

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

Консультация для педагогов

**Тема: Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков с
умственной отсталостью
(МО воспитателей и классных руководителей)**

Подготовила:
педагог-психолог
Аушева
Елена
Валерьевна

Ленинское, 2022

Тип: групповая с педагогами школы.

Вид: Консультация.

Цель: систематизация доступных и эффективных форм и методов психолого-педагогического воздействия на учащихся с девиантным поведением.

Время проведения: 60 минут.

Организация консультации: консультация проходит в актовом зале школы.

План

I. Вводная часть. Обозначение темы и цели консультации.

II. Основная часть.

1.1. Нравственные качества.

1.2. Упражнение: «Можно», «Нельзя» и «Нужно».

1.3. Нарушения поведения у детей с умственной отсталостью.

1.4. Упражнение. Варианты нарушений поведения у детей с умственной отсталостью.

1.5. Упражнение «Чистый лист».

1.6. Основы профилактики девиантного поведения у детей с умственной отсталостью. Обсуждение.

III. Рефлексия.

I. Обозначение темы и цели консультации.

- Тема нашей консультации (слайд 1) - «Профилактика девиантного поведения среди детей и подростков с умственной отсталостью».

Сегодня мы обсудим один из актуальных вопросов воспитания – практику работы с девиантными детьми. Мы попробуем выявить проблемные зоны, которые требуют наших совместных действий, обсудим доступные и эффективные методы работы с такими детьми, систематизируем наши знания, накопленный опыт работы и составим алгоритм действий, чтобы в дальнейшем использовать его в своей работе при взаимодействии с учащимися с девиантным поведением.

- Часто мы не можем до конца понять, как нам управлять такими детьми, детьми трудновоспитуемыми и педагогически запущенными, которые нарушают дисциплину, равнодушны к учебе, грубы, драчливы, лживы, употребляют алкоголь и пробуют наркотики и, в силу своих проблем, в конце концов, становятся правонарушителями. Может быть, где-то мы не уделяем им должного внимания, не стараемся вникнуть в их внутренний мир, запаздываем с принятием мер по предупреждению отклоняющегося поведения.

II. Основная часть.

1.1. Нравственные качества.

(Слайд 2) Поведение любого человека неразрывно связано с моральными и нравственными качествами. В литературе нравственные качества определяют, как моральные нормы и принципы, которые стали внутренними мотивами поведения и влияют на жизненные выборы человека.

Все нравственные качества можно условно разделить на 3 категории:

1.2. Упражнение: «Можно», «Нельзя» и «Нужно».

(Слайд 3) *Содержание:* педагогам предлагается определить 3 категории в соответствии с их определением.

Категория «Можно» — это все те качества, которые не вступают в противоречия с внутренними убеждениями человека и соответствуют нормам и правилам, установленным в обществе. Эти качества не причиняют никому вреда. Некоторые из них определены как права личности и закреплены правовыми законами. К этой категории относят честь, достоинство, справедливость, совесть.

К категории «Нельзя» относятся качества, которые противоречат устоям общества. Такие качества осуждаются общественной моралью и, кроме того, они могут вести за собой уголовную или административную ответственность. К таким моральным качествам можно отнести стяжательство, зависть, бесстыдство.

И, наконец, категория «Нужно» подразумевает наличие таких качеств, которые побуждают человека действовать определенным способом, даже, если это не соответствует внутренним установкам личности, но имеет высокую общественную значимость. Невыполнение требований, установленных перед личностью, может привести к нарушению норм и правил поведения и, как следствие, - наказанию. Нравственные качества, относящиеся к этой категории, - это долг и ответственность.

Моральные качества личности переплетаются с ее правами и обязанностями и очень часто вступают друг с другом в конфликт. Например, долг врача – лечить пациента, но если этот пациент насильник и убийца, то происходит конфликт внутреннего неприятия злу медицинского работника с ответственностью в профессии. Важно в таких случаях верно расставить приоритеты личного и общественного.

Формирование внутренних нравственных качеств основано на интеллекте, эмоциях и воле.

1.3. Нарушения поведения у детей с умственной отсталостью.

(Слайд 4) Нарушения поведения у детей с умственной отсталостью могут быть следующих видов:

- компенсаторные (связанные со сложностями социальной адаптации детей с данной патологией в здоровом коллективе);
- структурные (возникающие вследствие общеорганического поражения ЦНС);
- функциональные (обусловленные физиологическими перестройками в ЦНС в «переходном возрасте»);
- клинико-патологические (являющиеся следствием сопутствующих умственной отсталости психических заболеваний).

