с собственными интересами и возможностями.

Предметными результатами являются:

- планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;
- обогащение представления о собственных возможностях и способностях;
- умение наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;
- овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний;
- умение оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- умение находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию.

Ожидаемые результаты реализации курса

1. Сформированность адекватного представления учащихся о своем профессиональном потенциале на основе диагностики и знания мира профессий;
2. Сформированность мотивированного жизненно-заинтересованного отношения к труду.
3. Положительное отношение обучающихся к трудовой деятельности.

Критерии оценки достижений планируемых результатов

1. Успешность освоения АООП.
2. Мониторинг уровня готовности к самостоятельной жизни

Структура занятий традиционна и состоит из приветствия, основной части, заключения и рефлексии. В приветствии сообщается тема занятия, обсуждаются вопросы с учащимися по заданной теме, используются психологические приемы. Основная часть, как правило, содержит обсуждение и проигрывание ситуаций по предложенной теме, а заключительная направлена на анализ занятия, самопроверку и рефлексию.

Тематическое планирование

Дата	Тема
1 четверть – 8ч.	
Блок 1. Мои способности	
	Входящая диагностика
	Что я знаю о своих возможностях. Самооценка и уровень притязаний
	Определение типа темперамента
	Тип темперамента и профессия
	Чувства и эмоции.
	Истоки негативных эмоций. Что такое стресс
	Когнитивные способности и профессия. Внимание и память
2 четверть – 8ч.	
Блок 2. Мир профессий	
	Классификация профессий
	Признаки профессии. Формула профессии (профессия, специальность, должность)
	Профессия и здоровье
	Интересы и склонности при выборе будущей трудовой деятельности
	Профессионально важные качества и способности
	Хочу. Могу. Надо
	Пути получения профессии
	Навыки самопрезентации
3 четверть – 10ч.	
Блок 3. Социальная адаптация	
	Речевые практики: обращение, привлечение внимания
	Речевые практики: знакомство, приветствие, представление
	Речевые практики: приветствие и прощание
	Речевые практики: просьба, совет, благодарность
	Спокойствие и уверенность в себе – залог здоровья Дисциплина и порядок – залог успеха
	Критичность к собственным намерениям, ценностям и поступкам
	Личная ответственность за свои дела и поступки
	Основы трудового права. Административная и уголовная ответственность
	Взаимоотношения в трудовом коллективе. Дисциплина труда

	Правила ведения делового разговора с руководителем. Мои права и обязанности
4 четверть – 8ч.	
Блок 4. На пороге взрослой жизни	
	О пользе и вреде эмоций
	Реакция человека на проблемную ситуацию. Злость и агрессия
	Зависимое поведение
	Тренировка «Я – высказываний»
	Наблюдательность в профессиональной деятельности
	Как справиться с раздражением, плохим настроением
	Наши внутренние друзья и враги
	Итоговая диагностика

**Учебно-методическое обеспечение
образовательной деятельности по курсу**

1. Истратова О. Н., Эксакусто Т. В. Справочник психолога средней школы / О. Н. Истратова, Т. В. Эксакусто. — Изд. 6-е. — Ростов н/Д: Феникс, 2010. — 510, [1] с.: ил. — (Справочник)
2. Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов / Под ред. Г.В. Резапкиной. – Москва: Генезис, 2015.
3. Тутубалина Н.В. Твоя будущая профессия. Сборник тестов по профессиональной ориентации / Под ред. Н.В. Тутубалиной. – Ростов н/Д.: Феникс, 2016.
4. Савченко М.Ю. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9-11 классы. / Под ред. М.Ю. Савченко. – Москва: ВАКО, 201

