

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

УТВЕРЖДАЮ



Директор школы

А.В. Белова

» _____ 2022г.

**Психологическая программа
«Профилактика асоциального поведения»**

Составила: педагог-психолог
Аушева Е.В.

с. Ленинское 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и навыков обучающихся. Программа направлена на профилактику и коррекцию асоциально негативных явлений, у подростков с умственной отсталостью. Разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами в области образования РФ.

Проблема профилактики асоциального поведения учащихся коррекционной школы, необходима и актуальна. В условиях кризиса современного общества и изменения морально-нравственных и ценностных установок возросло число подростков, склонных к асоциальному поведению, а вместе с ними и количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними. Рост правонарушений среди несовершеннолетних с умственной отсталостью обусловлен социально - экономической нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться.

Классные руководители, воспитатели, инспектора подразделения по делам несовершеннолетних регулярно проводят беседы по правовой грамотности, учащиеся достаточно хорошо осведомлены о своих гражданских правах, но безграмотны в отношении своих обязанностей и ответственности, т.к. это связано с их индивидуальными особенностями, такими как:

- недостаточность жизненного опыта и низкий уровень самокритики;
- отсутствие внутренней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенная эмоциональная возбудимость;
- повышенная внушаемость и подражательность;
- неуравновешенность между процессами возбуждения и торможения.

Цель программы: расширение осведомленности учеников старших классов в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ.

Задачи:

1. Формировать чувство ответственности за собственное поведение и поступки;
2. Развивать у учеников навыки общения, осознания и выражения своих чувств, понимания и принятия чувств окружающих людей, учить выражать свои чувства адекватными способами;
3. Формировать адекватную самооценку, выработка позитивных жизненных целей и развитие мотивации к их достижению;

Целевая группа: учащиеся 9 класса.

Механизмы реализации программы: упражнения, дискуссии, информационно-правовая часть (проводится совместно с воспитателем или классным руководителем группы), ролевые игры (небольшие сценки произвольного характера, отражающие модели жизненных ситуаций), рефлексия.

Организация занятий: работа проводится в группе учащихся 9 класса, продолжительность занятия – 35-30 минут в связи с быстрой утомляемостью и слабой концентрацией внимания. Частота встреч – 1 раз в неделю.

Критерии эффективности работы по программе: эффективность групповой работы определяется по результатам анкетирования «Твои права и обязанности» и «Гражданская позиция школьников». Первичное обследование проводится до начала занятий, в начале учебного года повторное — после окончания групповой работы, в конце учебного года.

Ожидаемые результаты:

1. Сформированные представления у учеников старших классов об общечеловеческих ценностях и нравственных нормах;
2. Знание правовой ответственности несовершеннолетних;
3. Умение выражать свои чувства адекватными способами.

Результаты образовательно-коррекционной работы

Личностными результатами являются:

- проявление самостоятельности в приобретении новых знаний и практических умений;
- умение осознанно, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку, его мнению;
- развитие способности ведения диалога с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

Предметными результатами являются:

- осознание своих эмоциональных состояний и понимание эмоций окружающих;
- умение выражать негативные эмоции социально приемлемыми способами;
- развитие навыков общения, взаимодействия со сверстниками;
- развитие умения контролировать собственное поведение в различных местах.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Этапы работы		Цель	Виды деятельности
1	Диагностический	Предварительная диагностика	Выявление уровня социальной адаптированности, выявление уровня сформированности гражданской позиции учащихся	Анкетирование «Твои права и обязанности» и «Гражданская позиция школьников»
2	Коррекционной-развивающий	Реализация программы «Профилактика асоциального поведения»	Расширение осведомленности учеников старших классов в области права и повышения личной ответственности за свои действия, предусмотренной законодательством РФ	Методические разработки занятий
3	Аналитический	Итоговая диагностика	Выявление уровня социальной адаптированности, выявление уровня сформированности гражданской позиции учащихся	Анкетирование «Твои права и обязанности» и «Гражданская позиция школьников»

Тематическое планирование

Дата	Тема
1 четверть	
	Входящая диагностика. Анкетирование «Твои права и обязанности» и «Гражданская позиция школьников»
	Составление портрета современного подростка
	«Я хочу — я могу». «На что я имею право»
	Какие чувства мы скрываем? Наши эмоции — наши поступки
	Правовая ответственность несовершеннолетнего
	Знакомство с понятием «конфликт» и способами разрешения конфликтных ситуаций
	Злость и агрессия
	Как справиться со злостью?
2 четверть	
	Ответственность за ход конфликта
	А чем я виноват?
	Способы выражения чувств
	Я – высказывания
	Учимся говорить «нет»
	Взаимодействие в группе
	Я и мои ближние
3 четверть	
	Сотрудничество
	Я в группе. Группа и ее типы
	Общение. Невербальное общение
	Структура общения
	Уважение в общении
	Взаимопонимание
	Как строить отношения с родителями. Конфликт с родителями
	Свобода принимать решения
	Умение слушать как общечеловеческая ценность
	Конфликты

4 четверть	
	Развитие умения договариваться друг с другом
	Умение сказать «нет»
	Чувства и действия в стрессовой ситуации
	Жизненные ценности и искусство жить достойно
	Жизненная позиция
	Взросление=ответственность
	Я свободен! Последствия свободы
	«Планета Земля. Мир без людей». Научно-документальный фильм. Обсуждение
	Итоговая диагностика

**Учебно-методическое обеспечение
образовательной деятельности по курсу**

1. Бодалёв, А. А., Столин, В. В. Общая психодиагностика [Текст] / А. А. Бодалёва, В. В. Столина. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 440 стр.
2. Дубровина И.В. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – И.: Academia, 1995
3. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте / Под ред. И.В. Дубровиной. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 128 с.
4. Семенюк, Л. М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст]: учебное пособие / Л. М.Семенюк. – 2-е изд. – М.: Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2003. – 96 с.
5. Тренинг жизненных навыков для подростков с трудностями соц. Адаптации. Шадура А.Ф. – С-Пб.: “Питер”, 2003.