

Принято на заседании педагогического
совета
Протокол № 4 от 28.03.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом по ОГОВУ СКШИ с. Ленинское
от 15.04. 2025г. № 15

И.о. директора школы

О.О. Беленцова

Отчет по самообследованию ОГОВУ СКШИ с. Ленинское за 2024год

В процессе самообследования школы за 2024 год была проведена оценка системы управления организации, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, организации учебного процесса, оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников, функционирования внутренней системы оценки качества образования на основе анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию.

Основным предметом деятельности школы является реализация адаптированных образовательных программ основного общего образования.

В школе-интернате создана специальная коррекционно-развивающая образовательная среда, которая обеспечивает обучающимся с интеллектуальными нарушениями в соответствии с Конституцией РФ и Закона «О образовании» адекватные условия и возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, оздоровление, социальную адаптацию. Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся обеспечивается:

- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- индивидуально-дифференцированным обучением;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося.

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование	Областное государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Специальная (коррекционная) школа-интернат»
Сокращенное наименование	ОГОВУ СКШИ с. Ленинское
Местонахождение	Почтовый адрес: 679370, ЕАО, Ленинский район, с. Ленинское, ул. Школьная 10. Место нахождения Учреждения: 679370, ЕАО, Ленинский район, с. Ленинское, ул. Школьная 7,7А,8,10.

Телефон	8 (42663) 21-6-59
Устав	Утвержден председателем комитета образования ЕАО 18.11.2014 г.
Учредитель	Департамент образования ЕАО
Организационно-правовая форма	Государственное учреждение
Адрес сайта	http://len-korr.ucoz.ru/
Адрес электронной почты	korrekziya@post.eao.ru
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	реестровый номер 1027900632781 дата присвоения реестрового номера 11.02.2015 г.
Балансовая стоимость недвижимого имущества, переданного в оперативное управление учреждения, тыс. руб.	6522,8

ОГОБУ СКШИ с. Ленинское осуществляет обучение детей с интеллектуальными нарушениями, с расстройствами аутистического спектра, со сложными дефектами, с тяжёлыми множественными нарушениями развития и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих интеллектуальные нарушения. В 2023-2024 учебном году обучалось 64 учащихся. Укомплектовано 9 классов. Образовательный процесс осуществлялся в одну смену. В Учреждении обучаются дети, проживающие в пределах всей Еврейской автономной области, в связи с этим, 45 воспитанников проживают в течение недели в интернате. Социальный статус обучающихся: 25 детей из многодетных семей, 3 – из неблагополучных, 20 - из малообеспеченных, 11 человек - дети-инвалиды. Учреждение дает обучающимся такое образование и воспитание, которое обеспечивало бы им максимальную доступную личную степень независимости и самостоятельности в труде, быту и досуге. В образовательный процесс Учреждения включены дети с умеренной умственной отсталостью. За последние годы контингент обучающихся значительно изменился в сторону усложнения недостатков развития, в связи с этим увеличилось количество детей, обучающихся по индивидуальному учебному плану по медицинским показаниям. Учебно-воспитательный процесс организуется в соответствии со спецификой Учреждения. Учебный план содержит общеобразовательные курсы, трудовую подготовку, коррекционную подготовку. Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся на всех этапах обучения. Это позволяет осуществлять системную, комплексную работу по развитию обучающегося с нарушением интеллекта средствами образования с учетом возрастной динамики. Программный материал подается в облегченном виде с определенной цикличностью без увеличения объемов учебного материала. Большой объем учебного времени выделен на трудовую подготовку учащихся, которая является приоритетным направлением для социализации учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии:
- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минпросвещения России № 442 от 28.08.2020г.;

- Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. Приказом Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1599;

- Уставом ОГБОУ СКШИ с. Ленинское.

В 2023-2024 учебном году школа пятый год работала над реализацией Программы развития Агрошколы на 2019-2024 годы «Развитие конкурентоспособной личности в условиях сельской коррекционной школы-интерната». Педагогическое кредо коллектива: «Не для школы учим, а для жизни».

Цель программы развития: создание условий для получения сельскими школьниками образования, соответствующего требованиям государственного образовательного стандарта, образовательным потребностям самих обучающихся, социума (прежде всего, сельского социума) и рынка труда.

Комплексные задачи программы развития:

- 1) обеспечить усвоение государственных образовательных стандартов;
- 2) обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы;
- 3) способствовать профессиональному и личностному самоопределению и самореализации учащихся в рамках освоения программ трудового обучения;
- 4) расширить возможности социализации учащихся.

Основные направления развития образовательной организации:

- 1) Разработка нормативно-правовой документации;
- 2) Подготовка учебно-методического комплекса, обеспечивающего образовательный процесс в агрошколе и соответствующего новому содержанию образования;
- 3) Практическая организация деятельности агрошколы;
- 4) Укрепление материально-технической базы школы;
- 5) Укрепление и развитие социального партнерства;
- 6) Мониторинг успешности деятельности агрошколы;
- 7) Диагностика удовлетворенности участников реализации программы.

Ожидаемые результаты программы развития:

- 1) Повышение качества учебно-производственного процесса.
- 2) Расширение и углубление системы связей школы с предприятиями агропромышленного хозяйства.
- 3) Повышение способности применять на практике теоретические знания ведения сельского хозяйства и основы экономики.
- 4) Повышение конкурентоспособности и профессиональной подготовленности выпускника на рынке труда в сельской местности.

Контроль реализации:

- 1) Упорядочить нормативно-правовую базу деятельности школы.
- 2) Обновление сайта школы.
- 3) Разработать механизм привлечения спонсорских инвестиций школы.
- 4) Расширить участие родительской общественности в образовательном процессе.
- 5) Создание условий для полного оснащения кабинетов, мастерских (заявки, финансирование) школы.
- 6) Подготовка резерва руководящих кадров.
- 7) Совершенствование мер управленческого контроля.
- 8) Организация финансовых механизмов по поощрению и стимулированию работников и учащихся.
- 9) Подготовка и издание пособий, брошюр по реализации направлений программы.

Настоящая программа определяет деятельность школы по аграрному направлению.

Актуальность темы обусловлена новыми требованиями, изложенными в национальном проекте «Образование» в рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Реализация преемственности в освоении аграрного (сельскохозяйственного) профиля обеспечивает создание системы непрерывного образования. Актуальность преемственности обусловлена тем, что для сельскохозяйственного уклада жизни характерно традиционное включение ребенка в трудовую деятельность с раннего возраста, наиболее благоприятного для формирования не только трудовых умений, но и потребности в труде.

В августе 2024 года была разработана новая программа развития школы. Учитывая созданную материальную базу и положительный опыт работы агрошколы, как формы создания условий для развития профессионального самоопределения обучающихся, обеспечивающего формирование осознанного выбора будущего жизнеустройства в сельской местности, педагогическим коллективом было принято решение разработать новую программу развития для обучающихся воспитанников по изучению аграрного направления.

Новая программа развития включает расширение изучения сельскохозяйственных отраслей. Помимо животноводства и овощеводства, в программу включены для изучения отрасли растениеводства: садоводство, цветоводство и декоративное садоводство, нацеленные на формирование и развитие профессиональных компетенций и дальнейшую успешную социализацию выпускников школы-интерната.

Агрокомпонент охватывает всю образовательную деятельность школы-интерната, включен в образовательный процесс с 1 класса по всем предметам. Учителями разрабатываются рабочие программы по внеурочной деятельности, формируются сборники с заданиями по предметам, предназначенные для учащихся начального и старшего звена. Система воспитательной работы разработана с включением агрокомпонента по направлениям животноводства и растениеводства.

Для устойчивого формирования и развития жизненных компетенций необходимо провести обучающегося с интеллектуальными нарушениями через несколько возможных пространств:

•**1 пространство** - получение первичного опыта или представления о жизненных компетенциях (происходит в процессе учебной деятельности во всех предметных областях);

•**2 пространство** - пробы и применения (происходят во время практических работ в учебной деятельности и во внеурочной деятельности);

•**3 пространство** - присвоение (реализуется во внеурочной, воспитательной и досуговой деятельности).

В модели социализации и развития жизненных компетенций обучающихся агронаправление может быть представлено следующим образом:

1-4 класс. Пропедевтика аграрного (сельскохозяйственного) профиля

Пространство получения первичного опыта

В предметной области "Естествознание" изучаются среда обитания домашних животных, сельскохозяйственные культуры. Предусмотрены первые пробы выращивания рассады.

В предметной области «Математика» при решении задач обучающиеся знакомятся

с сельскохозяйственными животными и растениями, с процессами производственной деятельности в сельском хозяйстве.

В предметной области «Язык и речевая практика» учащиеся начального звена знакомятся с правописанием названий домашних животных, птиц и растений.

На уроках ручного труда изготавливаются простейшие приспособления для мини-фермы.

Содержание программ направлено на:

- сознательное участие в сельскохозяйственных работах;
- мотивация потребности в выращивании овощных и цветочных растений, в уходе за животными;
- практическое познание цикла развития растений;
- ознакомление с миром профессий.

На уровне начального образования **присвоения опыта** еще не происходит.

Приобщение к сельскохозяйственному профилю осуществляется постепенно.

5-7 класс. Начальная профориентационная деятельность по направлению

"Сельскохозяйственный труд"

Пространство пробы и применения

В предметной области "Естествознание" углубляются и расширяются первичные представления о животноводстве и растениеводстве.

В предметной области «Математика» закладываются основы ведения семейного бюджета в условиях личного подсобного хозяйства.

В предметной области «Язык и речевая практика» у учащихся среднего звена формируется интерес к сельскохозяйственному труду через чтение произведений, обогащается словарный запас, на уроках русского языка учатся правописанию терминов, связанных с сельским хозяйством.

Учителя трудового обучения работают по измененным программам с учетом условий и потребностей школы.

В 5 классе предусмотрены сведения по содержанию кроликов, темы по растениеводству (изучение гороха и фасоли), практические работы по определению всхожести семян и выращиванию рассады фасоли, сведения и практические работы по выращиванию цветочных растений.

В 6 классе предусмотрены сведения по содержанию домашней птицы, овец и коз, практические работы по выращиванию столовых корнеплодов, репчатого лука, рассады овощных культур (перец, баклажаны). В разделе «Почва» - экспериментально практические занятия по изучению свойств почвы.

В 7 классе предусмотрены сведения по содержанию свиней. Включены практические работы по уходу за ягодными кустарниками (малина и смородина), по выращиванию рассады капусты, лука и зеленых овощей, по подготовке парника и посадки рассады.

В 5-7 классах ведутся занятия по внеурочной деятельности «Сельскохозяйственная лаборатория», которая содержит минимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах.

8-10 класс. Профориентационная деятельность

Пространство применения опыта

В предметной области "Естествознание" углубляются полученные ранее представления о животноводстве и растениеводстве.

В предметной области «Математика» включено решение задач по семейному бюджету в условиях личного подсобного хозяйства.

В предметной области «Язык и речевая практика» учащиеся старшего звена знакомятся с терминологией и правописанием терминов, связанных с профессиями в сельском хозяйстве.

Учителя трудового обучения работают по измененным программам с учетом условий и потребностей школы.

В 8 классе предусмотрены краткие сведения по ознакомлению с содержанием крупного рогатого скота. Включены практические работы по уходу за домашними птицами и животными (куры, утки, кролики, овцы и козы) и практические занятия по растениеводству.

В 9 классе предусмотрены краткие сведения по ознакомлению с содержанием лошадей. Включены практические работы по уходу за домашними птицами и животными (куры, утки, кролики, овцы и козы) и практические занятия по растениеводству. Изучают классификацию основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур; использование сельхозпродукции; правила заготовки овощей, картофеля; сроки посева овощных культур и посадки картофеля.

В 10 классе предусмотрены практические работы по уходу за домашними птицами и животными (куры, утки, кролики, овцы и козы) и практические занятия по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений. Изучают классификацию основных овощных, цветочных, плодово-ягодных культур; использование сельхозпродукции; правила заготовки овощей, картофеля; сроки посева овощных культур и посадки картофеля; условия, необходимые для получения хорошего урожая овощей и картофеля; значение удобрений для роста и развития растений.

В 8-10 классах ведутся занятия по внеурочной деятельности «Сельскохозяйственная лаборатория», где воспитанники применяют полученные знания и отрабатывают умения и навыки, необходимые для работы в коллективных, фермерских и крестьянских хозяйствах.

Для реализации данной программы имеется все необходимое оборудование. В 2024 году функционировало три теплицы. Оборудован агрокабинет в спальном корпусе для занятий внеурочной деятельностью в зимний период. В весенний период силами обучающихся и персонала школы была выращена рассада цветов, овощей и зелень на продажу. Пятый год в школе работает птицеферма. На школьной ферме проживают семьи баранов, коз и кроликов, разные породы кур. Посажен и обработан огород. На сайте школы продолжает работать рубрика Агрошкола, где освещены основные события.

