

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение

"Специальная(коррекционная) школа-интернат с. Ленинское"

Конспект занятия по программе «Уроки общения»

Тема: «Что значит Я - подросток?»

Подготовила:

педагог-психолог

Аушева Е.В.

Цель: актуализация знаний об физиологических и психологических изменениях, происходящих с человеком в подростковом возрасте.

Задачи:

1. Познакомить обучающихся с особенностями подросткового возраста.
2. Развивать коммуникативные качества, умение работать в команде, анализировать, получать и систематизировать полученную информацию.
3. Воспитывать у детей умение позитивно общаться с разными группами людей.

Ход занятия:

1. Организационная часть

Ритуал приветствия: упражнение «Импульс»

Встаем в круг, чтобы начать наше занятие я предлагаю отправить друг другу положительный импульс.

«Я подошел к зеркалу и увидел в нем хмурое, недовольное лицо. Господи, неужели это я? Эти оттопыренные уши, толстые губы, испуганные, широко открытые глаза? Нет, могу ли спрашивать у зеркала: «Я ль на свете всех милее?» Обидно. Но может быть оно все-таки искажает? Честное слово, мне всегда казалось, что я немного жизнерадостнее и красивее...»

Догадались, о чем пойдет речь? Скажите сколько вам лет? Судя по ответам вам не больше 18, значит вы все подростки. Вы слышали такое словосочетание, «подростковый кризис». Что это означает?

2. Основная часть

Юношеский или подростковый возраст, т.е. переход от детства к взрослости, продолжается, по мнению американского психолога Арнольда Геззела, от 13 до 21 года, из которых особенно важны первые 5 лет /11–16 лет/. **10 лет**, по его словам – это золотой возраст, когда ребенок уравновешен, легко воспринимает жизнь, доверчив, ровен с родителями, мало заботится о внешности. В **11 лет** начинается перестройка организма, ребенок становится импульсивным, проявляется негативизм, частая смена настроений, ссоры со сверстниками, бунт против родителей. В **13 лет** такая проблема частично

проходит, отношение к миру становится более позитивным. Растет автономия подростка от семьи и одновременно – влияние сверстников. Ведущее свойство в **13 лет** – обращение внутрь. Подросток склонен к уходу в себя. Самокритичный и чувствителен к критике; начинает интересоваться психологией. Критически относится к родителям; становится избирательным в дружбе; настроение постоянно меняется. В **14 лет** – общителен, проявляет интерес к другим людям и различиям между ними, любит обсуждать и сравнивать.

Ведущей деятельностью 11–15-летних становится общение в системе общественно-полезной деятельности, таких как спортивная, художественная, трудовая. Внутри этой деятельности подростки овладевают способностью строить общение в зависимости от различных задач и требований жизни, способностью ориентироваться в личных особенностях и качествах других людей. Сознательно подчиняться нормам, принятым в коллективе. В то же время начинается физиологическая перестройка организма. Изменяется активность эндокринной системы, что приводит к выраженным колебаниям вегетативных функций (потливость, покраснение, побледнение, похудание, и др.).

Подростки становятся эмоционально неустойчивыми, ранимыми. Часто ускоренность физического и раннего полового развития не совпадают, что создает большие психологические и межличностные трудности. Различия между мальчиками и девочками быстро и резко усиливается, и иногда достигает разницы в 1,5 или 2 года.

Все подростки этого возраста – школьники, находящиеся на иждивении родителей и государства.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Подростковое чувство взрослости – новый уровень притязаний. Отсюда – типичные возрастные конфликты и их преломление в самосознании подростка. В целом, это период завершения детства и начала “вырастания” из него.

Упражнение «Признаки разных возрастов»

Содержание: учащимся предлагаются карточки, на которых написаны признаки разных возрастов. Нужно выбрать признаки, относящиеся к подростковому.

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Содержание: Нарисуйте солнце, в центре солнечного круга напишите свое имя. Затем вдоль лучей напишите все свои достоинства, все хорошее, что вы о себе знаете. Постарайтесь, чтобы было как можно больше лучей. Это будет ответ на вопрос: «Почему я заслуживаю уважения?». Поделитесь с окружающими своими достоинствами.

Игра: «Антонимы». Вы должны подобрать антонимы к словам - определениям, например, мягкий- твердый.

Грубый- (нежный); застенчивый –(раскованный); рассеянный- (внимательный); активный- (пассивный), медлительный- (быстрый), замкнутый –(общительный)...

Вы помогли мне охарактеризовать такой противоречивый мир подростка.

3. Заключительная часть

Итак, вы сегодня многое узнали. Давайте попробуем сделать выводы какой он – подросток? Что я сегодня узнал? Что мне понравилось? (Ответы детей).