

Большое значение для развития познавательных интересов умственно отсталых школьников имеет экскурсия. Но одновременно, проведение экскурсии требует от педагогов больших знаний, как самого экскурсионного материала, так и методик, и приемов работы с умственно отсталыми детьми.

Умственная отсталость – это стойкое, выраженное недоразвитие познавательной деятельности вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

В структуре психики ребенка с умственной отсталостью в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью.

Относительно сохранной у обучающихся с умственной отсталостью оказывается чувственная степень познания - ощущение и восприятие.

Но и в этих познавательных процессах сказывается дефицитарность: неточность и слабость дифференцировки зрительных, слуховых, тактильных, кинестетических, обонятельных и вкусовых ощущений приводят к затруднению адекватности ориентировки детей с умственной отсталостью в окружающей среде.



Для умственно отсталых детей экскурсия является наиболее действенной формой усвоения социальных знаний и получения социального опыта. В ходе экскурсий дети с умственной отсталостью овладевают элементарными

навыками диалогической речи, учатся употреблять слова речевого этикета. Только путем закрепления на практике имеющихся знаний, умений и навыков у детей вырабатываются необходимые нормы поведения, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни.

Экскурсия, являясь эффективным средством расширения опыта



социальной жизни у умственно отсталых детей, осуществляется только при условии предварительной пропедевтической подготовки, включающей:

- разработку плана экскурсии и беседы с детьми;
- осуществления системы контроля за физическим и эмоциональным состоянием детей на момент проведения экскурсии;

- обязательного учета индивидуальных особенностей детей;
- установки эмоционального контакта педагога с ребенком.

Педагогу необходимо детально продумать место проведения урока, соответствие этого места теме урока или занятия, образовательный, коррекционный и воспитательный материал данной экскурсии, ее цели и задачи. Педагог должен составить план экскурсии, маршрут, предвидеть различные неожиданные ситуации.

А.Р. Маллер рекомендует при работе с детьми с умственной отсталостью перед экскурсией проводить беседу с обсуждением темы и цели экскурсии. Способность детей к подражанию А.Р.Маллер рекомендует брать как опорную во время экскурсий. Только после того, как они увидят несколько раз поведение взрослых, у них начнут формироваться необходимые

умения и навыки, позволяющие им приспособиться к окружающей жизни. Экскурсии необходимо заканчивать подведением итогов для систематизации, обобщения и закрепления полученных знаний.

Источник:

https://superinf.ru/view_article.php?id=301

<https://www.koob.ru/maller/>

Особенности организации экскурсий для обучающихся с умственной отсталостью



(Консультация для педагогов)

Подготовила:
Педагог-психолог
Аушева Е.В.

Ленинское, 2021