

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

**Тема: Развитие навыков сравнения и классификации у умственно
отсталых детей средствами дидактического материала
психологического комплекса «Пертра».**

Составитель:
педагог-психолог
Аушева Елена
Валерьевна

Младший школьный возраст — важнейший период формирования жизненного ресурса ребенка, этап становления его социальности, освоения общественных отношений, обогащения мировосприятия и развития личностных качеств. Особенно значим этот период жизни для детей, имеющих отклонения в умственном развитии, поскольку большая часть из них в настоящее время, что подтверждается статистическими данными, не является охваченной общественным дошкольным воспитанием, а значит — до школы ребенок не получил квалифицированную коррекционную поддержку. У детей с умственной отсталостью снижены ориентировочная деятельность и потребность в новых впечатлениях, способность к обобщению, выделению существенного при оперировании новым материалом, комбинированию элементов по наглядному образцу и представлению, установлению смысловых связей между понятиями и терминами, их обозначающими, то есть наблюдается недостаточность развития словесно – логического мышления.

Очень важный этап коррекционно-развивающей работы – сравнение фигур по размеру, форме и цвету. Для развития мыслительных процессов важно предлагать задания на классификацию, начиная с простой классификации, постепенно усложняя отбор (сочетание несколько признаков у одной фигуры). Раскладывая разноцветные детали, дети раз за разом получают новые виды геометрических фигур. Они обнаруживают, что из одних и тех же деталей можно создавать разные фигуры, учатся различать основные геометрические формы. Такие задания развивают у детей логическое мышление, развивают умение составлять из отдельных частей целый предмет. А также идет работа пальцами и развития памяти, целенаправленности деятельности, воображения, произвольной деятельности, умения договориться во время игры. Формирования умений и навыков общения в процессе игры способствует развитию произвольности в общении, формирование активной позиции в коллективе детей и активной роли в коммуникативном процессе.

Содержательно-логические задачи и задания на развитие познавательных процессов учеников включают в себя: простейший анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы;

- сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, составу, положению на плоскости и т. д., по назначению, по количественным признакам (один, два и больше, меньше, столько же, больше: меньше);
- простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков и выделить существенные признаки с последующим использованием проведенного обобщения и выявления закономерности для выполнения задания (продолжить ряд чисел, слов, геометрических фигур и т.д.);
- классификация предметов, чисел, фигур, выражений по заданному признаку; несложные логические задания на установление отношений, на поиск недостающей фигуры с нахождением 1-3 особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур от другой; элементарные комбинаторные задачи, решаемые практическим перебором элементов в рациональной последовательности с использованием предметов, моделей геометрических фигур, предметных картинок и т. д.

Далее предлагаются коррекционно-развивающие упражнения на развитие навыков сравнения и классификации, математических навыков средствами дидактического материала комплекса «Пертра».

Упражнение «Что где находится»

Цель: Усвоение и закрепление понятий признаков удаленности «право-лево», «справа -слева», «верх-низ», «верхний правый угол-нижний правый угол», «верхний левый угол-нижний левый угол», «по середине», «между».

Оборудование: доска-основа, геометрический материал из комплекта «Пертра».

Содержание: ученик должен на доске-основе разложить геометрические фигуры соответственно инструкции.

Упражнение «Строитель»

Цель: Развитие общей и мелкой моторики; формирование целостного образа предметов; развитие умения согласовать свои действия с действиями других.

Оборудование: комплект «Пертра»; наглядный материал.

Ход выполнения: Вся работа проводится в три этапа.

Первый этап: поэтапная проработка построение картинки; групповая работа с элементами индивидуальной. Каждому ребенку дается возможность самостоятельно построить отдельно все элементы предлагаемого образца.

Второй этап: построение целостной картины (наличие образца); начальный этап групповая работа. За каждым ребенком закрепляется цвет, которым он будет строить. Взрослый лишь направляет детей в построении фигурок (место расположения на доске-основе). При этом детям доступны образцы каждого элемента картины, при ее построении. Итогом творческого процесса является сравнение полученного результата с образцом.

Третий этап: построение целостной картины (по вербальной инструкции); опора на зрительную память; групповая работа.

