

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

Конспект занятия по программе
«Профилактика асоциального поведения»
9 класс
Тема: Ответственность за ход конфликта

Подготовила:
педагог-психолог
Аушева
Елена
Валерьевна

Тема: Ответственность за ход конфликта

Цель: профилактика конфликтов в ученическом коллективе, ознакомление с различными стилями поведения во время конфликта.

Задачи:

1. Образовательные:

- научить правильно реагировать на возникающие противоречия, определять причины их возникновения, находить пути примирения.

2. Развивающие:

- развитие познавательного интереса учащихся;
- развитие таких личностных качеств, как сдержанность, терпимость;
- повышение активности учащихся на занятиях.

3. Воспитательные:

- научить создавать максимально комфортные условия для взаимодействия со сверстниками;
- формирование социально одобряемых форм поведения.

Форма проведения: коррекционно-развивающее занятие.

Категория участников: учащиеся 9 класса

Время проведения: 2 занятия по 40 мин

План:

I. Вводная часть. Приветствие

II. Основная часть

2.1. Информационное сообщение

2.2. Просмотр мультипликационного фильма «Мост»

2.3. Упражнение «Давление»

2.4. Упражнение «Ассоциации»

2.5. Упражнение "Зеркало"

2.6. Информационное сообщение «Основные стили поведения во время конфликта»

2.7. Упражнение «Реши конфликтную ситуацию»

2.8.. Самостоятельная работа. Тест

III. Заключительная часть.

Ход занятия

I. Вводная часть. Приветствие

Цель: формирование доверительных отношений в группе, создание позитивных эмоциональных установок.

Инструкция: любым способом по очереди поприветствовать друг друга. Можно использовать молчаливое приветствие.

II. Основная часть

2.1. Информационное сообщение

В повседневной жизни человек имеет дело с самыми разнообразными ситуациями. Их общая совокупность, проявляющаяся и в школе, и дома, образует жизненное пространство человека.

Типичными жизненными ситуациями являются и конфликты.

Конфликт — это противоречие, воспринимаемое человеком как значимая для него психологическая проблема, требующая своего разрешения и вызывающая активность, направленную на его преодоление.

Проще говоря, *Конфликт* – это столкновение мнений, сил, сторон.

Виды конфликтов

Межгрупповые конфликты и их типы:

- - группы интересов
- - группы этнонационального характера
- - группы, объединенные общностью положения;
- - конфликты между ассоциациями

Межличностные

Между личностью и группой

Основные причины возникновения:

- Не желание выслушать собеседника, его желания.
- Не совпадение взглядов на жизнь (на ситуацию).
- Высмеивание вкусов или действий другого человека.
- Нехватка внимания.
- Неразберихи в школе.
- Эмоциональное напряжение.

Динамика конфликта складывается из 3 стадий:

- 1) нарастание
- 2) реализация
- 3) затухание

Успешно блокировать конфликт можно на стадии его возникновения.

2.2. Просмотр мультфильма «Мост». Обсуждение

2.3. Упражнение «Давление»

Цель: научиться понимать эмоции и чувства другого человека.

Ход упражнения: один занимает место на стуле, другой встает перед ним.

Ладонями соприкоснуться. Один – давит на ладони, другой – сопротивляется. Затем поменяться местами.

- Что вы чувствуете, когда другой человек давит на вас?
- В каком стиле поведения в конфликте партнер «давит»?
- В каком стиле поведения в конфликте партнер может почувствовать себя «задавленным»?

2.4. Упражнение «Ассоциации»

- Сейчас я предлагаю встать тем, кто ни разу в жизни не был в конфликте, кто не знает и не представляет себе, что такое конфликт...

Никто из нас не встал.

- Пусть каждый скажет, с чем у него ассоциируется слово «конфликт»? Какой образ подскажет ваше воображение? Какие мысли, чувства, ощущения возникают при этом? На что «похож» конфликт?

Обсуждение: Для чего мы делаем это упражнение?

2.5. Упражнение "Зеркало"

Цель: развитие психологического климата, научиться смотреть на себя со стороны.

Ход упражнения: участники разбиваются на пары, становятся лицом друг к другу. Один из играющих делает замедленные движения руками, головой, всем телом. Задача другого - в точности копировать все движения напарника, быть его "зеркальным отражением". В каждой паре участники самостоятельно подбирают нужную сложность движений и их темп.

В ходе игры участники, работающие за "отражение", довольно быстро научаются чувствовать тело партнера, и схватывают логику его движений. От раза к разу следить за "оригиналом" и копировать его движения становится все легче, и все чаще возникают ситуации не только предвосхищения, но и опережения его движений. Освоив навыки двигательного подражания, участники могут попробовать свои силы и в более сложной игре: задача та же, но роли "отражения" и "оригинала", ведомого и лидера, не определены. Гибко подстраиваясь друг под друга, играющие стремятся двигаться в унисон.

Это упражнение - очень хорошее средство развития психологического контакта. Наблюдая за ходом его выполнения, (учитель) психолог может выявить "естественного" лидера в каждой паре. Трудности в достижении двигательного согласия нередко бывают связаны с наличием напряженных отношений между партнерами.

2.6. Основные стили поведения в конфликте

Какие же стили поведения во время конфликта выделяют психологи:

1. Соперничество «Чтобы я победил, ты должен проиграть»
2. Приспособление «Чтобы ты выиграл, я должен проиграть»
3. Компромисс «Чтобы каждый из нас что-то выиграл, каждый из нас должен что-то проиграть»
4. Сотрудничество «Чтобы выиграл я, ты тоже должен выиграть»
5. Избегание «... я всегда проигрываю»

2.7. Упражнение «Реши конфликтную ситуацию»

Цель: научиться применять все правила ведения конфликтов на практике, решать конфликты конструктивно.

Ход упражнения: учащиеся рассматривают предлагаемую проблемную ситуацию, предлагают конструктивное решение проблемы. Работа проводится в группах.

Конфликтная ситуация.

После урока учитель попросил дежурных убрать класс. Дети стали спорить между собой по поводу распределения обязанностей. Как найти мирный выход из конфликта? (Ответы детей).

Давайте назовем основные причины возникновения конфликта:

1. Наличие противоположных точек зрения.
2. Неумение участников конфликта контролировать свои чувства и эмоции.
3. Неэтичное поведение участников конфликта.
4. Нежелание идти на компромисс.

2.8. Самостоятельная работа.

Нужно подчеркнуть те качества, которыми должен обладать человек, умеющий разрешать конфликт «мирным» путем. (Тесты раздаются каждому ученику).

Тест.

Обидчивость

Нетерпимость

Неспособность слушать собеседника

Доброта

Умение контролировать свои чувства и эмоции

Справедливость

Грубость

Хамство

Эгоизм

Вспыльчивость

А как избежать конфликтов? (Расставьте карточки со словами в порядке погашения конфликта:

СТОП

В ОТВЕТ НЕ ОСКОРБЛЯЙ

УЙДИ В СТОРОНУ

ПОМИРИСЬ

III. Заключительная часть.

Что нового и полезного вы узнали сегодня на занятии? Что запомнилось больше всего? Я надеюсь, что с этого момента у нас в группе не будет

конфликтов. В завершение нашего занятия я хочу дать вам свои рекомендации выхода из конфликта.