Наличие зданий, сооружений

	Учебный корпус	Спальный корпус	Мастерская	Спортивный зал
Тип здания	Приспособленное	Приспособленное	Приспособленное	Приспособленное
Проектная мощность (кол-во мест)	108	51	12	12

2. Система управления организации

2.1. Описание структуры управления

Общее руководство всеми направлениями деятельности школы-интерната, в соответствии с ее Уставом, осуществляет директор школы. Директор школы осуществляет оперативное руководство деятельностью Учреждения:

- без доверенности действует от имени Учреждения, представляет его во всех учреждениях, предприятиях и организациях, в судах;
- в пределах, установленных трудовым договором и настоящим Уставом Учреждения, заключает сделки, договоры (контракты), соответствующие целям деятельности Учреждения, выдает доверенности, открывает лицевые счета в порядке, предусмотренном действующим законодательством;
- утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру Учреждения;
- осуществляет подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение работников Учреждения в соответствии с Трудовым кодексом Российской Федерации;
- осуществляет организацию разработки и принимает локальные нормативные акты, индивидуальные распорядительные акты;
- обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления;
- предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами;
- вправе формировать совещательные органы Учреждения, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем Учреждения;
- выполняет иные функции, установленные законодательством Российской Федерации, Еврейской автономной области.

В управленческой структуре школы-интерната стратегические вопросы развития образовательного процесса решает Педагогический совет. Педагогический совет является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Компетенция Педагогического совета:

- определение направлений деятельности педагогического коллектива Учреждения по совершенствованию образовательного и воспитательного процессов;
- определение методов образовательного и воспитательного процессов и способов их реализации;
- внедрение в практику достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, новых производственных технологий;
- решение вопросов организации воспитательной работы среди обучающихся;
- рассмотрение и выбор вариантов содержания образовательных программ;
- принятие форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- организация работы по распространению передового опыта и повышению квалификации педагогических работников;
- рассмотрение образовательных программ и учебных планов, годовых календарных учебных графиков;
- принятие решения о награждении обучающихся, сотрудников.

В 2024 году прошло 5 педагогических советов.

Мартовский педсовет прошел по теме: «Программа «Развитие агрошколы на 2019-2024 года» Итоги работы». Цель педсовета: Подведение итогов реализации программы «Развитие агрошколы». Проанализировали внедрение агрокомпонента в общешкольный план воспитательной работы. Был представлен опыт работы педагогов по внедрению агрокомпонента в урочную и внеурочную деятельность, опыт по развитию овощеводства и животноводства в школе. Утвердили материалы итоговой аттестации обучающихся и самообследование школы за 2024 год.

В мае прошел педсовет по переводу учащихся в следующий класс по представленным характеристикам и уровням обучения и допуску обучающихся к итоговой аттестации.

В августе на педагогическом совете утвердили план работы школы на 2024-2025 учебный год. Заслушали анализы учебно-воспитательной работы школы за 2023-2024 учебный год. Утвердили рабочие программы, задачи школы на новый учебный год. Рассмотрели и утвердили новую программу развития агрошколы на 2025-2030 учебные года.

В ноябре прошел диагностический педсовет «Адаптация вновь прибывших детей к новым условиям школьной жизни. Адаптация первоклассников и пятиклассников к новым условиям обучения в старшем звене». Целью этого педсовета было определение степени адаптации вновь прибывших учащихся в школе-интернате. Задача: выявить основные проблемы, появившиеся у вновь прибывших учащихся в адаптационный период; определить направления дальнейшей работы. С представлениями на каждого ребенка выступили учителя, воспитатели, социальный педагог, педагог-психолог, логопед.

В декабре прошел педагогический совет по теме «Обновление содержания и технологий патриотического воспитания». Цель педсовета: Совершенствование школьной системы патриотического воспитания. Была проанализирована работа по

состоянию патриотического воспитания в школе. Представлен опыт работы по реализации программы воспитания по патриотическому направлению классными руководителями, учителями. Обсудили, как вовлекать родителей в систему школьного патриотического воспитания. были проведены мастер-классы «Методические приёмы для формирования патриотизма через урочную и внеурочную деятельность».

В 2024 году продолжили работу по оформлению электронного портфолио педагогами. На конец 2024 года в школе аттестовано 23 педагога, что составляет 100%.

Высшую квалификационную категорию имеет 3 педагога, что составляет 13%:

- педагог психолог;
- учитель - 2.

Первую квалификационную категорию имеют 5 человек, что составляет 22 %, в том числе:

- по должности «воспитатель» - 1 человек;
- по должности «учитель» - 4 человека.

Аттестовано на соответствие занимаемой должности 15 человек, из них:

- по должности «воспитатель» - 4 человека;
- по должности «учитель» - 9 человек (4 совместителя);
- по должности «педагог дополнительного образования» (совместители) - 3 человека;
- по должности «педагог-организатор» - 1 человек (совместитель);
- по должности «учитель-логопед» - 1 человека.

По итогам аттестации в 2024 году прошли аттестацию 2 педагога, из них:

- *высшая квалификационная категория – 1 человек:*
- *соответствие занимаемой должности – 1 человек:*
- «учитель» - 1 человек.

Учителя постоянно ведут мониторинги: формирования БУД, личностных, предметных результатов освоения АООП и выстраивают своевременно взаимодействие со специалистами ППк. Ежегодно в сентябре, с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении, со всеми вновь поступившими учениками проводится первичная диагностика с целью определения программы обучения. Узкие специалисты составляют заключение и разрабатывают рекомендации для учителей, воспитателей, родителей. Определяется индивидуальный образовательный маршрут каждого ребенка. В школе создан банк данных индивидуальных достижений обучающихся.

Деятельность ППк строилась в соответствии с планом, а также по необходимости проводились внеплановые консилиумы. Школьный консилиум решал в течение года такие задачи, как:

- изучение личности и уровня обученности обучающихся 1-х и 5-х классов, вновь прибывших воспитанников школы, а также школьников, имеющих проблемы в поведении;
- изучение классного коллектива 1-го и 5-го класса с целью определения уровня воспитанности, учебных возможностей, динамики развития и оказания консультативной помощи педагогам по работе с проблемными детьми;

- диагностика вновь прибывших обучающихся в адаптационный период; подготовка представлений на консилиум психологом, логопедом, социальным педагогом и другими педагогами, разработка рекомендаций по дальнейшей работе с воспитанниками.

2.2. Администрация

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Телефон
И.о. директора	Беленцова Ольга Олеговна	21-6-59
Главный бухгалтер	Бижко Татьяна Анатольевна	21-0-32
И.о. заместителя директора по учебной работе	Ефрюшкина Елена Витальевна	21-6-59
Заместитель директора по воспитательной работе	Даниленко Елена Анатольевна	21-1-58
Заместитель директора по административно – хозяйственной части	Манохина Ирина Ивановна	21-1-58

2.3. Нормативно-правовое обеспечение управления ОО:

- Устав ОГОБУ СКШИ с. Ленинское;
- Программа развития школы на 2025-2030 годы;
- Локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса, прав обучающихся:

Раздел	Название локального акта
Положения организации образования	Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений между школой и родителями
	Положение о режиме и распорядке для обучающихся, воспитанников
	Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся
	Положение о внутренней системе оценки качества образования
	Положение о порядке выбора учебников, учебных пособий
	Порядок пользования учебниками и учебными пособиями обучающимися, осваивающими учебные предметы, курсы, дисциплины (модули) за пределами ФГОС
	Порядок пользования обучающимися лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта
	Порядок посещения обучающимися по их выбору мероприятий, не предусмотренные учебным планом
	Положение о ведении личных дел обучающихся
	Положение о языке образования
	Положение об организации 10 класса с углубленной социально-бытовой ориентировкой в общество
	Положение о порядке и форме проведения итоговой аттестации
	Положение о структуре, порядке разработки и утверждения АООП ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

	Положение о рабочей программе
	Положение о внеурочной деятельности
	Положение о пришкольном лагере
	Положение о дополнительном образовании учащихся в учебно-воспитательной системе
	Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
	Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану
Правила	Правила приема обучающихся
	Правила внутреннего трудового распорядка для работников
	Правила проживания в интернате
Договора	Договор с родителями на образование лиц в ОВЗ
	Трудовые договора и соглашения с сотрудниками
Управление	Положение о педагогическом совете
	Положение о внутришкольном контроле
	Положение о соотношении учебной (преподавательской) и другой педагогической работы в пределах рабочей недели или учебного года с учетом количества часов в пределах учебного плана, специальности и квалификации работника
	Положение о функциональных обязанностях классного руководителя
	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
	Положение об обработке персональных данных
	Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся
	Положение о дополнительном образовании учащихся в учебно-воспитательной системе
	Должностные инструкции
	Положение о поощрениях, применяемых к учащимся
	Положение о школьной организации ученического самоуправления «Эскадра «Юность»
	Положение о требованиях к школьной одежде учащихся
	Структурные подразделения
Положение об оказании логопедической помощи	
Положение о психологической службе	
Профессиональные объединения	Положение о методическом объединении учителей
	Положение о методическом объединении воспитателей и классных руководителей
	Положение о психолого-педагогическом консилиуме
	Положение о наставничестве
	Положение об аттестационной комиссии
Оплата труда	Положение об оплате труда работников
Смотры, конкурсы	Положение о проведении школьного чемпионата «Абилимпикс»
	Положение о школьной олимпиаде по предметам
Охрана труда	Правила охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности
	Положение об охране труда в Учреждении
Ежедневное оперативное управление	Функциональные обязанности дежурного администратора, дежурного педагога
	Графики дежурств
	Инструкции по ТБ и ЧС

	Расписание занятий
Документация	Приказы и распоряжения директора учреждения
	Инструкция по ведению классных журналов
	Инструкция по делопроизводству

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Организация учебного процесса

В 2023-2024 учебном году все классы четвертый год обучались по новому учебному плану, реализующего АООП для обучающихся с интеллектуальными нарушениями, в соответствии с требованиями ФГОС. Срок освоения АООП обучающимися с интеллектуальными нарушениями и с учетом: особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющих особые образовательные потребности; наличия комплекса условий для реализации АООП (кадровые, финансовые и материально-технические), образовательной организацией определен 1 вариант - I-IV; V-IX классы, в течение 9 лет. В связи с проблемами адаптации, трудоустройства выпускников, в нашей школе открыт 10 класс. Главная цель обучения и воспитания в 10 классе - подготовка к самостоятельной жизни через социальную и трудовую адаптацию. Содержание обучения направлено на расширение социального опыта, на начальную профессиональную трудовую подготовку учащихся, на закрепление навыков самообслуживания и домашнего труда, на повышение уровня социальной адаптации.

Для реализации учебного плана используется в работе комплект учебников, рекомендованных федеральным перечнем учебников. Определены формы промежуточной аттестации.

Учебный план за 2023-2024 учебный год реализован в полном объеме с учетом корректировки.

Сведения о реализуемых образовательных программах:

Наименование образовательных программ	Уровень, направленность	Нормативный срок освоения
АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Начальное общее образование (1-4 классы - ФГОС)	1-4
АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями	Основное общее образование (5-10 классы - ФГОС)	5-10

Временные характеристики образовательного процесса

	I ступень	II ступень
Продолжительность учебной недели:	5 дней	5 дней
Продолжительность уроков (мин.)	35-40	40
Продолжительность перерывов: минимальная (мин.)	10	10
Продолжительность перерывов: максимальная (мин.)	30-40	30
Периодичность проведения текущей, промежуточной аттестации	аттестация начинается со второго полугодия 2 класса (по четвертям, годам)	четверти, год

Формы освоения общеобразовательных программ по классам

Класс	Количество человек	Очная форма	
		Групповая	Индивидуальная
ТМНР (1)	1	0	1
1	4	4	0
3	6	6	0
4	7	7	0
5	8	8	0
6	11	11	0
7	6	6	0
8	8	8	0
9	11	11	0
10	2	1	1
Итого:	64	62	2

На конец 2023-2024 учебного года в школе-интернате обучалось 64 ученика, из них: начальное звено - 18 учеников, старшее звено - 46 учеников. Учащиеся, живущие на время учебного процесса в интернате - 44 человека, дети приходящие - 20 человек, обучение на дому – 1 ученик, опекаемые – 5 воспитанников, детей с инвалидностью – 11 человек.

Образовательное учреждение реализует следующие программы:

- АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 1 – 55 человек; *из них*: (индивидуально на дому) – 1 человек.

- АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 3- 2 человека;

- АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.3) - 3 человека.

- АООП образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, вариант 2 (СИПР) - 4 человека.

Воспитанники групп интерната находятся на частичном государственном обеспечении и обеспечиваются шестьюразовым питанием, по необходимости одеждой, обувью, мягким и жестким инвентарем, канцтоварами, учебниками, средствами личной гигиены. Обучающиеся, не проживающие в школе-интернате, обеспечиваются бесплатным 2-х разовым питанием.

Возрастной состав обучающихся, воспитанников – от 7 до 18 лет. Дети поступают в школу-интернат из детских садов (редко) в возрасте 6-7 лет; из массовой школы (часто) после повторного обучения или первого, второго, третьего, четвертого и других классов обучения в возрасте 8-15 лет.

В школе-интернате укомплектовано 9 классов: 3 младших класса и 6 старших классов. Наполняемость классов – от 5 до 12 человек. Срок обучения – 9-10 лет.