Это момент, на котором происходит отработка усвоения понятий признаков удаленности. Дети выполняют построение без образца. В завершении процесса выполненная картинка сравнивается с образцом.

Упражнение «Выложи предмет»

Цель: развивать умение составлять фигуру по образцу.

Оборудование: комплект «Пертра».

Содержание: Ребенку предлагается, опираясь на образец, составить предмет, используя разноцветные детали.

Упражнение «Разноцветные круги»

Цель: составление сериационных рядов по величине.

Оборудование: набор разноцветных кругов разного диаметра из комплекта «Пертра».

Содержание: педагог кладет друг на друга круги, начиная с самого большого, так, чтобы был виден их цвет, а затем предлагает уч-ся назвать цвет каждого круга и его размер. Можно использовать два набора кругов, один из которых разложен в порядке уменьшения, а другой - увеличения.

Упражнение «Расставь по порядку»

Цель: составление сериационных рядов из одних и тех же предметов по разным параметрам величины.

Оборудование: набор цилиндров и брусков разного размера.

Содержание: Уч-ся предлагается расставить цилиндры в порядке увеличения (уменьшения) высоты (толщины); разложить бруски в порядке увеличения (уменьшения) длины (ширины).

Упражнение «Кто внимательней».

Цель: развитие произвольного внимания, наблюдательности, развитие мелкой моторики.

Содержание: Уч-ся предлагается образец с рядом геометрических фигур, дается время на запоминание, образец убирается, и уч-ся предлагается воспроизвести фигуры из деталей, в том порядке, в котором они были предъявлены.

Упражнение «Группировка».

Цель: Систематизация знаний детей о форме, величине и цвете предметов; обучение приёмам классификации объектов.

Содержание: Обучающиеся работают с наборами разноцветных геометрических фигур: раскладывают их по заданию педагога на 4 группы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и 4 группы по цвету (красный, желтый, синий, зеленый). Педагог оказывает индивидуальную помощь каждому обучающемуся.

«Выкладывание комбинаций из плоскостных геометрических фигур по образцу».

Цель: развитие логического мышления и мыслительных операций.

Содержание: Педагог вместе с обучающимися составляет сказку, которую они иллюстрируют изображениями предметов, составленных из плоскостных геометрических фигур. Каждому обучающемуся оказывается индивидуальная помощь в необходимом виде и объеме.

Упражнение «Укрась платочек геометрическими фигурами».

Цель: закрепление математических представлений и понятий на материале комплекта «Пертра».

Содержание: Ребенку предлагается, опираясь на образец, или используя свою фантазию, составить узор, используя разноцветные детали.

Упражнение «Кубики».

Оборудование: Логические кубики Никитина

Содержание: Осваивается эта игра поэтапно.

Первый этап - рассматривание элементов игры и нахождение сходства их с предметами и формами. Например, элемент 1 - буква Т, 2 - буква Г, элемент 3 - уголок, 4 - зигзаг молнии, 5 - вышка со ступеньками, 6 и 7 - крылечко. Чем больше будет найдено ассоциаций, тем лучшее и эффективнее.

Второй этап - освоение способов присоединения одной части к другой.

Третий этап - складывание объемных фигур из всех частей по образцам с указанием составных элементов. Целесообразно проводить работу в следующей последовательности: предложить детям сначала рассмотреть образец, затем расчленить его на составляющие элементы и сложить такую же фигуру.

Четвертый этап - складывание объемных фигур по представлению. Вы показываете ребенку образец, он тщательно его рассматривает, анализирует. Затем образец убирают, а ребенок должен составить из кубиков ту фигуру, какую он видел. Результат работы сравнивается с образцом.

«Найти предмет указанной формы»

Цель: Развитие наблюдательности, коррекция зрительного анализа и синтеза путем выполнения упражнений на развитие зрительного внимания.

Содержание: Ребенку предлагают назвать модели геометрических фигур, а затем найти картинки с изображением предметов, по форме похожие на круг (квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, ромб).

«Из каких фигур состоит машина?»

Цель: Развитие зрительного восприятия геометрических фигур.

Содержание: Дети должны определить по рисунку, какие геометрические фигуры включены в конструкцию машины, сколько в ней квадратов, кругов и т. д.

«Коврик»

Цель: Обучение детей приема сравнения; определение формы предмета.

