

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

УТВЕРЖДАЮ

Директор школы

А.В. Белова

2022г.



ПРОГРАММА

коррекционно-развивающей работы

«Развитие психомоторных и сенсорных процессов»

Составила: педагог-психолог

Аушева Е.В.

с. Ленинское 2022

Пояснительная записка

Программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» составлена на основе Программы курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», авторы Э.Я. Удалова, Л.А. Метиева (научно-методический журнал «Коррекционная педагогика», №3.-2005г.)

Теоретической основой программы коррекционных занятий явились концептуальные положения теории Л.С. Выготского: об общих законах развития аномального и нормально развивающегося ребенка; о структуре дефекта и возможностях его компенсации; о применении системного подхода к изучению аномального ребенка, учёте зон его актуального и ближайшего развития при организации психологической помощи; об индивидуализированном и дифференцированном подходе к детям в процессе реализации коррекционной психолого-педагогической программы. Задачи гуманизации и индивидуализации процесса воспитания и обучения умственно отсталых детей в свою очередь требуют создания необходимых условий для их полноценного развития, становления как субъектов учебной деятельности. Проблемы интеллектуального развития выражаются, прежде всего, в нарушении познавательной деятельности. Чем ярче выражено нарушение познавательной деятельности, тем более глубокое интеллектуальное недоразвитие оно означает.

Программа «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» имеет своей **целью**:

- на основе создания оптимальных условий познания ребенком каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации психического развития ребенка и более эффективной социализации его в обществе.

Достижение цели предусматривает решение ряда задач, основная из которых следующая: обогащение чувственного познавательного опыта на основе формирования умений наблюдать, сравнивать, выделять существенные

признаки предметов и явлений и отражать их в речи, нацеленное на развитие психических процессов памяти, мышления, речи, воображения.

Задачи:

1. Формировать у детей на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
2. Коррекция недостатков познавательной деятельности у детей путем систематического и целенаправленного формирования у них полноценного восприятия формы, конструкции, величины, цвета, особых свойств предметов;
3. Формировать у обучающихся пространственно-временные ориентировки;
4. Развивать у обучающихся слухоголосовые координации;
5. Обогащать словарный запас детей на основе использования соответствующей терминологии;
6. Коррекция коммуникативных навыков и социального поведения у обучающихся.

Форма реализации программы.

Календарно-тематический план программы занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» является вариативным и имеет адресную направленность на конкретного ребенка или подгруппу учеников, имеющих сходные затруднения. При этом педагог-психолог определяет для себя основную из двух возможных (кроме коррекционно-развивающих) целей занятий:

— подготовить ребенка к усвоению учебного материала или восполнить имеющиеся пробелы в его знаниях.

В зависимости от целей программы занятий и будут выстраиваться календарно-тематический план: последовательность прохождения разделов программы, количество часов на каждый из них; определяться формы работы на занятии и их соотношение; осуществляться подбор учеников в группы.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по расписанию отводятся часы в первую и во вторую половину дня.

Занятия проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Перед началом занятий проводится обследование детей на основе стандартных психологических методик (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.).

Целевая группа: обучающиеся школы-интернат в возрасте 7-11 лет.

Организация занятий: работа проводится как индивидуально, так и в группе учащихся из 2-3 человек, продолжительность занятия – 25-30 минут в связи с быстрой утомляемостью и слабой концентрацией внимания у обучающихся. Частота встреч – 1 раз в неделю. Количество занятий - 34.

Форма проведения занятий

К проведению занятий предъявляются следующие требования: светлое, проветриваемое помещение с достаточным местом для игр на ковре (кабинет психолога), музыкальное сопровождение, парты для выполнения письменных заданий, проведения настольных игр. Занятия строятся с учётом специфических особенностей развития умственно-отсталых детей, а именно: проводятся в одно и то же время, в первой или во второй половине дня. Нагрузка на нервную систему детей распределяется так, чтобы они не чувствовали усталости.

Каждое занятие имеет свою **структуру** и состоит из 3 частей: разминки, основной и заключительной части.

