

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

Конспект занятия
по психологической программе «Ступени жизни»
10 класс
Тема: Административная и уголовная ответственность

Составитель:
педагог-психолог
Аушева
Елена Валерьевна

с.Ленинское, 2022г.

Тема: Административная и уголовная ответственность

Цель: расширение представлений учащихся о юридической ответственности за совершение правонарушений.

Задачи:

обучающие:

- продолжать формировать понятия и представления об ответственности несовершеннолетних.

коррекционно-развивающие:

- развивать чувство ответственности за свои поступки.

воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к закону.

Методы и приемы:

- мотивация;
- проблемные ситуации;
- словесные;
- игровые.

Ожидаемые результаты.

После занятия учащиеся смогут:

знания

- называть виды правонарушений и законы (акты), описывающие их;
- называть отличительные признаки преступления;
- называть возраст частичной и полной уголовной ответственности

умения и навыки

- соотносить конкретный случай с видом правонарушений;
- работать в группе, выступать публично

отношения, ценности, внутренние установки

- выразить свое отношение к необходимости законов, знанию законов и их соблюдению.

Материалы и оборудование:

- проектор, интерактивная доска;
- презентация;
- памятка, карточки для групповой и индивидуальной работы.

Ход занятия.

I. Организационный момент.

Цель: психологический настрой учащихся к работе на занятии.

Здравствуйте, я рада вас видеть! Таких внимательных, серьёзных, законопослушных граждан своей страны. А кого называют законопослушным

гражданином? (Слайд 1. Законопослушный гражданин подчиняется действующим законам, принимает их).

– Давайте рассмотрим такой случай или, как говорят юристы, казус.

Десятиклассник Сидоров завязал драку в коридоре школы, в ходе которой было разбито большое окно, и один из его одноклассников поранил лицо осколками стекла.

– Как вы думаете, что может грозить Сидорову за это? (Ответы детей)

Если бы на этот казус посмотрел юрист, то он, прежде всего, задал себе вопрос: а к каким видам правонарушений можно отнести поступок Сидорова? Ведь именно от этого зависит и наказание.

II. Основная часть.

Тема нашего занятия (слайд 2) как раз и называется «Административная и уголовная ответственность». После этого занятия мы сможем... (перечислить ожидаемые результаты).

В ходе нашего занятия мы выступим в роли законодателей и попытаемся определить, к каким видам правонарушений стоит отнести конкретные казусы. В качестве справочной информации мы будем пользоваться Памяткой. А в конце занятия мы снова вернемся к случаю с Сидоровым и попытаемся уже более грамотно ответить на вопрос о возможном наказании, грозящем Сидорову.

1. Прежде чем выступить в роли законодателей, нам необходимо сначала узнать и вспомнить, что такое правонарушение, какие виды правонарушений выделяют в Российском законодательстве.

Давайте обратимся к нашей памятке. (слайд 3,4)

Цель: повторение и закрепление ранее усвоенных знаний.

Правонарушение – нарушение норм права, противоправное поведение граждан, учреждения, организации, предприятия.

Признаки правонарушения:

1. Опасное для общества поведение
2. Нанесение кому-либо вреда
3. Нарушение норм закона

Виды правонарушений: преступление и проступок

Преступление – общественно-опасное деяние, запрещенное законом под угрозой наказания.

Правонарушитель – достигшие 16 лет, а по ряду преступлений с 14 лет

Проступок – правонарушение, характеризующееся меньшей степенью вредности (пьянки, дебоши, мелкие хищения)

Наказание – предупреждение, штраф, исправительные работы

За совершение правонарушений наступает правовая или юридическая ответственность.

Самый суровый вид ответственности – уголовный (лишение свободы, конфискация имущества).

Административная ответственность наступает за проступок.

2. *Выполнение заданий.*

Задание 1.

Цель: применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний.

Каждый из вас получает один из казусов. Ваша задача: определить к какому виду правонарушения (преступление или проступок) это относится. В классе стоят два стола с табличками «преступление» и «проступок».

Получив казус и приняв решение, каждый должен подойти к соответствующей табличке. Таким образом, у нас сформируется 2 группы законодателей.

Работа с карточками.

1. Кража денег из банка (преступление)
2. Повреждение дерева (проступок)
3. Клевета на человека (проступок)
4. Убийство человека (преступление)
5. Ограбление прохожего (преступление)
5. Рабочий совершил прогул (проступок)
7. Дебош в общественном месте (проступок)
8. Ложное сообщение об акте терроризма (преступление)
9. Распитие спиртных напитков в общественном месте (проступок)

- Группы у нас сформировались. Теперь приступим к выполнению заданий.

Задание 2.

Цель: применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний.

- Каждая группа получает ряд казусов. Необходимо определить к какому виду правонарушений относится каждый казус, какое наказание последует.