Движение учащихся по школе в 2023-2024 учебном году

(в таблице не отражены внутренние переводы учащихся)

Класс	Н начало года	1-я четверть			2-я четверть			3-я четверть			4-я четверть		
		Прибыло	Выбыло	конец 1-й четверти	Прибыло	Выбыло	конец 2-й четверти	Прибыло	Выбыло	конец 3-й четверти	Прибыло	Выбыло	конец года
1	6	-	-	6	-	-	6	-	1	5	-	-	5
3	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6
4	7	-	-	7	-	-	7	-	-	7	-	-	7
5	8	-	-	8	-	-	8	-	-	8	-	-	8
6	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11
7	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6	-	-	6
8	8	-	-	8	-	-	8	-	-	8	-	-	8
9	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11	-	-	11
10	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2	-	-	2
	65	-	-	65	-	-	65	-	-	64	-	-	64

Обученность и обучаемость учащихся

Учебный год	Всего учащихся на «4» и «5»	Абсолютная успеваемость (неуспевающие)	Общее количество детей
2019-2020	34 уч. (49%)	100%	85 (71)
2020-2021	28 уч. (41%)	100%	80 (68)
2021-2022	28 уч. (48%)	100%	74 (67)
2022-2023	26 уч. (46%)	100%	63 (56)
2023-2024	25 уч. (45%)	100%	64 (55)

Качество знаний учащихся по классам в 2023-2024 учебном году

класс	1	3	4	5	6	7	8	9	10
кол-во уч-ся	5	6	7	8	11	6	8	11	2
начало года	-	20%	50%	38%	44%	83%	25%	45%	50%
конец года	-	40%	33%	38%	33%	100%	38%	45%	50%
итого									

нач/зв	на начало: 36%	на конец: 36%
ст/зв	на начало: 4%	на конец: 48 %
по школе	на начало: 44%	на конец: 45%

В течение учебного года качество знаний повысилось на 1 %, по сравнению с началом учебного года.

В данной таблице выведен процент качества знаний без учета процента обучающихся по СИПР (4 человека) и не учтены первоклассники (5 человек).

Учебный план за прошедший год выполнен полностью. Контрольные работы проводились по графику, выполнены в полном объеме. Все учащиеся школы аттестованы.

Результаты контрольных работ по математике за 2023-2024 учебный год

(начальные классы)

2023-2024 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
входные	-	-	-	-	-
1 четверть	-	33%	33%	33%	33%
2 четверть	11%	44%	34%	11%	55%
3 четверть	13%	50%	37%	0%	63%
годовые	8%	33%	59%	0%	41%

(старшие классы)

2023-2024 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
входные	-	33%	67%	3%	33%
1 четверть	0%	39%	61%	0%	39 %
2 четверть	9%	41%	50%	0%	50%
3 четверть	3%	32%	62%	3%	35%
годовые	9%	33%	58%	0%	42%

Качество знаний срезов по математике за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Из них на 4 и 5				
		входной	1 четв.	2 четв.	3 четв.	учеб. год
1	5	-	-	-	-	-
3	6 (5)	-	40%	75%	100%	60 %
4	7 (6)	-	25%	40%	40%	29 %
5	8	33%	43%	63%	29%	63 %
6	11 (9)	-	50%	100%	60%	10 %
7	6	-	50%	25%	40%	83 %
8	8	-	29%	57%	38%	64%
9	11	-	25%	50%	22%	36 %
10	2	-	50%	0%	0%	0 %

Результаты контрольных работ по русскому языку за

2023-2024 учебный год:

(начальные классы)

2023-2024 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
входные	-	-	-	-	-
1 четверть	0%	25%	38%	37%	25%
2 четверть	10%	30%	50%	10%	40%
3 четверть	0%	25%	63%	12	25%
годовые	0%	50%	42%	8%	50%

(старшие классы)

2023-2024 учебный год	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний
входные	-	-	100%	-	0%
1 четверть	2%	53%	44%	0%	55%
2 четверть	5%	33%	56%	6%	38%
3 четверть	3%	40%	54%	3%	43%
годовые	1%	33%	56%	8%	34%

Качество знаний срезов по русскому языку за 2023-2024 учебный год

Класс	Кол-во уч-ся	Из них на 4 и 5				
		входной	1 четв.	2 четв.	3 четв.	учеб. год
1	5	-	-	-	-	-
3	6 (5)	-	20%	50%	34%	40%
4	7 (6)	-	33%	33%	20%	57%
5	8	0%	17%	57%	0%	38%
6	11 (9)	-	87%	44%	40%	0%
7	6	-	100%	40%	80%	67%
8	8	-	33%	44%	63%	56%
9	11	-	40%	36%	40%	36%
10	2	-	50%	50%	50%	50%

Анализ результатов мониторинга по русскому языку и математике позволяет говорить о том, что все учащиеся овладели основными знаниями, умениями. Общая картина по сравнению с началом года успеваемость по математике, по русскому языку стабильна.

Анализ ошибок показал, что в начальных классах имеют место такие ошибки, как правописание словарных слов, нарушение границ предложения, слитное написание предлогов со словами, правописание слов с мягким знаком на конце слова. В старших классах учащиеся, по-прежнему, испытывают трудности с правописанием безударной гласной в корне слова, пунктуацией, правописанием предлогов, с выполнением грамматического задания.

При выполнении контрольных работ по математике учащимися допускают следующие ошибки. В начальных классах наибольшее количество ошибок допущено в решение примеров на сложение и вычитание с переходом через разряд, в том числе решение примеров в два действия, решение арифметических задач и в построении

отрезков. В старших классах – решение примеров на порядок арифметических действий, умножение и деление целого числа на двузначное число, умножение и деление многозначных чисел и десятичных дробей. Большие трудности, как в младшем звене, так и в старшем звене учащиеся испытывают при работе с геометрическим материалом и в работе с инструментами.

Показатели развития навыков чтения учащихся в 2023-2024 учебном году

	Сентябрь	Декабрь	Май
1 класс	-	-	-
3 класс	60%	33%	100%
4 класс	40%	50%	57%
Итого 1 ступень	50%	40%	73%
5 класс	86%	86%	86%
6 класс	78%	50%	56%
7 класс	50%	40%	50%
8 класс	80%	75%	75%
9 класс	54%	64%	27%
10 класс	50%	50%	50%
Итого 2 ступень	59%	63%	65%

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся в младшем звене показали стабильно высокие результаты – качество знаний составляет 63%, все учащиеся справляются с нормативами техники чтения.

В старшем звене показатели повысились значительно. 70 % учащихся справляются с нормативами техники чтения и овладели основными навыками чтения в разной степени успешности.

Сравнительный анализ чтения за 3 года

Учебный год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Доля обучающихся, усвоившие навык чтения (качество знаний)	77 %	70%	65%

Результаты проверки навыков техники чтения учащихся показали, что на 5 процентов понизился процент качества чтения по сравнению с прошлым годом.

В целом по школе 65% учащихся успешно справляются с нормативами по технике чтения.

В следующем году следует шире использовать возможность работы с библиотекой, быть заинтересованными в том, чтобы привлечь детей-читателей к книге, к посещению библиотеки. Пока же анализ работы указывает на недостаточность решения данной проблемы со стороны учителей, учителей-логопедов, воспитателей.

Учителям начальных классов и учителям чтения в старших классах продолжить отслеживание уровня техники чтения учащихся 1-10 классов.

Профильный труд

В учебном плане, с учетом особенностей учащихся данной категории, предусмотрен большой объем часов на профильный труд, который по направленности

содержания разрабатывается на основе местных ресурсов, перспектив самостоятельной жизнедеятельности выпускников учреждения.

Трудовая подготовка организована так, чтобы открывалась возможность видения перспективы дальнейшего трудоустройства обучающихся, и в соответствии с этим разрабатывались учебные программы, создавалась необходимая методическая и материально-производственная база.

В 2023-2024 учебном году профессионально-трудовое обучение проводилось по профилям: «Швейное дело», «Сельскохозяйственный труд». Курс обучения составляет 5 лет, завершается итоговой аттестацией и в 10 классе вводится «Обслуживающий труд».

Учащиеся 9 и 10 классов каждый день на первых двух уроках трудового обучения ухаживают за школьными питомцами на школьной ферме. Готовят корм, чистят клетки и загоны, доят козу. К концу первой четверти все дети научились выполнять работу на школьном подворье полностью. В конце учебного года учащиеся 9-10 классов самостоятельно выполняли эту работу.

Учащиеся 5-8 классов весь учебный год занимались растениеводством. Совместно с педагогами ребята ухаживали за растениями, собирали урожай, перебирали его, высушивали и складывали на хранение. Проводили экспериментальные и проектные работы. Подготовили теплицы к весенним работам.

Учащиеся начального звена также принимали посильное участие в работе на огороде и на школьных клумбах. Ребята посещали с педагогами школьную ферму, занимались изучением сельскохозяйственного труда на своих уроках и дополнительных занятиях.

Зимой в новом агрокабинете, оборудованном специально для внеурочных занятий по растениеводству, велась непрерывная работа, направленная на формирование трудовых умений школьников, их потребность в труде. Ребята учились ухаживать за растениями, проводили экспериментальные работы по посеву оконных растений, узнавали обо всех фазах развития сельскохозяйственных культур.

Самое активное время в Агрошколе - весна. Главная задача учителей и воспитателей в это время состоит в том, чтобы познакомить ребят с тем, что представляет собой труд на земле, научить работать в подсобном хозяйстве, чтобы эти навыки пригодились им в дальнейшей взрослой жизни. Старшеклассники готовили теплицы к посадке рассады, засыпали грядки перегноем, песком и землей, делали межи для гряд, сажали овощные культуры. Под присмотром педагогов ухаживали за домашними животными.

Огромное разнообразие цветочной рассады вырастили дети и педагоги для своих клумб.

У школьных питомцев появились потомство: козлята, ягнята, крольчата, цыплята. Несмотря на то, что работы у взрослых и детей прибавилось, все делают ее с удовольствием.

Итоговая аттестация

Итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проведена по положению о порядке и формах проведения итоговой аттестации. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Уставом, локальными актами областного государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), является обязательной. По результатам итоговой аттестации выданы свидетельства об обучении 4 выпускникам, обучающимся по АООП (вариант 1).

Итоговая аттестация обучающихся осуществлялась аттестационной комиссией.

Результаты итоговой аттестации оценивались в форме «зачет» / «незачет». Отметка «незачет» если: обучающиеся выполнили менее 34% заданий.

Отметка «зачет» если: обучающиеся верно выполняют 35% и более заданий.

Итоговая аттестация обучающихся, завершающих обучение по АООП (вариант 1) проводилась в форме двух испытаний:

первое – комплексная работа по оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения (литературного чтения), математики и основ социальной жизни;

второе – оценка знаний и умений по выбранному профилю труда.

Материалы к итоговой аттестации, а также критерии оценки знаний обучающихся по результатам проведения испытаний, разработаны на уровне МО учителей и утверждены в марте на педагогическом совете.

Объем времени и формы аттестационных испытаний, входящих в итоговую аттестацию обучающихся, устанавливаются учебным планом.

Форма и условия проведения аттестационных испытаний при освоении АООП, входящих в итоговую аттестацию, доводились до сведения обучающихся за 4 месяца до начала итоговой аттестации. Издан приказ о создании аттестационной комиссии. Дата и время проведения итоговой аттестации доводилась до сведения всех членов аттестационной комиссии и выпускников за 30 дней до первого итогового аттестационного испытания.

К итоговой аттестации допущено 4 обучающихся по АООП (вариант 1), не имеющих академической задолженности и в полном объеме выполнивших учебный план.

Основная задача итоговой аттестации - определение уровня трудовой подготовки выпускников с целью отбора для поступления в заведения системы начального профессионального образования по основной образовательной программе профессионального обучения для детей с нарушением интеллекта.

Итоговая аттестация была назначена и проведена:

- 16.04.2024 года комплексная работа по оценке предметных результатов усвоения обучающимися русского языка, чтения, математики, основ социальной жизни (работа и ее оценка прилагается), на работу отводилось 40 минут.

- 21.05.2024 года испытания по профилю «Швейное дело».

- 21.05.2024 года испытания по профилю «Сельскохозяйственный труд».

Перед испытаниями учителя трудового обучения Пазбикова Е.А. и Ахмедов К.Б. провели инструктажи о соблюдении техники безопасности на рабочем месте.

Испытания по швейному делу состояли из практической части и теоретической. Практическое задание – пошив наволочки. Для выполнения практической работы каждый испытуемый получил задание, рабочую форму (фартук), инструкционную карту, образец эталон. Заготовки для выполнения данного изделия, инструменты и все приспособления, необходимые для выполнения практической работы, экзаменуемые выбирали самостоятельно. Испытания проходили - 2 девочки, в течение часа шили изделия. Учащиеся уверенно работают на производственных электрических швейных машинах, владеют навыком выполнения машинных строчек и швов. В течение учебного года ученицы выполняли практические контрольные работы (за четверть и учебный год) согласно программным требованиям по профилю «Швейное дело». На школьном конкурсе профессионального мастерства «Абилимпикс» шили брюки. Члены комиссии проанализировали и оценили процесс выполнения швейных изделий и качество изделия, оценивались также другие изделия, выполненные учащимися за период обучения в выпускном классе. По окончании выполнения практической работы проводилось собеседование по сшитому изделию и всему курсу обучения. Учащиеся получили оценки «зачет». В целом можно сказать, что учащиеся владеют практическими навыками и теоретическими знаниями для своего уровня. Учитель Пазбикова Е.А. добросовестно подготовила учащихся к экзамену.