Целью разминки является создание положительного, рабочего настроения в группе, подготовка школьника к предстоящей деятельности. В разминке используются следующие упражнения:

- Упражнения на развитие крупной моторики, дыхательные, стимулирующие и расслабляющие;
- Упражнения по развитию общей и мелкой моторики. Развитие отдельных двигательных качеств и способностей ребёнка (силы, ловкости, быстроты, координации равновесия);

- Стимулирующие упражнения (Упражнения, повышающие энергетический потенциал: хлопки, самомассаж головы, ушных раковин, стоп, массаж кистей и пальцев рук, работа с пальцами рук);
- Работа с локальными мышечными движениями (Упражнения по обучению ребёнка перекачиванию головы, работа с плечевыми суставами, упражнения для ног: повышение устойчивости, чувства опоры, равновесия, зрения);

Целью основной части является развитие познавательных и сенсорных процессов, коррекция эмоционально-волевой сферы, межличностных отношений, психомоторики. Она включает в себя работу по теме занятия, физкультминутку или подвижную игру, письменные задания (если это необходимо по теме занятия) и игры и упражнения на развитие и коррекцию психических процессов.

Целью заключения является проверка полученных на занятии навыков, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, подведение итогов прошедшего занятия.

Принцип единства диагностики и коррекции развития требует постоянной фиксации происходящих изменений в состоянии ребенка. Результаты достижений учащихся фиксируются психологом в мониторинге результативности уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.

Критерии эффективности работы по программе: эффективность работы определяется по результатам диагностических заданий Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича; наблюдений за детьми, консультаций педагогов и родителей (законных представителей) детей.

Ожидаемые результаты.

Обучающие должны уметь:

- целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога;
- анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

- различать основные цвета;
- классифицировать геометрические фигуры;
- составлять предмет из частей;
- определять на ощупь величину предметов;
- зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле;
- выделять части суток и определять порядок дней недели.

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Наглядность, оборудование
1	Обследование детей; комплектование групп для коррекционных занятий	2	Диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича.
Развитие крупной и мелкой моторики; графомоторных навыков			
2	Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (бросание в цель)	1	Мячи, корзины
3	Формирование чувства равновесия («дорожка следов»)	1	«Дорожка следов»
4	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движением рук, ходьба с изменением направления)	1	Схема
5	Определение на ощупь величины предмета. Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	1	Предметы различной величины, мешочек
6	Штриховка различными видами линий	2	Карандаши, образцы штриховок, листы бумаги с изображением предметов
7	Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Угощение»	2	Пластилин, коврики для раскатывания пластилина, стеки, образец, муляжи фруктов и овощей
8	Развитие координации руки и глаза (завязывание, нанизывание)	2	Шнуровка, бусы

9	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу	2	Геометрический конструктор
Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов			
10	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник)	2	Набор геометрических фигур, таблица с изображением геометрических
11	Выделение формы предмета; обозначение формы предметов словом	2	Картинки, состоящие из набора геометрических фигур
12	Группировка предметов и их изображений по форме (по показу: круглые, треугольные, квадратные, прямоугольные)	2	Геометрический конструктор
13	Различение предметов по величине (большой – маленький)	2	Предметы, картинки, игрушки
14	Дидактическая игра «К каждой фигуре подбери предметы»	1	Предметы, картинки, игрушки Геометрический конструктор
15	Дидактические игры «Назови цвет предмета», «Угадай, какого цвета»	2	
Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти			
16	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей по инструкции педагога)	2	Предметы, игрушки
17	Нахождение отличительных и общих признаков 2-х предметов. Игра «Сравни предметы»	2	Предметы, картинки, игрушки
Восприятие особых свойств предметов			

18	Развитие осязания (контрастные ощущения: холодный – горячий; сухой-мокрый и т.д.); обозначение словом	2	Банки с холодной и теплой водой Салфетки влажные и сухие
19	Барические ощущения. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	2	Предметы различной тяжести

Контрольно-измерительный материал.

Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у детей.

1. Оценка состояния общей моторики (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича):

Оценка статического равновесия

— сохранить равновесие в течение не менее 6—8 с (средний уровень, удовлетворительный результат) в позе «аист»: стоя на одной ноге, другую согнуть в колене так, чтобы ступня касалась коленного сустава опорной ноги, руки на поясе. Ребенок должен сохранять равновесие и не допускать дрожания конечностей.

Оценка динамического равновесия

— преодолеть расстояние 5 м прыжками на одной ноге, продвигая перед собой носком ноги коробок спичек. Отклонение направления движения не должно быть при этом более 50 см.

2. Оценка ручной моторики:

— выполнение поочередно каждой рукой следующих движений: вытянуть вперед второй и пятый пальцы («коза»), второй и третий пальцы («ножницы»), сделать «кольцо» из первого и каждого следующего пальца; — координация движений обеих рук «кулак — ладонь»: руки лежат на столе, причем одна кисть сжата в кулак, другая — с распрямленными пальцами. Одновременное изменение положения обеих кистей, распрямляя одну и сжимая другую.