1. Иванова опоздала на работу

(Если для опоздания не было уважительных причин, Иванова нарушила трудовую дисциплину, поэтому это дисциплинарное правонарушение. Наказание – замечание, выговор, увольнение с работы)

2. Михайлов, катаясь на велосипеде, не справился с управлением и врезался в бабушку. Бабушка упала и сломала руку.

(Возможно Михайлова привлекут к уголовной или административной ответственности, т.к. нарушение им правил управления велосипедом повлекло, хотя и по неосторожности, причинение вреда здоровью человека. Если ему не исполнилось 16 лет, то он ответственности не подлежит. Возможен вариант только гражданско-правовой ответственности)

3. Сидоров нагрубил учителю во время урока.

(Это дисциплинарное правонарушение, т.к. грубость в адрес учителя нарушила дисциплину в классе. Если его грубость выглядит как ругательство (громко и неприлично) – административная ответственность за мелкое хулиганство или уголовная ответственность за хулиганство. Если ему 14 лет, но не исполнилось 16, то он подлежит уголовной ответственности только за хулиганство с отягчающими обстоятельствами).

4. Авдеева нарисовала на стене библиотеки огромную картину неприличного содержания.

(Это можно отнести к административному правонарушению, т.к. не имеет большой общественной опасности (рисунок нанесен легкосмываемыми красками). А возможно, Авдеева подлежит уголовной ответственности, если ее художества будут квалифицированы как вандализм, ответственность с 14 лет)

5. Алексеев в нетрезвом состоянии приставал к прохожим, просил деньги на выпивку и ругался нецензурной бранью.

(Действия Алексеева – хулиганство, мелкое хулиганство, т.е. административное правонарушение. Если под приставанием скрывается угроза насилия, то такое хулиганство превращается в уголовное правонарушение)

6. Петрова перебежала через дорогу вне пешеходного перехода, что создало аварийную обстановку.

(Административное правонарушение – если никто не пострадал или пострадал легко. Но если последствия серьезные – уголовное правонарушение с 16 лет)

- *Презентация работы групп и вопросы.*

Каждая группа выступает с результатами работы. В ходе выступления спрашиваем другую группу:

– Согласны ли другие группы с таким решением? Объясните, почему они приняли такое решение.

После выступления спросить:

– Что было самым сложным в выполнении задания? Почему?

– Какие вопросы у вас возникли?

Задание 3. Игра "Паровозик".

Цель: снятие напряжение, позитивное эмоциональное закрепление информации.

Условия проведения. Все участники игры разбиваются на тройки. Каждая становится "паровозиком". Два последних учащихся закрывают глаза. Открыты глаза только у первого - водящего. Он ведет "паровозик" по кабинету. Затем, по сигналу учителя, участники тройки меняются местами, то есть "паровозик" ведет уже другой учащийся из этой тройки. Игра заканчивается после того, как все три участника побывают в роли водящего.

Вопросы:

1. В какой роли вам было интересно?
2. В какой роли было трудно?
3. Как вы чувствовали себя в разных ролях?
4. Когда кто-то принимал решение.
5. Куда именно двигаться, что он чувствовал?
6. Кто из троих был ответственен за других?

Задание 4. Индивидуальная работа.

Цель: применение знаний на практике для углубления и расширения ранее усвоенных знаний.

Мы с вами рассматриваем два вида правонарушений: это уголовные и административные правонарушения.

Слайд 5. Административный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 16 лет, а до достижения шестнадцатилетнего возраста ответственность за правонарушения несовершеннолетних несут родители.

Слайд 6. Уголовный кодекс предусматривает ответственность за различные правонарушения с 14 лет, но это не значит, что до 14 лет подростки не наказываются. По решению суда их могут направить в специальное учреждение закрытого типа, сроком до трёх лет.

- Я попрошу вас ответить на некоторые вопросы.

Слайд 7. На доске вы видите карточки: 14 лет, 16 лет, 18 лет. Учащимся раздаются карточки с вопросами. Учащиеся читают вопрос и называют ту карточку, которую считают правильным ответом. Обсуждение.

До какого возраста подросток считается несовершеннолетним? (18)

С какого возраста наступает административная ответственность? (16)

С какого возраста может наступать уголовная ответственность? (14)

С какого возраста несовершеннолетнему можно устроиться на работу?
(14)

До какого возраста запрещена продажа табачных изделий несовершеннолетним? (18)

С какого возраста наступает административная ответственность за неповиновение законному распоряжению сотрудника полиции? (16)

До какого возраста запрещена продажа алкогольных напитков? (18)

С какого возраста несовершеннолетний подлежит уголовной ответственности за умышленное причинение вреда здоровью? (14).

III. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

- Что нового узнали сегодня?
- Кто из вас может дать определение преступления? Правонарушения?
- С какого возраста наступает уголовная ответственность?
- Почему необходим закон? Так ли необходимо знать закон? Почему?
- Вспомните казус с Сидоровым. Как сейчас вы бы ответили на вопрос о возможном наказании Сидорова?