По профилю «Сельскохозяйственный труд» испытание состояло из теоретической части: в течение 40 минут учащейся должен был ответить на 20 вопросов теста. Практическая работа на приусадебном земельном участке в период полевого сезона, и работа в хозяйстве Агрошколы по уходу за домашними животными в течение всего учебного года, засчитывалась как практическая часть итогового испытания по профилю «Сельскохозяйственный труд». В целом можно сказать, что учащейся уверенно владеет как практическими навыками, так и теоретическими. Учитель трудового обучения Ахмедов К.Б. добросовестно подготовил ученика к сдаче итоговой аттестации, который получил «зачет». 1 учащейся решением педагогического совета освобожден от сдачи итоговой аттестации по профильному труду «Сельскохозяйственный труд» по медицинским показателям (ребенок-инвалид).

В 2023-2024 учебном году выпустились 4 учащихся: двое - 9 класс, двое - 10 класс. 24 мая выдано 4 свидетельств об окончании школы.

В течение учебного года работал **школьный психолого-педагогический консилиум**.

Психолого-педагогический консилиум – это совещание лиц, участвующих в учебно-воспитательной работе, для постановки педагогического заключения, выработке коллективного решения наиболее соответствующем для данного ученика образовательного маршрута. Это систематически действующее внутришкольное подразделение с постоянным составом участников, наделённое правом рекомендовать и контролировать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся.

Цель ППк: обеспечение комплексного сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервнопсихического здоровья, оказания помощи педагогам в обеспечении индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и в выборе эффективных методических приёмов, изучения личности обучающегося.

Задачи ППк:

- выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в ОО) диагностика особенностей психофизического развития;
- профилактика физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок; выявление резервных возможностей развития, компенсаторных механизмов, определение коррекционно-развивающих задач и оптимальных путей их решения;
- определение характера, продолжительности и эффективности логопедической, психолого-педагогической и медико-социальной помощи обучающимся с нарушениями интеллекта;
- консультативная помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся, воспитанников;
- разработка рекомендаций учителю, воспитателю, родителям для обеспечения индивидуального подхода к ребёнку в процессе коррекционно-развивающего сопровождения;
- определение психологической и социальной готовности обучающихся первого класса к обучению в школе, с целью выделения «группы риска»;
- обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния, овладение программным материалом;
- определение уровня актуального развития ребёнка специалистами ППк, подготовка пакета документов на центральную ПМПк;
- организация взаимодействия между педагогическим коллективом школы и специалистами, участвующими в работе ППк;
- мониторинг эффективности коррекционно-развивающей работы специалистов.

Основные направления работы ППк:

- диагностическое;
- консультативное;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- просветительское;
- экспертное;
- организационно-методическое.

В ходе работы специалистами ППк изучена документация на вновь прибывших детей, проведены собеседования с учителями, родителями (законными представителями), разработана вся необходимая документация для работы консилиума, проведено обследование обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательной программы, вновь прибывших обучающихся с целью подбора адекватных приёмов и методов обучения, сформированы логопедические, психологические группы. Подготовлен пакет документов для ЦПМПк и ТПМПк на 6 обучающихся. Учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог оказывали консультативную и практическую помощь родителям (законным представителям) по проблемам обучения, воспитания, коррекции, развития обучающихся, воспитанников.

Ежегодно на первом заседании ППк утверждаются программы индивидуального обучения. В этом учебном году в школе 11 детей с инвалидностью. Один обучался индивидуально на дому по АООП, вариант 1. Один обучался по АООП, вариант 1, с применением корректировки плана обучения из-за замедленных действий учащегося. Четверо обучались по АООП, вариант 2. Двое обучались по АООП НОО обучающихся с расстройствами аутистического спектра, вариант 8.3. Трое обучались по АООП НОО

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся, вариант 2.3. Занятия организованы по желанию родителей и рекомендаций МСЭ на базе образовательной организации для социальной адаптации учащихся. С учениками индивидуального обучения организованы коррекционные занятия школьного психолога и логопеда, организована внеурочная деятельность. На конец учебного года с этими учащимися был проведен мониторинг достижений за год.

Ежегодно уделяется внимание и адаптации учащихся 1 и 5 классов. Психологическое сопровождение первоклассников и пятиклассников предполагало психолого-педагогическую поддержку в новой социально-педагогической ситуации, выявление трудностей, испытываемых детьми в обучении, поведении. Изучена школьная мотивация и познавательная активность детей. В итоге подготовлены рекомендации для учителей и родителей по созданию оптимальных социально-педагогических условий для успешного обучения и адаптации первоклассников и пятиклассников.

Создан банк данных индивидуальных достижений обучающихся 1-10 классов: мониторинги личностных и предметных результатов, мониторинг формирования БУД.

В 2023-24 учебном году прошло 6 заседаний ППк и диагностический педсовет. Обследовано 12 вновь прибывших обучающихся, выдано 1 коллегиальное заключение об изменении образовательного маршрута. Организована работа коррекционных занятий. Зачислено на логопедические занятия 24 человека. Коррекционные занятия по психомоторике посещали 17 учащихся с 1 по 4 классы. На коррекционные занятия по ритмике зачислено 14 учащихся с 1-4 класс. Охвачено 40 учащихся с 6 -10 классы коррекционными занятиями с психологом. Коррекционные занятия в Агрошколе по уходу за домашними животными посещало 10 девочек старших классов. Направлено на обследование в центральную ПМПк 6 человек, из них 4 выпускника. Охвачено 64 учащихся с 1 по 10 классы мониторингом предметных результатов по математике, русскому языку и чтению. На каждого ребенка заведены папки личных достижений.

Результаты участия в очных олимпиадах, конкурсах в 2024 году

№	Название	Класс	Педагог	Кол-во участников	Результаты
Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс-2024» в ЕАО					
1	Компетенция «Швея» (апрель)	9 9 7 8 8 9	Пазбикова Е.А.	6	1 место – Гончарова К. 2 место – Мариченко Д. 3 место – Взмуздакова Ю. Сертификат участника: Филатова З., Перевозчикова М., Базанова В.
2	Компетенция «Бисероплетение» (апрель)	8 8 7 9	Дударь А.В. Иншугун Р.В. Заготская М.С.	3	Сертификат участника: Соколова Д. Чмил И. Макаров В. Байгазиев Р.
Итого:				9	

**Результаты участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах
в 2024 году**

№	Название	Класс	Педагог	Кол-во участников	Результаты
Международный образовательный центр «Кладовая талантов»					
1	Международный конкурс для детей в номинации: «Художественное творчество детей с ОВЗ» (ноябрь)	6	Ипатова Д.Н.	1	Диплом 1 степени Иванова Настя
2	Международный конкурс для детей в номинации: «Мои поделки» детей с ОВЗ (январь)	8	Волынцева С.Ю.	1	Диплом 3 степени Перевозчикова М.
<i>Итого:</i>				2	
Международный конкурс для детей научно-методического портала «Академия успеха»					
1	Международный конкурс для детей в номинации: «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени Емельяненко Е.</i>
2	Международный конкурс для детей в номинации: «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени Анферов М.</i>
3	Международный конкурс для детей в номинации: «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 1 степени – Безрукова О.</i>
4	Международный конкурс для детей в номинации: «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Черкашина Л.С.	1	<i>Диплом 1 степени Макаров В.</i>
5	Международный конкурс для детей в номинации: «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Дородных Ю.В.	1	<i>Диплом 2 степени Макаров В.</i>
6	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества в номинации: «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Черкашина Л.С.	1	<i>Диплом 1 степени Безрукова О.</i>
7	Международный конкурс для детей в номинации:	8	Черкашина Л.С.	1	<i>Диплом 3 степени Емельяненко Е.</i>

	«Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)				
8	Международный конкурс для детей в номинации: «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Черкашина Л.С.	1	Диплом 2 степени Анферов М.
9	Международный конкурс для детей в номинации: «Декоративно-прикладное творчество детей с ОВЗ» (октябрь)	8	Черкашина Л.С.	1	Диплом 3 степени Емельяненко Е.
<i>Итого:</i>				9	
Международный центр проведения и разработки интерактивно-образовательных мероприятий «Талант педагога»					
1	Международного конкурса для детей с ограниченными возможностями здоровья "Я всё смогу" в номинации «Национальный костюм» (ноябрь)	6	Ипатова Д.Н.	1	Диплом 1 степени - общая
<i>Итого:</i>				1	
Международный образовательный портал «Солнечный Свет»					
1	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества в номинации: «Вязание. Карандашница» (апрель)	7	Ступак Е.В	1	Диплом 1 место Емельяненко Евгений
2	Всероссийская олимпиада по литературе (ноябрь)	10	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом – 3 место Палиенко Д.
3	Международная интернет-олимпиада в номинации: «Литература. Родная природа в стихотворениях» (декабрь)	8	Ступак Е.В	1	Диплом 2 место Мамонтова Диана
<i>Итого:</i>				3	
Международный информационно-образовательный центр развития «Диплом педагога»					
1	Международный конкурс детско-юношеского творчества в номинации: «Поделка. Символ года» (январь)	5	Ипатова Д.Н.	1	Диплом 3 степени Куповых Д.
2	Международный конкурс декоративно-прикладного творчества в номинации: «Поделка. Елочка» (январь)	4	Климова Н.И.	1	Диплом 3 степени Мамай Я.

<i>Итого:</i>			2		
Всероссийский центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога»					
1	Всероссийский творческий экспресс-конкурс для детей и взрослых «Шаг вперед» в номинации «Мой авторский проект. Фартук» (февраль)	6	Пазбикова Е.А.	1	Диплом 1 степени Базанова В.
2	Всероссийский творческий конкурс для ОВЗ «Шаг вперед» в номинации «Поделка. Ветка сирени» (март)	8	Волынцева С.Ю.	1	Диплом 1 степени Петин А.
3	Всероссийский конкурс ИЗО в номинации «Рисунок. Красота небесная» (апрель)	8	Волынцева С.Ю.	1	Грамота Филатова З.
<i>Итого:</i>			3		
Объединенный центр проведения и разработки интерактивных мероприятий «Рассвет педагога»					
1	Всероссийский фестиваль творчества «Таланты России» в номинации «Проект» (январь)	9	Пазбикова Е.А.	1	Диплом 1 место Палиенко Дарина
2	Международный конкурс детско-юношеского творчества в номинации: «Рисунок. Рождественский ангел» (январь)	8	Волынцева С.Ю.	1	Диплом 2 степени Филатова З.
3	Международный конкурс детско-юношеского творчества в номинации: «Рисунок. Рождественская звезда» (январь)	8	Волынцева С.Ю.	1	Диплом 2 степени Рожнева Л.
4	Всероссийский творческий конкурс для детей в номинации «Поделка. Цветы» (март)	8	Волынцева С.Ю.	1	Диплом 3 степени Перевозчикова М.
5	Всероссийский творческий конкурс для детей в номинации «Рисунок. Космос глазами детей» (апрель)	8	Волынцева С.Ю.	1	Диплом 1 степени Филатова З.
<i>Итого:</i>			5		
Инфолавка. Экология России					
1	Международный конкурс по экологии в номинации «Экология России» (май)	9	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 3 степени – Палиенко Д.

2	Международный конкурс по экологии в номинации «Экология России» (май)	9	Ефрюшкина Е.В.	1	Диплом 2 степени – Чирцов Е.
3	Международный конкурс по экологии в номинации «Экология России» (май)	9	Ефрюшкина Е.В.	1	Сертификат участника – Баранов Д.
4	Международный конкурс по экологии в номинации «Экология России» (май)	9	Ефрюшкина Е.В.	1	Сертификат участника – Караткова В.
<i>Итого:</i>				4	

Международный образовательный портал «Рыжий лис»

1	<u>Всероссийская онлайн олимпиада «Декоративно-прикладное творчество»</u>	8	Ступак Е.В	1	Диплом 2 место Емельяненко Евгений
<i>Итого:</i>				1	

Портал дистанционных олимпиад и конкурсов «Мир олимпиад»

1	<u>Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ: "Чтение" (декабрь)</u>	7	Ступак Е.В	1	Диплом – 2 место Мехтиева Рубая
2	<u>Всероссийская олимпиада для учащихся с ОВЗ: "Чтение" (декабрь)</u>	7	Ступак Е.В	1	Диплом – 3 место Гончарова В.
<i>Итого:</i>				2	

Участвовали на 10 порталах, в 32 конкурсах, получили дипломов 1 степени - 11, дипломов 2 степени – 8, дипломов 3 степени – 9, сертификатов участника – 2 и дипломов 1 степени групповых – 1.

Всего участвовало в конкурсах:

Педагоги			
Общее кол-во	<i>учителя</i>		<i>воспитатели</i>
8	5		3
Дети			
Общее кол-во	Начальное звено (1-4)	Среднее звено (5-7)	Старшее звено (8-10)
31	1	7	23

4. Востребованность выпускников

Большое значение в школе уделяется профориентационной работе с учащимися и в особенности с выпускниками. Заочно знакомимся с образовательными учреждениями области, которые принимают и обучают выпускников коррекционных школ. Учитывая тот фактор, что мы жители сельской местности, а значит освоение таких профессий как «фермер», «растениевод» актуальны и для наших выпускников, тем более, что начало и азы в этом направлении обучающиеся получают в «Агрошколе», которая создана на базе ОГБУ СКШИ с. Ленинское и успешно прошла

адаптацию среди педагогического и ученического коллектива. Ученики с удовольствием получают знания в умении посеять рассаду и ухаживать за растениями, содержать и выращивать домашних животных и птиц.