Оборудование: набор геометрического материала из комплекта «Пертра».

Содержание: Ребенку предлагают рассмотреть коврик из геометрических фигур и набор составных частей этого коврика. Среди элементов этого набора следует найти ту часть, которой нет в коврике.

«Найди предмет такой же формы

Цель: Выделение формы в конкретных предметах окружающей обстановки.

Содержание: Дети выделяют форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими образцами. На одном столе геометрические фигуры, на другом — предметы. Например, круг и предметы круглой формы (мяч, тарелка, пуговица и т. д.), овал и предметы овальной формы (яйцо, огурец, желудь и т. д.).

«Какая фигура лишняя?»

Цель: различение геометрических фигур.

Содержание: ребенку предлагают различные наборы из четырех геометрических фигур. Например, три четырехугольника и один треугольник, три овала и один круг и др. Требуется определить лишнюю фигуру, объяснить принцип исключения и принцип группировки. (Задания разной сложности, в зависимости от уровня развития детей)

«Составь целое из частей»

Цель: обучение конструированию из геометрических фигур по образцу.

Содержание: Составить конструкцию из 2—3 геометрических фигур по образцу.

Варианты:

— составить конструкцию по памяти, по описанию;

— составить геометрическую фигуру, выбрав необходимые ее части из множества предложенных деталей (8—9).

«Определи правильно»

Цель: выделение геометрических фигур по рисунку.

Оборудование: набор геометрического материала, картинки с изображением замка, дома, моста и т.д.

Содержание: ребенку предлагают по рисункам определить, назвать и показать из каких геометрических фигур состоит замок.

«Зрительный диктант»

Цель: составление орнаментов из геометрических фигур по образцу.

Оборудование: Комплект «Пертра».

Содержание: Дети запоминают орнамент из 3—4 геометрических фигур, складывают его по памяти.

«Сравни предметы по высоте»

Цель: соотнесение предметов по высоте.

Оборудование: геометрический материал комплекта «Пертра».

Содержание: Назвать предметы, определить их количество, выделить высокий, низкий; сравнить — что выше, что ниже.

«Палочки в ряд»

Цель: синхронное составление двух сериационных рядов.

Оборудование: комплект «Пертра».

Содержание: Выложить одновременно два ряда по 10 палочек разной длины: один по убывающей величине, другой по возрастающей.

Варианты:

— детям предлагают разложить в порядке возрастания или убывания величины геометрические фигуры разного цвета и формы.

«Счет с помехой»

Цель: отрабатывать прямой и обратный счёт в пределах 10 (20).

Ход: Учащийся называет цифры от 10 (20), одновременно выкладывая их на доске-основе в обратном порядке: произносит 1, пишет 10 (20), произносит 2, пишет 9 (19) и т.д. Подсчитывается время выполнения задания и количество ошибок.

«Логическое домино»

Цель: развивать логическое мышление.

Оборудование: набор фигур разного цвета и размера.

Ход: У каждого ребенка есть полный набор фигур, состоящий из круга, квадрата, треугольников разной величины и четырех цветов: красного, синего, желтого, зеленого. Первый ученик кладет на стол фигуру. Ответный ход второго ученика состоит в том, что он прикладывает к этой фигуре другую, отличающуюся от нее только одним каким – нибудь свойством — формой, цветом или величиной. Например, если первый положил на стол большой красный треугольник, то второй может приложить к нему малый красный треугольник, или большой желтый треугольник, или большой красный круг и т. п. Но если второй ученик ответит ходом, приложив к первой фигуре вторую, не отличающуюся от первой или отличающуюся от нее более, чем одним свойством, то ответный ход неправильный и у ученика изымается эта фигура, проигрывает тот, кто первый остается без фигур.

«Конструктор»

Цель: развитие аналитико-синтетической деятельности.

Оборудование: 4 одинаковых треугольника.

Содержание: Возьми два треугольника и сложи из них один. Теперь возьми два других треугольника и сложи из них еще один треугольник, но другой формы. Чем они отличаются? (Один высокий, другой - низкий; один узкий,

другой - широкий.) Можно ли сложить из этих двух треугольников прямоугольник? (Да.) Квадрат? (Нет.). Почему?