Компенсаторные нарушения поведения. Говоря о данном виде нарушений поведения, нужно понимать, что ребенок с умственной отсталостью – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия многих отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов. В первую очередь, данная категория детей сталкивается с трудностями во взаимоотношениях с окружающими людьми, учителями, с нормально развивающимися сверстниками, которые в большинстве случаев не знают психических особенностей детей, в результате чего возникают конфликты. Такие дети начинают проявлять агрессию в своем поведении, которая выступает как защитная реакция на возникающие трудности или гиперкомпенсация интеллектуального отставания в развитии при сохранном соматическом здоровье.

Структурные нарушения поведения. Нарушения поведения, являющиеся следствием раннего органического поражения ЦНС. Данная форма поведенческих нарушений не является диагностическим критерием умственной отсталости у ребенка. С равной долей вероятности нарушения поведения данной группы могут возникать как у детей с умственной отсталостью, так и у детей с сохранным интеллектом.

Структурные нарушения поведения, представлены двумя основными формами:

1. Аффективно-неустойчивые структурные нарушения поведения;
2. Эмоционально-лабильные структурные нарушения поведения.

Аффективно-неустойчивые структурные нарушения поведения. Это наиболее распространенный вид структурных нарушений поведения. Наиболее часто они проявляются психопатоподобным поведением, т. е. внешне напоминающим психопатию (аффективно-неустойчивое расстройство личности), но не являющиеся таковыми в действительности. Наиболее часто для данных нарушений поведения характерны повышенная возбудимость, гнев и ярость по любому поводу или без него, т. е. выход чувств из-под

контроля, расторможенность чувств и влечений. Близко к последнему примыкают бесцеремонность, отсутствие сдерживающих начал, чувства вины, и переживания случившегося. В плане общения – это неуживчивость со сверстниками, конфликтность и агрессивность, не обусловленные объективными причинами.

Эмоционально-лабильные структурные нарушения поведения. В данном варианте органические нарушения мозга проявляются преимущественно повышенной утомляемостью, высокой истощаемостью нервных процессов, заторможенностью чувств и влечений, общей пассивностью и вялостью, что обычно в медицинской терминологии обозначается как церебрастенический синдром. Часто для детей с такими нарушениями поведения характерны явления выраженной недостаточности показателей внимания и явления компенсаторной гиперактивности.

Функциональные нарушения поведения. Такие нарушения поведения, как и предыдущая группа, могут возникать у детей с сохранным интеллектом. В настоящее время, в связи с расширением спектра используемых для обследования головного мозга методик, выяснено, что в подростковом возрасте в головном мозге происходят определенные структурные перестройки, характеризующиеся физиологическим снижением количества клеток серого вещества и уменьшением размеров (слайд 5) «амигдалы» и «инсулы» - отделов мозга, отвечающих за эмоциональное восприятие действительности, способность к сопереживанию и распознаванию чужих страданий. В норме к 17-18 годам происходит полная компенсация данных изменений. Эти перестройки и являются причинами «переходного возраста». У детей с умственной отсталостью и органическим поражением ЦНС в этом возрасте, на фоне происходящих структурных перестроек в головном мозге, возможна манифестация (начало) более грубых психических нарушений, часто носящих уже процессуальный характер (шизофрения и т.п.).

Клинико-патологические нарушения поведения. Нарушения поведения данной группы у детей и подростков с умственной отсталостью возникают не вследствие основного заболевания, а в рамках клинических проявлений сопутствующих психических нарушений (детский аутизм, шизофрения, расстройства личности различного генеза, биполярное аффективное расстройство, и т.д.).

1.4. Упражнение. Варианты нарушений поведения у детей с умственной отсталостью.

Содержание: педагогам предлагается выделить наиболее часто встречающиеся варианты нарушений поведения у детей с умственной отсталостью. (После работы в группах включить слайд №6 для самопроверки)

- побег из дома, школы (дромомании);
- агрессивность;
- отказ от учебы;
- нарушение дисциплины и поведения в общественных местах и образовательном учреждении;
- воровство;
- злоупотребление алкоголем;
- наркомания;
- суицидальное поведение;
- нарушения влечений.