С 1 сентября 2024 года были запущены программы внеурочной деятельности по профориентации, разработанные педагогическим коллективом для каждого класса. В 1-4 классах программа называется «В мире профессий», где ребята получают общий кругозор о профессиях людей. В 5-7 классах программа называется «Мой путь в профессию», где ребята знакомятся с профессиями, рекомендуемыми для профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников нашей школы. В 8-10 классах программа называется «Билет в будущее», где старшеклассники подробно изучают специальности и профессии, перспективы профессионального роста и мастерства.

Как правило, продолжить своё образование в учебных заведениях желают все выпускники школы, но присутствуют причины, когда не все заканчивают СПО и в основном это связано со здоровьем. Большинство же заканчивают, получают профессию и по возможности устраиваются на работу или же продолжают обучение на другую специальность.

С выпускниками проводилось анкетирование и мероприятия по выявлению их интересов, желаний и возможностей. Учащиеся познакомились с факторами выбора профессии: хочу – профессиональные интересы, склонности; могу – состояние здоровья, профессиональная квалификация, профессиональные способности; надо – спрос на рынке труда, возможности трудоустройства. Заблаговременно в учебные заведения администрации школы были направлены списки поступающих в 2024 году.

Информация занятости выпускников школы за последние три года

Год	Выпустились из школы	поступили или	«Сельскохозяйственный техникум с. Ленинское»	«Технологический техникум г. Биробиджан»	«Политехнический техникум г. Биробиджан»	Обучаются за пределами области	Продолжают обучаться	Закончили	Трудоустроены (иное)
2022	12	10	8 - строитель	2 - швея	0	0	6	0	1 – трудоустроен; 1 – вышла замуж; 2 – временные заработки
2023	8	6	4 - плотник	1-швея	0	0	5	0	2-статус «инвалид» дома, 1- дома, временные заработки
2024	4	1	0	0	0	1 (слесарь-сварщик)	1	0	1-статус «инвалид» дома, 1- дома, декретный отпуск 1- дома. По семейным обстоятельствам

Социальным педагогом ведёт наблюдение и сопровождение выпускников школы от поступления в СПО вплоть до окончания и устройство на работу. Несовершеннолетние обучаются по следующим специальностям: «швея»; «обувщик» - «Технологический техникум г. Биробиджан»; «строитель»; «плотник» - «Сельскохозяйственный техникум с. Ленинское». В учебные заведения в течение учебного года регулярно организуются экскурсии с целью ознакомления с учебным учреждением и ознакомлением с профессией по которой будут обучаться.

5. Качество кадрового обеспечения

Сведения о кадрах

Педагогический коллектив школы состоит из 23 человек.

Образовательный уровень:

высшее образование – 16 человека (70 %),

из них высшее специальное образование – 16 человек (70 %);

среднее профессиональное образование – 7 человек (30 %).

Сведения о кадрах

А) по уровню образования:

Учебный год	Всего	Высшее		Незаконченное высшее	Среднее профессиональное
		Всего	Дефектологи		
2019	29	20 (69%)	19 (66%)	-	9 (31%)
2020	28	19 (68%)	19 (68%)	-	8 (32%)
2021	30	20 (67%)	20(67%)	-	10 (33%)
2022	27	18 (67%)	18 (67%)	-	9 (33%)
2023	25	18 (72%)	18 (72%)	-	7 (28 %).
2024	23	16 (70%)	16 (70%)	-	7 (30 %)

В 2024 году прошли курсы повышения квалификации 8 педагогов. Педагоги школы прошли обучение по профессиональным программам:

2024 январь, Удостоверение о повышении квалификации «Методические и содержательные аспекты работы педагога- наставника», Центр-онлайн обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании», 72 часа: Климова Н.И.

2024 январь, Диплом участника курса «Реализация индивидуальных траекторий обучения и социализации детей с ОВЗ в рамках реализации инклюзии в соответствии с требованиями ФАОП», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов: Климова Н.И.

2024 апрель Удостоверение о повышении квалификации «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании», 36 часов6 Аушева Е.В.

2024 май Удостоверение о повышении квалификации «Подготовка региональных экспертов чемпионатов профессионального мастерства «Абилимпикс»», ОГАОУ ДПО «Институт развития образования ЕАО», 72 часа: Пазбикова Е.А.

2024 апрель, Удостоверение о повышении квалификации «Логопедия: Организация обучения, воспитание, коррекция нарушений развивающей социальной адаптации обучающихся с тяжелыми речевыми нарушениями в условиях реализации ФГОС», ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов», 72 часа: Козгова Е.Н.

2024 октябрь, Удостоверение о повышении квалификации «Адаптивная физическая культура: физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт», ФГБОУ ВО «Дальневосточная государственная академия физической культуры», Хабаровск, 108 часов: Ступак Е.В., Алексеева Н.Г.

2024 ноябрь, Удостоверение о повышении квалификации «Применение принципов прикладного анализа поведения в работе с детьми с РАС», ФГБОУВО «Московский государственный психолого-педагогический университет», 72 часа: Ефрюшкина Е.В., Аушева Е.В., Драчева Л.А.

В 2024 году 5 педагогов обучились на форумах, вебинарах и семинарах, получили 4 сертификата.

2024 январь Сертификат участника вебинара «Арт-терапевтические приемы в работе с расстройствами аутистического спектра (РАС) у детей дошкольного и младшего школьного возраста», ООО «Центр развития человека» Успешный человек будущего», Москва, 3 часа: Аушева Е.В.

2024 ноябрь (13-15), Сертификат участника Всероссийского научно-практического форума «Противодействие идеологии терроризма в образовательной сфере и молодежной среде», МГУ: Беленцова О.О., Манохина И.И., Ефрюшкина Е.В., Даниленко Е.А.

В марте 2024 года 2 педагога получили дипломы об образовании и квалификации по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», ФГБОУ ВО «Приамурский государственный университет имени Шолом Алейхема», г. Биробиджан: Бижко А.А., Букина М.П.

по стажу работы:

Год	0-2 года	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26 и более
2020	2 (7%)	2 (7%)	4 (15%)	2 (7%)	7 (26%)	4 (15%)	6 (22%)
2021	3 (10%)	2 (7%)	2 (7%)	4 (13%)	3 (10%)	6 (20%)	10 (30%)
2022	1 (4%)	2(7%)	2(7%)	3(11%)	4(15%)	5(19%)	10(37%)
2023	2 (8%)	2 (8%)	2 (8%)	3 (12%)	2 (8%)	5 (20%)	9 (36%)
2024	0%	2 (9%)	2 (9%)	3 (13%)	3 (13%)	2 (9%)	11 (47%)

Большую часть составляют опытные педагоги со стажем работы 26 и более лет.

по возрасту:

Год	Моложе 25 лет	25-29 лет	30-39 лет	40-49 лет	50-59 лет	60 лет и более
2020	2 (7%)	-	6 (23%)	9 (33%)	9 (33%)	1 (4%)
2021	3 (10%)	1 (3%)	7 (23%)	9 (30%)	8 (27%)	2 (7%)
2022	1(4%)	1(4%)	5(19%)	7(26%)	8(30%)	3(11%)
2023	1(4%)	1(4%)	5(20%)	5(20%)	10 (40%)	3(12%)
2024	0%	1(4%)	3 (13%)	4 (17%)	11 (49%)	4 (17%)

по квалификационным категориям:

Учебный год	Высшая категория (%)	I категория (%)	Соответствие занимаемой должности (%)	Не аттестованы
2020	1 (3%)	5 (19%)	16 (59%)	5 (19%)
2021	2 (7%)	9 (30%)	13 (43%)	6 (20%)
2022	2 (7%)	8 (30%)	16 (59%)	1 (4%)
2023	2 (8%)	7 (28%)	14 (56%)	2 (8%)
2024	3 (13%)	5 (22%)	13 (56%)	2 (9%)-после диплома

количество работников, имеющих отличия:

	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	Благодарность Председателя совета Федерации федерального собрания	Почетная грамота МО РФ	Почетная грамота, благодарность, благодарственные письма регионального уровня, премия губернатора	Диплом, сертификаты, благодарственные письма за победу, участие в международных, всероссийских, региональных конкурсах
2015	1		1	-	-
2016				2	3
2017			1	10	20
2018				1	42
2019			1	1	32
2020				6	31
2021	1			4	30
2022	1			14	11
2023	Знак отличия Министерства просвещения РФ «Отличник просвещения» 1		1	6	Сертификат победителя конкурса грантов -
2024				6	1

В 2024 году получила благодарственное письмо губернатора ЕАО за большой вклад в развитие системы образования ЕАО, многолетний добросовестный труд учитель географии Ипатов Д.Н.

Благодарность губернатора ЕАО за большой вклад в развитие системы образования ЕАО, многолетний добросовестный труд получила воспитатель Дударь А.В.

Благодарственное письмо департамента образования ЕАО к Дню учителя получила социальный педагог Искандарова Р.А.

За многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитии школы, за доброе отношение к детям получил премию губернатора области воспитатель Иншугун Р.В.

Благодарность получила учитель профильного труда Пазбикова Е.А. от руководителя регионального Центра развития движения «Абилимпикс» в ЕАО.

Учитель Пазбикова Е.А. получила диплом победителя Международного конкурса профессионального мастерства для педагогов «Лучшая педагогическая разработка» на платформе Международный образовательный центр «Кладовая талантов» (январь 2024).

Учитель Ипатова Д.Н. получила диплом куратора Международного творческого конкурса для детей "Кладовая талантов" за подготовку участников и победителей в номинации «Художественное творчество детей с ОВЗ» (ноябрь 2024).

Воспитатель Волынцева С.Ю. награждена грамотой Всероссийского центра проведения и разработки интерактивных мероприятий «Мир педагога» за подготовку участников и победителей в номинации «Рисунок» (апрель 2024).

Воспитатель Черкашина Л.С. получила диплом куратора научно-методического портала «Академия успеха» международного творческого конкурса для детей в номинации «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь 2024).

Учитель Дородных Ю.В. получила диплом куратора научно-методического портала «Академия успеха» международного творческого конкурса для детей в номинации «Художественное творчество детей с ОВЗ» (октябрь 2024).

6. Библиотечно-информационное, методическое обеспечение образовательного процесса

(в таблице указаны учебники, используемые в 2023-2024 учебном году)

	Контингент обучающихся	Библиотечный фонд учебной литературы	Из них в оперативном использовании	Процент обеспеченности за счет библиотечного фонда
АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)				
1 класс	5	Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкина М.И. Букварь в 2 частях, 2019; Комарова С.В. Речевая практика, 2019; Алышева Т.В. Математика в двух частях, 2021; Матвеева Н.Б., Ярочкина Т.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2 частях 2019; Кузнецова Л.А. Технология, Ручной труд 2011; Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 2019 Евтушенко И.В. Музыка, 2022	100%	100%
3 класс	6	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в двух частях, 2019; Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение, 2019; Комарова С.В. Речевая практика, 2019; Алышева Т.В. Математика в 2 частях, 2021; Матвеева Н.Б., Ярочкина Т.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2 частях, 2021;	100%	100%

		Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 2014; Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 2019		
4 класс	8	Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. Русский язык в двух частях, 2019; Ильина С.Ю., Богданова А.А. Чтение, 2019; Комарова С.В. Речевая практика, 2019; Алышева Т.В. Математика в 2 частях, 2019; Матвеева Н.Б., Ярочкина Т.А., Попова М.А. Мир природы и человека в 2 частях, 2021; Кузнецова Л.А. Технология. Ручной труд, 2015; Рау М.Ю., Зыкова М.А. Изобразительное искусство, 2019	100%	100%
5 класс	8	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 2019; Малышева З.Ф. Чтение, 2022; Перова М.Н., Капустина Г.М. Математика 2022; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 2022; Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело, 2012; Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016 Рау М.Ю., Зыкова М.А., Изобразительное искусство, 2022.	100%	100%
6 класс	11	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 2019; Бгажнокова И.М., Погостина Е.С. Чтение, 2022; Капустина Г.М., Перова М.Н., Математика, 2022; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Природоведение, 2022; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. Начальный курс физической географии, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории, 2019; Картушина Г.Б., Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело, 2016; Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016	100%	100%
7 класс	6	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык, 2019; Аксёнова А.К. Чтение, 2022; Алышева Т.В. Математика, 2019; Клепенина З.А. Биология. Бактерии. Грибы, 2016; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География России, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, 2019; Мозговая Г.Б. Технология. Швейное дело,	100%	100%

		2015 Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд, .2016		
8 класс	9	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г., Русский язык. 2019; Малышева З.Ф. Чтение. 2019; Эк В.В. Математика, 2019; Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. Животные. 2019; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. История Отечества, 2019; Мозговая Г.Г. Картушина Г.Б. Технология. Швейное дело, 2011 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016	100%	100%
9 класс	13	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г. Русский язык. 2019; Аксёнова А.К., Шишкова М.И. Чтение. 2019; Перова М.Н. Математика. 2016; Антропов А.П., Ходот А.Ю. Математика, 2019; Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. Человек. 2019; Лифанова Т.М., Соломина Е.Н. География материков и океанов. Государство Евразия, 2019; Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В., Карелина И.В. История Отечества, 2019; Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. Швейное дело, 2016 Ковалева Е.А. Сельскохозяйственный труд, 2016	100%	100%

7. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет создать условия для успешной социализации, обучения и воспитания школьников.

