

Областное государственное образовательное бюджетное учреждение  
"Специальная(коррекционная) школа-интернат с.Ленинское"

Конспект семинара-практикума для педагогов.  
Тема: Особенности профориентационной работы с умственно  
отсталыми детьми.

Подготовила:  
педагог-психолог  
Аушева Елена Валерьевна

с.Ленинское, 2019

**Вид:** Семинар-практикум для педагогов.

**Цель:** Оказание методической помощи в вопросе профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.

**Время проведения:** 45 минут.

**Организация:** семинар проходит в актовом зале школы.

## **1. Особенности профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.**

Еще древние римляне подметили, что *mala herba cito crescit* («сорная трава быстро растет»), а, чтобы получить хороший урожай, надо потрудиться, причем со знанием дела.

Сегодня я хочу поговорить с вами об особенностях профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.

В чем же особенности профориентационной работы с умственно отсталыми детьми?

- нарушение познавательной деятельности;
- нарушение моторики как крупной, так и мелкой;
- нарушение мотивации.

Мы перечислили достаточное количество нарушений развития умственно отсталых детей, которые тормозят процесс социально-трудовой адаптации.

Важным фактором, глубоко влияющим на процесс социально-трудовой адаптации умственно отсталых детей, является профориентационная деятельность.

Мы знаем о том, что у умственно отсталых учащихся недостаточно сформированы интересы к профессиям, необходимые в регионе проживания, а на их выбор оказывают влияние случайные факторы.

Выбор будущей профессии в большинстве случаев мотивируется эмоциональной удовлетворенностью, хорошей заработной платой или подражанием, без понимания сущности профессии. Уровень притязаний у учащихся часто сравнительно высокий, как и степень ошибочных суждений о своих потенциальных возможностях в будущей трудовой деятельности.

Также суждения родителей наших учеников о профессиональном выборе вводит их в заблуждение и не создает основы для сознательного выбора профессии (специальности), соответствующей их психофизическим возможностям (требования, предъявляемые к состоянию здоровья, и данные о профессиональной пригодности к тем или иным видам труда).

## **2. Приемы профориентационной работы с умственно отсталыми детьми.**

2.1. Для формирования адекватной оценки своего здоровья и профессиональной пригодности я использую в своей работе 2 анкеты. Одну из них я сейчас предлагаю вам заполнить и оценить стоит ли вам беспокоиться о своем здоровье.

### **«Мое здоровье»**

*Прочитайте утверждения и подумайте, насколько они похожи на ваши собственные ощущения («да» поставьте «+», «нет» поставьте «-»):*

1. Утром мне трудно вставать вовремя, я не чувствую себя бодрым.
2. Мне трудно сосредоточиться, когда я принимаюсь за работу.
3. Когда меня что-то расстроило или когда я чего-то боюсь, то в животе возникает неприятное чувство.
4. Утром я ограничиваюсь лишь чашкой чая или кофе.
5. Я часто мерзну.
6. Когда приходится долго стоять, мне хочется облокотиться на что-нибудь.
7. При резком наклоне у меня кружится голова или темнеет в глазах.
8. Мне становится не по себе, если я нахожусь на большой высоте или в закрытом помещении.
9. У меня часто бывают головные боли.
10. Когда мне надо сосредоточиться, то я могу покачивать ногой, грызть ногти, что-то рисовать и т.п.
11. Обычно я пользуюсь лифтом, потому что мне трудно подниматься по лестнице.
12. При публичном выступлении у меня учащается сердцебиение, перехватывает горло, потеют руки.
13. При неподвижном сидении на одном месте меня одолевает сон.
14. Я знаю, что такое «покраснеть до корней волос».
15. Некоторые события вызывали у меня тошноту или отсутствие аппетита.

### **Подсчитайте количество «+» и «-»**

Чем больше «нет», тем меньше у вас поводов для беспокойства о своем здоровье. Больше половины положительных ответов — сигнал неблагополучия. Обратите внимание на свой образ жизни, режим труда и отдыха.

Если больше, чем в десяти утверждениях говорится о знакомых вам ощущениях, вам следует обратить внимание на свое самочувствие.

2.2. Я предлагаю вам разделиться на 4 группы и ответить на вопросы, предложенные в таблице.

Название профессии	
Необходимые для работы предметы	

Трудовые операции	
Результат труда	

2.3. Часто на наших занятиях мы объясняем детям такие понятия как «профессия» и «специальность». Я предлагаю вам побыть в роли учеников и соотнести профессии «животновод» и «растениевод» со специальностями.

2.4. Любая наша деятельность носит коррекционную направленность. И я предлагаю вам упражнение «Определение».

Цель: сформировать умения и навыка составления определений.

Для этого мы с вами будем использовать таблицу, которую заполнили. Например:

Цветовод – это человек, который...

Клумба – это... на котором растут цветы.

2.5. Психогимнастика: упражнение «Из семени в цветок».

Цель: снятие эмоционального и мышечного напряжения;

Педагог-психолог предлагает участникам превратиться в маленькое сморщенное семечко: сжаться в комочек, спрятать голову, закрыть ее руками. С теплым весенним солнышком семечко начинает медленно расти. (Дети поднимаются). У него раскрываются листочки (свешиваем руки с головы и тянем их вверх). Растет стебелёк (вытягиваемся). Появляются веточки с бутонами (разводим руки в стороны, пальцы сжаты.) Наступает радостный момент, и бутоны лопаются...(разжимаем кулаки). И росток превращается в прекрасный сильный цветок. Наступает лето, цветок хорошеет, любит себя собой, улыбается другим цветам.

Рефлексия.

Как ты чувствовал себя, когда был маленьким, сморщенным семечком?

Как ты чувствовал себя, когда стал сильным, красивым цветком?

Чем тебе больше понравилось быть: семечком или цветком?

**Заключение:** Включение максимального числа моделей профориентационной работы обеспечивает возможности более

результативного профессионального самоопределения умственно отсталых учащихся и последующей социально-трудовой адаптации. Высокий уровень социально-трудовой адаптации умственно отсталых учащихся требует значительного повышения эффективности трудовой подготовки, профориентации, всей системы коррекционного воздействия на личность.

Источник: <https://edunews.ru/professii/obzor/> © edunews.ru