Тесты зрительно-моторной координации:

— срисовывание простых геометрических фигур, пересекающихся линий, букв, цифр с соблюдением пропорций, соотношения штрихов;
— срисовывание фразы из 3—4 слов, написанной письменным шрифтом, с сохранением всех элементов и размеров образца.

3. Оценка тактильных ощущений:

— узнавание знакомых предметов на ощупь (расческа, зубная щетка,

ластик, ложка, ключ) правой и левой рукой попеременно;
— узнавание на ощупь объемных (шар, куб) и плоскостных (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник) геометрических фигур.

4. Оценка владения сенсорными эталонами:

Тесты цветоразличения

— раскладывание в ряд 7 карточек одного цвета, но разных оттенков: от самого темного до самого светлого;

— называние и показ всех цветов спектра, называние и показ не менее 3 оттенков цвета, имеющих собственное название (малиновый, алый и т. д.).

Различение формы

— группировка геометрических фигур с учетом формы (перед ребенком выкладывают в ряд треугольник, круг, квадрат. Необходимо подобрать к ним соответствующие фигуры из 15 предложенных).

В зависимости от возраста детей можно усложнить данное задание: увеличить количество предъявляемых форм (до 5) и раздаточного материала (до 24).

Восприятие величины

— раскладывание в порядке убывающей (возрастающей) величины 10 палочек длиной от 2 до 20 см;

— ранжирование по величине в ряд 10 элементов на основе абстрактного восприятия, определение места, куда нужно поставить в ряд ту фигуру, которую убрал экспериментатор.

5. Оценка зрительного восприятия:

— узнавание и называние реалистичных изображений (10 изображений);
— узнавание контурных изображений (5 изображений);
— узнавание зашумленных и наложенных изображений (5 изображений);
— выделение букв и цифр (10), написанных разным шрифтом, перевернутых.

6. Оценка слухового восприятия:

— воспроизведение несложных ритмических рисунков;

— определение на слух реальных шумов и звуков (или записанных на магнитофон): шуршание газеты, плач ребенка, звуки капающей воды из крана, стук молотка и др.;

— определение начального согласного в слове (ребенку дают 4 предметные картинки; услышав слово, он поднимает ту картинку, которая начинается с соответствующего звука).

7. Оценка пространственного восприятия:

— показ и называние предметов, которые на таблице изображены слева, справа, внизу, вверху, в центре, в правом верхнем углу и т. д.;

— выполнение аналогичного задания в групповой комнате, определение расположения предметов в пространстве (над — под, на — за, перед — возле, сверху — снизу, выше — ниже и т. д.);

— конструирование по образцу из 10 счетных палочек.

8. Оценка восприятия времени:

— с ребенком проводится беседа на выяснение ориентировки в текущем времени (часть суток, день недели, месяц, время года), прошедшем и будущем (например: «Весна закончится, какое время года наступит?» И т. д.).

Оценка выполнения любого задания оценивается по трем качественным критериям:

— «хорошо» — если ребенок выполняет задание самостоятельно и правильно, объясняя его, полностью следуя инструкции, допуская иногда незначительные ошибки;

— «удовлетворительно» — если имеются умеренные трудности, ребенок самостоятельно выполняет только легкий вариант задания, требуется помощь разного объема при выполнении основного задания и комментировании своих действий;

— «неудовлетворительно» — задание выполняется с ошибками при оказании помощи или учащийся совсем не справляется с заданием, испытывает значительные затруднения в комментировании своих действий.

На коррекционные занятия зачисляются ученики, результаты выполнения

заданий у которых оценены как «удовлетворительно»
и «неудовлетворительно».

Перечень учебно-методического обеспечения.

Список литературы(основной)

1. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Программа курса коррекционных занятий «Развитие психомоторных и сенсорных процессов» // научно-методический журнал «Коррекционная педагогика», №3.-2005.
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: Сборник игр и игровых упражнений упражнений. – М.: Издательство «Книголюб», 2007.

Список литературы(дополнительный)

1. Кисова В.В., Конева И.А. Практикум по специальной психологии. – СПб.: Речь, 2006.
2. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007.
3. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. – М.: Мозаика – Синтез, 2007.
4. Осипова И.А. Диагностика и коррекция внимания. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
5. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. – СПб.: Изд-во «Дидактика Плюс», 2002.