ОГОБУ СКШИ с. Ленинское финансируется за счет средств областного бюджета.

Учебно-воспитательный процесс требует создания условий для его реализации, что возможно только при наличии современной материально-технической базы. На территории школы-интерната расположены:

- здания школы-интерната (учебный и спальный корпуса);
- кабинет СБО;
- спортивный зал;
- спортивная площадка (футбольное поле, баскетбольное поле);
- игровая площадка;
- служебные помещения (склады, сарай и т.д.)

Материально-техническое обеспечение школы-интерната представляет обучающимся воспитанникам следующие пути использования: обучение и воспитание, медицинское обслуживание, питание, проживание.

В образовательном учреждении оборудованы специальные помещения и кабинеты:

- кабинет педагога-психолога
- кабинет социального педагога;
- логопедический кабинет;
- швейная мастерская;
- кабинет социально-бытовой ориентировки;
- агрокабинет для проведения занятий по внеурочной деятельности;
- 4 кабинета начальных классов;
- кабинет истории;
- кабинет русского языка и чтения;
- кабинет математики;
- кабинет географии;
- кабинет с/х/труда;
- кабинет биологии;
- актовый зал;
- библиотека;
- медицинский кабинет;
- столовая на 60 посадочных мест.

Помещения школы-интерната оснащены отоплением, водоснабжением, канализацией.

Оснащение школы-интерната современным оборудованием и ТСО является важнейшим путем дальнейшего повышения качества и эффективности обучения и воспитания обучающихся воспитанников с отклонениями в развитии.

Материальное обеспечение учебно-воспитательного процесса включает в себя:

- учебное оборудование, используемое при организации учебно-воспитательного процесса. К ним относятся:

- предметы и явления объективной действительности, используемые для непосредственного изучения;
- материально-технические средства обеспечения профессионально-трудового обучения;
- аудиовизуальные средства;
- компьютеры;
- интерактивные доски;
- документ - камеры;
- школьная мебель и приспособления.

В результате участия в 2019 году в реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ограниченными возможностями здоровья, реализуемых в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» было приобретено оборудование на 4 миллиона рублей:

- новые четыре интерактивных комплекса установили в кабинете психолога и во всех трех кабинетах трудового обучения (швейной мастерской и двух кабинетах сельскохозяйственного труда);
- 2 производственные швейные машины, раздвижной подростковый манекен,

- приобретен для снятия мерок детских и подростковых размеров, установлены в кабинете «Швейное дело»;
- 13 ноутбуков для учителя и учащихся. Ноутбуки установлены ко всем интерактивным комплексам в учебных кабинетах;
 - 2 переносных комплекта для практикума «Чудо-грядка». Установлены в двух кабинетах сельскохозяйственного труда;
 - На приусадебном участке построены две больших теплицы. Осенью ребята на уроках трудового обучения подготовили почву для работы в теплице уже ранней весной;
 - 2 печи для обогрева теплиц, установлены в теплицах для поддержания теплового режима весной и осенью в ночное время;
 - Комплект солнечных батарей, установлен на крыше спального корпуса для экономии электрической энергии, которая будет использоваться во время работы на школьном подворье;
 - Воздушнокапельная система, вентиляция для нового сарая;
 - 10 коробов для грядок;
 - Сельскохозяйственный инвентарь закуплен в достаточном количестве для всех учеников старших классов;
 - Приобретен инкубатор для выведения цыплят;
 - Брудер для цыплят. Клетка-дом для содержания цыплят с рождения до 1 месяца;
 - Клетки для кроликов предназначены для содержания как для кроликов на откорме, так и для самок с крольчатами;
 - Чесалки для овец, закуплены для ухода за шерстью коз и овец;
 - Машинка для стрижки овец, закуплена для ухода за шерстью коз и овец;
 - Бочки для квашения капусты, огурцов. Приобретены для переработки полученной продукции со школьного огорода;
 - Закуплены 3 морозильные камеры для хранения переработанной продукции со школьного огорода;
 - Клетки для куриц. Клетки для содержания цыплят с месячного возраста до взрослого состояния;
 - Измельчитель и дробилка кормов. Закуплены для удобства переработки кормов;
 - Рабочая одежда для воспитанников. Все ребята теперь защищены от загрязнений специальной рабочей одеждой;
 - Оборудование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися ОВЗ;
 - Дидактическое логопедическое обследование, чемоданчик логопеда. Сундук логопеда для коррекции нарушений звукопроизношений. Сундук логопеда «Все для неговорящих детей»;
 - Интерактивный стол логопеда;
 - Логопедическое зеркало с отверстием;
 - Диагностический коррекционно-развивающий комплекс с видеорегистрацией. Песочная терапия.
 - Жар-птица. Декоративный цветодинамический светильник.
 - Акустическая система.

В рамках Комплекса мер по обеспечению развития и воспитания детей - инвалидов

с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в семейной среде на территории Еврейской автономной области на 2019-2020 годы в ОГБОУ СКШИ с. Ленинское был разработан проект «Дорога домой». Цель которого - формирование навыков самообслуживания у детей-инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями, способствующих социальной адаптации в условиях современного общества. Задачи проекта: обновление и совершенствование работы кабинета социально-бытовой ориентировки детей - инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями, проживающих в семьях и находящихся на обучении в школе-интернате, практическая подготовка детей - инвалидов и детей с интеллектуальными нарушениями к самостоятельной жизни и труду.

На реализацию этого проекта по гранту были выделены деньги около 250 тысяч рублей. На эти деньги приобретено современное оборудование для кабинета СБО – кухонный гарнитур, мебель для прихожей, холодильник, электроплита, стиральная машина автомат, пылесос, гладильная доска, посуда и много другое.

Сохранению здоровья наших школьников способствует школьный медицинский кабинет, который оборудован необходимым инвентарем (холодильник, весы, ростомер, аппарат для измерения АД, облучатели бактерицидные), имеется изолятор, отдельный санузел.

Площади, состав и назначения имеющихся помещений соответствуют санитарным правилам устройства, оборудования, содержания и режима специальных общеобразовательных школ-интернатов для детей, имеющих недостатки в физическом и умственном развитии.

В школе имеются: пожарная сигнализация с выводом на пульт пожарной части; «тревожная кнопка» на пульт охраны.

С целью усовершенствования деятельности административной и финансовой служб обновлена оргтехника. Имеется подключение к электронной системе документооборота (СЭД), сети Internet, установлены лицензионные программы.

В 2021 году получено по программе оснащения школ - 30 ноутбуков и 1 МФУ (многофункциональный центр).

В 2024 году на выполнение государственного задания было выделено средств:

1. Всего - 56 478 500 рублей.
2. Заработная плата и начисления на нее – 49 145 600 рублей.
3. Услуги связи – 82 632,17 рублей.
4. Коммунальные услуги – 2 065 618,18 рублей.
5. Содержание имущества – 389 413,23 рублей.
6. Прочие услуги, работы – 235 607,12 рублей.
7. Медицинские осмотры – 219 846,00 рублей.
8. Оплата охраны – 46 778,40 рублей.
9. ГСМ – 27 331,50 рублей.
10. Питание – 4 022 339,41 рублей.
11. Медикаменты – 23 497,96 рублей.
12. Приобретение хозяйственных товаров – 45 528,00 рублей.
13. Подвоз детей к месту учебы – 94 365,00 рублей

14. Возмещение питания обучающемуся на дому - 22 372,88 рублей

15. Прочие расходы – 5 094,00 рублей (транспортный налог и налог на имущество)

Приобретение основных средств в 2024 году.

Безвозмездное поступление:

Департамент образования:

1. Учебники – 147 шт.

Приобретение основных средств по договорам

1. ИП Богомолова О.В. - насос поверхностный – 1 шт.

2. ООО «Пожсервис» - огнетушитель ОП-4 – 18 шт.

3. ПАО «Ростелеком» - маршрутизатор с опцией Wi-Fi – 1 шт.

4. ООО «ДНС Ритейл» - память USB Flash – 10 шт.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

В школе постоянно действует Мониторинг базовых учебных действий (БУД) для учащихся 1-10 классов. Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех обучающихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

Предметные результаты освоения АООП образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Мониторинг является улучшением состояния общеучебной подготовки обучающихся путем выявления проблем и целенаправленной коррекционной работы, позволяет отслеживать результаты учебной деятельности по предмету.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Мониторинг включает 14 основных критериев, которые перечислены в программе АООП с учетом требований ФГОС образования, обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). По каждому критерию были сформированы параметры и индикаторы качеств готовности учащихся к самостоятельной жизни. Сформирована база данных по каждому обучающемуся, где хранятся результаты индивидуальных достижений (индивидуальные карты развития).

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ начального общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей		
	2021/2022 уч. год	2022/2023 уч. год	2023/2024 уч. год
Количество выпускников на конец учебного года	6 (+2)	5	7 (+1)

Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
переведены в 5 класс	6 (+2)	100	5	100	7 (+1)	100
окончили на “4” и “5”	3	50	2	40	4	57

Результаты обучения выпускников общеобразовательных программ *основного* общего образования (за последние три года)

Показатели	Значения показателей					
	2021/2022 уч. год		2022/2023 уч. год		2023-2024 уч.год	
Количество выпускников на конец учебного года	11		8		4	
Из них:	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
допущено к итоговой аттестации	11	100	8	100	4	100
окончили 9 классов	4	36	3	60	3	75
окончили 10 классов	7	100	5	100	1	25
получили свидетельство об образовании	11	100	8	100	4	100
закончили на “4” и “5” 9 классов	-	-	-	-	2	67
закончили на “4” и “5” 10 классов	2	29	2	40	-	-

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы начального и основного общего образования выпускниками за 3 предыдущих учебных года

Общеобразовательные предметно-основной общеобразовательной программы специального (коррекционного) обучения VIII вида	<i>Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе</i>								
	<i>2021 - 2022 учебный год</i>			<i>2022- 2023 учебный год</i>			<i>2023 - 2024 учебный год</i>		
	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестовано</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестовано</i>	<i>средний балл</i>	<i>всего выпускников</i>	<i>не аттестовано</i>	<i>средний балл</i>
1-4 класс									
1. Литературное чтение	6	0	3,7	5	0	4,2	7	0	3,7
2. Русский язык	6	0	3,7	5	0	4,4	7	0	3,5

3.Математика	6	0	3,7	5	0	3,6	7	0	3,4
5-10 класс									
1.Литературное чтение	11	0	3,9	8	0	3,5	4	0	4,1
2.Русский язык	11	0	3,5	8	0	3,4	4	0	3,5
3.Математика	11	0	3,6	8	0	3,6	4	0	3,4

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы основного общего образования выпускниками за 3 предыдущих учебных года

Общеобразовательные предметно-основной общеобразовательной программы основного общего образования	Количество выпускников, средний балл по реализуемой образовательной программе											
	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год					
	всего выпускников	ОВ	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	ОВ	не аттестовано	средний балл	всего выпускников	ОВ	не аттестовано	средний балл
1.Литературное чтение	11		0	3,9	8		0	3,5	4		0	4,1
2. Русский язык	11		0	3,5	8		0	3,4	4		0	3,5
3.Математика	11		0	3,6	8		0	3,6	4		0	3,4
4.Биология	4		0	3,7	3		0	3,7	3		0	3,9
5.География	4		0	3,8	3		0	3,7	3		0	4,0
6.История Отечества	4		0	3,3	3		0	4	3		0	3,8
7.Обществознание	11		0	3,5	8		0	3,6	4		0	3,9
8.Трудовая подготовка	11		0	4,5	8		0	4,7	3		0	4,6
Итого средний балл по общеобразовательной программе специального (коррекционного) обучения	11		0	3,7	8		0	3,8	4		0	3,9

Функционирование воспитательной системы

Самообследование качества функционирования воспитательной системы проводилось в соответствии с критериями самоанализа, закрепленными в рабочей программы воспитания, на основании анализа воспитательной деятельности классных руководителей, педагогов-предметников, заместителя директора по воспитательной работе.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностические методики педагога-психолога, диагностика личностных результатов «Уровень готовности к самостоятельной жизни».

Данная диагностика и ее анализ выполняется в апреле классными руководителями и воспитателями.

Сводная таблица личностных результатов в 2024 г.

Класс	Кол-во учащихся класса, понизивших свои результаты	Кол-во учащихся класса, у которых отсутствует положительная динамика	Кол-во учащихся, у которых повысились результаты в пределах одного уровня	Кол-во учащихся, перешедших в другой уровень
1	0	0	4	0
3	0	0	1	4
4	0	1	0	5
5	1	0	0	7
6	1	-	6	4
7	1	0	5	0
8	0	0	2	7
9	2	0	6	4
ИТОГО	5	1	24	31

Пять учащихся, у которых диагностика показала регресс, имеют реальные его проявления. Отсутствие динамики у 1 учащегося на самом деле таковым фактом не является, т.к. ребенок был диагностирован впервые и его результаты не с чем сравнивать. 55 учащихся имеют положительную динамику, и это очень хороший результат. Из-за изменения программы оценки личностных результатов более объективную картину можно будет наблюдать в апреле 2025 года, когда будет возможность сравнить два этапа по новой диагностике.