- Нарушения поведения у детей с умственной отсталостью имеет свои особенности, которые определяются не только внешними факторами (семья, школа, отношения со сверстниками), но и внутренними, то есть особенностями психики (недостаточность интеллекта, отсутствие или слабость борьбы мотивов, инертность психических процессов, более высокая внушаемость, аффективная неустойчивость, влечения, инстинкты, и т.д.), характером поражения коры головного мозга и его нейродинамики, особенностями эмоционально-волевой сферы таких детей.

1.5. Упражнение «Чистый лист».

Педагог-психолог берет чистый лист бумаги, отрывая при анализе кусочки).

Представим себе, что это душа ребенка.

- Когда ребенка не замечают в семье – часть его души отрывается, (оторвем часть бумаги).
- Когда ребенка не принимают сверстники – происходит тоже самое.
- Когда ребенка не понимают учителя – еще кусочек души прочь!
- Когда он перестает верить в себя -
- Когда он становится никому не нужен...что происходит с его душой?.....

А что в итоге? (В листе бумаги должна появиться внушающая дыра) Душа ребенка становится сплошной черной дырой.... испытывая чувство краха, безысходности, отчаяния.

Эти и другие причины формируют факторы риска, которые подталкивают ребенка на отклоняющееся поведение. (слайд – факторы риска)

- Семья
- Наследственность
- Проблемы в подростковом возрасте
- Отсутствие прочных социальных связей.

1.6. Основы профилактики девиантного поведения у детей с умственной отсталостью. Обсуждение. (буклет)

Профилактика девиантного поведения детей, имеющих умственную отсталость, в основном заключается в их нравственно-этическом воспитании, формировании у них правильного поведения.

Тяжелая интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и, связанные с ними, некритичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к очень плохим результатам. Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность, двигательное и психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты – обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий среды: беспорядок требований, плохой пример, несоблюдение режима дня.

1. Для воспитания детей с умственной отсталостью так важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований – все что создает и закрепляет у них необходимые привычки.

2. Воспитывать у детей с умственной отсталостью навыки культуры поведения в общении с людьми, они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания.

3. Требуется уделять большое внимание внешним формам поведения: вырабатывать у детей с умственной отсталостью твердые навыки и привычки следовать общепринятыми в обществе нормам поведения.

4. Формировать мотивационную сферу, соподчиненность мотивов, которые придают определенную направленность всему поведению, различным видам деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и т.д.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия:

1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используют обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

2. Пример взрослого (родителей, учителя, воспитателя, другого персонала).

3. Единство требований всех взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Основные способы педагогического воздействия на детей:

Приучение: детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре со старшими или со сверстниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

Упражнение: многократно повторять то или иное действие, например, правильно взять ложку в руку.

Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, играть в настольную игру или смотреть мультфильмы.

Поощрение: проводится различными способами, активизирует детей к выбору правильного поведенческого шага.

Наказание: применяется крайне редко, осуждение взрослым негативного поступка направлено на желание поступать хорошо.

Пример для подражания: является своеобразным наглядным образцом и необходим умственно отсталому ребенку. Им могут быть родитель, учитель, воспитатель, другой сотрудник, знакомый взрослый, другой ребенок, герои сказок, рассказов, кино.

Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их,

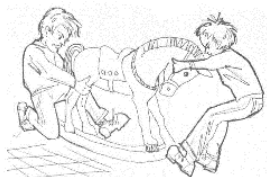
III. Рефлексия.

- Уважаемые коллеги, ввиду своей профессии, вам часто приходится разбирать разные ситуации. Иные бывают очень запутанные, в которых подчас трудно разобраться. Человек тонул в болоте. Во все горло он звал на помощь. Один решил помочь бедняге. «Дай мне свою руку, закричал он утопающему. – Я вытащу тебя из болота!» Но человек все больше и больше увязал в грязи и только продолжал взывать о помощи. «Дай мне свою руку», - снова и снова требовал человек на берегу. Но ответом был только жалобный крик о помощи. Подошел еще один человек и сказал: «Ты разве не видишь, что он никогда не подаст тебе свою руку, ведь он не может. Ты должен протянуть ему свою. Только тогда ты сможешь его спасти». Эта притча как нельзя лучше показывает, как нужно себя вести при взаимодействии с девиантным подростком.

Профилактика девиантного поведения детей, имеющих умственную отсталость, в основном заключается в их нравственно-этическом воспитании, формировании у них правильного поведения.

Профилактика девиантного поведения детей, имеющих умственную отсталость, в основном заключается в их нравственно-этическом воспитании, формировании у них правильного поведения.

