

Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Специальная (коррекционная) школа-интернат с.Ленинское»

Консультация для педагогов
«Особенности детей
с расстройством аутистического спектра»
(выступление на МО учителей, 27.10.2022г.)

Составила:
педагог-психолог
Аушева Е.В.

с. Ленинское 2022

Тип: групповая с педагогами школы.

Вид: Консультация.

Цель: обеспечение педагогов школы информацией об особенностях, обучающихся с РАС.

I. Обозначение темы и цели консультации.

Слайд 1

- Тема сегодняшней консультации «Особенности детей с расстройством аутистического спектра».

Слайд 2

Аутизм – это расстройство развития, диагностическими критериями которого являются выраженные трудности в социальной коммуникации и социальном взаимодействии, а также существующие трудности в обработке сенсорной информации и повторяющееся или ригидное поведение.

II. Основная часть.

Слайд 3

Частотность развития аутистических заболеваний резко возросла за несколько последних десятилетий. Возможно, это произошло ввиду более пристального внимания к этой проблеме и, как следствие - более активного выявления болезни. В настоящее время он считается относительно часто встречающимся детским заболеванием. Статистика показывает, что один из 44 детей – это аутист.

Аутизм – это спектральное расстройство. У всех людей с аутизмом есть похожие трудности, но при этом аутизм влияет на них по-разному, нет ни одного похожего человека с аутизмом, они все разные. Т.е. они нуждаются в разном уровне поддержки. Именно поэтому у педагогов возникают трудности при обучении детей с РАС.

Слайд 4

Все основные проявления аутизма объединены в диагностическую диаду, т.е. включают в себя 2 группы симптомов: нарушение социальной

коммуникации и социального взаимодействия и повторяющиеся интересы, поведение и активности.

Слайд 5

1. Недостаток социально-эмоциональной взаимности – неспособность делиться мыслями и чувствами с другими, инициировать разговор, поддержать разговор, правильно ответить на вопрос.
2. Дефицит невербального коммуникативного поведения – жесты, мимика, интонация часто не понимаются и неправильно используются, может не быть вообще зрительного контакта, жесты и мимика могут вообще не использоваться или использоваться не типично.
3. Дефицит развития, поддержания и понимания отношений – интерес к социальному общению со взрослыми и сверстниками может быть значительно снижен или вовсе отсутствовать, или нетипичные попытки взаимодействия, которые могут выглядеть разрушительными или агрессивными.

Когда говорят, что дети с РАС не хотят общаться, это не совсем правильно, скорее они не знают, как это делать и задача педагогов их этому научить. Часто вместо того чтобы что-то попросить они используют нежелательное поведение (толкнуть, ударить), потому что в ответ будет яркая эмоциональная реакция.

Слайд 6

В чем же проявляются ограниченные повторяющиеся паттерны поведения? (Паттерн поведения – это привычка действовать определенным образом в определенной ситуации. По сути все наше поведение можно свести к набору паттернов. Какие-то из них могут быть продуктивными, какие-то деструктивными)

1. Стереотипное или повторяющееся поведение.
 - Двигательные стереотипии – хлопки, раскачивания, прыжки, бег на носочках.
 - Повторяющееся использование предметов или нефункциональная игра (игрушки в ряд).

- Вокализации или эхолалии (как тебя зовут), отстроченные эхолалии (цитаты из мультиков) – зачастую они так подбирают правильный ответ и иногда это бывает очень удачно.

2. Чрезмерная приверженность к постоянству и активное сопротивление любым изменениям – строго следят за привычным расположением предметов в комнате, определенный маршрут – малейшие изменения могут вывести из равновесия.

3. Крайне ограниченные, фиксированные интересы – увлеченность какой-то узкой темой, в общем потоке информации выделяет только то, что ему интересно.

4. Особенности восприятия сенсорной информации (гипо- и /или гиперчувствительность к сенсорным стимулам) – более остро воспринимают определенные запахи и звуки, а на остальное не обращают внимание; обращают внимание только на мелкие детали, а большое скопление людей вызовет сильный стресс, ребенок может при этом испытывать фантомную боль, убегает, потому что не знает, как справиться с этим. У некоторых детей гипочувствительность, - не чувствуют горячее или холодное.

Все это есть у всех детей с рас, но выраженность у всех разная (кто-то реагируют на громкий звук, кто-то наоборот).

Нет медикаментозного лечения именно аутизма, с помощью медикаментов лечат сопутствующие заболевания – повышенная тревожность или повышенная возбудимость

Понимая особенности конкретного ребенка с РАС, мы можем организовать психолого-педагогическое сопровождение.

Слайд 7

Адаптация и подготовка учебного материала

Материалы должны быть:

- доступными;
- структурированными;
- адаптированными;

- иметь дополнительные инструкции

Способы адаптации учебного материала

- Упрощение инструкции к заданию:
 - разбивка многоступенчатой инструкции на короткие шаги;
 - замена сложных для понимания слов или фраз пиктограммами, на которых схематично показано, что нужно делать;
 - дублирование устных инструкций письменными.
- Индивидуализация стимульных материалов (использование специфических интересов)
- Минимизация двойных требований.
- Упрощение содержания заданий.

III. Заключительная часть.

ВСЕГДА ПОМНИТЕ:

Ребенок не виноват. Он не хочет и не умеет общаться, слабо умеет проявлять эмоции, странно реагирует на внешние стимулы. Он иначе не может. Не стыдите ребенка за это и старайтесь спокойно воспринимать его особенности.

Дети с РАС не бесчувственны. Они способны любить, привязываться, только они иначе это переживают и демонстрируют. Не требуйте от ребенка быть таким же, как другие дети.

Говорите с ребенком. Каким бы слабым собеседником он ни был, нужно с ним разговаривать, озвучивать свои действия, правила, обсуждать происходящее.

Отнеситесь с пониманием к особенностям ребенка с РАС – это жизненная необходимость, а не каприз.

Источники.

<https://diso.ru/webinar/197>