2. Результаты анализа воспитательной работы школы

Результаты анализа сгруппированы в соответствии с критериями самоанализа воспитательной работы.

2.1. «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности осуществлялась в первом полугодии 2024 года в рамках 4 программ: «Конструирование «Дом в деревне»; «Лепка «Наше подворье»; «Маленькие фермеры», «Сельскохозяйственная лаборатория», «Азбука дорожного движения», «Разговоры о важном». Во втором полугодии: «Сельскохозяйственная лаборатория», «Цветоводство и декоративное садоводство», 5-10 «Профориентация», «Разговоры о важном». Всего курсами внеурочной деятельности охвачено 99% обучающихся.

Курсы внеурочной деятельности «Азбука дорожного движения» для учащихся 1-4 классов, направлены на правильное отношение детей к правилам дорожного движения, расширение представлений о них. Они формируют навыки грамотного поведения в дорожно-транспортной среде, повышают активность родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей. Родителям рассылались информационные материалы для организации работы с детьми по формированию культуры пешехода, обучению детей элементарным правилам дорожного движения в

условиях ежедневной дорожной ситуации. Викторина «Знатоки ПДД», встречи с инспектором ГИБДД в мае и сентябре в рамках областной акции «Внимание – дети!», а также сюжетно-ролевая игра «Правила дорожные знать каждому положено!», организованная педагогами младших классов в мае показали, что у учащихся имеются достаточно хорошие знания о правилах дорожного движения и дорожных знаках. Сложнее идет процесс принятия ребенком этих знаний для успешного их перехода в уровень действия. Положительным результатом можно считать то, что в 2024 в школу не поступало информации из ГИБДД о нарушении обучающимися ПДД. Классными руководителями ведутся курсы внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Это существенно способствует расширению кругозора обучающихся об исторических событиях, традициях и памятных датах нашей Родины.

2.2. Результативность внеурочной деятельности. Количество проведенных выставок, квизов, баттлов, и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников:

- выставок – 5;
- квизов – 2;
- концертов – 3
- баттл - 1
- школьный чемпионат Абилимпикс 1;
- турслет– 1
- сюжетно-ролевых игр - 3

2.2. «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»

Классные руководители составляют план воспитательной работы на каждую четверть, который включает в себя работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися класса; работу с учителями-предметниками и узкими специалистами; работу с родителями учащихся или их законными представителями, аналитико-диагностическую деятельность. Каждое полугодие выполняется анализ результатов. Выявленные проблемы обсуждаются на МО классных руководителей и воспитателей. Индивидуальный подход к каждому ребенку реализуется через изучение его индивидуальных особенностей. Классный руководитель выстраивает индивидуальный образовательный маршрут учащегося, организуя комплексное участие в нем воспитателя, родителей, администрации, учителей и специалистов школы. Через развитие самоуправления в классе классные руководители вовлекают учащихся во все ключевые общешкольные и классные мероприятия, с учетом способностей и желаний учащихся..

2.2.1. Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Внеурочной деятельностью охвачено 99% обучающихся.

2.2.3. Зафиксированных негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе:

1-4 классы – негативных проявлений не выявлено

5-10 классы–1 случай

2.2.4. Проявления буллинга/кибербуллинга или его отсутствие:

1-4 классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы

5-10 классы – случаи буллинга/кибербуллинга не зафиксированы

2.2.5. Охват членов классных коллективов результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса:

1-4 классы – 90%

5-10 классы – 80%

2.3. «ЗНАКОМСТВО С ПРОФЕССИЯМИ»

2.3.1. Реализация программы внеурочной деятельности «Профориентация».

Главной задачей данного модуля является знакомство обучающихся с доступными для их профессионального выбора рабочими профессиями. Обучающихся знакомят с миром профессий, используя все формы работы: беседы, экскурсии, заочные путешествия, различные конкурсы, инсценировки, рисунки, творческая защита отдельно выбранной профессии. Занятия по профориентации включены в календарно-тематический план программ воспитания и социализации классов, реализуемых воспитателями и в планы воспитательной работы классных руководителей. К реализации обновленной программы «Профориентация» приступили в сентябре 2024 года. В рамках этой программы 1-4 класс проходят курс «В мире профессий», 5-7 – «Мой путь», 8-10 «Билет в будущее».

2.3.2. Мероприятия по профориентации на общешкольном уровне.

На общешкольном уровне в апреле прошел месячник по профориентации учащихся. Он включал следующие мероприятия: конкурс рисунка «Моя жизнь в Агрошколе», фотовыставка «Мир профессий вокруг нас», о профессиях людей в школе-интернате, конкурс «Презентация профессий» на большой перемене, посещение Дня открытых дверей в учреждениях СПО, деловая игра для учащихся 8-10 классов с участием сотрудников ЦЗН «14 лет – имею право на труд».

2.3.3. Участие учеников в чемпионатах профессионального мастерства.

В 2024 году в школьном туре чемпионата профессионального мастерства «Абилимпикс» приняли участие 42 обучающихся. Они соревновались в 7 компетенциях. В региональном туре – 8 обучающихся в 2 компетенциях, из них победителей и призеров – 3.

2.3.4. Формирование представлений о профессиях сельскохозяйственного профиля (в связи с аграрным направлением) во внеурочное время.

- реализация курсов внеурочной деятельности аграрного направления – 2;
- проекты аграрного направления в рамках программ воспитания и социализации, реализуемых в группах воспитателями – 12;
- проекты аграрного направления, реализуемы классными руководителями – 19.
- воспитательские часы по аграрному направлению - 24.

2.3.4. Совместная деятельность образовательной организации с учреждениями СПО.

Напрямую школа сотрудничает с Сельскохозяйственным техникумом с. Ленинское. В течение года выпускники с социальным педагогом дважды участвовали в мероприятиях этого учреждения СПО.

Дальнейшее развитие сельскохозяйственного направления в деятельности школы будет способствовать формированию навыков, позволяющих обеспечить самозанятость выпускников в сельской местности.

2.4. «КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА И СОБЫТИЯ»

2.4.1. Исполнение календаря воспитывающей деятельности в процентах от запланированных мероприятий – 100 %.

План воспитательной работы школы состоит из мероприятий, способствующих организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Мероприятия по этим направлениям обеспечивают баланс воспитательной системы школы на классно-групповом и общешкольном уровнях. Все запланированные в 2024 году мероприятия реализованы в полном объеме.

Визитной карточкой школы являются такие мероприятия как: конкурс строя и песни экипажей «Поет морская душа», школьный турслет, конкурсная программа «Педагогический КиВиН», фестиваль дружбы народов «Мы такие разные, этим и прекрасны мы», литературно-музыкальная композиция «С любовью о маме», День творчества, День добрых дел, чемпионат по шашкам и настольному теннису, соревнования «Хоккей в валенках», литературная игра «Что? Где? Когда?» и другие. Необычно в 2024 году подошли к подготовке мероприятий, посвященных Дню победы. Впервые в школе был организован квест «Следопыты победы» и литературно-историческая гостиная «По страницам Великой Победы».

2.4.2. Развитие волонтерской деятельности как активного инструмента работы по патриотическому воспитанию.

Продолжилось развитие волонтерской деятельности. Практически каждый месяц объявлялись акции, к участию в которых привлекались педагоги, учащиеся и их семьи: «Хороший воин – сытый воин», «Открытка солдату», «Защитнику Отечества с любовью», «Согрей солдата кружкой чая», «Гигиена солдата», «Новогодний подарок на фронт», «Защитнику Отечества с любовью». В сентябре на общем собрании коллектива было решено организовать акцию «Маскировочные сети для СВОих». На средства сотрудников были приобретены материалы и совместно с детьми сплетено 50 сетей, отправлено 5 посылок с ними родственникам сотрудников школы. Налажено взаимодействие с волонтерской группой «Руки ангелов» (плетение маскировочных сетей, сбор постельного белья, гигиенических принадлежностей). Также было организовано участие школы в выставке-продаже на празднике Масленицы в с. Ленинском, выручка от которой была передана группе «Руки-ангелов».

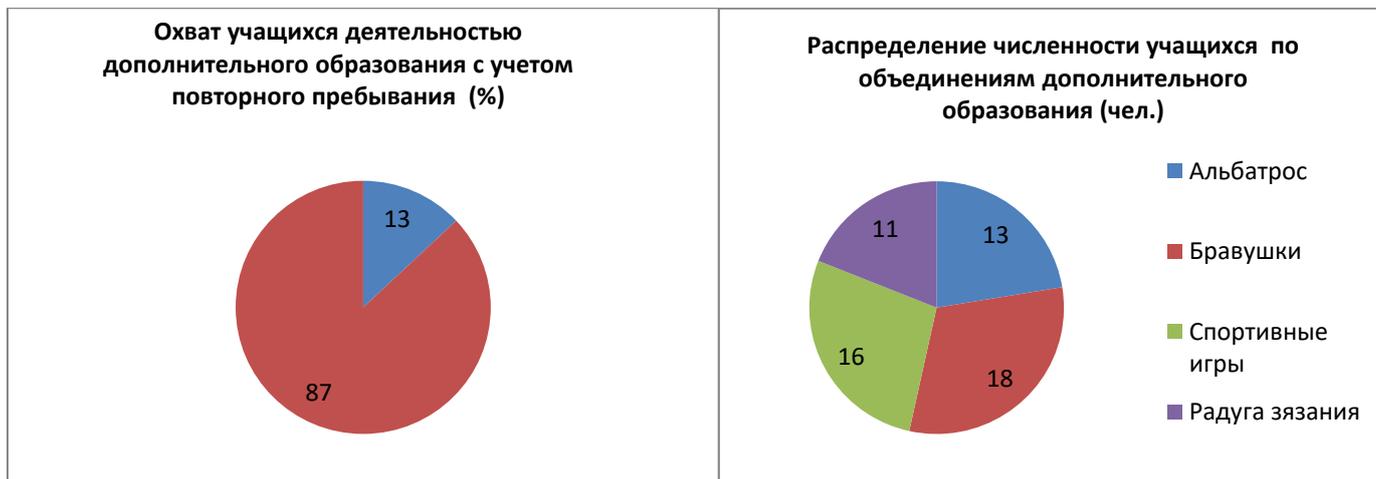
2.4.3. Количество положительных публикаций о проведенных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.

- публикаций на сайте школы - 135;
- публикаций в районной газете «Амурская нива» - 2;
- публикаций на сайте администрации Ленинского муниципального района - 2.

2.5. «ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

На базе школы в 2024 году работало 4 объединения дополнительного образования, реализующих 4 дополнительные адаптированные общеразвивающие программы:

№ п/п	Программа	Направленность
1	Танцевальный кружок «Бравушки»	художественная
2	Кружок «Радугавязания»	художественная
3	«Спортивные игры»	физкультурно-спортивная
4	«Альбатрос»	туристско-краеведческая



2.5.1. Результативность деятельности объединений дополнительного образования

Туристский кружок «Альбатрос»:

- общешкольный турслет (судейская команда)

Кружок «Спортивные игры»:

- турнир по настольному теннису на кубок отдела молодежной политики администрации Ленинского района (участие);

- товарищеская встреча по мини-футболу с представителями шефов из ОПСКР с. Ленинское и Нижнеленинского таможенного поста.

Кружок «Радуга вязания»:

- школьный чемпионат Абилимпикс;

- выставка творческих работ на празднике «За честь школы»;

- участие работ кружковцев в дистанционном Всероссийском конкурсе «Декоративно-прикладное творчество «Вязание» (1 место)

Кружок танцевальный «Бравушки»:

- выступление на празднике «За честь школы»;

- выступление на конкурсной программе «Армейский магазин»

- выступление на празднике «Салют весне!»;

- участие во Всероссийской акции (запись видеоролика танца «Утренняя зарядка»);

- общешкольный флешмоб «Быть здоровым здорово».

Для всех объединений актуальной остается задача организации участия детей в различных спортивных, культурно-массовых и творческих мероприятиях села, района и области. Ее решение осложняется возникшими проблемами с транспортной доступностью, в связи с ремонтом дорог.

2.6. «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ И ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ СРЕДЫ»

2.6.1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ.

В учебном корпусе школы имеется стенд с государственной символикой РФ. На флагштоках спального и учебного корпусов развеваются флаги РФ и ЕАО. В школе есть своя школьная символика, связанная с деятельностью детской

ученической организации самоуправления «Эскадра «Юность»: Андреевский флаг, гюйсы, штандарты классов-кораблей.

2.6.2. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ на еженедельных рабочих и торжественных линейках.

2.6.3. Наличие «мест гражданского почитания».

Мемориальная доска, посвященная памяти Гулиева И.А., погибшего на СВО изготовлена на средства педагогов школы. Официальное открытие Уголка памяти состоится в апреле 2025 г. В спальном корпусе планируется оформление стенда с фотографиями выпускников школы – действующих участников СВО.

2.6.4. Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях.

Экспозиции меняются своевременно, в соответствии с планом предметных недель.

2.6.5. Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации второго этажа спального корпуса. Там установлен теннисный стол. Зона тихого, спокойного отдыха находится в игровых комнатах каждой группы. В учебном корпусе зона спокойного отдыха находится в холле 1 этажа. На территории спального и учебного корпусов имеется спортивные сооружения для активного отдыха в теплое время года. На территории спального корпуса имеется спортивная площадка круглогодичного использования, на ней проходят все школьные соревнования.

