

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Специальная (коррекционная) школа-интернат»  
(ОГОБУСКШИ с. Ленинское)  
Школьная ул., 10, с. Ленинское, ЕАО, 679370  
Тел.: (42663) 21-6-59, факс: (42663) 21-0-32  
E-mail: [korrekziya@post.eao.ru](mailto:korrekziya@post.eao.ru)  
ОГРН 1027900632781 ИНН/КПП 7904003368/790401001  
от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Заключение**  
**по результатам проведенного индивидуального психодиагностического**  
**обследования ученика 1 класса ОГОБУ СКШИ с. Ленинское.**

**Ф.И.О. ученика** \*\*\*\*\*

**Дата рождения** 12.10.2013г.

**Класс** 1

**Дата поступления в образовательное учреждение** 1.09.21г.

**Сроки проведения обследования** с 01.09.21 по 15.10.21гг.

**Цель психодиагностического обследования:**

- выявление уровня адаптации к проживанию и обучению в школе-интернате;
- выявление уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у ребенка;
- выявление познавательных способностей ребенка.

**Предмет исследования:**

*Познавательные учебные действия:*

- общая осведомленность ребенка, его словарного запаса;
- характеристика моторики;
- особенности восприятия;
- особенности внимания;
- особенности мышления.

*Регулятивные учебные действия:*

- умение слушать и четко выполнять указания взрослого;
- самостоятельность ребенка в учебной работе;
- работоспособность;
- характеристика деятельности.

*Коммуникативные учебные действия:*

- навыки коммуникативных действий.

*Мотивация:*

- уровень школьной мотивации.

*Адаптация:*

- уровень адаптации.

**Для диагностики были использованы следующие методики:**

Название шкалы	Методика, автор	Исследуемая функция
1. Познавательные учебные действия	1. Психодиагностический комплект методик психолога образования. Семаго Н.Я., Семаго М.М. 2. Схема обследования уровня сформированности моторных и сенсорных процессов у учащихся 1-4 классов специальных (коррекционных) школ VIII вида (диагностические задания Н. И. Озерецкого, М. О. Гуревича)	Общая осведомленность ребенка, его словарного запаса; характеристика моторики; особенности восприятия; особенности внимания и особенности памяти; особенности мышления.
2. Регулятивные учебные действия	Наблюдение за ребенком в урочное и внеурочное время	Умение работать по инструкции, адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами; характеристика деятельности
3. Коммуникативные учебные действия	Наблюдение за ребенком в урочное и внеурочное время	Умение слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту, умение сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
4. Мотивация	Методика «Беседы о школе», (автор Т. А. Нежнова)	Уровень школьной мотивации; эмоциональное отношение к школе
5. Адаптация	Методика изучения школьной адаптации и дезадаптации	Настроение, социальные контакты, познавательная деятельность, дисциплина, реакция агрессии, страх, игровая деятельность, двигательная активность на перемене и, общее самочувствие

**В результате обследования выявлено:**

**1. Поведение ребенка в процессе обследования.**

На контакт идет легко, активно-положительное отношение к процедуре обследования.

## **2. Общая осведомленность, сформированность социально-бытовой ориентировки.**

Социально-бытовая ориентировка сформирована недостаточно: домашний адрес называет (подробно рассказывает кто где живет), дату рождения назвать не может (сейчас подумаю, осенью, не, не помню), членов семьи перечисляет полностью, полных имен не знает. Свое имя называет полностью. Времена года называет, но путается в последовательности, дни недели знает не все (назвал вторник, среда, пятница, суббота, воскресенье). Ориентация на листе бумаги отсутствует. Основные геометрические фигуры называет. Основные цвета называет, в дополнительных путается.

## **3. Характеристика моторики.**

Ярко выражено двигательное беспокойство, недоразвитие движений в виде общей моторной неловкости, не может спокойно сидеть на месте, проявляет избыточность движений. Мелкая моторика сформирована недостаточно. Правую и левую руку путает.

## **4. Характеристика деятельности.**

Работоспособность низкая, темп деятельности неравномерный. Деятельность хаотична, непродуманная, отдельные условия задания в процессе работы теряются, результат не проверяется, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая, организующая помощь не всегда эффективна.

## **5. Особенности восприятия.**

Трудности переключения с одного воспринимаемого образа на другой связаны с неустойчивостью психических процессов, в результате наблюдается «соскальзывание».

## **6. Особенности внимания.**

Способность к концентрации и удержанию внимания низкая. Испытывает сложности переключения внимания. Мальчик чрезмерно отвлекаем, относительно продуктивен только в начале урока или занятия, затем теряет интерес к деятельности.

## **7. Особенности мышления.**

При назывании предметов испытывает трудности, что обусловлено низким словарным запасом. Классифицирует предметы только по цвету.

Правильную последовательность картинок составить самостоятельно не смог, требовалась помощь, рассказ состоит из перечислений предметов на картинке. Простейшие задания на исключение лишнего решил, но объяснения не логичны, задания, соответствующие возрасту, не решил, даже со

значительной помощью. Постоянно требуется речевая инструкция с наглядным сопровождением. Разрезную картинку собрал путем прикладывания.

#### **8. Уровень развития психомоторных и сенсорных процессов.**

Уровень развития психомоторных и сенсорных процессов низкий. Большинство заданий выполнено неудовлетворительно.

#### **9. Учебная мотивация.**

Уровень самостоятельности низкий, при выполнении заданий требуется подробная разъяснительная помощь, интереса к заданиям не обнаруживает, любознательности не проявляет.

#### **10. Эмоционально-личностные особенности.**

Самооценка завышенная, не критичен, свою деятельность оценивает на «отлично». В межличностном общении доброжелателен.

#### **11. Уровень адаптации к проживанию и обучению в школе-интернате.**

Адаптация успешна.

#### **Рекомендации по результатам проведённого исследования.**

1. Ознакомить с данными психодиагностического исследования классного руководителя, воспитателя, учителя-логопеда и других педагогов, работающих на группе учащихся 1 класса.
2. Классному руководителю и воспитателю, другим педагогам, работающих с группой учащихся 1 класса:
  - учитывать индивидуально-психологическими особенности ребенка в целях предупреждения возможных неблагоприятных вариантов течения процесса адаптации;
3. Учителю включить ребенка в группу на занятия по программе «Развитие психомоторных и сенсорных процессов»;
4. Педагогу-психологу школы:
  - спланировать и провести коррекционно-развивающую работу с ребенком, направленную на коррекцию познавательных процессов;
  - спланировать и провести коррекционно-развивающую работу с ребенком, направленную на обеспечение психологической адаптации мальчика к школьному обучению и профилактики школьной дезадаптации, возникающей в ходе учебно-воспитательного процесса.

22.10.21.

педагог-психолог

Аушева Е.В.