Тяжелая интеллектуальная недостаточность, личностная незрелость детей с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью и, связанные с ними, некритичность, внушаемость, податливость могут в неблагоприятных условиях привести к очень плохим результатам.



Часто наблюдаемые у таких детей негативизм, упрямство, агрессивность,

двигательное и психическое беспокойство создают большие трудности их воспитания. Эти отрицательные черты – обычно следствие не только органических особенностей ребенка, но и условий среды: беспорядок требований, плохой пример, несоблюдение режима дня.

1. Для воспитания детей с умственной отсталостью так важна спокойная обстановка, доброжелательное отношение, единство, четкость и систематичность требований – все что создает и закрепляет у них необходимые привычки.

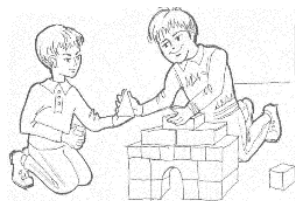
2. Воспитывать у детей с умственной отсталостью навыки культуры поведения в

общении с людьми, они должны уметь выражать просьбу, адекватно реагировать на общение, уметь защитить себя или избежать опасности. Необходимо работать над пробуждением у таких детей жалости, радости, сострадания.

3. Требуется уделять большое внимание внешним формам поведения: вырабатывать у детей с умственной отсталостью твердые навыки и привычки следовать общепринятыми в обществе нормам поведения.

4. Формировать мотивационную сферу, соподчиненность мотивов, которые придают определенную направленность всему поведению, различным видам деятельности: познавательной, игровой, изобразительной, трудовой и т.д.

Для воспитания этикетного поведения необходимы следующие условия:



1. Позитивный настрой. Нельзя забыть или обидеть никого из воспитанников, для чего используют обращения по именам, похвалу, призы и прочие способы обучения, увлекающие детей.

2. Пример взрослого (родителей, учителя, воспитателя, другого персонала).

3. Единство требований всех взрослых, участвующих в воспитании ребенка.

Основные способы педагогического воздействия на детей:

Приучение: детям дается определенный образец поведения, например, за столом, во время игры, в разговоре со старшими или со сверстниками. Следует не только показать, но и проконтролировать точность выполнения того или иного правила.

Упражнение: многократно повторять то или иное действие, например, правильно взять ложку в руку.

Воспитывающие ситуации: создают условия, в которых ребенок оказывается перед выбором, например, играть в настольную игру или смотреть мультфильмы.

Поощрение: проводится различными способами, активизирует детей к выбору правильного поведенческого шага.

Наказание: применяется крайне редко, осуждение взрослым негативного поступка направлено на желание поступать хорошо.



Пример для подражания: является своеобразным наглядным образом и необходим умственно отсталому ребенку. Им могут быть родитель, учитель, воспитатель, другой сотрудник, знакомый взрослый, другой ребенок, герои сказок, рассказов, кино.

Разнообразие словесных методов: помогает более осознанному изучению поведенческих правил, но, применяя их,

следует избегать скучной морализации и нотаций. Рассказ реальной или сказочной истории создает эмоциональное восприятие поведенческих правил.

Разъяснение: необходимо не только показать, но и разъяснить, как и почему следует поступать в той или иной ситуации.

Беседа: помогает выяснить уровень знания детьми норм и правил поведения. Знание возможностей детей для ведения беседы, их взглядов, убеждений и привычек поможет взрослому правильно ее построить.



Важным аспектом работы с детьми есть стремление создать такую атмосферу общения, чтобы ребенок смог эмоционально сопереживать всему тому, о чем идет речь в разговоре со взрослым. Здесь надо руководствоваться тем, что нравственное и эмоциональное для умственно отсталых детей всегда идут вместе.

Освоение детьми морально-нравственных норм возможно только на эмоциональном уровне. Если нам удалось тронуть душу умственно отсталого ребенка, всколыхнуть его чувства – он поймет, осознает и надолго запомнит то, что мы хотим ему сказать. Еще очень важно, чтобы весь режим дня ребенка, вся его повседневная жизнь были наполнены содержательной деятельностью и общением.



Это способствует развитию духовного мира ребенка. Решая данные задачи, взрослые создают благоприятную почву для формирования положительных черт характера и нравственных качеств личности.



Подготовил:
педагог-психолог
Аушева Е.В.

Основы профилактики девиантного поведения у детей с умственной отсталостью



Областное государственное образовательное
бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат
с.Ленинское"