2.6.6. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов. Проведено 4 конкурса на лучшее сезонное оформление игровых комнат. Все коридоры, столовая, рекреации и холлы спального корпуса украшены работами учащихся, у каждого класса есть своя зона для оформления, которая периодически обновляется. В учебном корпусе на стенах коридоров расположены стенды с информацией по безопасности дорожного движения, профилактике правонарушений. Изюминкой оформления учебного корпуса являются символические часы, на которых каждый час – это класс школьной жизни, запечатленный на фото.

2.6.7. Здоровьесберегающая среда.

Большое внимание в школе уделяется развитию здоровьесберегающей среды. В спальнях комнатах проживает не более 6 учащихся. Для организации пространства в спальнях-игровых в дневное время используются раздвижные кровати. В игровых комнатах оборудованы зоны для качественной организации

самоподготовки и воспитательных занятий. Для обеспечения безопасного поведения детей на лестнице был оборудован дополнительный пост дежурных. Все спальные комнаты и помещения с массовым скоплением людей оснащены рециркуляторами.

2.6.8.Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Эскадра «Юность» отражающий события в детской ученической организации самоуправления. Оформительской изюминкой является оформление окон школьных помещений в различных техниках и тематиках к праздникам и сезонам. Очень оригинально всегда выполняется оформление зала и сцены к общешкольным мероприятиям. В 2024 году в школе состоялось 7 конкурсов рисунков, запланированных в плане воспитательной работы. Особенностью организации предметно-пространственной среды являются выпуски стенгазеты «Судовой колокол», отражающие все школьные события. Каждый выпуск не только несет определенную информацию, но содержит оригинальное тематическое оформление.

2.7.«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЬСКИМИ СООБЩЕСТВАМИ»

Взаимодействие с родителями (законными представителями) осуществлялось посредством мобильной связи, через мобильное приложение WhatsApp, через школьный сайт, на родительских собраниях, при личных встречах. Классные руководители размещали в группах родителей и учащихся своего класса всю информацию просветительского, консультационного, творческого характера, информировали их о проводимых мероприятиях, успехах и проблемах детей. С основной частью родителей имеется обратная связь, но есть небольшая категория родителей, для взаимодействия с которыми приходится подключать сельские администрации и правоохранительные органы.

2.7.1.Наличие обращений родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации.

Обращения родителей/законных представителей вне образовательной организации на отчетный период отсутствуют.

2.7.2. Родительские собрания.

В 2024 учебном году проведено 4 общешкольных тематических родительских собрания.

2.7.3. Мероприятия с участием родителей

В 2024 (Год семьи в РФ) проводились:

- выставки фотографий – 5 («Я с папой» (посвященная Дню отца), «Моя семья» (посвященная Дню семьи, любви и верности), «Я – помощник в семье», «Какой я сын», «Счастливы вместе»);
- конкурсы поделок в подарок старшим родственникам - 2 («С любовью к бабушке и дедушке», мамам в День матери);
- дистанционные конкурсы в летний период: 7 дистанционных конкурсов фотографий;

- праздники и мероприятия с участием родителей - 5 («За честь школы», «Эскадра «Юность поднимает паруса», «Мама, папа, я – дружная семья», фестиваль дружбы народов «Мы такие разные, этим и прекрасны мы», «Новогодние представления»);
- волонтерские акции с участием родителей – 4 («Согрей солдата кружкой чая», «Защитнику Отечества с любовью», «Гигиена солдата», «Солдатская аптечка»).

Одной из главных задач в данном направлении, является вовлечение семей учащихся в мероприятия и события школы, повышение статуса многодетной семьи, формирование мотивации к сотрудничеству со школой.

2.8.«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ»

2.8.1. Сотрудничество с шефскими организациями.

У школы имеется 2 официальных шефских организации: отряд пограничных сторожевых кораблей с. Ленинское и Нижнеленинский таможенный пост Хабаровской таможни. При непосредственном участии шефов прошел День знаний, конкурсная программа «Армейский магазин», школьный турслет, соревнования по настольному теннису, новогодние представления. Впервые женщины-военнослужащие из отряда пограничных сторожевых кораблей приняли участие в конкурсной программе «Салют весне!», посвященной Международному женскому дню. Шефы активно помогают школе подарками для организации досуга, творчества, спортивного развития и отдыха учащихся, проживающих в отрыве от семей.

2.8.2. Сотрудничество с организациями с. Ленинское в вопросах воспитания обучающихся.

Развивается сотрудничество с Дворцом культуры с. Ленинское. Его специалисты провели 4 мероприятия в форме конкурсно-игровых программ для учащихся начального и среднего звена.Продолжается взаимодействие с Сельскохозяйственным техникумом с. Ленинское. Традиционно его волонтеры подготовили и вручили ребятам 2-4 классов новогодние подарки. Совместно с техникумом проводятся соревнования по настольному теннису и Дни открытых дверей.

2.8.3. Новые связи:

Сотрудничество с региональным отделением Русского географического общества. В течение года было организовано два выезда в школу и проведение 6 мероприятий по возрастным звеньям.

2.8.4. Сотрудничество с волонтерскими организациями.

Сотрудничество с волонтерской группой «Руки ангелов».

Всего в 2024 году было написано 272 письма, сделано 86 открыток, сплетено 130 сетей, сшито 93 пары трусов и отправлено 8 адресных посылок.

2.9. «ДЕТСКО-ВЗРОСЛЫЕ СООБЩЕСТВА»

Самоуправление

Детское самоуправление в коррекционной школе в основном возможно как детско-взрослое соуправление. Оно в школе представлено деятельностью детской ученической организации «Эскадра «Юность» и осуществляется следующим образом:

- через деятельность Совета капитанов, объединяющего капитановклассов для обеспечения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего актива эскадры «Юность», представленного 6 службами (помощниками капитанов, радистами, боцманами, штурманами, судовыми врачами, натуралистами-исследователями), решающими на заседаниях вопросы в рамках своих должностных обязанностей.

На общешкольном уровне в деятельность школьного самоуправления вовлечены 56 обучающихся, на классном – 59 учащихся.

Подготовка любого школьного ключевого дела начинается с совета капитанов, на котором обсуждаются главные направления и закрепляются ответственные службы.

Силами школьного самоуправления проведены:

- выставка «Содержи всегда в порядке свои книжки и тетрадки» - 1;
- рейдов по проверке состояния учебников и тетрадей – 6;
- операций «БУНТ» (большая уборка на территории) – 4;
- рейдов службы судовых врачей по выполнению гигиенических процедур – 21;
- выпуски стенгазеты «Судовой колокол» - 12;
- патриотические акции «Белый журавлик», «Голубь – символ мира», «Окошко Победы» и др. – 7;
- дискотеки ко Дню именинников ежемесячно – 9;
- поздравительные коллажи сотрудникам школы (поварам, техничкам, бухгалтерам, педагогу-психологу, директору, и т.д.) – 8;
- работа почты к праздникам – 3;
- конкурсов рисунков – 7;
- конкурс строя и песни экипажей – 1.

Наряду с положительными моментами в деятельности самоуправления на классном уровне наблюдается неравномерная активность в разных классах.

Школьный спортивный клуб «Росток»

В 2022 году в школе зарегистрирован Школьный спортивный клуб «Росток» - общественная организация учителей, родителей и учащихся.

Все мероприятия школьного спортивного клуба в 2024 году реализованы в полном объеме, в соответствии с его планом работы.

Приоритетной остается задача внедрения в программу клуба новых видов соревнований, с учетом имеющихся в школе возможностей.

2.10.«ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПУТЕШЕСТВИЯ И ЭКСКУРСИИ»

При реализации работы в данном модуле весной и осенью воспитатели и учителя активно используют занятия в форме экскурсии при формировании у детей представлений о сезонных изменениях в природе, для сбора природного материала для творческих поделок, при заготовке веников для уборки территории школьных дворов. Активно организуются экскурсии на школьную ферму для учащихся младшего звена в рамках работы Агрошколы. В рамках месячника по профориентации в 2024 году экскурсии на предприятия села организовать было невозможно, по причине сложной транспортной доступности, поэтому приоритет отдавался заочным экскурсиям. Заочно познакомились с технологическим техникумом г. Биробиджана, политехническим техникумом г. Биробиджана, многопрофильным лицеем с. Амурзет, промышленно – экономическим техникумом г. Хабаровска. На классно-групповом уровне педагоги используют виртуальные экскурсии для знакомства детей с различными музеями и историческими местами.

Впервые в школе для учащихся 6 и 10 классов был проведен «Неурок географии» - пешее образовательно-воспитательное путешествие по знаковым местам с. Ленинское.

2.11. «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Все профилактические мероприятия проводятся классными руководителями и воспитателями не реже 1 раза в четверть, с фиксацией в журнале по ТБ.В школе реализуется программа «Азбука дорожного движения», курс внеурочной деятельности для 1-4 классов с таким же названием.Педагогом-психологом реализуется программа «Профилактика асоциального поведения», проводятся ежедневные беседы с учащимися «группы риска». В Международный день борьбы с наркоманией и Международный день борьбы со СПИДом, проводились мероприятия для учащихся 8-10 классов: «Жизнь без наркотиков» и «Что нужно знать о СПИДе». Мероприятия по профилактике правонарушений носят комплексный характер.

2.11.1. Динамика снижения количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН и ВШК.

Динамика положительная. На начало 2024 года на учете состояло 9 обучающихся, на конец – 5 (2 ПДН и 3 ВШК).

2.11.2. Охват обучающихся, состоящих на учете, дополнительным образованием.

Из 5 обучающихся 4 посещают объединения дополнительного образования.

2.11.3. Охват обучающихся, состоящих на учете, внеурочной деятельностью.

Все 5 обучающихся посещают курсы внеурочной деятельности.

2.11.4. Зафиксированные негативные проявления – дисциплинарные нарушения, конфликтные ситуации, случаи вандализма по отношению к помещениям и имуществу школы.

- конфликтные ситуации – 1;

- зафиксированных случаев вандализма по отношению к помещениям школы – 3.

2.11.5. Количество встреч детей «группы риска» с представителями правоохранительных органов.

- встречи с инспектором ПДН перед каникулами–4;

- мероприятия с участием сотрудников правоохранительных органов – 5;

- мероприятия с участием сотрудников ГИБДД – 2.

Выводы:

1. Воспитательная работа в школе организована на хорошем уровне. Воспитательные события, дела и мероприятия реализуются в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы, а также планами ВР классных руководителей.

2. Выявленные проблемы: несовершенство системы сбора статистической информации от классных руководителей, недостаточная активность родителей в участии в жизни школы; слабое развитие партнерства с организациями социума в реализации курсов внеурочной деятельности (привлечение сотрудников ветлечебницы, семенной лаборатории и т.д.), наличие случаев вандализма по отношению к имуществу школы; слабое развитие взаимодействия с организациями

социума (РДК, ОДБ, музеем) в вопросах организации совместных мероприятий из-за проблем с транспортной доступностью.

3. Работа педколлектива по патриотическому, трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности, профориентации ведется системно, целенаправленно и на хорошем уровне, что подтверждают результаты диагностики уровня сформированности личностных качеств обучающихся.

4. Работа по оформлению обязательных зон школьного воспитательного пространства осуществляется системно.

5. Руководители МО, заместитель директора по ВР оказывают необходимую поддержку педагогам по реализации задач воспитания как в соответствии с планами работы МО, планом ВШК заместителя директора по ВР, так и по запросу педагогов.

На основании всего вышеперечисленного в 2025 году необходимо будет обеспечить решение выявленных проблем в воспитательном процессе школы:

- разработать систему сбора статистических данных для классных руководителей и воспитателей для повышения качества анализа воспитательной работы;
- взять на контроль работу классных руководителей и воспитателей по формированию у обучающихся бережного отношения к имуществу школы, внести в планы воспитательной работы и программ воспитания мероприятия по данному вопросу;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по недопущению конфликтных ситуаций с обучающимися;
- продолжить работу по патриотическому и трудовому воспитанию, формированию навыков информационной безопасности школьников, профориентации, *используя воспитательный потенциал уроков, внеурочной, волонтерской деятельности, дополнительного образования, субъектов социума, готовых сотрудничать со школой, совершенствовать формы сотрудничества, обновлять его содержание в уже имеющихся связях;*
- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- уделить особое внимание семейному воспитанию, включить в план воспитательной работы школы мероприятия с участием родителей и членов семей учащихся, популяризировать в школе успешный родительский опыт;
- формировать положительный имидж учреждения как комфортной среды для развития, социализации и профессиональной ориентации детей, имеющих интеллектуальные нарушения, через использование разнообразных форм

работы с родителями и расширение информационного пространства о деятельности учреждения.

Вместе с тем в следующем учебном году необходимо:

- формировать патриотические чувства и чувство гордости за свою страну у учащихся;
- продолжать формировать функциональную грамотность у обучающихся, как залог успешности в жизни;
- выявлять детей, требующих изменения образовательного маршрута;
- рассматривать адаптацию учащихся 1 и 5 классов на начало и конец года для анализа динамики сопровождения;
- совершенствовать работу Агрошколы через проектную деятельность;
- продолжать реализовывать в 5-9 классах коррекционно-развивающий курс «Сельскохозяйственная лаборатория».