

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

**Рекомендации для педагогов
по ведению дневника индивидуального сопровождения.**

Составитель:
педагог-психолог
Аушева Елена
Валерьевна

Ленинское, 2019 год

Рекомендации по ведению дневника.

«Дневник индивидуального сопровождения» построен на принципах комплексного и динамического изучения состояния ребенка. Он создает предпосылки для преемственности в работе педагогов, сопровождая ребенка с момента поступления в учреждение до окончания срока пребывания в нем, отражая целостную и всестороннюю картину усилий всех педагогов и специалистов. «Дневник» обеспечивает непрерывность коррекционной работы при переходе ребенка в другое учреждение.

Он предназначен для информационного обеспечения учебно – воспитательного процесса, создания оптимальных условий для обучения детей с разной степенью выраженности дефекта развития, предупреждения поведенческих проблем.

Важно своевременно и точно фиксировать наблюдения. Следует иметь в виду, что из наблюдаемых фактов, необходимо выбирать лишь те, которые у ребенка особенно ярко выражены и влияют на его школьную работу, общение со сверстниками, взрослыми, социальное поведение.

	Наблюдаемый факт	Коррекционные мероприятия
<p>Навыки самообслуживания.</p> <p>Уровень сформированности практических умений у воспитанников</p>	<p>Опрятность – неряшливость, навыки личной гигиены, отношение к своему здоровью, забота о внешнем виде, повседневное поддержание порядка и чистоты в комнате, уход за своими личными вещами, понимание значения труда в жизни, отношение к труду по дому и отношение к трудовым операциям, навыки трудовых операций.</p> <p>- заинтересованность или нет в работе, стремление получить быстрый результат без достаточного осмысления</p>	<p>- развивать навыки самообслуживания, навыки личной гигиены;</p> <p>- формирование навыков здорового образа жизни;</p> <p>- контролировать выполнение гигиенических процедур;</p> <p>- учить действовать по плану, организованно, точно и аккуратно;</p> <p>- учить контролировать и корректировать свои действия, адекватно применять ранее усвоенные знания, навыки и умения;</p> <p>- формирование социально-бытовых умений и навыков, необходимых в жизненном самоопределении;</p>
<p>Основы социализации и навыки коммуникативного общения</p>	<p>- самооценка и самоуважение;</p> <p>- Плохой самоконтроль – неумение концентрироваться, предвидеть результаты своих поступков, их влияние на других людей.</p> <p>- социальная роль ребенка и готовность к ее выполнению в общении и взаимодействии с разными группами людей;</p> <p>- характер поведения в группе, потребность в соучастии сверстников;</p> <p>- уважение и признание сверстников (популярен, предпочитаем, принят, отвергаем большинством, изолирован. Лидер или ведомый);</p> <p>- способность понимать, адекватно отвечать на приветствия, просьбы, замечания, возражения; поведение, общение и взаимодействие с людьми в разных жизненных ситуациях; поведение и взаимодействие с людьми разного возраста и пола.</p>	<p>- воспитание навыков самоконтроля поведения;</p> <p>- закреплять навыки культуры поведения;</p> <p>- выделять положительные стороны личности;</p> <p>- формирование представлений о дружбе, ее основах, правилах взаимоотношений между товарищами;</p> <p>- формирование представлений о способах</p>

<p>Нравственно – волевые черты характера</p>	<p>-доброта, отзывчивость, способность прощать, сострадать, общительность, правдивость, честность, прямота, щедрость, деловитость, организованность, настойчивость, самообладание, способность к длительному и сильному напряжению воли, предупредительность, скромность, уверенность в своих силах, ответственность, неисполнительность, непослушание, замкнутость, упрямство, негативизм, излишняя самоуверенность, боязливость, трусость, излишняя застенчивость, лживость, драчливость, агрессивность.</p> <p>- внушаемость, некритическое восприятие указаний и советов окружающих людей, отсутствие попытки проверить, сопоставить эти указания и советы с собственными интересами и склонностями.</p> <p>- необычайное упрямство, длительное бессмысленное сопротивление разумным доводам, непреодолимое стремление сделать наперекор тому, о чем их просят.</p>	<p>различения истинной дружбы от отношений подчинения, потребительства и др.;</p> <p>- формирование представлений о причинах конфликтов, возникающих в дружбе, товарищеских связях, возможностях и способах их преодоления.</p> <p>- формировать черты личности: трудолюбие, коллективизм, самостоятельность, дисциплинированность, настойчивость.</p> <p>- воспитание ответственности</p>
<p>Эмоциональное здоровье</p>	<p>- понимание своих чувств и адекватность их выражения вербальными и невербальными средствами, умение контролировать деструктивное поведение;</p> <p>- самоконтроль и саморегуляция поведения.</p> <p>- преобладающее настроение: повышенное, пониженное, среднее, устойчивое, часто меняющиеся;</p> <p>- аффективные вспышки радости, горести, гнева, раздражительности (часто или редко);</p> <p>- преобладающее состояние: бодрость, веселость, жизнерадостность, оживленность, уравновешенность, невозмутимость, несдержанность,</p>	<p>- учить контролировать свои эмоциональные проявления;</p> <p>- воспитывать позитивное эмоциональное отношение к окружающим;</p> <p>- поддерживать положительный настрой;</p> <p>- поощрять волю и упорство;</p>

	вялость, плаксивость, склонность к тревожности	
Отношение к учебе, к творческой деятельности, к школьной жизни	<ul style="list-style-type: none"> - наличие адекватной учебной мотивации: стремление к овладению новыми знаниями, самостоятельность в выполнении домашнего задания; отсутствие желания учиться; - интерес, добросовестность, работоспособность, прилежание, отношение к результатам своей деятельности; - элементы творчества в деятельности; - переключаемость с одного вида деятельности на другой; - ведет себя по-разному: прилежание и старательность в учебе меняются почти ежедневно; - нетерпелив, теряет интерес к работе по мере ее выполнения; - совершенно не проявляет интереса к ручному труду и физической работе; - охотно или неохотно выполняет свои обязанности; - постоянно нуждается в помощи и контроле со стороны педагога; - отношение к школьной и личной собственности; - не знает, чем себя занять; - умение доводить начатое дело до конца 	<ul style="list-style-type: none"> - активизировать потребность в деятельности; - поощрять и развивать организаторские способности
Физические и внешние данные	<ul style="list-style-type: none"> - здоров, имеет отклонения в физическом развитии; - мимика; - темп речи; - утомляемость; - булемия; - двигательная активность (подвижность, заторможенность или наоборот); 	